ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

A.S.2026/2027

(aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21.10.2026 ai sensi della l. n. 150/2024 e dell'om n. 3/2025)

1. PREMESSA

Questo documento prende avvio dalle Vision e Mission dichiarate nel PTOF 2025/2028 per il successo formativo degli alunni e tiene conto della seguente **normativa** di riferimento:
DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 41/2020 e successive note;
DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070);
DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 e ss.mm.ii;
DECRETO MINISTERIALE 3 ottobre 2017, n. 741, con cui sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse;
DPR n. 122/09 nelle parti non modificate dalla normativa successiva; CIRCOLARE MIUR prot. N°1865 del 10/10/2017;
LEGGE n. 150 del 1 ottobre 2024;
OM n.3 del 09/01/2025;
Nota MIM n. 2867 del 23/01/2025

2. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione non può essere ridotta ad una semplice misurazione, frutto della media matematica di diverse tipologie di verifica, ma deriva da un'osservazione attenta e quotidiana dell'intero percorso di crescita e maturazione del bambino e tiene conto di diversi elementi:

- Livelli di partenza
- Livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi
- Progressi effettuati
- Evoluzione della maturazione personale
- Reali capacità dell'alunno
- Impegno e interesse e della partecipazione alla vita scolastica
- Variabili ambientali e sociali
- Contesto classe
- Stile cognitivo individuale e del metodo di lavoro

La valutazione "ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, art. 1.1, n. 62)

Le dimensioni della valutazione, pertanto, possono essere identificate nella sfera cognitiva, in quella conativa sociale e affettivo relazionale e negli step di crescita.

Occorre pertanto declinare gli indicatori per ciascuna di esse:

- Sfera cognitiva: conoscenze/concetti; abilità procedurali; strategie di apprendimento;
- sfera conativa, sociale, affettivo relazionale: attenzione, impegno, partecipazione, autonomia, adattabilità, disponibilità; come l'alunno si pone in relazione con l'ambiente e con la comunità; etero percezione, autocontrollo, responsabilità di sé e degli altri.
- Step: progressi rispetto al livello di partenza.

I criteri con cui si valuta, nelle varie sfere, devono favorire nell'alunno la presa di consapevolezza delle proprie capacità in funzione di un miglioramento.

2.1 RECUPERO CARENZE FORMATIVE

Nella Scuola Secondaria di primo grado sono previste pause didattiche tra il primo e il secondo quadrimestre per supportare gli alunni nel recupero e potenziamento delle carenze didattiche nelle varie discipline.

3. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (decreto legislativo n.62/2017 articolo 1.3) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza" e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di Corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

4. LA VALUTAZIONE NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola d'infanzia è un processo formativo che accompagna e documenta la crescita dei bambini non giudica le loro prestazioni, ma mira a esplorare incoraggiare le loro potenzialità. Si basa sull'osservazione continua sistematica dei progressi nei vari aspetti dello sviluppo (sociali affettivi, linguistici, motori, cognitivi), documentando il percorso individuale attraverso i 5 campi di esperienza previsti dalle indicazioni nazionali.

Principi e finalità della valutazione

- Formativa e propositiva: Aiuta a riorientare le pratiche educative, identificando le aree di potenziale di ogni bambino per sostenerne lo sviluppo.
- Orientata al processo: Non si concentra solo sui risultati finali, ma sul percorso di crescita e sui traguardi raggiunti.
- Individualizzata: Riconosce i ritmi di crescita unici di ciascun bambino, che non sono lineari.
- Integralità dello sviluppo: Considera gli apprendimenti in modo globale, attraverso i cinque campi di esperienza: il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; discorsi e parole; conoscenza del mondo.

Metodologie di valutazione

- Osservazione: Le insegnanti osservano e documentano i comportamenti e le esperienze dei bambini durante le attività quotidiane, sia quelle libere che quelle strutturate.
- Documentazione: Viene realizzata attraverso diverse forme (Narrazioni e dialoghi: racconti delle esperienze, pensieri e parole dei bambini. Fotografie delle attività e dei processi di apprendimento. Installazioni: Esposizione degli elaborati che espongono percorsi e progetti. Quaderni e diari: Strumenti per raccogliere e analizzare i processi educativi in modo dettagliato.) per rendere visibile il percorso di apprendimento e apprezzare i processi individuali e di gruppo.
- Collaborazione: La valutazione coinvolge più punti di vista, come il team di insegnanti e il personale educativo.
- Strumenti: Si utilizzano schede di osservazione e documenti che tracciano il profilo di crescita del bambino, utili come passaggio alla scuola primaria.

Cosa viene valutato

- Autonomia e relazione: La capacità di vivere serenamente l'ambiente scolastico, di relazionarsi con coetanei e adulti, e di gestire le proprie esigenze.
- Competenze linguistiche e comunicative: Uso di un lessico ricco, capacità di esprimersi e di ascoltare.
- Motricità: Uso consapevole del corpo e della voce, e sviluppo delle abilità motorie.
- Cognizione e conoscenza del mondo: Orientamento spazio-temporale, conoscenza dei fenomeni naturali, di forme e colori.

Per concludere, le insegnanti, seguendo le competenze attese e gli obiettivi specifici per ogni campo di esperienza, individuati nelle "Nuove Indicazioni Nazionali 2025", valuteranno il percorso educativo del singolo bambino nei tre anni della scuola dell'infanzia compilando una griglia di osservazione 2 volte all'anno (1 ad ogni fine quadrimestre). Al termine del percorso triennale, alle famiglie verrà resa visibile la griglia di osservazione conclusiva.

SCUOLA PRIMARIA

5. LA VALUTAZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna

delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, in base agli obiettivi stabiliti nella programmazione annuale dell'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 con riferimento alle Indicazioni nazionali e al Curricolo d'Istituto.
L'Istituto, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui all'articolo 4, comma 4 del DPR n. 275/1999, ha elaborato i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'Allegato A dell'O.M. n.3 del 09-01-2025.
La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

Si allegano:
ALLEGATO A - Rubrica per la valutazione degli apprendimenti
ALLEGATO B - Obiettivi di apprendimento per la valutazione periodica e finale

5.1 TIPOLOGIE E NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

Il Collegio dei Docenti delibera le seguenti **tipologie di verifica** per la scuola primaria:

- Verifica scritta/grafica/pratica,
- Verifica orale,
- Colloqui individuali,
- Osservazioni dirette e indirette,
- Lavori di gruppo,
- Compiti di realtà e /o autentici
- Autovalutazione

Il numero minimo di verifiche effettuate nel primo e secondo quadrimestre sarà congruo per ogni disciplina di apprendimento.

5.2 LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Visti gli articoli:
ART.1 Decreto Legislativo 62/17 La valutazione in itinere "… è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

ART.3 comma 5 OM n.3 del 09/01/2025 "La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione".

Il Collegio docenti delibera che, per la scuola primaria, la valutazione in itinere consisterà nel registrare informazioni significative derivanti da controlli formali e informali e stabilisce di condividere un lessico comune per la restituzione del feedback alle famiglie, attraverso il registro elettronico.

La valutazione in itinere dovrà permettere il miglioramento in fieri del processo formativo e il raggiungimento di una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun bambino/a, per questo i feedback potranno essere

arricchiti con frasi di conferma positiva, di comunicazione di elementi rilevanti o di criticità, di suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo.

Fonti della valutazione potranno essere:

- Annotazioni del docente
- Osservazioni non strutturate
- Dialoghi
- Argomentazioni
- Prove strutturate
- Test
- Performance pratiche
- Compiti di prestazione: progetti, situazioni problema
- Autovalutazione
- ecc.

Per fornire ai genitori una comunicazione chiara e trasparente, che permetta di seguire l'andamento educativo/didattico dei propri figli, si stabiliscono dei feedback formativi che potranno contenere:

- Conferma positiva, evidenziando elementi rilevanti
- Comunicazione elementi di criticità
- Suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo
- Conferma positiva, evidenziando elementi rilevanti
- Comunicazione elementi di criticità
- Suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo

Pertanto la **valutazione in itinere** sarà espressa utilizzando i giudizi sintetici per indicare il livello di padronanza dei contenuti verificati:

a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

5.3 LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Adeguamento dei criteri di valutazione definiti ai sensi dell'O.M. 172 DEL 4.12.2020 alla nuova valutazione disposta dal O.M. n.3 del 09.01.2025

Le valutazioni finali dall'a.s. 24/25 sono espresse tramite i giudizi sintetici riportati in tabella, accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ogni disciplina.

Valutazione definita ai sensi dell'O.M. n.3 del 09.01.2025
OTTIMO
DISTINTO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE

5.4 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è disciplinata dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione" (Dlgs 62/2017).

Criteri

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola primaria è espressa attraverso un giudizio (Ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente) che tiene conto di una molteplicità di aspetti:

- Conoscenza e rispetto delle regole di convivenza civile
- Socializzazione e atteggiamento nei confronti dei coetanei e degli adulti

- Senso di responsabilità e spirito di collaborazione
- Frequenza e rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione e di interesse per l'attività scolastica
- Cura del materiale proprio e altrui
- Rispetto degli ambienti scolastici ed extrascolastici

DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO	VALUTAZIONE
• Rispetta compagni ed adulti e collabora con essi • Rispetta sempre le regole della convivenza civile • Partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo • Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa • È sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso	**OTTIMO**
• Rispetta le regole della convivenza civile • È disponibile al dialogo e alla collaborazione • Partecipa alle varie attività didattiche in modo adeguato • Si impegna con costanza sia in classe sia a casa • È provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso	**DISTINTO**
• Rispetta generalmente le regole della convivenza civile • È per lo più disponibile al dialogo e alla collaborazione con adulti e coetanei • Partecipa alle varie attività didattiche con un buon livello di interesse ed impegno • Nel complesso si impegna sia in classe sia a casa • È generalmente provvisto del materiale scolastico e ne ha cura	**BUONO**
• Rispetta generalmente le regole della convivenza civile • È per lo più disponibile al dialogo e alla collaborazione con adulti e coetanei • Partecipa alle varie attività didattiche solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente • Si impegna con discontinuità sia in classe sia a casa • Talvolta non ha il materiale scolastico e/o ne ha poca cura	**DISCRETO**
• Non sempre rispetta le regole della convivenza civile • Non sempre è disponibile al dialogo e alla collaborazione con adulti e coetanei • Partecipa alle varie attività didattiche solo se sollecitato e in modo non sempre pertinente • Si impegna anche se ha bisogno di essere sollecitato e aiutato dall'insegnante a portare a termine le attività • Non sempre ha il materiale scolastico e/o ne ha poca cura	**SUFFICIENTE**
• Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile • Ha difficoltà a collaborare e dialogare con coetanei ed adulti • Non partecipa alle varie attività didattiche in modo adeguato anche se sollecitato e richiamato • Non si impegna nonostante i richiami e le strategie educative adottate • Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura	**NON SUFFICIENTE**

5.5 LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinate dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione" (Dlgs 62/2017).

Criteri per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica

DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI	VALUTAZIONE
Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo personale e completo. Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi rielaborandoli in modo più che soddisfacente.	**OTTIMO**
Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che apprezzabile. È in grado di utilizzare il	**DISTINTO**

linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo completo. Possiede conoscenze approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.	
Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica. È in grado d'utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto. Possiede le conoscenze degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo adeguato.	**BUONO**
Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato. Possiede conoscenze più che sufficienti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.	**DISCRETO**
Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza soddisfacente. Conosce gli elementi principali degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.	**SUFFICIENTE**
Possiede una conoscenza frammentaria dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo poco adeguato. Possiede una conoscenza superficiale degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. I valori etici e religiosi sono in via di acquisizione.	**NON SUFFICIENTE**

Criteri per la valutazione dell'insegnamento della disciplina alternativa all'IRC

DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI	VALUTAZIONE
Partecipa Attivamente. Mostra Spirito D'iniziativa. Organizza le conoscenze in maniera autonoma individuando opportuni collegamenti interdisciplinari. Utilizza le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali	**OTTIMO**
Partecipa attivamente. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonomo. Effettua sintesi significative e corrette utilizzando i linguaggi specifici	**DISTINTO**
Partecipa in modo adeguato. Mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione	**BUONO**
Partecipa in modo assai adeguato. Mostra una conoscenza sufficientemente completa degli argomenti affrontati. Si esprime in modo corretto.	**DISCRETO**
Partecipa in modo accettabile. Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati. Si esprime con un linguaggio sostanzialmente corretto.	**SUFFICIENTE**
Partecipa in modo discontinuo. Mostra una conoscenza superficiale e incompleta degli argomenti affrontati. Si esprime attraverso un linguaggio non sempre corretto	**NON SUFFICIENTE**

5.6 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la scuola primaria, le attività proposte verranno valutate nel corso dell'anno con prodotti individuali (disegni, elaborati…) e/o di gruppo (cartelloni e giochi…). Tali verifiche verranno fatte sia in itinere che ex-post utilizzando questionari, griglie di osservazione, compiti di realtà o altre tipologie di rilevamento atte a far emergere la partecipazione, l'impegno e l'autoriflessione sulle tematiche affrontate.

6. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA

La valutazione in itinere e del periodo didattico degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 e ss.mm.ii.

7. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DSA, BES

La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) dovranno essere valutati sulla base dei percorsi personalizzati (Direttiva sui BES del 27/12/2012 e C.M. 8/2013, D.Lgs 62/2017 e ss.mm.ii.).

8. IL DOCUMENTO INTERMEDIO E FINALE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Il documento di valutazione espliciterà la disciplina, il giudizio sintetico e la descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ogni disciplina.

9. L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Normativa di riferimento: Decreto legislativo n.62/2017, art.3 OM 172/2020, D.Lgs 66/2017 e ss.mm.ii.

"L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o invia di prima acquisizione ... L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una opiù discipline …"

Criteri per l'ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva, nonostante la presenza di alcune discipline con giudizio sintetico non sufficiente, nei seguenti casi:

- le conoscenze e le competenze acquisite e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune, hanno permesso di raggiungere globalmente una preparazione di livello base;
- abbia partecipato responsabilmente alle attività curriculari ed extracurriculari, a corsi di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero,mostrando di aver conseguito progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- abbia frequentato regolarmente;
- abbia dimostrato di sapersi rapportare con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

10. LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Normativa di riferimento: Decreto legislativo n.62/2017, art.3 OM172/2020 e il D.Lgs 66/2017 e ss.mm.ii.. I criteri di non ammissione alla classe successiva fanno riferimento alla normativa vigente per l'anno scolastico in corso e a quella sopra richiamata.

Si allega:
ALLEGATO C - Rubrica di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

11. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si riportano di seguito i descrittori della valutazione finale per ogni disciplina di insegnamento.

Materia: ITALIANO	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Ascolta e comprende in modo immediato e completo ○ Legge in modo fluido e espressivo ○ Produce testi corretti e coesi in modo personale e originale ○ Utilizza con padronanza un lessico ricco e adeguato alle varie situazioni comunicative ○ Conosce e applica in modo sicuro e corretto le strutture della lingua	**10**
○ Ascolta e comprende in modo completo ○ Legge in modo fluido ○ Produce testi corretti e coesi ○ Utilizza un lessico adeguato alle varie situazioni comunicative ○ Conosce e applica in modo corretto le strutture della lingua	**9**
○ Ascolta e comprende globalmente i messaggi ○ Legge in modo scorrevole ○ Produce testi sostanzialmente corretti ○ Utilizza un lessico complessivamente appropriato alle varie situazioni comunicative. ○ Conosce e applica le strutture basilari della lingua	**8**

○ Ascolta e comprende i messaggi nelle informazioni principali ○ Legge in maniera abbastanza scorrevole ○ Produce testi complessivamente corretti ○ Utilizza un lessico non sempre appropriato alle varie situazioni comunicative ○ Conosce e applica con qualche incertezza le strutture basilari della lingua	**7**
○ Ascolta e comprende i messaggi nella loro globalità ○ Legge in maniera poco fluida e scorrevole ○ Produce semplici testi con errori ○ Utilizza un lessico essenziale e non sempre appropriato alle varie situazioni comunicative ○ Conosce e applica con incertezza le strutture basilari della lingua	**6**
○ Ascolta e, spesso guidato, comprende parzialmente i testi ○ Legge con incertezza e in maniera inespressiva ○ Produce brevi testi con errori, poco chiari ed organici ○ Utilizza un lessico povero e spesso inadeguato alle diverse situazioni comunicative ○ Conosce in maniera superficiale e applica con difficoltà le strutture basilari della lingua	**5**
○ Ha difficoltà ad ascoltare e comprendere anche semplici testi ○ Legge in maniera stentata e inespressiva ○ Produce semplici e pochi pensieri confusi, frammentari, disorganizzati e con errori morfosintattici ○ Utilizza un lessico elementare e inappropriato alle situazioni comunicative ○ Conosce in maniera parziale e confusa ed applica in modo inconsapevole le strutture basilari della lingua	**4**

Materia: STORIA	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Decodifica ed usa in modo autonomo e sicuro fonti di vario genere e risorse digitali ○ Comprende pienamente, rielabora in modo autonomo, espone correttamente i testi storici operando collegamenti significativi, anche con apporti personali ○ Conosce in modo approfondito e ben organizzato aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere il presente e i suoi problemi	**10**
○ Usa autonomamente fonti di vario genere e risorse digitali ○ Comprende in modo completo, rielabora ed espone in modo appropriato testi storici, operando collegamenti opportuni ○ Conosce in modo approfondito aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere il presente	**9**
○ Utilizza con una certa sicurezza fonti di vario genere e risorse digitali ○ Comprende, rielabora ed espone in modo sostanzialmente corretto testi storici, operando collegamenti ○ Conosce aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere alcuni rilevanti aspetti del presente	**8**
○ Usa in modo semplice fonti di vario genere e risorse digitali ○ Comprende complessivamente testi storici e li espone in maniera globalmente esaustiva ○ Conosce a grandi linee aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e generalmente usa le conoscenze per comprendere alcuni aspetti del presente	**7**
○ Usa alcune semplici fonti e risorse digitali ○ Comprende in modo essenziale i testi storici e li espone in maniera globalmente corretta ○ Conosce superficialmente aspetti e processi elementari dei periodi storici studiati e usa le conoscenze per comprendere in modo parziale alcuni aspetti del presente	**6**
○ Usa con incertezza alcune fonti e risorse digitali ○ Comprende in modo sommario semplici testi storici e li espone con difficoltà ○ Conosce in modo superficiale e frammentario aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati e, solo guidato, usa le conoscenze per comprendere in modo parziale alcuni semplici aspetti del presente	**5**

○ Utilizza fonti e risorse digitali inconsapevolmente e con errori, non possedendo gli strumenti ○ Comprende in modo confuso ed espone solo in modo frammentario e disorganizzato semplici testi storici ○ Non conosce, se non in modo gravemente lacunoso e incerto, aspetti e processi essenziali dei periodi storici studiati	**4**

Materia: GEOGRAFIA

DESCRITTORI	VOTO
○ Si orienta autonomamente e con padronanza nello spazio ○ Usa in modo sicuro carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni strutturate ○ Riconosce pienamente nei paesaggi gli elementi fisici e antropici significativi ○ Osserva e legge in modo puntuale e approfondito sistemi territoriali e vi riconosce in modo opportuno e dettagliato gli effetti di azioni umane	**10**
○ Si orienta autonomamente nello spazio ○ Usa in modo sicuro carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni ○ Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici e antropici significativi ○ Osserva e legge in modo puntuale sistemi territoriali e vi riconosce in modo opportuno gli effetti di azioni umane	**9**
○ Si orienta nello spazio e usa in modo valido carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni ○ Riconosce con una certa correttezza nei paesaggi i principali elementi fisici e antropici ○ Osserva e legge sistemi territoriali e vi riconosce gli effetti di azioni umane	**8**
○ Si orienta generalmente nello spazio e usa in modo sostanzialmente corretto carte e altri strumenti della disciplina per comunicare informazioni ○ Riconosce a grandi linee nei paesaggi i principali elementi fisici e antropici ○ Osserva e legge i principali sistemi territoriali e vi riconosce alcuni effetti di azioni umane	**7**
○ Si orienta con qualche incertezza nello spazio e usa in modo sommario carte e altri strumenti della disciplina per comunicare semplici informazioni ○ Riconosce nei paesaggi solo alcuni elementi fisici e antropici ○ Osserva e legge in modo parziale i principali sistemi territoriali e vi riconosce Osserva e legge in modo parziale i principali sistemi territoriali e vi riconosce in modo parziale alcuni effetti di azioni umane	**6**
○ Si orienta con difficoltà nello spazio e usa in modo approssimativo carte e altri strumenti della disciplina per comunicare poche semplici informazioni ○ Riconosce in modo parziale nei paesaggi alcuni semplici elementi fisici e antropici ○ Se guidato, osserva e legge con incertezza sistemi territoriali e vi riconosce alcuni dei più evidenti effetti di azioni umane	**5**
○ Non riesce ad orientarsi autonomamente nello spazio e usa con incertezza carte e strumenti della disciplina, comunicando in modo impreciso e disorganizzato solo semplici e frammentarie informazioni ○ Riconosce in modo confuso nei paesaggi pochi elementi fisici e antropici ○ Solo se guidato, osserva e legge in modo incerto i principali sistemi territoriali riconoscendovi pochi macroscopici effetti di azioni umane	**4**

Materia: INGLESE

DESCRITTORI	VOTO

○ Comprende dettagliatamente e con prontezza un messaggio orale e scritto ○ Si esprime correttamente e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriato ○ Scrive testi in modo organico e originale, utilizzando correttamente lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico	**10**
○ Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale e scritto ○ Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando un lessico adeguato su un argomento nuovo ○ Scrive testi in modo abbastanza organico su argomenti familiari utilizzando in modo appropriato lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico	**9**
○ Comprende adeguatamente il contenuto di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime utilizzando lessico e registro linguistico per lo più appropriati con una pronuncia abbastanza corretta ○ Scrive brevi testi in modo chiaro utilizzando lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico per lo più corretti	**8**
○ Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale e scritto ○ Si esprime con pronuncia comprensibile e con un lessico semplice su un argomento noto ○ Scrive brevi testi in modo abbastanza chiaro utilizzando lessico, ortografia, grammatica e registro linguistico generalmente corretti	**7**
○ Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime con un lessico ed un registro linguistico non sempre appropriati e con esitazione nella pronuncia e nell'intonazione ○ Scrive in modo comprensibile nonostante errori nell'uso del lessico, dell'ortografia, delle strutture grammaticali e registro linguistico	**6**
○ Comprende solo parzialmente un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime con una pronuncia poco corretta e con errori lessicali, strutturali e di registro ○ Scrive semplici testi in modo non sempre comprensibile a causa di numerosi errori nell'uso del lessico, delle funzioni e delle strutture	**5**
○ Comprende in modo inadeguato il significato di un messaggio orale e scritto individuando solo alcuni elementi contestuali ○ Interagisce con difficoltà utilizzando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta ○ Nella redazione di un testo evidenzia un uso scorretto di funzioni, strutture grammaticali, ortografia, lessico e registro linguistico che compromettono l'efficacia della comunicazione	**4**

Materia: INGLESE POTENZIATO	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Comprende dettagliatamente e con prontezza un messaggio orale e scritto ○ Si esprime correttamente e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriato ○ Scrive testi in modo organico e originale, utilizzando correttamente lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico	**10**
○ Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale e scritto ○ Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando un lessico adeguato su un argomento nuovo ○ Scrive testi in modo abbastanza organico su argomenti familiari utilizzando in modo appropriato lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico	**9**
○ Comprende adeguatamente il contenuto di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime utilizzando lessico e registro linguistico per lo più appropriati con una pronuncia abbastanza corretta ○ Scrive brevi testi in modo chiaro utilizzando lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico per lo più corretti	**8**

○ Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale e scritto ○ Si esprime con pronuncia comprensibile e con un lessico semplice su un argomento noto ○ Scrive brevi testi in modo abbastanza chiaro utilizzando lessico, ortografia, grammatica e registro linguistico generalmente corretti	**7**
○ Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime con un lessico ed un registro linguistico non sempre appropriati e con esitazione nella pronuncia e nell'intonazione ○ Scrive in modo comprensibile nonostante errori nell'uso del lessico, dell'ortografia, delle strutture grammaticali e registro linguistico	**6**
○ Comprende solo parzialmente un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime con una pronuncia poco corretta e con errori lessicali, strutturali e di registro ○ Scrive semplici testi in modo non sempre comprensibile a causa di numerosi errori nell'uso del lessico, ortografia, delle strutture grammaticali e del registro linguistico	**5**
○ Comprende in modo inadeguato il significato di un messaggio orale e scritto individuando solo alcuni elementi contestuali ○ Interagisce con difficoltà utilizzando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta ○ Nella redazione di un testo evidenzia un uso scorretto di funzioni, strutture grammaticali, ortografia, lessico e registro linguistico che compromettono l'efficacia della comunicazione	**4**

Materia: FRANCESE E SPAGNOLO	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Comprende dettagliatamente e con prontezza un messaggio orale e scritto ○ Si esprime correttamente e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriato ○ Scrive testi in modo organico e originale, utilizzando correttamente lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico	**10**
○ Comprende pienamente il contenuto di un messaggio orale e scritto ○ Si esprime con pronuncia e intonazione corrette utilizzando un lessico adeguato su un argomento nuovo ○ Scrive testi in modo abbastanza organico su argomenti familiari utilizzando in modo appropriato lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico	**9**
○ Comprende adeguatamente il contenuto di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime utilizzando lessico e registro linguistico per lo più appropriati con una pronuncia abbastanza corretta ○ Scrive brevi testi in modo chiaro utilizzando lessico, strutture grammaticali, ortografia e registro linguistico per lo più corretti	**8**
○ Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale e scritto ○ Si esprime con pronuncia comprensibile e con un lessico semplice su un argomento noto ○ Scrive brevi testi in modo abbastanza chiaro utilizzando lessico, ortografia, grammatica e registro linguistico generalmente corretti	**7**
○ Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime con un lessico ed un registro linguistico non sempre appropriati e con esitazione nella pronuncia e nell'intonazione ○ Scrive in modo comprensibile nonostante errori nell'uso del lessico, dell'ortografia, delle strutture grammaticali e registro linguistico	**6**
○ Comprende solo parzialmente un messaggio orale e scritto su un argomento noto ○ Si esprime con una pronuncia poco corretta e con errori lessicali, strutturali e di registro ○ Scrive semplici testi in modo non sempre comprensibile a causa di numerosi errori nell'uso del lessico, ortografia, delle strutture grammaticali e del registro linguistico	**5**

○ Comprende in modo inadeguato il significato di un messaggio orale e scritto individuando solo alcuni elementi contestuali ○ Interagisce con difficoltà utilizzando un lessico limitato ed una pronuncia poco corretta ○ Nella redazione di un testo evidenzia un uso scorretto di funzioni, strutture grammaticali, ortografia, lessico e registro linguistico che compromettono l'efficacia della comunicazione	**4**

Materia: MATEMATICA	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite . ○ Eccellente capacità di comprensione ○ Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure ○ Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi anche complessi con risultati esaurienti ○ Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata ○ Uso sicuro e consapevole del linguaggio specifico ○ Capacità di esprimere giudizi criticamente motivati (classi terze)	**10**
○ Conoscenze complete e generalmente ben articolate ○ Ottima capacità di comprensione ○ Efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove ○ Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con ottimi risultati ○ Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata ○ Uso sicuro e corretto del linguaggio specifico ○ Capacità di esprimere giudizi personali (classi terze)	**9**
○ Conoscenze complete ○ Buona capacità di comprensione ○ Coerente e ordinata applicazione di concetti, regole e procedure ○ Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con buoni risultati ○ Esposizione chiara e articolata ○ Uso corretto del linguaggio specifico	8
○ Conoscenze generalmente complete ○ Discreta capacità di comprensione ○ Applicazione di concetti, regole e procedure in contesti noti in modo autonomo ○ Incontra alcune difficoltà nell'autonoma elaborazione di strategie risolutive in situazioni nuove che risolve se guidato ○ Esposizione sostanzialmente corretta ○ Uso di terminologia appropriata ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	**7**
○ Conoscenze semplici dei contenuti disciplinari fondamentali ○ Elementare ma pertinente capacità di comprensione ○ Qualche incertezza nell'applicazione autonoma di concetti, regole e procedure in situazioni note ○ Incontra alcune difficoltà nell'autonoma elaborazione di strategie risolutive in situazioni note, che risolve se guidato ○ Esposizione incerta ma generalmente corretta ○ Lessico povero ma appropriato	**6**
○ Conoscenze generiche e parziali ○ Difficoltà di comprensione in autonomia ○ Difficoltà nell' applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note ○ Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema anche se guidato ○ Esposizione disorganica e poco coerente ○ Scarso l'uso del linguaggio specifico	**5**

○ Conoscenze frammentarie e incomplete ○ Difficoltà di comprensione in autonomia ○ Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure anche in contesti noti ○ Difficoltà di decodifica di problemi e di coglierne gli elementi necessari per la soluzione ○ Esposizione confusa ed approssimativa ○ Uso non appropriato del linguaggio specifico	**4**

Materia: SCIENZE

DESCRITTORI	**VOTO**
○ Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite. ○ Ottima capacità di comprensione ○ Corretta osservazione di fatti e fenomeni e sicura individuazione di analogie e differenze tra fenomeni osservati ○ Corretta formulazione di ipotesi su fenomeni osservati ○ Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata ○ Uso sicuro e consapevole del linguaggio specifico ○ Capacità di esprimere giudizi criticamente motivati (classi terze)	**10**
○ Conoscenze complete e generalmente ben articolate ○ Apprezzabile capacità di comprensione ○ Corretta osservazione di fatti e fenomeni e sicura individuazione di analogie e differenze tra fenomeni osservati ○ Orientamento sicuro nella formulazione di ipotesi su fenomeni osservati ○ Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata ○ Uso sicuro e corretto del linguaggio specifico ○ Capacità di esprimere giudizi personali (classi terze)	**9**
○ Conoscenze complete ○ Buona capacità di comprensione ○ osservazione di fatti e fenomeni e individuazione di analogie e differenze tra fenomeni osservati, in modo generalmente corretto ○ Esposizione chiara e articolata ○ Uso corretto del linguaggio specifico	8
○ Conoscenze complete ○ Buona capacità di comprensione ○ osservazione di fatti e fenomeni e individuazione di analogie e differenze tra fenomeni osservati, in modo generalmente corretto ○ Esposizione chiara e articolata ○ Uso corretto del linguaggio specifico	**7**
○ Conoscenze semplici dei contenuti disciplinari fondamentali ○ Elementare ma pertinente capacità di comprensione ○ Osservazione guidata di fatti e fenomeni per coglierne gli elementi pertinenti ○ Esposizione incerta ma generalmente corretta ○ Lessico povero ma appropriato	**6**
○ Conoscenze generiche e parziali ○ Difficoltà nella comprensione di concetti globali ○ Difficoltà nel fare semplici osservazioni ○ Esposizione disorganica e poco coerente ○ Scarso l'uso del linguaggio specifico	**5**
○ Conoscenze frammentarie e incomplete ○ Difficoltà nella comprensione di concetti globali ○ Difficoltà di orientamento all'interno di un argomento ,anche se guidato ○ Esposizione confusa ed approssimativa ○ Uso non appropriato del linguaggio specifico	**4**

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Materia: TECNOLOGIA	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Legge, interpreta ed esegue i disegni tecnici in maniera eccellente. ○ Utilizza in modo appropriato, autonomo e sicuro gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce approfonditamente le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza con sicurezza e padronanza il linguaggio tecnico specifico	**10**
○ Legge, interpreta ed esegue i disegni tecnici in maniera ottimale. ○ Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce approfonditamente le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza con sicurezza il linguaggio tecnico specifico	**9**
○ Legge, interpreta ed esegue i disegni tecnici in maniera soddisfacente. ○ Utilizza in modo appropriato gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce in modo soddisfacente le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza in maniera abbastanza adeguata il linguaggio tecnico specifico	**8**
○ Legge e interpreta ed esegue I disegni tecnici in maniera modesta. ○ Utilizza in modo superficiale gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce in modo abbastanza adeguato le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza non del tutto adeguatamente il linguaggio tecnico specifico	**7**
○ Legge e interpreta ed esegue I disegni tecnici in maniera modesta. ○ Utilizza in modo superficiale gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce in modo abbastanza adeguato le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza non del tutto adeguatamente il linguaggio tecnico specifico	**6**
○ Legge, interpreta ed esegue I disegni tecnici in maniera insufficiente ○ Utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce con superficialità le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza in modo non adeguato il linguaggio tecnico specifico	**5**
○ Legge, interpreta ed esegue i disegni tecnici in maniera insufficiente e inadeguata ○ Utilizza in modo scorretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ○ Conosce in maniera frammentaria le proprietà, le lavorazioni, gli usi dei diversi materiali e dei principali processi tecnologici. ○ Utilizza in modo inadeguato e scorretto il linguaggio tecnico specifico	**4**

Materia: MUSICA	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Intona in modo corretto e con espressione, suona lo strumento con tecnica efficace ○ Ascolta la musica con attenzione e conosce gli elementi principali del linguaggio musicale, i parametri del suono e i differenti generi musicali	**10**
○ Intona in modo corretto e suona lo strumento con buona precisione ○ Ascolta la musica con attenzione riconosce gli elementi principali del linguaggio musicale, i parametri del suono e i differenti generi musicali	**9**
○ Intona in modo abbastanza corretto ed è in grado di eseguire partiture strumentali di media difficoltà ○ Ascolta la musica con attenzione, se guidato, riconosce le strutture, i parametri del suono e i principali generi musicali	**8**

○ Intona e usa lo strumento in modo semplice ○ Ascolta la musica con sufficiente attenzione, se guidato, riconosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale	**7**
○ Intona in modo approssimativo e riesce ad eseguire solo parzialmente alcune partiture strumentali ○ Ascolta con poca attenzione la musica e, se guidato, riconosce alcuni degli elementi essenziali del linguaggio musicale	**6**
○ Intona in modo impreciso e usa lo strumento in modo insicuro ○ Ascolta con poca attenzione la musica e ha difficoltà, pur se guidato, nel riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio musicale	**5**
○ Intona in modo approssimativo e usa lo strumento in modo scorretto ○ Ascolta senza prestare la dovuta attenzione la musica e non riconosce, neppure pur se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale	**4**

Materia: ARTE E IMMAGINE	
DESCRITTORI	**VOTO**
○ Osserva e comprende in maniera eccellente, utilizza in modo appropriato, autonomo e sicuro i linguaggi visivi specifici ○ Conosce approfonditamente le varie tecniche e le utilizza in modo disinvolto ○ Produce in maniera ottimale messaggi visivi rielaborati personalmente in modo creativo ○ Mostra ottima capacità critica di lettura dei documenti del patrimonio culturale	**10**
○ Osserva e comprende in maniera ottimale, utilizza in modo appropriato e sicuro i linguaggi visivi specifici ○ Conosce le varie tecniche e le utilizza in modo disinvolto ○ Produce messaggi visivi rielaborati personalmente in modo creativo ○ Mostra capacità critica di lettura dei documenti del patrimonio culturale	**9**
○ Osserva e comprende in maniera soddisfacente, utilizza in modo appropriato i linguaggi visivi specifici ○ Conosce le varie tecniche e le utilizza in modo soddisfacente ○ Produce messaggi visivi adeguati e rielaborati personalmente in modo creativo ○ Mostra capacità autonoma di lettura dei documenti del patrimonio culturale	**8**
○ Osserva e comprende in maniera adeguata, utilizza in modo appropriato i linguaggi visivi specifici ○ Conosce le varie tecniche e le utilizza adeguatamente ○ Produce messaggi visivi corretti e rielaborati personalmente in modo creativo ○ Mostra consapevole lettura dei documenti del patrimonio culturale	**7**
○ Osserva, comprende e utilizza in modo superficiale i linguaggi visivi specifici ○ Conosce le varie tecniche e le utilizza in modo autonomo ma non del tutto adeguato ○ Produce messaggi visivi ancora infantili e li rielabora con difficoltà ○ Mostra lettura superficiale dei documenti del patrimonio culturale	**6**
○ Osserva, comprende e utilizza in modo insufficiente, lacunoso e non sempre corretto i linguaggi visivi specifici ○ Conosce superficialmente le varie tecniche e le utilizza in modo non del tutto adeguato ○ Produce messaggi visivi con difficoltà ○ Mostra lettura difficoltosa dei documenti del patrimonio culturale	**5**
○ Osserva, comprende e utilizza in modo inadeguato, gravemente lacunoso e scorretto i linguaggi visivi specifici ○ Conosce in maniera frammentaria le varie tecniche e le utilizza in modo inadeguato ○ Non riesce a produrre messaggi visivi ○ Non è capace di leggere i documenti del patrimonio culturale	**4**

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DESCRITTORI	**VOTO**

○ Esegue le attività richieste con precisione, creatività e autonomia ○ Collabora in modo ottimale	**10**
○ Esegue le attività richieste con precisione ○ Collabora in modo propositivo	**9**
○ Esegue le attività richieste in modo corretto ○ Collabora attivamente	**8**
○ Esegue le attività richieste con qualche imprecisione ○ Collabora positivamente	**7**
○ Esegue le attività richieste in modo non sempre preciso e con qualche difficoltà nell'esecuzione ○ Collabora in modo sufficiente	**6**
○ Inizia le attività richieste ma non le porta a termine, dimostrando difficoltà nell'esecuzione ○ Collabora saltuariamente	**5**
○ Rifiuta di svolgere le attività richieste ○ Non collabora	**4**

Materia: RELIGIONE CATTOLICA	
DESCRITTORI	**VALUTAZIONE**
Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo personale e completo. Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi rielaborandoli in modo più che soddisfacente.	**OTTIMO**
Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che apprezzabile. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo completo. Possiede conoscenze approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo soddisfacente.	**DISTINTO**
Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica. È in grado d'utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto. Possiede le conoscenze degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo adeguato.	**BUONO**
Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato. Possiede conoscenze più che sufficienti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.	**DISCRETO**
Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza soddisfacente. Conosce gli elementi principali degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.	**SUFFICIENTE**
Possiede una conoscenza frammentaria dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo poco adeguato. Possiede una conoscenza superficiale degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. I valori etici e religiosi sono in via di acquisizione.	**INSUFFICIENTE**

Materia: ALTERNATIVA ALL'IRC	
DESCRITTORI	**VALUTAZIONE**
Partecipa attivamente e mostra spirito di iniziativa. Organizza le conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari. Utilizza le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali	**OTTIMO**
Partecipa proficuamente. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Effettua sintesi significative e corrette utilizzando i linguaggi specifici	**DISTINTO**

Partecipa in modo adeguato. Mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione	**BUONO**
Partecipa attivamente. Comprende e applica I contenuti esaminati dimostrando autonomia. Utilizza in maniera adeguata I linguaggi specifici	**DISCRETO**
Partecipa in modo accettabile. Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati. Si esprime attraverso un linguaggio sostanzialmente corretto	**SUFFICIENTE**
Partecipa in modo discontinuo. Mostra una conoscenza superficiale incompleta degli argomenti affrontati. Applica le competenze di base in maniera parziale. Si esprime attraverso un linguaggio non sempre corretto	**INSUFFICIENTE**

12. LA VALUTAZIONE IN ITINERE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Si riportano di seguito le **rubriche di valutazione** utilizzate nella valutazione in itinere per ogni disciplina di insegnamento.

12.1 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

Criteri di valutazione delle varie tipologie di testo scritto:

Situazione comunicativa/aderenza al tema/comprensione del testo
Sviluppo della traccia/ analisi del contenuto
Organizzazione del testo/riformulazione
Correttezza linguistica
Linguaggio e stile

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO			
CRITERI/INDICATORI	**LIVELLI**		**VOTO**
SITUAZIONE COMUNICATIVA (Contesto, tematica, scopo e destinatario)	Le indicazioni della consegna sono:	Rispettate in ogni punto in modo rigoroso	10
		Rispettate in ogni punto	9
		Ampiamente rispettate	8
		In gran parte rispettate	7
		Rispettate nei punti essenziali	6
		In buona parte disattese	5
		In gran parte disattese o totalmente disattese	4
SVILUPPODELLA TRACCIA (Contenuti, rielaborazione personale e critica)	La narrazione è sviluppata in modo:	originale,con giudizi ed opinioni personali	10
		complete e personale	9
		completo	8
		lineare	7
		semplice	6
		limitato	5
		estremamente o del tutto limitato	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (Struttura narrativa)	La struttura narrative è:	pienamente efficace	10
		efficace	9
		funzionale	8
		adeguata	7
		elementare	6
		confusa	5

		confusa, frammentaria e/o del tutto incoerente	4
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è/ presenta:	corretto	10
		globalmente corretto	9
		alcune lievi imprecisioni	8
		alcune imprecisioni	7
		alcuni errori	6
		fequenti errori	5
		numerosi e gravi errori	4
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è:	ricco e articolato	10
		ricco	9
		appropriato	8
		semplice	7
		all'interno del vocabolario di base	6
		trascurato	5
		trascurato e del tutto inappropriato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO			
CRITERI/INDICATORI	**LIVELLI**		**VOTO**
SITUAZIONE COMUNICATIVA (Contesto, tematica, scopo e destinatario)	Le indicazioni della consegna sono:	Rispettate in ogni punto in modo rigoroso	10
		Rispettate in ogni punto	9
		Ampiamente rispettate	8
		In gran parte rispettate	7
		Rispettate nei punti essenziali	6
		In buona parte disattese	5
		In gran parte disattese o totalmente disattese	4
SVILUPPODELLA TRACCIA (Contenuti, rielaborazione personale e critica)	La descrizione è sviluppata in modo:	originale, con giudizi ed opinioni personali	10
		complete e personale	9
		completo	8
		lineare	7
		semplice	6
		limitato	5
		estremamente o del tutto limitato	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (Struttura narrativa)	La struttura della descrizione è:	pienamente efficace	10
		efficace	9
		funzionale	8
		adeguata	7
		elementare	6
		confusa	5
		confusa, frammentaria e/o del tutto incoerente	4
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è/presenta:	corretto	10
		globalmente corretto	9
		alcune lievi imprecisioni	8
		alcune imprecisioni	7

morfosintassi)		alcuni errori	6
		frequenti errori	5
		numerosi e gravi errori	4
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è:	ricco e articolato	10
		ricco	9
		appropriato	8
		semplice	7
		all'interno del vocabolario di base	6
		trascurato	5
		trascurato e del tutto inappropriato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ESPOSITIVO/ARGOMENTATIVO			
CRITERI/INDICATORI	**LIVELLI**		**VOTO**
ADERENZA AL TEMA (Tesi, argomenti e riferimenti)	Le indicazioni della consegna sono:	Rispettate in ogni punto in modo rigoroso	10
		Rispettate in ogni punto	9
		Ampiamente rispettate	8
		In gran parte rispettate	7
		Rispettate nei punti essenziali	6
		In buona parte disattese	5
		In gran parte disattese o totalmente disattese	4
SVILUPPODELLA TRACCIA (Contenuti, rielaborazione personale e critica)	Il testo è sviluppato in modo:	originale, con giudizi ed opinioni personali	10
		completo e personale	9
		completo	8
		Lineare e completo	7
		semplice	6
		limitato	5
		estremamente o del tutto limitato	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (Struttura narrativa)	La struttura è:	pienamente efficace	10
		efficace	9
		organizzata	8
		adeguata	7
		accettabile	6
		confusa	5
		confusa, frammentaria e/o del tutto incoerente	4
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è/presenta:	corretto	10
		globalmente corretto	9
		alcune lievi imprecisioni	8
		alcune imprecisioni	7
		alcuni errori	6
		frequenti errori	5
		numerosi e gravi errori	4
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è:	ricco e articolato	10
		ricco	9
		appropriato	8

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

		semplice	7
		all'interno del vocabolario di base	6
		trascurato	5
		inappropriato e/o del tutto inadeguato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPRENSIONE, SINTESI E RIELABORAZIONE DI UN TESTO			
CRITERI/INDICATORI	**LIVELLI**		**VOTO**
COMPRENSIONE DEL TESTO (senso globale e scopo)	Le informazioni del testo sono:	Colte in ogni aspetto e in modo approfondito	10
		Colte in maniera puntuale	9
		Evidenziate in maniera appropriata	8
		Colte nella globalità	7
		Colte negli aspetti essenziali	6
		Dispersive e confuse	5
		Confuse e frammentarie	4
ANALISI DEL CONTENUTO (discernimento delle informazioni)	L'analisi è:	Completa e pienamente esauriente	10
		Esauriente e funzionale	9
		puntuale	8
		adeguata	7
		essenziale	6
		approssimativa	5
		Approssimativa e superficiale	4
SINTESI E RIFORMULAZIONE (elaborazione personale e coerenza)	Il testo è:	Rielaborato in modo preciso, completo e personale	10
		Rielaborato in modo precisoe completo	9
		Rielaborato in modo accurato	8
		Rielaborato in maniera abbastanza completa	7
		Rielaborato in modo semplice	6
		Rielaborato in modo limitato	5
		Rielaborato in modo frammentario	4
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è/presenta:	corretto	10
		globalmente corretto	9
		alcune lievi imprecisioni	8
		alcune imprecisioni	7
		alcuni errori	6
		frequenti errori	5
		numerosi e gravi errori	4
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è:	ricco e articolato	10
		ricco	9
		appropriato	8
		semplice	7
		all'interno del vocabolario di base	6
		ripetitivo	5
		inappropriato e/o del tutto inadeguato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
CRITERI/INDICATORI	**LIVELLI**		**VOTO**
CONOSCENZA DELLA MORFOLOGIA E DELLA SINTASSI	La morfologia e la sintassi sono:	Conosciute in ogni aspetto e in modo approfondito	10
		Conosciute in maniera puntuale	9
		Evidenziate in maniera appropriata	8
		Colte nella globalità	7
		Colte negli aspetti essenziali	6
		Conosciute in maniera confusa	5
		Conosciute in maniera confuse e frammentaria	4
CONOSCENZA E UTILIZZO DELLE REGOLE ORTOGRAFICHE E DELLA PUNTEGGIATURA	La conoscenza e l'uso sono:	corretti	10
		Globalmente corretti	9
		Con alcune lievi imprecisioni	8
		Con alcune imprecisioni	7
		Con alcuni errori	6
		Con frequenti errori	5
		Con numerosi e gravi errori	4
CONOSCENZA E UTILIZZO DELLE REGOLE ORTOGRAFICHE E DELLA PUNTEGGIATURA	Il lessico è conosciuto e usato in modo:	Ricco e appropriato	10
		ricco	9
		appropriato	8
		semplice	7
		essenziale	6
		ripetitivo	5
		inappropriatoe/o del tutto inadeguato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE (PARLATO)			
CRITERI/INDICATORI	**LIVELLI**		**VOTO**
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	L'alunno mostra una conoscenza degli argomenti e una rielaborazione critica, anche in merito alle competenze di educazione civica:	approfondita,personale e interdisciplinare	10
		approfondita	9
		adeguata	8
		parziale e settoriale	7
		superficiale	6
		frammentaria	5
		non adeguata per mancanza di conoscenze	4
COMPETENZE ESPRESSIVO-COMUNICATIVE	L'alunno espone gli argomenti con:	chiarezza,partecipazione e originalità	10
		chiarezza e partecipazione	9
		chiarezza adeguata	8
		chiarezza essenziale	7
		semplicità	6
		superficialità	5
		superficialità ed in modo confuso	4
		ricco,preciso e consapevole	10

	Utilizzando un lessico:	preciso e consapevole	9
		preciso	8
		complessivamente adeguato	7
		di base	6
		poco preciso e poco consapevole	5
		non adeguato	4
RISOLUZIONE DI PROBLEMI	L'alunno dimostra/non dimostra di risolvere le situazioni:	in modo critico e cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	10
		in modo critico e cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	9
		adeguatamente, cercando soluzioni in contesti noti	8
		adeguatamente, cercando soluzioni semplici	7
		cercando soluzioni solo dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	L'alunno non dimostra di risolvere le situazioni:	**p**onendosi domande solo se guidato	5
		e non si pone domande neanche se sollecitato e guidato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.2 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI STORIA

CRITERI/INDICATORI	LIVELLI		VOTO
USO DELLE FONTI	L'alunno distingue, analizza e usa fonti di diverso tipo in modo:	completo,esaustivo e critico	10
		completo	9
		corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno conosce in modo:	completo, esaustivo e critico	10
		completo	9
		corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo:	completo,esaustivo e critico	10
		completo	9
		corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4
		completo,esaustivo e critico	10
		completo	9

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno produce testi ed espone in modo:	Corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		Non adeguato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.3 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

CRITERI/INDICATORI	LIVELLI		VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orientanello spazioesulle carteinmodo:	completo,esaustivo e critico	10
		completo	9
		corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	L'alunno legge, interpreta carte e utilizza il linguaggio specific con modo:	completo,esaustivoecritico	10
		completo	9
		corretto e dadeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4
PAESAGGIO	L'alunno riconosce e confronta paesaggi operando collegamenti in modo:	completo,esaustivo e critico	10
		completo	9
		corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno osserva, legge e analizza in modo:	completo, esaustivo e critico	10
		corretto	9
		corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario	5
		non adeguato	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.4 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI INGLESE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - COMPRENSIONE DEL TESTO

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

COMPRENSIONE (TOT.10 PUNTI)	RIELABORAZIONE E PARTE PERSONALE PERSONALE (TOT.10 PUNTI)	CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE (TOT.10 PUNTI)	VOTO
Ha compreso il testo in maniera completa e dettagliata.	Le risposte sono rielaborate e la parte personale risulta molto ampia e accurata	L'esposizione è chiara e ben articolata e mostra un ottimo uso del lessico e delle strutture linguistiche	**10**
Ha compreso pienamente il testo individuando alcune delle informazioni implicite	Le risposte sono rielaborate e la parte personale risulta abbastanza ampia	L'esposizione è chiara e articolata e mostra un uso appropriato del lessico delle strutture linguistiche	**9**
Ha compreso il testo individuando le informazioni esplicite in modo esauriente	Le risposte sono rielaboratee la parte personale è adeguatamente sviluppata	L'esposizione è per lo più corretta e scorrevole nonostante alcuni errori nell'uso delle strutture e/o inesattezze lessicali	**8**
Ha compreso il testo in modo globalmente esauriente	Le risposte sono parzialmente rielaborate e la parte personale è abbastanza chiara e discretamente sviluppata rispetto alla traccia	L'esposizione risulta chiara e la presenza di alcuni errori lessicali e strutturali non impedisce la comprensione del linguaggio	**7**
Ha compreso le informazioni essenziali	La rielaborazione è minima e la parte personale è parzialmente sviluppata	L'esposizione mostra un uso del lessico e delle strutture non sempre corretto. Talvolta vi è qualche imprecisione ortografica.	**6**
Ha compreso il testo in modo parziale. Alcune informazioni non sono corrette.	La rielaborazione risulta non sempre comprensibile. La parte personale è appena accennata.	L'esposizione mostra un uso del lessico e delle strutture non sempre adeguati tanto da compromettere l'efficacia della comunicazione. Numerosi errori ortografici.	**5**
Ha compreso il testo in modo inadeguato	La rielaborazione è assente e la parte personale inesistente.	Ha utilizzato lessico e strutture in modo scorretto rendendo la comunicazione inefficace. Numerosi errori ortografici.	**4**

La valutazione deriva dalla somma dei punteggi attribuiti dai singoli descrittori della griglia per un totale di 30 punti per ciascuna risposta come sotto riportato.

GRIGLIA PUNTEGGI DOMANDE PROVA SCRITTA - COMPRENSIONE DEL TESTO	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
30,29	10
28,27,26	9
25,24,23	8
22,21,20	7
19,18,17	6
16,15,14	5
13 o meno	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - LETTERA		
SVILUPPO TRACCIA	**CORRETTEZZA FORMALE, GRAMMATICALE E LESSICALE**	**VOTO**

Ha sviluppato la traccia in maniera molto ampia e personale.	Ha dimostrato un'ottima correttezza formale, padronanza lessicale e conoscenza delle strutture grammaticali rispettando l'ortografia	**10**
Ha sviluppato la traccia in maniera ampia e personale.	Ha dimostrato un'adeguata correttezza formale, padronanza lessicale e conoscenza delle strutture rispettando l'ortografia.	**9**
Ha sviluppato la traccia in maniera ampia e abbastanza personale.	Ha dimostrato buona correttezza formale e padronanza nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali utilizzando l'ortografia in maniera per lo più corretta.	**8**
Ha sviluppato la traccia in maniera pertinente con alcune osservazioni personali.	Ha dimostrato una certa correttezza formale ed un uso del lessico abbastanza vario con qualche errore grammaticale e ortografico.	**7**
Ha sviluppato solo alcuni punti della traccia con essenziale elaborazione personale	Ha dimostrato una sufficiente correttezza formale ed un uso limitato del lessico con alcuni errori grammaticali e/o ortografici.	**6**
Ha sviluppato solo parzialmente le indicazioni della traccia con scarsa elaborazione personale.	Ha dimostrato una correttezza formale spesso inadeguata, il lessico usato è limitato con numerosi errori grammaticali e/o ortografici che rendono la comprensione difficoltosa in alcuni punti.	**5**
Ha sviluppato inadeguatamente le indicazioni della traccia con elaborazione personale assente.	L'espressione risulta stentata e grammaticalmente scorretta tanto da non permettere la comprensione del messaggio. Numerosi errori ortografici.	**4**

La valutazione deriverà dalla somma dei punteggi attribuiti dai singoli descrittori della griglia per un totale di 20 punti

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA SCRITTA - LETTERA	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
20,19	10
18,17	9
16,15	8
14,13	7
12,11	6
10,9	5
8 o meno	4

Esercizi strutturati
Ai compiti con esercizi di tipo strutturato verrà attribuito un punteggio a seconda del numero di quesiti presenti nell'esercizio stesso e la valutazione deriverà dalla somma delle risposte corrette e relativa media
Griglia punteggi lettera su base 20

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA SCRITTA – ESERCIZI STRUTTURATI	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
20,19	10
18,17	9
16,15	8
14,13	7
12,11	6
10,9	5
8 o meno	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE (PARLATO)

FLUENZA E INTERAZIONE (TOT10 PUNTI)	CORRETTEZZA FORMALE (TOT10 PUNTI)	VOTO
Si esprime in maniera fluida e spigliata	Usa funzioni e strutture appropriate, un lessico ricco e una corretta pronuncia	**10**
Si esprime in maniera abbastanza fluida e spigliata	Usa funzioni e strutture adeguate, lessico appropriato e una pronuncia sostanzialmente corretta	**9**
È abbastanza sciolto e spigliato, non sempre si esprime in modo appropriato	Usa funzioni e strutture complessivamente corrette, lessico adeguato e una pronuncia per lo più corretta	**8**
Mostra incertezze e talvolta necessita di una guida	Usa funzioni e strutture in modo semplice, con lessico complessivamente adeguato e con qualche errore di pronuncia che non compromette la comprensione	**7**
Si esprime in modo poco autonomo	Usa funzioni e strutture di base, con lessico semplice e con errori sintattici o di pronuncia che talvolta compromettono la comprensione	**6**
Si esprime solo se guidato dall'insegnante	Usa funzioni e strutture in modo poco corretto, con un lessico limitato e con frequenti errori sintattici e di pronuncia	**5**
Si esprime con grande difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Usa funzioni e strutture in modo molto scorretto, con gravi errori grammaticali, lessicali e di pronuncia	**4**

Ai quesiti con cui si valuta la prova orale viene assegnato un punteggio massimo di 20/20. Nella valutazione, il punteggio ottenuto corrisponde al voto indicato nella seguente tabella:

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA ORALE	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
19,20	10
17,18	9
15,16	8
13,14	7
11,12	6
9,10	5
8 o meno	4

12.5 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI INGLESE POTENZIATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - COMPRENSIONE DEL TESTO			
COMPRENSIONE (TOT.10 PUNTI)	**RIELABORAZIONE E PARTE PERSONALE (TOT.10 PUNTI)**	**CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE (TOT.10 PUNTI)**	**VOTO**
Ha compreso il testo in maniera completa e dettagliata	Le risposte sono rielaborate e la parte personale risulta molto ampia e accurata	L'esposizione è chiara e ben articolata e mostra un ottimo uso del lessico e delle strutture linguistiche	**10**
Ha compreso pienamente il testo individuando alcune delle informazioni implicite	Le risposte sono rielaborate e la parte personale risulta abbastanza ampia	L'esposizione è chiara e articolata e mostra un uso appropriato del lessico e delle strutture linguistiche	**9**

Ha compreso il testo individuando le informazioni esplicite in modo esauriente.	Le risposte sono rielaborate e la parte personale è adeguatamente sviluppata.	L'esposizione è per lo più corretta e scorrevole nonostante alcuni errori nell'uso delle strutture e/o inesattezze lessicali.	**8**
Ha compreso il testo in modo globalmente esauriente.	Le risposte sono parzialmente rielaboratee la parte personale è abbastanza chiara e discretamente sviluppata rispetto alla traccia.	L'esposizione risulta chiara e la presenza di alcuni errori lessicali e strutturali non impedisce la comprensione del linguaggio.	**7**
Ha compreso le informazioni essenziali	La rielaborazione è minima e la parte personale è parzialmente sviluppata	L'esposizione mostra un uso del lessico e delle strutture non sempre corretto. Talvolta vi è qualche imprecisione ortografica	**6**
Ha compreso il testo in modo parziale. Alcune informazioni non sono corrette	La rielaborazione risulta non sempre comprensibile. La parte personale è appena accennata	L'esposizione mostra un uso del lessico e delle strutture non sempre adeguati tanto da compromettere l'efficacia della comunicazione. Numerosi errori ortografici	**5**
Ha compreso il testo in modo inadeguato	La rielaborazione è assente e la parte personale inesistente	Ha utilizzato lessico e strutture in modoscorretto rendendo la comunicazione inefficace. Numerosi errori ortografici	**4**

La valutazione deriva dalla somma dei punteggi attribuiti dai singoli descrittori della griglia per un totale di 30 punti per ciascuna risposta.

GRIGLIA PUNTEGGI DOMANDE PROVA SCRITTA - COMPRENSIONE DEL TESTO	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
30,29	10
28,27,26	9
25,24,23	8
22,21,20	7
19,18,17	6
16,15,14	5
13 o meno	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - LETTERA		
SVILUPPO TRACCIA	**CORRETTEZZA FORMALE, GRAMMATICALE E LESSICALE**	**VOTO**
Ha sviluppato la traccia in maniera molto ampia e personale.	Ha dimostrato un'ottima correttezza formale, padronanza lessicale e conoscenza delle strutture grammaticali rispettando l'ortografia.	**10**
Ha sviluppato la traccia in maniera ampia e personale.	Ha dimostrato un'adeguata correttezza formale, padronanza lessicale e conoscenza delle strutture rispettando l'ortografia.	**9**
Ha sviluppato la traccia in maniera ampia e abbastanza personale.	Ha dimostrato buona correttezza formale e padronanza nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali utilizzando l'ortografia in maniera per lo più corretta.	**8**
Ha sviluppato la traccia in maniera pertinente con alcune osservazioni personali.	Ha dimostrato una certa correttezza formale ed un uso del lessico abbastanza vario con qualche errore grammaticale e ortografico.	**7**

Ha sviluppato solo alcuni punti della traccia con essenziale elaborazione personale	Ha dimostrato una sufficiente correttezza formale ed un uso limitato del lessico con alcuni errori grammaticali e/o ortografici.	**6**
Ha sviluppato solo parzialmente le indicazioni della traccia con scarsa elaborazione personale.	Ha dimostrato una correttezza formale spesso inadeguata, il lessico usato è limitato con numerosi errori grammaticali e/o ortografici che rendono la comprensione difficoltosa in alcuni punti.	**5**
Ha sviluppato inadeguatamente le indicazioni della traccia con elaborazione personale assente.	L'espressione risulta stentata e grammaticalmente scorretta tanto da non permettere la comprensione del messaggio. Numerosi errori ortografici.	**4**

La valutazione deriverà dalla somma dei punteggi attribuiti dai singoli descrittori della griglia per un totale di 20 punti.

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA SCRITTA - LETTERA	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
20,19	10
18,17	9
16,15	8
14,13	7
12,11	6
10,9	5
8 o meno	4

Esercizi strutturati
Ai compiti con esercizi di tipo strutturato verrà attribuito un punteggio a seconda del numero di quesiti presenti nell'esercizio stesso e la valutazione deriverà dalla somma delle risposte corrette e relativa media.

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA SCRITTA – ESERCIZI STRUTTURATI	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
20,19	10
18,17	9
16,15	8
14,13	7
12,11	6
10,9	5
8 o meno	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE (PARLATO)		
FLUENZA E INTERAZIONE (TOT 10 PUNTI)	**CORRETTEZZA FORMALE (TOT 10 PUNTI)**	**VOTO**
Si esprime in maniera fluida e spigliata	usa funzionie strutture appropriate, un lessico ricco e una corretta pronuncia	**10**
Si esprime in maniera abbastanza fluida e spigliata	usa funzioni e strutture adeguate, lessico appropriato e una pronuncia sostanzialmente corretta.	**9**

È abbastanza sciolto e spigliato, non Sempre si esprime in modo appropriato	usa funzioni e strutture complessivamente corrette,lessico adeguato e una pronuncia per lo più corretta	**8**
Mostra incertezze e talvolta necessita di una guida	Usa funzioni e strutture in modo semplice, con lessico complessivamente adeguatoe conqualche errore di pronuncia che non compromette la comprensione	**7**
Si esprime in modo poco autonomo	Usa funzioni e strutture di base, con lessico semplice e con errori sintattici o di pronuncia che talvolta compromettono la comprensione	**6**
Si esprime solo se guidato dall'insegnante	Usa funzioni e strutture in modo poco corretto, con un lessico limitato e con frequenti errori sintattici e di pronuncia	**5**
Si esprime con grande difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Usa funzioni e struttu re in modo molto scorretto, con gravi errori grammaticali, lessicali e di pronuncia	**4**

Per il corso di inglese potenziato, l'orale prevede prove più approfondite e articolate su più aspetti comunicativi (domande personali, commento di una foto, di un libro letto in classe, di un film visionato in classe, conversazione che prevede l'uso di una gamma più ampia di strutture grammaticali e funzioni comunicative).
Ai quesiti con cui si valuta la prova orale viene assegnato un punteggio massimo di 20/20. Nella valutazione, il punteggio ottenuto corrisponde al voto indicato nella seguente tabella:

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA ORALE	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
19,20	10
17,18	9
15,16	8
13,14	7
11,12	6
9,10	5
8 o meno	4

12.6 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI FRANCESE E SPAGNOLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - COMPRENSIONE DEL TESTO			
COMPRENSIONE (TOT.10PUNTI)	**RIELABORAZIONE E PARTE PERSONALE (TOT.10PUNTI)**	**CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE (TOT.10PUNTI)**	**VOTO**
Ha compreso il testo in maniera completa e dettagliata	Le risposte sono rielaborate e la parte personale risulta molto ampia e accurata	L'esposizione è chiara e ben articolata e mostra un ottimo uso del lessico e delle strutture linguistiche	**10**
Ha compreso pienamente il testo individuando alcune delle informazioni implicite	Le risposte sono rielaborate e la parte personale risulta abbastanza ampia	L'esposizione è chiara e articolata e mostra un uso appropriato del lessico e delle strutture linguistiche	**9**

Ha compreso il testo individuando le informazioni esplicite in modo esauriente	Le risposte sono rielaborate e la parte personale è adeguatamente sviluppata	L'esposizione è per lo più corretta e scorrevole nonostante alcuni errori nell'uso delle strutture e/o inesattezze lessicali	**8**
Ha compreso il testo in modo globalmente esauriente	Le risposte sono parzialmente rielaborate e la parte personale è abbastanza chiara e discretamente sviluppata rispetto alla traccia	L'esposizione risulta chiara e la presenza di alcuni errori lessicali e strutturali non impedisce la comprensione del linguaggio	**7**
Ha compreso le informazioni essenziali	La rielaborazione è minima e la parte personale è parzialmente sviluppata	L'esposizione mostra un uso del lessico e delle strutture non sempre corretto. Talvolta vi è qualche imprecisione ortografica	**6**
Ha compreso il testo in modo parziale. Alcune informazioni non sono corrette	La rielaborazione risulta non sempre comprensibile. La parte personale è appena accennata	L'esposizione mostra un uso del lessico e delle strutture non sempre adeguati tanto da compromettere l'efficacia della comunicazione. Numerosi errori ortografici	**5**
Ha compreso il testo in modo inadeguato	La rielaborazione è assente e la parte personale inesistente	Ha utilizzato lessico e strutture in modo scorretto rendendo la comunicazione inefficace. Numerosi errori ortografici	**4**

La valutazione deriva dalla somma dei punteggi attribuiti dai singoli descrittori della griglia per un totale di 30 punti per ciascuna risposta.

GRIGLIA PUNTEGGI DOMANDE PROVA SCRITTA - COMPRENSIONE DEL TESTO	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
30,29	10
28,27,26	9
25,24,23	8
22,21,20	7
19,18,17	6
16,15,14	5
13 o meno	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA - LETTERA		
SVILUPPO TRACCIA	**CORRETTEZZA FORMALE, GRAMMATICALE E LESSICALE**	**VOTO**
Ha sviluppato la traccia in maniera molto ampia e personale	Ha dimostrato un'ottima correttezza formale, padronanza lessicale e conoscenza delle strutture grammaticali rispettando l'ortografia	**10**
Ha sviluppato la traccia in maniera ampia e personale	Ha dimostrato un'adeguata correttezza formale, padronanza lessicale e conoscenza delle strutture rispettando l'ortografia	**9**
Ha sviluppato la traccia in maniera ampia e abbastanza personale	Ha dimostrato buona correttezza formale e padronanza nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali utilizzando l'ortografia in maniera per lo più corretta	**8**
Ha sviluppato la traccia in maniera pertinente con alcune osservazioni personali	Ha dimostrato una certa correttezza formale ed un uso del lessico abbastanza vario con qualche errore grammaticale e ortografico.	**7**

Ha sviluppato solo alcuni punti della traccia con essenziale elaborazione personale	Ha dimostrato una sufficiente correttezza formale ed un uso limitato del lessico con alcuni errori grammaticali e/o ortografici	**6**
Ha sviluppato solo parzialmente le indicazioni della traccia con scarsa elaborazione personale	Ha dimostrato una correttezza formale spesso inadeguata, il lessico usato è limitato con numerosi errori grammaticali e/o ortografici che rendono la comprensione difficoltosa in alcuni punti	**5**
Ha sviluppato inadeguatamente le indicazioni della traccia con elaborazione personale assente	L'espressione risulta stentata e grammaticalmente scorretta tanto da non permettere la comprensione del messaggio. Numerosi errori ortografici	**4**

La valutazione deriverà dalla somma dei punteggi attribuiti dai singoli descrittori della griglia per un totale di 20 punti

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA SCRITTA - LETTERA	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
20,19	10
18,17	9
16,15	8
14,13	7
12,11	6
10,9	5
8o meno	4

Esercizi strutturati
Ai compiti con esercizi di tipo strutturato verrà attribuito un punteggio a seconda del numero di quesiti presenti nell'esercizio stesso e la valutazione deriverà dalla somma delle risposte corrette e relativa media

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA SCRITTA – ESERCIZI STRUTTURATI	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
20,19	10
18,17	9
16,15	8
14,13	7
12,11	6
10,9	5
8 o meno	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE (PARLATO)		
FLUENZA E INTERAZIONE (tot10 punti)	**CORRETTEZZA FORMALE (tot10 punti)**	**VOTO**
Si esprime in maniera fluida e spigliata	Usa funzioni e strutture appropriate,un lessico ricco euna corretta pronuncia	**10**
Si esprime in maniera abbastanza fluida e spigliata	Usa funzioni e strutture adeguate, lessico appropriato e una pronuncia sostanzialmente corretta	**9**

È abbastanza sciolto e spigliato, non sempre si esprime in modo appropriato	Usa funzioni e strutture complessivamente corrette, lessico adeguato e una pronuncia per lo più corretta	**8**
Mostra incertezze e talvolta necessita di una guida	Usa funzioni e strutture in modo semplice, con lessico complessivamente adeguato e con qualche errore di pronuncia che non compromette la comprensione	**7**
Si esprime in modo poco autonomo	Usa funzioni e strutture di base, con lessico semplice e con errori sintattici o di pronuncia che talvolta compromettono la comprensione	**6**
Si esprime solo se guidato dall'insegnante	Usa funzioni e strutture in modo poco corretto, con un lessico limitato e con frequenti errori sintattici e di pronuncia	**5**
ma con grande difficoltà anche se guidato dall'insegnante	Usa funzioni e strutture in modo molto scorretto, con gravi errori grammaticali, lessicali e di pronuncia	**4**

Ai quesiti con cui si valuta la prova orale viene assegnato un punteggio massimodi20/20. Nella valutazione, il punteggio ottenuto corrisponde al voto indicato nella seguente tabella:

GRIGLIA PUNTEGGI PROVA ORALE	
PUNTEGGIO	**VOTAZIONE**
19,20	10
17,18	9
15,16	8
13,14	7
11,12	6
9,10	5
8 o meno	4

12.7 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

	INDICATORI				
	CONOSCENZE, REGOLE PROCEDURE	**COMPRENSIONE DEL TESTO**	**CORRETTEZZA CALCOLO**	**USO LINGUAGGIO SIMBOLICO E GRAFICO**	**VOTO**
	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; applicazione corretta e consapevole di regole, formule e procedimenti	Comprensione approfondita del testo	Correttezza nel calcolo	Uso preciso del linguaggio specifico e delle rappresentazioni grafiche	**10**
	Conoscenza completa dei contenuti; applicazione correttadi regole, formule e procedimenti;	Comprensione piena del testo	Lievi imprecisioni di calcolo	Uso pertinente ed efficace del linguaggio specifico e delle rappresentazioni grafiche	**9**
	Conoscenza dei contenuti; applicazione sostanzialmente corretta diregole, formule e procedimenti;	Buona comprensione delle tematiche proposte	Lievi imprecisioni di calcolo e fraintendimenti non gravi	Uso pertinente ed efficace del linguaggio specifico e delle rappresentazioni grafiche	**8**

DESCRITTORI	Conoscenzadi buona parte dei contenuti; applicazione parzialmente corretta diregole,formule e procedimenti;	Comprensione delle tematiche proposte	Limitatierrori di calcolo e frainten-dimenti non particolarmente gravi	Uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico e delle rappresentazionigrafiche	**7**
	Conoscenza essenziale dei contenuti; applicazione parzialmente corretta di regole,formule e procedimenti	Comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali	Presenza di alcuni errorie imprecisioni nel calcolo	Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici e delle rappresentazionigrafiche	**6**
	Carenze nelle procedure e nelle conoscenze	Comprensione frammentaria o confuse del testo	Alcuni errori gravi nel calcolo	Approssimativo l'uso dei linguaggi specifici e delle Rappresentazioni grafiche	**5**
	Rilevanti carenze nelle procedure e nelle conoscenze; Conoscenze totalmente disattese	Scarsa comprensione; Comprensione inadeguata	Numerosi errori di calcolo	Carente l'uso dei linguaggi specifici e delle rappresentazioni grafiche; Inadeguato l'uso dei linguaggi specifici	**4**

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.8 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

	INDICATORI		
	OSSERVARE, CONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA	**ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE I FENOMENI NATURALI FORMULANDO IPOTESI E UTILIZZANDO LE CONOSCENZE ACQUISITE**	**VOTO**
DESCRITTORI	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenutiche arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole	**10**
	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	**9**
	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	**8**
	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	**7**
	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	**6**
	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi	**5**
	Non conosce I contenuti e Non sa descrivere i fenomeni	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni	**4**

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.9 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

INDICATORI				
	VEDERE,OSSERVARE E SPERIMENTARE	**PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE**	**INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE**	**VOTO**
DESCRITTORI	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso ed autonomo	**10**
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo autonomo	**9**
	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo preciso	**8**
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando un linguaggio specifico adeguato	Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo adeguato	**7**
	Analizza e spiega semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando un linguaggio specifico di base	Realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione	Conosce ed usa Le varie tecniche acquisite con sufficiente precisione	**6**
	Conosce in modo parziale i fenomeni della realtà tecnologica, utilizzando il linguaggio specifico in modo lacunoso	Realizza in modo incerto gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	Usa le varie tecniche acquisite in modo incerto	**5**
	Non è in grado di spiegare semplici fenomeni della realtà tecnologica	Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	Ha gravi difficoltà nell'usare le varie tecniche	**4**

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.10 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MUSICA

CRITERI/INDICATORI	DESCRITTORI		VOTO
COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	• Sa leggere e Comprendere la simbologia musicale • Sa usare la simbologia musicale • Conosce e comprende gli aspetti storici trattati • Conosce e comprende la terminologia specifica musicale	In modo appropriato,corretto, autonomo, con contributo personale, anche in situazioni non note	10
		In modo appropriato, corretto, autonomo anche in situazioni non note	9
		In modo corretto ed adeguato	8
		In modo abbastanza corretto, con autonomia accettabile	7
		In modo superficiale, parziale, scarsamente autonomo	6

	• Usa in modo appropriato la terminologia specifica	In modo limitato, nonsempre corretto	5
		In modo confuso, scorretto	4
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI	• Sa riprodurre un ritmo con la voce e con gli strumenti • Sa accompagnare una melodia con gli strumenti a percussione • Sa eseguire una melodia con la voce e con lo strumento richiesto	In modo appropriato, corretto, autonomo, con contributo personale, anche in situazioni non note	10
		In modo appropriato, corretto, autonomo anche in situazioni non note	9
		In modo corretto ed adeguato	8
		In modo abbastanza corretto, con autonomia accettabile	7
		In modo superficiale, parziale, scarsamente autonomo	6
		In modo limitato, non sempre corretto	5
		In modo confuso, scorretto	4
CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI	• Sa distinguere i parametridel suono • Sa distinguere in un brano la parte ritmica dalla parte melodica • Sa riconoscere le principali strutture di un brano • Comprende e valuta opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali • Sa distinguere i parametri del suono • Sa distinguere in un brano la parte ritmica dalla parte melodica • Sa riconoscere le principali strutture di un brano • Comprende e valuta opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali	In modo appropriato,corretto, autonomo, con contributo personale, anche in situazioni non note	10
		In modo appropriato,corretto, autonomo anche in situazioni non note	9
		In modo corretto ed adeguato	8
		In modo abbastanza corretto, con autonomia accettabile	7
		In modo superficiale, parziale, scarsamente autonomo	6
		In modo limitato, non sempre corretto	5
		In modo confuso, scorretto	4
RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI	• Sa produrre un messaggio musicale finalizzato ad un progetto, anche con l'ausilio di programmi informatici	In modo appropriato,corretto, autonomo, con contributo personale, anche in situazioni non note	10
		In modo appropriato, corretto, autonomo anche in situazioni non note	9
		In modo corretto ed adeguato	8
		In modo abbastanza corretto, con autonomia accettabile	7
		In modo superficiale, parziale,	6
		In modo limitato, non sempre corretto	5
		In modo scarsamente autonomo	4

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.11 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

CRITERI/INDICATORI	LIVELLI		VOTO
CONOSCERE I CODICI E LE REGOLE COMPOSITIVE PRESENTI NELLE OPERE D'ARTE E LA LORO FUNZIONE	La conoscenza e la comprensione dei codici compositivi è:	Appropriata, autonomo e sicuro	**10**
		Sicura e appropriato	**9**
		Completa e corretta	**8**
		Corretta e adeguata	**7**
		Essenziale e semplice	**6**
		Parziale e incerta	**5**
		Scorretta e inadeguata	**4**
LEGGERE E COMPRENDERE UN'OPERA D'ARTE METTENDOLA IN RELAZIONE CON GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL CONTESTO STORICO E CULTURALE A CUI APPARTIENE	La lettura dei documenti del patrimonio culturale è:	Originale, personale e completa	**10**
		Complete e sicura	**9**
		Complete e autonoma	**8**
		Adeguata e consapevole	**7**
		Semplice ed essenziale	**6**
		Lacunose e incerta	**5**
		Scorretta e inadeguata	**4**
ANALIZZARE E DESCRIVERE LE VARIE FORME D'ARTE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	L'uso del linguaggio specifico è:	Appropriato, completo, personale	**10**
		Sicuro e completo	**9**
		Completo e soddisfacente	**8**
		Adeguato e corretto	**7**
		Essenziale e semplice	**6**
		Parziale e incerto	**5**
		Scorretto e inadeguato	**4**
APPLICAZIONE CORRETTA DELLE TECNICHE	Il contenuto è:	Appropriato, complete e personale	**10**
		Sicuro e completo	**9**
		Appropriato e soddisfacente	**8**
		Adeguato e corretto	**7**
		Essenziale e semplice	**6**
		Parziale e incerto	**5**
		Scorretto e inadeguato	**4**
APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE FONDAMENTALI DEL LINGUAGGIO VISIVO	Il contenuto è:	Appropriato, complete e personale	**10**
		Sicuro e completo	**9**
		Appropriato e soddisfacente	**8**
		Adeguato e corretto	**7**
		Essenziale e semplice	**6**
		Parziale e incerto	**5**
		Scorretto e inadeguato	**4**
CORRISPONDENZA TRA LAVORO PRESENTATO E RICHIESTA	Il contenuto è:	Appropriato, complete e personale	**10**
		Sicuro e completo	**9**
		Appropriato e soddisfacente	**8**
		Adeguato e corretto	**7**
		Essenziale e semplice	**6**
		Parziale e incerto	**5**
		Scorretto e inadeguato	**4**
RISPETTO DELLE REGOLE E DEI TEMPI	Il metodo di lavoro è:	Creativo, autonomo ed efficace	10
		Sicuro, efficace e completo	9
		Completo, soddisfacente e adeguato	8

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.12 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CRITERI/INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
MOVIMENTO	Padroneggia un'azione motoria complessa, in situazioni variabili e con soluzioni personali	**10**
	Padroneggia un'azione motoria complessa, in situazioni variabili	**9**
	Esegue un'azione motoria complessa in modo corretto	**8**
	Utilizza un'azione motoria in situazioni combinate, con qualche imprecisione	**7**
	Controlla azioni motorie in situazioni semplici	**6**
	Non sempre controlla in modo adeguato azioni motorie, in situazioni semplici	**5**
	Non svolge le attività richieste	**4**
LINGUAGGIO DEL CORPO	Padroneggiamolteplicilinguaggispecifici,comunicativiedespressivi,trasmettendo contenuti emozionali	**10**
	Padroneggia alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi, trasmettendo contenuti emozionali	**9**
	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi, in modo personale	**8**
	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi	**7**
	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato	**6**
	Se guidato, utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato	**5**
	Non utilizza linguaggi specifici	**4**
GIOCO E SPORT	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità Tecniche e sceglie nella cooperazione, soluzioni tattiche, in modo personale, dimostrando fair- play	**10**
	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione, soluzioni tattiche dimostrando fai-play	**9**
	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche, rispettando le regole, collaborando con i compagni, mettendo in atto comportamenti corretti	**8**
	Nei giochi e negli sport conosciuti, utilizza abilità tecniche nel rispetto delle regole e dei compagni	**7**
	Nei giochi e negli sport conosciuti esegue alcune abilità tecniche nel rispetto delle regole di base e dei compagni	**6**
	Se guidato, nei giochi e negli sport conosciuti esegue alcune abilità tecniche di base, non sempre rispettando regole e compagni	**5**
	Non utilizza tecniche di base	**4**
SALUTE E BENESSERE	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza per sé e per Gli altri ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	**10**
	Applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza per sé e per gli altri ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	**9**
	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e altrui	**8**
	Esegue comportamenti nel rispetto dei criteri di base si sicurezza personale e altrui	**7**
	Applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza personale e degli altri	**6**
	Anche se guidato, non sempre applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza personale e degli altri	**5**
	Non esegue comportamenti essenziali per la sicurezza	**4**

La valutazione della prova è il risultato della media aritmetica dei voti assegnati ai vari descrittori.

12.13 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

	CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE	CAPACITÀDI RICONOSCEREE APPREZZARE I VALORI	CAPACITÀDI RIFERIMENTO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.	VOTO
DESCRITTORI	L'alunno possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale	L'alunno coglie nei vari argomenti la loro peculiarità ponendosi in un atteggiamento di ricerca personale e offre contributi originali. L'impegno risulta puntuale e assiduo	L'alunno utilizza correttamente le tecniche operative della disciplina, anche in altri contesti	L'alunno conosce ed esprime le diverse categorie di linguaggio. Religioso in modo esauriente	**OTTIMO**
	L'alunno possiede una conoscenza sicura dei contenuti e riesce a stabilire autonomamente i collegamenti; espone in maniera ordinata gli argomenti	L'alunno dimostra un impegno attivo e costante ed è in grado di proporre analisi e sintesi personale.	L'alunno utilizza autonomamente le tecniche operative della disciplina.	L'alunno rielabora correttamente i contenuti cogliendo correlazioni tra più discipline	**DISTINTO**
	L'alunno possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati e riesce a stabilire semplici collegamenti.	L'alunno manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto; dimostra motivazione e si applica con particolare interesse; porta a termine le consegne	L'alunno utilizza le varie tecniche operative della disciplina	L'alunno risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina	**BUONO/DISCRETO**
	L'alunno ha acquisito le conoscenze in modo superficiale e frammentario; riesce a stabilire semplici collegamenti se riferite a situazioni concrete	L'alunno dimostra sufficiente interesse, il suo impegno è discontinuo, non ha raggiunto piena autonomia	L'alunno ha una parziale conoscenza delle tecniche operative	L'alunno coglie sufficientemente la complessità dei contenuti, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste	**SUFFICIENTE**
	L'alunno ha una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti	L'alunno dimostra scarso interesse, si impegna in modo discontinuo, richiede la guida dell'insegnante. Non sempre porta a termine la consegna	L'alunno non applica le tecniche operative	L'alunno non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e ha acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive	**NONSUFFICIENTE**

La valutazione della prova è il risultato della media delle valutazioni assegnate ai vari descrittori.

12.14 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA IRC

INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	CONOSCENZE E ABILITÀ	VALUTAZIONE

Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva	Impegno costante, serio e proficuo	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza,trasferendole anche a contesti nuovi	**OTTIMO**
Interesse e partecipazione costanti e attive	Impegno responsabile e assiduo	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza	**DISTINTO**
Interesse e partecipazione regolari e adeguati	Impegno regolare	L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato	**BUONO/DISCRETO**
Interesse e partecipazione saltuarie da sollecitare	Impegno discontinuo e/o essenziale	L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto	**SUFFICIENTE**
Interesse inadeguato e partecipazione passiva	Impegno inadeguato	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle	**NON SUFFICIENTE**

La valutazione della prova è il risultato della media delle valutazioni assegnate ai vari descrittori.

12.15 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la scuola secondaria le attività proposte verranno valutate nel corso dell'anno con prodotti individuali e/o di gruppo. Viene adottata la seguente griglia di valutazione:

Griglia di osservazione

Titolo dell'UdA……
Docente:……

LIVELLI	**INDICATORI**				
	PARTECIPAZIONE	**COLLABORAZIONE**	**IMPEGNO**	**RISPETTO DEGLI ALTRI**	**GESTIONE DEI MATERIALI**
	DESCRITTORI				
D <6	- di disturbo	- se sollecitato	- scarso	- poco	- trascurato

C 6	- passivo	- talvolta	- limitato	- sufficiente	- disordinato
B 7/8	- attivo	- spontaneamente	- nel complesso regolare	- spesso	- ordinato
A 9/10	- propositivo	- di buon grado	- regolare	- sempre	- organizzato

A = AVANZATO (Giudizio descrittivo = distinto/ottimo)
B = INTERMEDIO (Giudizio descrittivo = discreto/buono)
C = BASE (Giudizio descrittivo = sufficiente)
D = INIZIALE (Giudizio descrittivo = insufficiente)

Rubrica valutativa del questionario

Titolo dell'UdA……..
Docente:……

	DESCRITTORI			
INDICATORE	**<6**	**6**	**7/8**	**9/10**
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI	-conoscenza molto lacunosa o nulla. -esecuzione del tutto o in massima parte incompleta dei questionari	-Conoscenza e comprensione minima dei contenuti. -Esecuzione corretta del 60% delle risposte nei questionari	-Conoscenza abbastanza completa con ancora qualche imprecisione. -Esecuzione corretta del 70-80% delle risposte dei questionari	-Conoscenze e capacità approfondite e complete -esecuzione corretta del 90% delle risposte dei questionari

Rubrica valutativa dell'elaborato (testo, prodotto multimediale, cartellone, disegno….)

Titolo dell'UdA……..……..
Docente:……

LIVELLI	**INDICATORI**		
	INERENZA ALL' ARGOMENTO	**ORIGINALITÀ**	**ACCURATEZZA DELLE INFORMAZIONI**
	DESCRITTORI		
D <6	- incompleto e poco rispondente alle richieste	- poco efficace la modalità di presentazione	- scarsa ricerca delle informazioni e senza rielaborazione personale
C 6	- non del tutto completo, rispondente alle richieste ma con alcune imprecisioni	- nel complesso efficace la modalità di presentazione	- informazioni sufficienti ma con poca rielaborazione personale

B 7/8	- non del tutto completo, ma rispondente alle richieste e corretto	- efficace la modalità di presentazione	- informazioni adeguate e con rielaborazione personale
A 9/10	- rispondente e corretto	- efficace e personale la modalità di presentazione	- informazioni esaurienti e con elaborazione autonoma del materiale

13. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.
Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse e alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

Il Collegio dei Docenti di settore non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentiti i docenti con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

NOTA BENE: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori; infatti, il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

Allegato D : Griglia di attribuzione voto di comportamento

14. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA

La valutazione in itinere e del periodo didattico degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

15. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DSA, BES

La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) dovranno essere valutati sulla base dei percorsi personalizzati (Diretti va sui BES del 27/12/2012 e C.M. 8/2013, D.Lgs 62/2017).

16. L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Normativa di riferimento: Decreto legislativo n.62/2017
Lo studente è ammesso alla classe successiva e all'esame di stato, nonostante la presenza di alcune insufficienze, nei seguenti casi:

16.1.1 le conoscenze e le competenze acquisite globalmente e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune, sono comunque risultati quasi sufficienti, permettendogli di raggiungere una preparazione globalmente sufficiente;
16.1.2 abbia partecipato responsabilmente alle attività curriculari ed extracurriculari, a corsi di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero, mostrando di aver conseguito progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
16.1.3 abbia frequentato regolarmente;
16.1.4 abbia dimostrato di sapersi rapportare con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

17. LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Lo studente non è ammesso alla classe successiva e all'esame nei seguenti casi:
17.1 il quadro complessivo è non sufficiente;
17.2 abbia evidenziato nel corso degli studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari, non producendo progressi significativi nell'apprendimento e manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
17.3 non abbia seguito corsi di recupero in orario curriculare o extracurriculare, organizzatidallascuo-

la,ononostantelasuapartecipazionenonabbiacolmatole gravi lacune o sia stato di disturbo agli altri;
17.4 non abbia maturato un metodo di studio adeguato, anche a causa della frequenza non assidua, e pertanto non sia riuscito ad acquisire i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi fondamentali per affrontare la classe successiva come pure gli esami di Stato.

18. IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Il protocollo di valutazione dell'esame di Stato sarà deliberato dal Collegio dei Docenti sulla base della normativa in vigore per l'anno scolastico in corso.

19. TIPOLOGIE E NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

Il Collegio dei Docenti delibera le seguenti **tipologie di verifica** per la scuolaprimaria:

- Verifica scritta/grafica/pratica,
- Verifica orale,
- colloqui individuali,
- osservazioni dirette e indirette,
- lavori di gruppo,
- compiti di realtà e/o autentici
- autovalutazione

Il numero minimo di verifiche effettuate nel primo e secondo quadrimestre sarà congruo per ogni disciplina di apprendimento.

20. IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIO E FINALE

Il documento di valutazione esplicita la disciplina, le valutazioni in decimi, il giudizio per Religione/Materia alternativa IRC, il giudizio descrittivo per il comportamento e il giudizio globale.

21. LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Si rimanda all'**Allegato E**

22. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES - SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

22.1 Finalità della valutazione

Dlgs.62/2017:Art.1, comma 1 - Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione
La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

22.2 Leggi più significative nel corso degli anni in riferimento alla valutazione

BES

ALUNNI CON DISABILITÀ	L.104/92 Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate DPR del 24/02/94 regola la L.104/92 Rispetto alla documentazione	Ordinanza ministeriale del 21maggio2001 n.90 Regola scrutini ed esami	DPR22 giugno 2009n.122 Regolamento sulla valutazione	D.lgs.62/2017 D.lgs. n.66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con Disabilità (artt. 11 e 20) C.M.1865del 10/10/2017
ALUNNI CON DSA	L.170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico	Decreto n.5669 del 12/7/2011 (Linee guida) Individuazione alunni con DSA/ misure educative / valutazione	D.lgs. n. 62/2017	
ALUNNI CON BES NON DSA	Direttiva Miur BES del 27/12/2012 e C.M. n.8 de l6/3/2013 Valutazione e delibera del Consiglio di classe			
ALUNNI STRANIERI	DPR122/2009 I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani	Direttiva Miur BES del 27/12/2012e C.M.n.8del6/3/2013	D.lgs. n.62/2017	

PROVE INVALSI				
BES (L.104/92 e L.170/10)	L.n.53 del 28/3/2003	Circolare 48/2012 su esame di stato conclusivo del I ciclo	D.lgs. 62/2017 Artt.4 e 7	Nota 1865/17

22.3 Principi generali

In linea generale la valutazione degli alunni con BES deve essere il più possibile coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI/PIS e PDP) e condivisa dal team docenti e deve tenere conto:

- Della situazione di partenza degli alunni;
- Dei risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
- Delle competenze acquisite durante la propria permanenza nel nostro comprensivo Inoltre deve:
- Verificare il livello di apprendimento degli alunni
- Essere effettuata con le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati nei PEI/PIS e PDP

22.4 Valutazione alunni certificati L.104/92

La valutazione degli alunni con handicap si riferisce al PEI/PIS, secondo il quale vengono adottati determinati criteri didattici e vengono descritte quali attività integrative sono state impiegate anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di ogni disciplina.

Entro il mese di novembre è prevista la compilazione di un piano dinamico funzionale in base allo sviluppo potenziale dell'alunno e alle difficoltà che presenta dopo un breve periodo di tempo nel grado di scuola in cui è inserito. Esso si basa sull'osservazione da parte degli insegnanti della classe, sulla documentazione medica pervenuta alla scuola (Diagnosi Funzionale) e sul confronto diretto tra Neuropsichiatra; équipe medica; docenti; personale ata, educatori e assistenti sociali (se previsti); genitori in sede di GLHO iniziale.

Dagli obiettivi individuati secondo le diverse aree prese in considerazione (cognitiva, affettivo-relazionale,

comunicazionale, linguistica, sensoriale, motorio-prassica e dell'autonomia) sarà in seguito elaborato un piano educativo individualizzato/piano di inclusione scolastica in cui saranno integrati tutti gli interventi previsti per l'anno scolastico in corso sia educativo-comportamentali (obiettivi trasversali) che più specificamente disciplinari (aree degli apprendimenti) (Scuola Primaria e Secondaria) da parte di docenti, assistenti educativi in collaborazione con i genitori e con l'équipe medica di supporto.
In base al grado di disabilità potrà essere previsto un programma disciplinare più o meno personalizzato rispetto agli obiettivi individuati dai docenti del programma curricolare o dei nuclei fondanti delle discipline.
Il raggiungimento di tali obiettivi insieme a quelli educativo-comportamentali rappresenteranno in linea generale il successo formativo degli alunni con diversa abilità.
Se gli obiettivi del PEI non vengono raggiunti in sede di esame (Scuola Secondaria), l'alunno consegue un attestato di frequenza che gli permette di accedere alla Scuola Secondaria.
MODELLO PEI/PIS: è stato elaborato un modello a livello provinciale (CTS) che tutt'ora è in fase di aggiornamento. Esso prevede delle sezioni diverse in base all'ordine di scuola

22.5 Valutazione alunni tutelati dalla l.170/2010(DSA)

La legge 170 del 2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", tutela il diritto allo studio di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e fornisce l'opportunità alla scuola di individuare delle metodologie e delle agevolazioni atte a garantire il loro successo formativo.Gli alunni con DSA hanno diritto in base alla leggea usufruire di programmi didattici concordati con insegnanti, équipe medica e genitori. Entro la fine di novembre viene predisposto da parte del consiglio di classe un piano didattico personalizzato "Linee guida allegate al Decreto 5669/2011" dove sono descritti tutti gli interventi che saranno adottati a scuola (Misure dispensative e strumenti compensativi) nonché un patto educativo conla famiglia dell'alunno anche per l'esecuzione dei compitia casa.Tale PDP viene concordato e firmato dai genitori in sede di colloquio. Può essere predisposto un PDP anche in seguito (entro il 31 marzo dell'anno corrente) nel caso in cui la diagnosi venga presentata nel corso dell'anno.

La valutazione degli alunni con DSA avverrà in base agli obiettivi concordati secondo il piano didattico personalizzato.

22.6 Valutazione di altri alunni con BES (non DSA)

La legge 170 tutela anche alunni non DSA (Direttiva sui BES del 27/12/2012 e C.M. 8/2013). Si tratta di alunni con disturbi evolutivi specifici che hanno una certificazione/diagnosi redatta da uno specialista oppure di alunni con difficoltà dovute a svantaggio sociale, culturale o perché stranieri.In assenza di certificazione/diagnosi è lo stesso team degli insegnanti di classe che ravvede la necessità di adottare un piano didattico personalizzato per l'anno scolastico in corso e verbalizza le motivazioni che hanno determinato la personalizzazione dell'apprendimento, sulla base di considerazioni di carattere pedagogico-didattiche. (C.M. n.2563/13)
Anch'essi possono essere oggetto di interventi di personalizzazione del percorso didattico-disciplinare come gli alunni con DSA ed entro la fine di novembre e viene redatto un piano didattico personalizzato con le stesse modalità sia di intervento che di Valutazione del piano precedentemente descritto.

Diagnosi di altri alunni non DSA che beneficiano della legge 170/10:

- Funzionamento intellettivo limite
- Disturbi specifici del linguaggio
- Disturbo della coordinazione motoria
- Disturbi da deficit dell'attenzione e iperattività(singolo o combinato)(ADHD)
- Disturbi dell'ansia
- Disturbi dell'umore
- Disturbi del comportamento alimentare
- Dropout(Alunni a rischio dispersione scolastica)

MODELLO PDP: Il nostro comprensivo ha adottato 2 tipologie di modelli (entrambi compilabili con Excel); uno generale con una sezione specifica dedicata agli alunni stranieri e uno specifico per gli alunni con ADHD.

23. RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALUNNI L.104/1992

DESCRIZIONE	LIVELLO	GIUDIZIODESCRITTIVO
Ottimo raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti dal PEI/PIS	AVANZATO	L'alunno/a ha pienamente raggiunto gli obiettivi trasversali delle aree del PEI/PIS: 1. Ha sviluppato adeguate e complete competenze metacognitive; 2. ha sviluppato una completa autoregolazione emotiva e ampie competenze relazionali; 3. ha sviluppate ampie competenze linguistico-comunicative; 4. ha sviluppato pienamente le capacità percettivo-sensoriali; 5. ha sviluppato adeguate e complete competenze motorie e un'appropriata consapevolezza del proprio sé; 6. ha sviluppato ampie capacità nelle autonomie personali e scolastiche.
Buon raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI/PIS	MEDIO	L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi trasversali delle aree del PEI/PIS: 1. ha sviluppato buone competenze metacognitive; 2. ha sviluppato una buona autoregolazione emotiva e adeguate competenze relazionali; 3. ha sviluppato corrette competenze linguistico-comunicative; 4. ha sviluppato appropriate capacità percettivo-sensoriali; 5. ha sviluppato adeguate competenze motorie e un'idonea consapevolezza del proprio sé; 6. ha sviluppato buone capacità nelle autonomie personali e scolastiche.
Sufficiente raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI/PIS	SUFFICIENTE	L'alunno/a ha sufficientemente raggiunto gli obiettivi trasversali delle aree del PEI/PIS: 1. ha sviluppato sufficient competenze metacognitive; 2. ha sviluppato discretamente l'autoregolazione emotiva e le competenze relazionali 3. ha sviluppato sufficient competenze linguistico-comunicative; 4. ha sviluppato capacità percettivo- sensoriali sufficientemente idonee; 5. ha sviluppato le competenze motorie e la consapevolezza del proprio sé in modo sufficientemente adeguato; 6. ha sviluppato discrete capacità nelle autonomie personali e scolastiche.
Obiettivi previsti dal PEI/PIS raggiunti solo parzialmente	PARZIALE	L'alunno/a ha parzialmente raggiunto gli obiettivi trasversali delle aree del PEI/PIS: 1. ha parzialmente sviluppato le competenze metacognitive; 2. ha sviluppato l'autoregolazione emotiva e le competenze relazionali in modo parziale; 3. ha parzialmente sviluppato le competenze linguistico-comunicative; 4. ha sviluppato parziali capacità percettivo-sensoriali; 5. ha sviluppato le competenze motorie e la consapevolezza del proprio sé in modo parziale; 6. ha parzialmente sviluppato le autonomie personali e scolastiche.

23.1 Valutazione alunni con grave disabilità

Gli alunni con grave disabilità saranno valutati rispetto a standard formativi utili anche a verificare la qualità dell'integrazione (tabella di seguito) e a dati raccolti nelle osservazioni sistematiche utili per la certificazione delle competenze di cittadinanza e costituzione. Il documento di valutazione prenderà in considerazione e valuterà soprattutto le potenzialità, i punti di forza e di progressi dell'alunno in relazione al PEI/PIS.

HANDICAP GRAVE	
SVILUPPO DELLE ABILITÀ MOTORIE	Apprendimento, controllo e stabilizzazione degli schemi riflessi e automatici posturali, deambulatori e di controllo della testa e del corpo
SVILUPPO DEI PROCESSI COGNITIVI	Interpretazione dei segnali e dei simboli per le aree di vita quotidiana più prossimi alla persona
SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE	Capacità di espressione spontanea del vissuto (percepito e fantastico-immaginario) in modo globale attraverso i canali (gestuale; grafico-pittorico come traccia, macchia e colore; plastico; sonoro e verbale) e, dove possibile, di prime competenze comunicative nei singoli settori.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

SVILUPPO DELLE ABILITÀ SOCIALI	Apprendimento di catene di comportamenti progressivamente più autonomi relativi alla sfera personale (pulizia e igiene personale, abbigliamento, alimentazione, spostamenti e compiti nell'ambito familiare) e a quella scolastica (ordine del posto, spostamenti e orientamenti nella scuola, rapporti sociali nel lavoro didattico e nei giochi.

Si allegano:

- ALLEGATO A - Rubrica per la valutazione degli apprendimenti
- ALLEGATO B - Obiettivi di apprendimento per la valutazione periodica e finale
- ALLEGATO C - Rubrica di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria
- ALLEGATO D - Griglia di valutazione del comportamento 24-25 Sc Sec I Grado
- ALLEGATO E - Competenze chiave 24-25 Sc Sec I Grado

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : ***luic83400b@istruzione.it***
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

ALLEGATO A
RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Classe Prima

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con linguaggio appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende il significato. Scrive autonomamente frasi corrette e complete.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con linguaggio adeguato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. Legge in modo scorrevole e comprende il significato. Scrive autonomamente brevi frasi corrette e complete.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo semplice ma pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo abbastanza corretto. Legge correttamente e comprende il significato. Scrive brevi frasi corrette e complete.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riferisce le parti essenziali di un racconto. Legge in modo abbastanza corretto e comprende il significato essenziale. Scrive brevi frasi sostanzialmente corrette.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	Ascolta, comprende e comunica esperienze se sollecitato e interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato. Se guidato riferisce gli elementi essenziali di un racconto.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Legge in modo poco scorrevole e non sempre comprende il significato. Scrive parole sostanzialmente corrette.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze in maniera confusa e anche se sollecitato interviene a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato non riesce a riferire gli elementi essenziali i un racconto. Non legge e non associa grafema con fonema. E'in grado di scrivere parole solo per copia e se guidato.

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli e brevi frasi pronunciati chiaramente e lentamente anche senza ausilio di disegni e immagini. Pronuncia spontaneamente semplici frasi. Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli e brevi frasi pronunciati chiaramente e lentamente con l'ausilio di disegni e immagini. Pronuncia semplici frasi. Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprende vocaboli e brevi frasi scritte, accompagnate da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in

		classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente ed associati a disegni e immagini. Pronuncia semplici frasi con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato in modo adeguato. Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente e ripetutamente associati a disegni e immagini. Pronuncia semplici frasi con l'ausilio di disegni, immagini e supporti sonori. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprende vocaboli e brevi frasi scritte, accompagnate da disegni, immagini o supporti sonori. Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe quasi sempre adeguatamente
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciatiripetutamente dall'insegnante. Pronuncia vocaboli e brevi frasi. Legge vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, comprendendone il significato quasi sempre autonomamente. Copia parole attinenti alle attività svolte, accompagnate da disegni seguendo

		indicazioni suggerite.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Memorizza vocaboli, associati a disegni o immagini solo se pronunciati ripetutamente dal docente. Ripete vocaboli associati a disegni o immagini e brevi frasi solo se pronunciati ripetutamente Legge vocaboli e brevi frasi accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Copia parole, accompagnate da disegni spesso solo seguendo indicazioni.

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui utilizzando i nessi temporali
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se guidato sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non sa orientarsi e non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi con sicurezza nello spazio circostante attraverso punti di riferimento usando gli indicatori topologici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici;

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	se guidato rappresenta e spiega un percorso.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con la guida dell'adulto si orienta nello spazio, conosce e utilizza in modo superficiale gli indicatori topografici, riconosce un percorso solo attraverso le immagini
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	A fatica riconosce gli indicatori topologici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non sa orientarsi.

MATEMATICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in completa autonomia. Esegue operazioni, risolve semplici problemi con sicurezza.. Riconosce e disegna figure geometriche Utilizza le abilità acquisite con sicurezza usando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali con buona autonomia e sicurezza. Sa eseguire operazioni e risolvere semplici problemi.. Riconosce e disegna figure geometriche. Sa

	per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	utilizzare le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche con autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche con discreta autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche con incertezze. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto del docente. Esegue operazioni, risolve semplici problemi, riconosce e disegna figure geometriche, solo se guidato.

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone in modo sicuro e preciso le qualità attraverso i cinque sensi, mostrando interesse e partecipazione. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe mostrando curiosità, partecipa attivamente, riuscendo

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	a suggerire semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone in modo sicuro le qualità attraverso i cinque sensi, mostrando interesse e partecipazione. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe mostrando curiosità e riuscendo a verificare semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone le qualità attraverso i cinque sensi, mostrando un certo interesse. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe riuscendo a verificare semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone le qualità principali attraverso i cinque sensi. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe e verifica semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osserva oggetti ed elementi naturali descrivendone le qualità essenziali attraverso i cinque sensi. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe . Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio semplice.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Osserva oggetti ed elementi naturali ma fatica ad individuarne le qualità essenziali attraverso i cinque sensi. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe solo se

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	guidato. Distingue con difficoltà viventi da non viventi e inizia a denominare le parti essenziali di piante e/o animali.

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, arricchendole di particolari. Rielabora in modo creativo immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, arrichendele a volte con alcuni particolari. Rielabora le immagini, utilizzando tecniche differenti. Osserva e descrive immagini.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali. Usa tecniche differenti dopo averle osservate e descrive agli altri le immagini che vede e quelle di sua produzione.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali. Osserva, rielabora e descrive immagini in modo discreto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per	Sviluppa produzioni personali semplici. Osserva e descrive le immagini con l'aiuto del docente.

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce a realizzare produzioni personali molto semplici, anche se guidato. Osserva le immagini soltanto con l'aiuto del docente.

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso e corretto. Nelle attività di canto corale partecipa con impegno. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Nelle attività di canto corale partecipa con adeguato impegno. Esplora alcune modalità espressive della voce e di oggetti sonori.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato. Nelle attività di canto corale partecipa con buon impegno. Esplora alcune modalità espressive della voce e di oggetti sonori.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo discreto. Nelle attività di canto corale partecipa con impegno. Esplora alcune modalità espressive della

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	voce e di oggetti sonori.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sufficiente. Nelle attività di canto corale partecipa con sufficiente impegno. Esplora alcune modalità espressive della voce e di oggetti sonori.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascolta fenomeni sonori ma non sempre li discrimina. Nelle attività di canto corale partecipa con impegno non sempre costante. Esplora in modo discontinuo alcune modalità espressive della voce e di oggetti sonori.

• spres

ED FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in ogni situazione. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio con sicurezza. Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in diverse situazioni. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo,

	capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le parti del corpo ed ha una buona padronanza degli schemi motori. Spesso riesce a muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa di frequente al gioco di gruppo, accettando i ruoli assegnati e collaborando per raggiungere uno scopo comune.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una discreta padronanza degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa spesso al gioco di gruppo, ma non sempre accetta i ruoli assegnati o collabora per raggiungere uno scopo comune.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una padronanza approssimativa degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Raramente partecipa al gioco di gruppo e non sempre accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce le parti del corpo e non ha una padronanza adeguata degli schemi motori. Necessita di essere sempre supportato per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Non partecipa al gioco di gruppo e non accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali in modo parzialmente guidato. Usa il lessico in modo adeguato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali in modo guidato. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune, anche se talvolta non ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali in modo guidato. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Esplora semplici oggetti di uso comune anche se talvolta non ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali in modo guidato. Usa il lessico in modo essenziale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplora semplici oggetti di uso comune, anche se talvolta non ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali, in modo incerto anche se guidato. Usa il lessico in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Esplora semplici oggetti di uso comune, ignorandone la funzione. Usa il lessico in modo non adeguato.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipazione attiva e costruttiva a tutte le attività proposte, interesse ed impegno costante. Capacità di organizzare autonomamente le conoscenze della religione cattolica utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. Riesce ad applicare le competenze acquisite in maniera personale e autonoma.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipazione viva alle attività proposte. Serietà nell'applicazione e capacità di esplicare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando i linguaggi specifici. Sa applicare le competenze acquisite in maniera autonoma.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Partecipazione corretta e responsabile alle attività proposte. Impegno adeguato e conoscenza completa degli argomenti affrontati. Espressione chiara e uso dei linguaggi specifici. Capacità di applicare le competenze apprese.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Partecipazione abbastanza corretta durante la lezione. L'impegno risulta discontinuo. Ha una discreta conoscenza degli argomenti che sono stati proposti. Uso elementare delle competenze di base. Linguaggio sostanzialmente adeguato e chiaro.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Partecipazione ed impegno non sempre adeguati. Disponibilità al dialogo educativo solo se stimolato. Conoscenza essenziale degli argomenti trattati. Uso elementare delle competenze di base. Linguaggio sostanzialmente corretto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Interesse non sufficiente nei confronti della disciplina. Mancata partecipazione alle attività didattiche e scarsa applicazione nel lavoro richiesto. Conoscenza superficiale ed incompleta degli argomenti trattati.

MATERIA ALTERNATIVA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva con consapevolezza le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri, ma non sempre riesce ad applicarle. Generalmente adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	Conosce le regole della convivenza nel

	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	rispetto di sé e degli altri, ma fatica ad applicarle. Non sempre adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Generalmente coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce superficialmente le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri e fatica ad applicarle. Saltuariamente adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente e raramente coopera con gli altri.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce e non osserva le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. I comportamenti non risultano idonei né corretti verso l'ambiente e verso gli altri.

Classe Seconda

ITALIANO

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con linguaggio appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende il significato. Scrive con sicurezza brevi e semplici testi corretti e completi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con linguaggio adeguato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. Legge in modo scorrevole e comprende il significato. Scrive autonomamente brevi e semplici testi corretti e completi.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo semplice ma pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo abbastanza corretto. Legge correttamente e comprende il significato. Scrive frasi corrette e complete.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riferisce le parti essenziali di un racconto. Legge in modo abbastanza corretto e comprende il significato essenziale. Scrive frasi sostanzialmente corrette.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascolta, comprende e comunica esperienze se sollecitato e interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato. Se guidato riferisce gli elementi essenziali di un racconto. Legge in modo poco scorrevole e non sempre comprende il significato. Scrive frasi non sempre corrette.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze in maniera confusa e anche se sollecitato interviene a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato non riesce a riferire gli elementi essenziali di un racconto. Fatica a leggere. E in grado di scrivere semplici parole se guidato.

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente in modo spontaneo. Pronuncia spontaneamente semplici frasi utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate adatte alla situazione. Comprende brevi messaggi,

		accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli conosciuti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia semplici frasi utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate adatte alla situazione. Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli conosciuti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente anche senza l'ausilio di disegni e immagini. Pronuncia semplici frasi. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato. Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente con l'ausilio di disegni e immagini. Pronuncia semplici frasi. Interagisce con un compagno per presen-

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	tarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato. Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati ripetutamente e lentamente associati a disegni e immagini Con l'ausilio di disegni, immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato. Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini se pronunciatiripetutamente dall'insegnante e reperibili nell'esperienza. In simulazioni di dialoghi, giochi, pronuncia vocaboli e brevi frasi se stimolato. Legge vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Copia parole attinenti alle attività svolte, accompagnate da disegni.

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui utilizzando i nessi temporali
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Se guidato sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non sa orientarsi e non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi con sicurezza nello spazio circostante attraverso punti di riferimento usando gli indicatori topologici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici; se guidato rappresenta e spiega un percorso.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con la guida dell'adulto si orienta nello spazio, conosce e utilizza in modo superficiale gli indicatori topografici, riconosce un percorso solo attraverso le immagini
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	A fatica riconosce gli indicatori topologici.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non si orienta.

MATEMATICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in completa autonomia. Esegue operazioni, risolve semplici problemi con sicurezza.. Riconosce e disegna figure geometriche Utilizza le abilità acquisite con sicurezza usando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali con buona autonomia e sicurezza. Sa eseguire operazioni e risolvere semplici problemi.. Riconosce e disegna figure geometriche. Sa utilizzare le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche con autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche con discreta autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	Conta, legge, scrive e ordina i numeri

	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	naturali, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche con incertezze. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto del docente. Esegue operazioni, risolve semplici problemi, riconosce e disegna figure geometriche, solo se guidato.

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone in modo sicuro e preciso le qualità attraverso i cinque sensi, mostrando interesse e partecipazione. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe mostrando curiosità, partecipa attivamente, riuscendo a suggerire semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone in modo sicuro le qualità attraverso i cinque sensi, mostrando interesse e partecipazione. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe mostrando curiosità e riuscendo a verificare semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone le qualità attraverso i cinque sensi, mostrando un certo interesse. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe riuscendo a verificare semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio

		appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sa osservare oggetti ed elementi naturali descrivendone le qualità principali attraverso i cinque sensi. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe e verifica semplici ipotesi. Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Osserva oggetti ed elementi naturali descrivendone le qualità essenziali attraverso i cinque sensi. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe . Distingue viventi da non viventi e denomina le parti essenziali di piante e/o animali utilizzando un linguaggio semplice.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Osserva oggetti ed elementi naturali ma fatica ad individuarne le qualità essenziali attraverso i cinque sensi. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe solo se guidato. Distingue con difficoltà viventi da non viventi e inizia a denominare le parti essenziali di piante e/o animali.

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, arricchendole di particolari. Rielabora in modo creativo immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Utilizza le conoscenze in maniera autonoma e sicura.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	Sviluppa produzioni personali talvolta arricchendole di particolari. Rielabora le immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Utilizza le conoscenze in maniera autonoma.

	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali. Usa tecniche differenti, dopo averle osservate e descrive agli altri le immagini che vede e quelle di sua produzione. Utilizza semplici conoscenze apprese.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali. Osserva, rielabora e descrive immagini in modo guidato. Utilizza le conoscenze solo se sollecitato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppa produzioni personali semplici. Osserva, descrive e rielabora immagini con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Realizza produzioni personali molto semplici solo se guidato. Osserva le immagini soltanto con l'aiuto del docente.

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	Improvvisa in modo creativo. Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso, corretto e autonomo. Nelle attività di canto corale, partecipa con ottimo impegno e interesse. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori.

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce gli strumenti costitutivi un semplice brano musicale, esprimendo il proprio grado di gradimento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza preciso e corretto. Nelle attività di canto corale manifesta una particolare espressività e partecipa con impegno e interesse. Esplora diverse modalità espressive della voce e di oggetti sonori. Riconosce gli strumenti costitutivi un semplice brano musicale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. Nelle attività di canto corale ,e manifesta una buona espressività e partecipa con impegno Ascolta brani musicali seguendo il ritmo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. Nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una discreta espressività. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produce suoni attraversola manipolazione di materialicon la guida dell'insegnante. Distingue elementi figurativi edelementi musicali e lidescrive solo attraverso domande guida
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produce oggetti attraverso lamanipolazione dei materiali solamente con la guida dell'insegnante.

ED FISICA

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in ogni situazione. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio con sicurezza. Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in diverse situazioni. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le parti del corpo ed ha una buona padronanza degli schemi motori. Spesso riesce a muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa di frequente al gioco di gruppo, accettando i ruoli assegnati e collaborando per raggiungere uno scopo comune.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una discreta padronanza degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa spesso al gioco di gruppo, ma non sempre accetta i ruoli assegnati o collabora per raggiungere uno scopo comune.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una padronanza approssimativa degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

	incertezza.	Raramente partecipa al gioco di gruppo e non sempre accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce le parti del corpo e non ha una padronanza adeguata degli schemi motori. Necessita di essere sempre supportato per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Non partecipa al gioco di gruppo e non accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali. Usa il lessico in modo corretto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in modo guidato. Usa il lessico in modo adeguato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune, anche se talvolta non ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in modo guidato. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Esplora semplici oggetti di uso comune, anche se talvolta non ne conosce la

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in modo guidato. Usa il lessico in modo essenziale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplora semplici oggetti di uso comune, anche se talvolta non ne conosce la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali in modo incerto. Usa il lessico in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplora semplici oggetti di uso comune, ignorandone la funzione. Usa il lessico in modo non adeguato.

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva con consapevolezza le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile. Utilizza in autonomia e con padronanza la rete per fini didattici, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile. Utilizza in autonomia e con padronanza la rete per fini didattici, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Conosce le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri, ma non sempre riesce ad applicarle. Generalmente adotta

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile. Utilizza in autonomia la rete per fini didattici, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri, ma fatica ad applicarle. Non sempre adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Generalmente coopera con gli altri in modo responsabile. Spesso utilizza la rete in autonomia, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce superficialmente le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri e fatica ad applicarle. Saltuariamente adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente e raramente coopera con gli altri. Solo se guidato, riesce a rispettare le regole che disciplinano il corretto utilizzo della rete per fini didattici
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce e non osserva le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. I comportamenti non risultano idonei né corretti verso l'ambiente e verso gli altri. Non riesce a rispettare le regole che disciplinano il corretto utilizzo della rete per fini didattici.

RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipazione attiva e costruttiva a tutte le attività proposte, interesse ed impegno costante. Capacità di organizzare autonomamente le conoscenze della religione cattolica utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. Riesce ad applicare le competenze acquisite in maniera personale e autonoma.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	Partecipazione viva alle attività proposte. Serietà nell'applicazione e capacità di esplicare correttamente le conoscenze acquisite utilizzando i linguaggi specifici. Sa applicare le competenze acquisite in maniera autonoma.

	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Partecipazione corretta e responsabile alle attività proposte. Impegno adeguato e conoscenza completa degli argomenti affrontati. Espressione chiara e uso dei linguaggi specifici. Capacità di applicare le competenze apprese.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Partecipazione abbastanza corretta durante la lezione. L'impegno risulta discontinuo. Ha una discreta conoscenza degli argomenti che sono stati proposti. Uso elementare delle competenze di base. Linguaggio sostanzialmente adeguato e chiaro.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Partecipazione ed impegno non sempre adeguati. Disponibilità al dialogo educativo solo se stimolato. Conoscenza essenziale degli argomenti trattati. Uso elementare delle competenze di base. Linguaggio sostanzialmente corretto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Interesse non sufficiente nei confronti della disciplina. Mancata partecipazione alle attività didattiche e scarsa applicazione nel lavoro richiesto. Conoscenza superficiale ed incompleta degli argomenti trattati.

MATERIA ALTERNATIVA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	Conosce e osserva con consapevolezza le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri, ma non sempre riesce ad applicarle. Generalmente adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri, ma fatica ad applicarle. Non sempre adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Generalmente coopera con gli altri in modo responsabile, rispettando le regole.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce superficialmente le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri e fatica ad applicarle. Saltuariamente adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente e raramente coopera con gli altri.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce e non osserva le regole della convivenza nel rispetto di sé e degli altri. I comportamenti non risultano idonei né corretti verso l'ambiente e verso gli altri.

Classe Terza

ITALIANO

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con linguaggio appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende il significato di testi di diverso tipo. Scrive con sicurezza semplici testi corretti e completi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con linguaggio adeguato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. Legge in modo scorrevole e comprende il significato di testi di diverso tipo. Scrive autonomamente semplici testi corretti e completi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo semplice ma pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo abbastanza corretto. Legge correttamente un testo e ne comprende il significato. Scrive autonomamente semplici testi corretti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Riferisce le parti essenziali di un racconto. Legge in modo abbastanza corretto e comprende il significato essenziale. Scrive semplici testi sostanzialmente corretti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Ascolta, comprende e comunica esperienze se sollecitato e interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato. Se guidato riferisce gli elementi essenziali di un racconto. Legge in modo poco scorrevole e non sempre comprende il significato. Scrive semplici testi non sempre corretti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Ascolta, comprende e comunica esperienze in maniera confusa e anche se

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	sollecitato interviene a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato non riesce a riferire gli elementi essenziali di un racconto. Fatica a leggere. E' in grado di scrivere semplici frasi se guidato.

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente. Pronuncia frasi strutturate. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate e vocaboli noti, adatti alla situazione. Comprende brevi testi e messaggi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale, riferendone il significato Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando formulazioni apprese.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente. Pronuncia frasi strutturate. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando vocaboli ed espressioni. Comprende brevi testi e messaggi, riconoscendo parole e frasi, riferendone il significato Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi, pronunciati chiaramente e lentamente. Pronuncia semplici frasi, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. Comprende brevi testi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando

		vocaboli noti
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…) e frasi di uso quotidiano, pronunciati ripetutamente e lentamente. Pronuncia semplici frasi, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare. Seguendo indicazioni, comprende semplici testi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Comprende vocaboli e brevi frasi se pronunciati chiaramente e lentamente talvolta con l'ausilio di disegni e immagini. Con l'aiuto del docente, pronuncia semplici frasi. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare. Seguendo indicazioni, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Scrive parole e semplici frasi con indicazioni e accompagnate da disegni.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi solo se associate a disegni e immagini. Seguendo indicazioni e con l'ausilio di disegni, immagini e supporti sonori, pronuncia semplici vocaboli. Interagisce con un compagno con il supporto dell'insegnante Comprende vocaboli e semplici messaggi scritti solo se accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori Copia parole accompagnate da disegni solo seguendo indicazioni

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi,	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico.

	anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza in modo adeguato i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine cronologico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

GEOGRAFIA

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici; rappresenta e spiega un percorso
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sa orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici; se guidato rappresenta e spiega un percorso
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con la guida dell'adulto si orienta nello spazio, conosce e utilizza in modo superficiale gli indicatori topografici, riconosce un percorso solo attraverso le immagini
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Non sa orientarsi e fatica a riconoscere gli indicatori topologici

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non in completa autonomia. Esegue operazioni, risolve semplici problemi con sicurezza. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Riconosce e disegna figure geometriche Utilizza le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non con buona autonomia e sicurezza. Esegue operazioni e risolve problemi con sicurezza. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Riconosce e disegna figure geometriche. Sa utilizzare le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non , esegue operazioni, risolve problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, esegue operazioni, risolve problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche,rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con discreta autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato..
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, esegue operazioni, risolve semplici problemi , riconosce e disegna le principali figure geometriche

	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con incertezze. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali e non, solo con l'aiuto del docente. Esegue operazioni, risolve semplici problemi, riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato.

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce, descrive e confronta con attenzione e precisione le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Realizza con partecipazione ed interesse semplici esperimenti guidati seguendo le fasi del metodo scientifico. Studia e conosce con sicurezza i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali, anche con osservazioni personali e in modo approfondito. Comprende e propone comportamenti ecologici nel rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Studia, conosce, descrive e confronta con precisione le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Realizza semplici esperimenti guidati mostrando curiosità e seguendo le fasi del metodo scientifico. Conosce in modo appropriato i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali, anche con osservazioni personali. Comprende e propone comportamenti ecologici nel rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Studia, conosce, descrive e confronta le caratteristiche fondamentali della materia

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	e le sue trasformazioni. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe seguendo le fasi del metodo scientifico. Conosce in modo appropriato i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali. Comprende l'esigenza di comportamenti ecologici nel rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio abbastanza appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce, descrive e confronta in modo semplice ma preciso le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe riconoscendo le principali fasi del metodo scientifico. Studia e conosce in modo semplice i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali. Conosce alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con semplice linguaggio.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Studia e conosce in modo essenziale, descrive e confronta in modo semplice le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe iniziando ad individuare le principali fasi del metodo scientifico. Conosce in modo essenziale i diversi organismi ed i loro ambienti; sa effettuare semplici classificazioni di animali e/o vegetali. Conosce alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Studia, conosce e descrive in modo molto semplice, seguendo le indicazioni dell'insegnante le caratteristiche essenziali della materia e le sue trasformazioni. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe solo se guidato e fatica a riconoscere le

		principali fasi del metodo scientifico. Conosce in modo parziale i diversi organismi ed i loro ambienti; effettua con difficoltà semplici classificazioni di animali e/o vegetali. Si avvia a conoscere alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto dei diversi ecosistemi. Argomenta con linguaggio essenziale, attraverso domande guida.

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo consapevole. Rielabora in modo creativo immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini cogliendone gli aspetti principali. Riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera autonoma e sicura.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora le immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Riconosce i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera sicura.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo abbastanza consapevole. Rielabora immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Riconosce i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera guidata.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo non sempre consapevole. Osserva, rielabora e descrive immagini in modo guidato. Riconosce i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze solo se

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	sollecitato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppa produzioni personali semplici. Osserva, descrive e rielabora immagini con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Realizza produzioni personali molto semplici. Osserva le immagini soltanto con l'aiuto del docente.

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Improvvisa in modo creativo. Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso, corretto e autonomo. Nelle attività di canto corale, partecipa con ottimo impegno e interesse. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori. Riconosce gli strumenti costitutivi un semplice brano musicale, esprimendo il proprio grado di gradimento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza preciso e corretto. Nelle attività di canto corale manifesta una particolare espressività e partecipa con impegno e interesse. Esplora diverse modalità espressive della voce e di oggetti sonori. Riconosce gli strumenti costitutivi un semplice brano musicale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. Nelle attività di canto corale ,e manifesta una buona espressività e partecipa con impegno

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta brani musicali seguendo il ritmo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. Nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una discreta espressività. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produce suoni attraversola manipolazione di materialicon la guida dell'insegnante. Distingue elementi figurativi edelementi musicali e lidescrive solo attraversodomande guida
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Produce oggetti attraverso lamanipolazione dei materiali solamente con la guida dell'insegnante.

ED FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in ogni situazione. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio con sicurezza. Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in diverse situazioni. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo,

	capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le parti del corpo ed ha una buona padronanza degli schemi motori. Spesso riesce a muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa di frequente al gioco di gruppo, accettando i ruoli assegnati e collaborando per raggiungere uno scopo comune.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una discreta padronanza degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa spesso al gioco di gruppo, ma non sempre accetta i ruoli assegnati o collabora per raggiungere uno scopo comune.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una padronanza approssimativa degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Raramente partecipa al gioco di gruppo e non sempre accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce le parti del corpo e non ha una padronanza adeguata degli schemi motori. Necessita di essere sempre supportato per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Non partecipa al gioco di gruppo e non accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce ed esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e sa descriverne la funzione principale in completa autonomia. Realizza rappresentazioni grafiche, usando strumenti multimediali con autonomia e una certa sicurezza. Usa il lessico in modo adeguato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce ed esplora la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e sa descriverne la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche e usando strumenti multimediali con autonomia. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali talvolta guidato. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale talvolta con il supporto del docente. Realizza semplici rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali anche se guidato. Usa il lessico in modo essenziale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale talvolta con il supporto del docente. Realizza semplici rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale solo con l'aiuto del docente. Usa strumenti multimediali solo con

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	l'aiuto del docente.

EDUCAZIONE FISICA

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in ogni situazione. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio con sicurezza. Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce su di sé e su gli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in diverse situazioni. Sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce le parti del corpo ed ha una buona padronanza degli schemi motori. Spesso riesce a muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Rispetta le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa di frequente al gioco di gruppo, accettando i ruoli assegnati e collaborando per raggiungere uno scopo comune.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce sommariamente le parti del corpo ed ha una discreta padronanza degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Partecipa spesso al gioco di gruppo, ma non sempre accetta i ruoli assegnati o collabora per raggiungere uno scopo comune.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	Conosce sommariamente le parti del

	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	corpo ed ha una padronanza approssimativa degli schemi motori. Necessita di un supporto per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Talvolta non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Raramente partecipa al gioco di gruppo e non sempre accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non conosce le parti del corpo e non ha una padronanza adeguata degli schemi motori. Necessita di essere sempre supportato per muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio. Non è in grado di rispettare le regole per lavorare in sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Non partecipa al gioco di gruppo e non accetta i ruoli assegnati, né collabora per raggiungere uno scopo comune

RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa e approfondita. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace e autonomo. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Ha padronanza degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturati i valori etici e religiosi, rielaborandoli in modo più che soddisfacente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che apprezzabile. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro scolastico. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha conoscenze approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato i valori etici e religiosi in modo più che soddisfacente.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	Conosce gli argomenti della Religione cattolica trattati. Si applica con un certo impegno e dà il proprio contributo

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	durante l'attività scolastica. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto. Sa organizzare le sue conoscenze degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato i valori etici e religiosi trattati dalla disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ha una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato. Ha conoscenze più che sufficienti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa esprimere con sufficiente precisione alcuni contenuti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice. Partecipa all'attività didattica se viene stimolato dall'insegnante. Mostra di aver maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce in modo superficiale i contenuti essenziali della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo poco adeguato. Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi proposti. Partecipa poco all'attività scolastica e il suo impegno è superficiale e discontinuo.

MATERIA ALTERNATIVA IRC

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo apportando il proprio contributo originale. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e si mostra sempre solidale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi,

	anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Spesso partecipa alle attività di gruppo, talvolta apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo, talvolta apportando il proprio contributo. È abbastanza consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e generalmente si mostra solidale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa prendersi sufficientemente cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo saltuariamente. Ha una consapevolezza superficiale dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e raramente si mostra solidale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non è in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Non partecipa alle attività di gruppo. Non è consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non coopera con gli altri e non si mostra solidale.

Classe Quarta

ITALIANO

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare	Si esprime in modo chiaro e pertinente. Arricchisce la conversazione con

	anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	osservazioni personali. Partecipa in modo corretto e appropriato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi chiari nella forma, corretti ortograficamente utilizzando un lessico vario ed appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi dal contenuto coerente e corretti nella forma e nell'ortografia.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime in modo chiaro e rispetta l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo comprendendo in modo adeguato ciò che legge. Produce semplici testi abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime in modo sufficientemente chiaro rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole comprendendo in modo abbastanza adeguato ciò che legge. Produce testi dal contenuto essenziale con qualche scorrettezza ortografica.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime in modo essenziale rispettando generalmente, se guidato, l' argomento di conversazione. Legge in modo abbastanza corretto comprendendo gli elementi essenziali. Produce testi semplici non sempre corretti nella forma e nell'ortografia.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al	Si esprime in modo non chiaro faticando a rispettare l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e comprende parzialmente quanto letto. Scrive in modo non adeguato nella forma e nella correttezza ortografica.

	contesto.	

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive messaggi semplici e brevi in maniera corretta.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Seguendo indicazioni, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali. Seguendo indicazioni, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note. Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e identificando parole e frasi familiari. Scrive messaggi semplici e brevi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi. Pronuncia frasi strutturateriferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni conosciute. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate e vocaboli noti. Comprende testi riconoscendo parole già acquisite a livello orale riferendone il significato.

		Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con qualche indicazione, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi. Seguendo indicazioni, pronuncia frasi strutturateriferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni conosciute. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi imparate. Comprende brevi testi. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Seguendo indicazioni, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi, pronunciati chiaramente e lentamente. Seguendo indicazioni, pronuncia semplici frasi riferite a situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare. Seguendo indicazioni, comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. Con qualche indicazione, scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Solo sotto la guida del docente e seguendo indicazioni e qualche suggerimento, comprende vocaboli e brevi frasi conosciute, pronunciati chiaramente e lentamente. Solo con indicazioni e supporti dell'insegnante, pronuncia semplici frasi ed interagisce con un compagno spesso con frasi memorizzate non sempre in modo adeguato. Con indicazioni e supporti, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori. Con indicazioni e supporti, scrive parole e semplici frasi accompagnate da disegni.

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza in modo adeguato i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine cronologico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non	Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

	adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua prontamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	In genere si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare con l'aiuto dell'insegnante una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Talvolta si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare con l'aiuto dell'insegnante una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già	Con la guida dell'adulto si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando con incertezza i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare in modo superficiale una carta fisica, politica,

	affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	tematica di vario tipo. Individua con qualche difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi noti. Descrive in modo essenziale attraverso domande guida gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non sempre è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte e utilizza con incertezza i punti cardinali. Sa leggere in modo frammentario una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua solo con le indicazioni del docente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi noti. Descrive in modo parziale e solo attraverso domande guida gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.

MATEMATICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, in completa autonomia. Esegue operazioni, risolve problemi con sicurezza. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Opera con figure geometriche e unità di misura. Utilizza le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, con autonomia e sicurezza. Esegue operazioni e risolve problemi con sicurezza. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Opera con figure geometriche e unità di misura. Utilizza le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non , esegue operazioni, risolve problemi, opera con le figure geometriche e le unità di misura con adeguata autonomia. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.

	contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, esegue operazioni, risolve problemi con discreta autonomia, opera con le figure geometriche e le unità di misura, richiedendo talvolta l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con discreta autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio abbastanza adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, esegue operazioni, risolve problemi con incertezze. Opera con le figure geometriche e le unità di misura, rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza le abilità acquisite solamente in situazioni conosciute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali e non, solo con l'aiuto del docente. Esegue operazioni, risolve problemi, opera con le figure geometriche ed unità di misura, rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato.

SCIENZE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce, descrive e confronta con attenzione e precisione le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Realizza con partecipazione ed interesse semplici esperimenti guidati seguendo le fasi del metodo scientifico. Studia e conosce con sicurezza i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali, anche con osservazioni personali e in modo approfondito. Comprende e propone comportamenti ecologici nel rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	Studia, conosce, descrive e confronta con

	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	precisione le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Realizza semplici esperimenti guidati mostrando curiosità e seguendo le fasi del metodo scientifico. Conosce in modo appropriato i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali, anche con osservazioni personali. Comprende e propone comportamenti ecologici nel rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Studia, conosce, descrive e confronta le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe seguendo le fasi del metodo scientifico. Conosce in modo appropriato i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali. Comprende l'esigenza di comportamenti ecologici nel rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio abbastanza appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce, descrive e confronta in modo semplice ma preciso le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe riconoscendo le principali fasi del metodo scientifico. Studia e conosce in modo semplice i diversi organismi ed i loro ambienti; sa classificare animali e/o vegetali. Conosce alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con semplice linguaggio.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Studia e conosce in modo essenziale, descrive e confronta in modo semplice le caratteristiche fondamentali della materia e le sue trasformazioni. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe iniziando ad individuare le principali fasi del metodo scientifico.

		Conosce in modo essenziale i diversi organismi ed i loro ambienti; sa effettuare semplici classificazioni di animali e/o vegetali. Conosce alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto dei diversi ecosistemi. Sa argomentare con linguaggio essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Studia, conosce e descrive in modo molto semplice, seguendo le indicazioni dell'insegnante le caratteristiche essenziali della materia e le sue trasformazioni. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe solo se guidato e fatica a riconoscere le principali fasi del metodo scientifico. Conosce in modo parziale i diversi organismi ed i loro ambienti; effettua con difficoltà semplici classificazioni di animali e/o vegetali. Si avvia a conoscere alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto dei diversi ecosistemi. Argomenta con linguaggio essenziale, attraverso domande guida.

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora in modo creativo immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini individuandone i principali aspetti formali. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera autonoma e sicura.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera sicura.

	contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera guidata.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Osserva, rielabora e descrive immagini in modo guidato. Riconosce i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera guidata.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Osserva,descrive e rielabora immagini con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Realizza semplici produzioni personali. Osserva e descrive immagini soltanto con l'aiuto del docente.

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno. Nelle attività di canto corale manifesta una particolare espressività e partecipa con ottimo e costante impegno e interesse. Riconosce gli strumenti costitutivi o di

		un brano musicale e li commenta in modo personale esprimendo il proprio grado di gradimento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno. Nelle attività di canto corale, manifesta una particolare espressività e partecipa con costante impegno e interesse. Riconosce gli strumenti costitutivi di un brano musicale e li commenta in modo personale esprimendo il proprio grado di gradimento.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato con la parola, l'azione motoria, il disegno. Nelle attività di canto corale, manifesta una buona espressività e partecipa con costante impegno.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato con la parola, l'azione motoria, il disegno. Nelle attività di canto corale manifesta una discreta espressività e partecipa con costante impegno.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produce suoni con strumenti non convenzionali. Coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate. Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività di canto corale. Prova a cimentarsi nella produzione vocale, dimostrando volontà nel correggersi. Distingue elementi musicali e li

- spres

		descrive solo attraverso domande guide guida.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si muove seguendo ritmi. Se guidato/a, cerca di cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate. Partecipa alle attività di canto corale anche se con impegno e interesse saltuari e scarsi.

ED FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno partecipa alle attività motorie con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Dimostra di conoscere le parti del corpo, le regole di una sana alimentazione e saperle applicare. Padroneggia gli schemi motori e le capacità coordinative in diversi contesti, adattandoli in modo efficace alle varie situazioni di gioco e movimento. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi e risolvere problemi motori con continuità, mostrando creatività e personalizzazione nelle proprie azioni. Conosce le regole per lavorare in sicurezza e le rispetta sempre, contribuendo a creare un ambiente sereno e collaborativo. Partecipa attivamente alle attività di gruppo e dimostra interesse nell'approfondire autonomamente e in modo critico gli argomenti trattati.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con impegno anche situazioni complesse. Dimostra di conoscere le parti del corpo e le regole base di una sana alimentazione. Utilizza consapevolmente gli schemi motori e le capacità coordinative in diversi contesti, adattandoli alle varie situazioni di gioco e movimento. È in grado di utilizzare conoscenze, abili-

		tà e competenze per svolgere i compiti assegnati e risolvere problemi, anche impegnativi, mettendo a frutto le proprie capacità. Rispetta le regole, contribuendo a un ambiente sicuro e collaborativo. Partecipa attivamente alle attività di gruppo e dimostra interesse nell'approfondire gli argomenti trattati.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di conoscere le parti del corpo e le regole base di una sana alimentazione. Utilizza adeguatamente gli schemi motori e le capacità coordinative in diversi contesti, adattandoli alle varie situazioni di gioco e movimento. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati e risolvere problemi, mettendo a frutto le proprie capacità. Generalmente rispetta le regole, contribuendo a un ambiente collaborativo. Partecipa attivamente agli esercizi e ai giochi di gruppo e dimostra interesse negli argomenti trattati.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Dimostra di conoscere le parti del corpo e i principi basilari dell' alimentazione. Utilizza adeguatamente gli schemi motori e le capacità coordinative in diversi contesti e generalmente è in grado di adattarli alle varie situazioni di gioco e movimento. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati e risolvere problemi spesso con il supporto dell'insegnante. Generalmente rispetta le regole, contribuendo a un ambiente collaborativo. Partecipa attivamente agli esercizi e ai giochi di gruppo e dimostra interesse negli argomenti trattati.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce sufficientemente le parti del corpo e i principi basilari dell' alimentazione. Utilizza gli schemi motori e le capacità coordinative in diversi contesti ma non sempre è in

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	grado di adattarli alle varie situazioni di gioco e movimento. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati e risolvere problemi spesso con il supporto dell'insegnante. Non sempre è in grado di rispettare le regole. Partecipa agli esercizi e ai giochi di gruppo in maniera discontinua e dimostra sufficiente interesse negli argomenti trattati.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a svolgere completamente le attività, nemmeno se supportato dell'insegnante. Ha difficoltà a riconoscere le parti del corpo ed i principi basilari dell'alimentazione. Utilizza gli schemi motori e le capacità coordinative in modo approssimativo e spesso non è in grado di adattarli alle varie situazioni di gioco e movimento. Fatica ad utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati e risolvere problemi, anche se supportato dall'insegnante. Non sempre rispetta le regole. Partecipa agli esercizi e ai giochi di gruppo in maniera discontinua e non mostra interesse negli argomenti trattati.

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce ed esplora la struttura di materiali e oggetti di uso comune e sa descriverne la funzione principale e la struttura in completa autonomia. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali con autonomia e sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	Conosce la struttura di materiali e semplici oggetti di uso comune e sa descriverne la funzione principale e la struttura in autonomia. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali con

	anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale talvolta con il supporto del docente. Realizza semplici rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali. Usa il lessico in modo non sempre adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale talvolta con il supporto del docente. Realizza semplici rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune e ne descrive la funzione principale solo con l'aiuto del docente. Usa strumenti multimediali solo con l'aiuto del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo apportando il proprio contributo originale. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e si mostra sempre solidale.

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Mostra una particolare dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale. Mostra dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Spesso partecipa alle attività di gruppo, talvolta apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale. Sa utilizzare bene gli strumenti digitali, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo, talvolta apportando il proprio contributo. È abbastanza consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e generalmente si mostra solidale. Sa utilizzare gli strumenti digitali, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa prendersi sufficientemente cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo saltuariamente. Ha una consapevolezza superficiale dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e raramente si mostra solidale. Manifesta incertezze nell'utilizzo degli strumenti digitali e della rete.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Non è in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Non partecipa alle

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	attività di gruppo. Non è consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non coopera con gli altri e non si mostra solidale. Utilizza gli strumenti digitali e la rete soltanto con il supporto del docente.

RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa e approfondita. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace e autonomo. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Ha padronanza degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturati i valori etici e religiosi, rielaborandoli in modo più che soddisfacente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che apprezzabile. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro scolastico. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha conoscenze approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato i valori etici e religiosi in modo più che soddisfacente.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce gli argomenti della Religione cattolica trattati. Si applica con un certo impegno e dà il proprio contributo durante l'attività scolastica. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto. Sa organizzare le sue conoscenze degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato i valori etici e religiosi trattati dalla disciplina.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ha una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato. Ha conoscenze più che sufficienti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	Sa esprimere con sufficiente precisione

	con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	alcuni contenuti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice. Partecipa all'attività didattica se viene stimolato dall'insegnante. Mostra di aver maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce in modo superficiale i contenuti essenziali della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo poco adeguato. Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi proposti. Partecipa poco all'attività scolastica e il suo impegno è superficiale e discontinuo.

MATERIA ALTERNATIVA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo apportando il proprio contributo originale. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e si mostra sempre solidale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Spesso partecipa alle attività di gruppo, talvolta apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale	Conosce atteggiamenti che consentono

	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo, talvolta apportando il proprio contributo. È abbastanza consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e generalmente si mostra solidale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa prendersi sufficientemente cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo saltuariamente. Ha una consapevolezza superficiale dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e raramente si mostra solidale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non è in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Non partecipa alle attività di gruppo. Non è consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non coopera con gli altri e non si mostra solidale.

Classe Quinta

ITALIANO

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente. Arricchisce la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto e appropriato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora. Produce testi originali, articolati, corretti ortograficamente utilizzando un lessico vario ed appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al	Si esprime in modo chiaro e pertinente rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi dal contenuto coerente e corretti nella forma e nell'ortografia.

	contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime in modo chiaro e coerente. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo scorrevole e abbastanza espressivo comprendendo in modo adeguato ciò che legge. Produce semplici testi sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime in modo sufficientemente chiaro rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole comprendendo in modo abbastanza adeguato ciò che legge. Produce testi dal contenuto essenziale con qualche scorrettezza ortografica.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime in modo essenziale rispettando generalmente, se guidato, l' argomento di conversazione. Legge in modo abbastanza corretto comprendendo gli elementi essenziali. Produce testi semplici non sempre corretti nella forma e nell'ortografia.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Si esprime in modo non chiaro faticando a rispettare l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e comprende parzialmente quanto letto. Scrive in modo non adeguato nella forma e nella correttezza ortografica.

INGLESE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	Con autonomia e consapevolezza, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Con autonomia e consapevolezza, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi e comprende il senso generale di brevi testi multimediali. Con autonomia e consapevolezza, riferisce semplici informazioni legate alla sfera personale. Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi corrette, adatte alla situazione. Scrive messaggi semplici e brevi anche consultando dizionari. Con autonomia e consapevolezza, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali. In autonomia, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. In autonomia, interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note. In autonomia e con qualche indicazione, scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. In autonomia, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Con adeguata autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprende il senso generale di brevi testi multimediali. Con adeguata autonomia, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note. Con adeguata autonomia e con qualche indicazione, scrive messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. Con adeguata autonomia, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Con qualche indicazione, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e comprende il senso generale di brevi testi multimediali. Con qualche indicazione, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Con qualche indicazione e utilizzando il dizionario, legge e comprende brevi e semplici testi. Con qualche indicazione, scrive messaggi semplici e brevi. Con qualche indicazione, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con l'aiuto di domande guida, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Con l'aiuto dell'insegnante, pronuncia frasi strutturate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare. Col supporto del docente, comprende i testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi. Con qualche indicazione, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprende in modo essenziale vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e frasi di uso quotidiano. Con l'aiuto dell'insegnante, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli conosciuti; interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare. Comprende in modo essenziale i testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori. Con qualche indicazione, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.

STORIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza in modo adeguato i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine cronologico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua prontamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	In genere si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare con l'aiuto

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	dell'insegnante una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Talvolta si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare con l'aiuto dell'insegnante una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conosce e descrive in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con la guida dell'adulto si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando con incertezza i punti cardinali. Sa leggere ed interpretare in modo superficiale una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua con qualche difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi noti. Descrive in modo essenziale attraverso domande guida gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non sempre è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte e utilizza con incertezza i punti cardinali. Sa leggere in modo frammentario una carta fisica, politica, tematica di vario tipo. Individua solo con le indicazioni del docente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi noti. Descrive in modo parziale e solo attraverso domande guida gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.

MATEMATICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, in completa autonomia. Esegue operazioni, risolve problemi con sicurezza. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Opera con figure geometriche e unità di misura. Utilizza le abilità acquisite

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	usando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, con autonomia e sicurezza. Esegue operazioni e risolve problemi con sicurezza. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Opera con figure geometriche e unità di misura. Utilizza le abilità acquisite usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non , esegue operazioni, risolve problemi, opera con le figure geometriche e le unità di misura con adeguata autonomia. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, esegue operazioni, risolve problemi con discreta autonomia, opera con le figure geometriche e le unità di misura, richiedendo talvolta l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con discreta autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni conosciute usando un linguaggio abbastanza adeguato.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali e non, esegue operazioni, risolve problemi con incertezze. Opera con le figure geometriche e le unità di misura, rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza le abilità acquisite solamente in situazioni conosciute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali e non, solo con l'aiuto del docente. Esegue operazioni, risolve problemi, opera con le figure geometriche ed unità di misura, rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle solo se guidato.

SCIENZE

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Studia, conosce, descrive e confronta con attenzione e precisione le caratteristiche fondamentali del mondo che ci circonda. Realizza con partecipazione ed interesse semplici esperimenti guidati seguendo le fasi del metodo scientifico. Studia e conosce con sicurezza il corpo umano ed i suoi apparati, anche con osservazioni personali e in modo approfondito. Comprende e propone comportamenti ecologici nel rispetto della persona. Sa argomentare con linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Studia, conosce, descrive e confronta con precisione le caratteristiche fondamentali le caratteristiche fondamentali del mondo che ci circonda. Realizza semplici esperimenti guidati mostrando curiosità e seguendo le fasi del metodo scientifico. Conosce in modo appropriato il corpo umano ed i suoi apparati, anche con osservazioni personali. Comprende e propone comportamenti ecologici nel rispetto della persona. Sa argomentare con linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Studia, conosce, descrive e confronta le caratteristiche fondamentali del mondo che ci circonda. Realizza e comprende semplici esperimenti condotti in classe seguendo le fasi del metodo scientifico. Conosce in modo appropriato il corpo umano ed i suoi apparati. Comprende l'esigenza di comportamenti ecologici nel rispetto della persona. Sa argomentare con linguaggio abbastanza appropriato.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce, descrive e confronta in modo semplice ma preciso le caratteristiche fondamentali del mondo che ci circonda. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe riconoscendo le principali fasi del metodo scientifico. Studia e conosce in modo semplice il

		corpo umano ed i suoi apparati. Conosce alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto della persona. Sa argomentare con semplice linguaggio.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Studia e conosce in modo essenziale, descrive e confronta in modo semplice le caratteristiche fondamentali del mondo che ci circonda Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe iniziando ad individuare le principali fasi del metodo scientifico. Conosce in modo essenziale il corpo umano ed i suoi apparati. Conosce alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto della persona. Sa argomentare con linguaggio essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Studia, conosce e descrive in modo molto semplice, seguendo le indicazioni dell'insegnante le caratteristiche essenziali del mondo che ci circonda. Prende parte alla realizzazione di semplici esperimenti condotti in classe solo se guidato e fatica a riconoscere le principali fasi del metodo scientifico. Conosce in modo parziale il corpo umano ed i suoi apparati. Si avvia a conoscere alcuni comportamenti ecologici necessari al rispetto della persona. Argomenta con linguaggio essenziale, attraverso domande guida.

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora in modo creativo immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini individuandone i principali aspetti formali. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera autonoma e sicura.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera sicura.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera guidata.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Osserva, rielabora e descrive immagini in modo guidato. Riconosce i principali elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera guidata.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sviluppa produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Osserva,descrive e rielabora immagini con l'aiuto del docente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Realizza semplici produzioni personali. Osserva e descrive immagini soltanto con l'aiuto del docente.

MUSICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in	Improvvisa in modo creativo. Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso, corretto e

	precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomo. Nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una particolare espressività e partecipa con ottimo impegno e interesse. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Riconosce gli strumenti costitutivi un brano musicale e li commenta in modo personale esprimendo il proprio grado di gradimento
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso, corretto. Nelle attività di canto corale e produzione strumentale, partecipa con impegno e interesse. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali Riconosce gli strumenti costitutivi un brano musicale, esprimendo il proprio grado di gradimento.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. Nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una buona espressività e partecipa con impegno. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. Nelle attività di canto corale e produzione strumentale, manifesta una discreta espressività e partecipa con impegno. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Produce suoni con strumenti non convenzionali. Coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate. Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività di canto corale. Prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando volontà nel correggersi. Distingue elementi musicali e li descrive solo attraverso domande guida.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	Si muove seguendo ritmi. Se guidato/a, cerca di cogliere i valori

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	espressivi delle musiche ascoltate, partecipa alle attività di canto corale anche se con impegno e interesse saltuario e scarso.

ED FISICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno partecipa alle attività motorie con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove e complesse. Dimostra di conoscere e sapere applicare le regole di una sana alimentazione, di saper rispettare l'ambiente, i compagni e di conoscere i principi del fairplay. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi, risolvere problemi e giochi di coordinazione e strategia in modo efficace, originale e personale. Conosce le regole per lavorare in sicurezza e le rispetta sempre, contribuendo a creare un ambiente sereno e collaborativo. Partecipa attivamente alle attività di gruppo e dimostra interesse nell'approfondire autonomamente gli argomenti trattati. Accetta i ruoli assegnati e collabora con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni, favorendo il rispetto reciproco e lo spirito di squadra.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con impegno anche situazioni complesse. Dimostra di conoscere le regole di una sana alimentazione, di saper rispettare l'ambiente, i compagni e di conoscere i principi del fairplay. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi, risolvere problemi e giochi di coordinazione e strategia in modo efficace. Conosce le regole per lavorare in

		sicurezza e tende a rispettarle, contribuendo a creare un ambiente sereno e collaborativo. Partecipa attivamente agli esercizi e ai giochi di gruppo e dimostra interesse nell'approfondire gli argomenti trattati. Accetta i ruoli assegnati e collabora con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni, favorendo il rispetto reciproco e lo spirito di squadra.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di conoscere le regole base di una sana alimentazione, di saper rispettare l'ambiente, i compagni e di conoscere i principi del fairplay. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi, risolvere problemi e giochi di coordinazione e strategia adeguatamente. Conosce le regole per lavorare in sicurezza e tende a rispettarle, contribuendo a creare un ambiente collaborativo. Partecipa alle attività di gruppo e dimostra interesse negli argomenti trattati. Accetta i ruoli assegnati e collabora con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Dimostra di conoscere i principi basilari dell' alimentazione e del fair play, di saper rispettare l'ambiente e i compagni. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi, risolvere problemi e giochi di coordinazione e strategia con il supporto dell'insegnante. Conosce le regole per lavorare in sicurezza e tende a rispettarle, contribuendo a creare un ambiente collaborativo. Partecipa alle attività di gruppo e dimostra interesse negli argomenti trattati. Accetta i ruoli assegnati e

		collabora con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce sufficientemente i principi basilari dell' alimentazione e del fair play, di saper rispettare l'ambiente e i compagni. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi, risolvere problemi e giochi di coordinazione e strategia con il supporto dell'insegnante. Conosce le regole per lavorare in sicurezza e ma non sempre riesce a rispettarle. Partecipa alle attività di gruppo in maniera discontinua e dimostra sufficiente interesse negli argomenti trattati. Non sempre accetta i ruoli assegnati e collabora saltuariamente con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a svolgere completamente le attività, nemmeno se supportato dell'insegnante. Non conosce completamente i principi dell' alimentazione e del fair play, del rispetto dell'ambiente e dei compagni. Spesso non è in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze motorie per eseguire esercizi, risolvere problemi e giochi di coordinazione e strategia, nemmeno se supportato dell'insegnante. Non rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Non partecipa alle attività di gruppo, o lo fa in maniera discontinua e non dimostra interesse negli argomenti trattati. Molto spesso non accetta i ruoli assegnati e collabora saltuariamente con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.

EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Giudizio sintetico	Descrizione	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo apportando il proprio contributo originale. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e si mostra sempre solidale. Mostra una particolare dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale. Mostra dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Spesso partecipa alle attività di gruppo, talvolta apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale. Sa utilizzare bene gli strumenti digitali, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo, talvolta apportando il proprio contributo. È abbastanza consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e generalmente si mostra solidale. Sa utilizzare gli strumenti digitali, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso, per fini didattici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Sa prendersi sufficientemente cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	attività di gruppo saltuariamente. Ha una consapevolezza superficiale dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e raramente si mostra solidale. Manifesta incertezze nell'utilizzo degli strumenti digitali e della rete.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non è in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Non partecipa alle attività di gruppo. Non è consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non coopera con gli altri e non si mostra solidale. Utilizza gli strumenti digitali e la rete soltanto con il supporto del docente.

RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa e approfondita. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace e autonomo. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Ha padronanza degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturati i valori etici e religiosi, rielaborandoli in modo più che soddisfacente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce i contenuti della religione cattolica in modo più che apprezzabile. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro scolastico. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha conoscenze approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato i valori etici e religiosi in modo più che soddisfacente.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce gli argomenti della Religione cattolica trattati. Si applica con un certo impegno e dà il proprio contributo durante l'attività scolastica. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto. Sa organizzare le sue conoscenze degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato i valori etici e religiosi trattati dalla disciplina.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ha una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato. Ha conoscenze più che sufficienti degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Mostra di aver maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa esprimere con sufficiente precisione alcuni contenuti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice. Partecipa all'attività didattica se viene stimolato dall'insegnante. Mostra di aver maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce in modo superficiale i contenuti essenziali della religione cattolica. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico in modo poco adeguato. Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici e religiosi proposti. Partecipa poco all'attività scolastica e il suo impegno è superficiale e discontinuo.

MATERIA ALTERNATIVA IRC

Giudizio sintetico	**Descrizione**	
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo apportando il proprio contributo originale. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e si mostra sempre solidale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Conosce e osserva atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Spesso partecipa alle attività di gruppo, talvolta apportando il proprio contributo. È consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Coopera con gli altri e spesso si mostra solidale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conosce atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo in modo discontinuo, talvolta apportando il proprio contributo. È abbastanza consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e generalmente si mostra solidale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Sa prendersi sufficientemente cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Partecipa alle attività di gruppo saltuariamente. Ha una consapevolezza superficiale dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non sempre coopera con gli altri e raramente si mostra solidale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non è in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Non partecipa alle attività di gruppo. Non è consapevole dell'importanza di culture diverse dalla propria. Non coopera con gli altri e non si mostra solidale.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : ***luic83400b@istruzione.it***
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

ALLEGATO B
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA ITALIANO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comunicazione a) Ascoltare ed intervenire in modo ordinato e pertinente b) Ascoltare, comprendere ed effettuare facili consegne c) Riferire verbalmente esperienze personali d) Riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati e) Avviare alla descrizione di cose, animali, persone f) Recitare poesie e filastrocche memorizzate
Lettura e comprensione di testi a) Riconoscere il rapporto tra suono e segno b) Leggere immagini e parole e metterle in corrispondenza c) Leggere e comprendere parole e frasi e riconoscere il senso globale di un testo letto d) Leggere semplici testi a voce alta, rispettando i principali segni di punteggiatura e) Comprendere le principali informazioni di un testo con l'aiuto di opportune domande
Scrittura: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo a) Scrivere segni grafici corrispondenti ai diversi fonemi b) Saper organizzare graficamente la pagina c) Comporre parole, date le sillabe o lettere d) Scrivere parole nuove utilizzando i fonemi di una parola data e) Scrivere semplici frasi sotto dettatura f) Scrivere semplici frasi connesse a situazioni quotidiane g) Scrivere semplici frasi a partire da immagini, parole o personaggi
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua a) Riconoscere i grafemi b) Leggere e scrivere i grafemi c) Associare segni e suoni corrispondenti d) Scomporre le sillabe in lettere o fonemi/grafemi e) Comprendere ed utilizzare le prime regole ortografiche e sintattiche. f) Dividere in modo appropriato parole semplici in sillabe

DISCIPLINA INGLESE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascoltare e comprendere semplici testi a) Ascoltare e comprendere semplici vocaboli o istruzioni b) Ascoltare e riconoscere vocaboli noti in canzoni, filastrocche

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio

a) Ripetere correttamente vocaboli proposti e semplici frasi
b) Indicare e denominare oggetti
c) Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, sì\no, e strutture semplici

DISCIPLINA STORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni. a) Ordinare in successione azioni, fatti, esperienze usando gli indicatori temporali adeguati: prima, ora, dopo.. b) Riordinare in successione cronologica le azioni effettuate durante la giornata. c) Conoscere ed utilizzare la terminologia relativa a periodi e cicli d) Cogliere i rapporti di causa-effetto e saperli comunicare.
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale a) Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante. b) Ricostruire brevi fatti narrandoli in modo cronologicamente corretto. c) Ricostruire semplici storie riordinando immagini

DISCIPLINA GEOGRAFIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Orientamento e linguaggio della geograficità a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. b) Conoscere i concetti topologici di base.
Paesaggio. Regione e sistema territoriale. a) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. b) Esplorare gli spazi scolastici per individuare le loro funzioni e le loro connessioni.

DISCIPLINA MATEMATICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. a) Individuare, in un contesto concreto, le varie situazioni problematiche e formulare possibili ipotesi di risoluzione. b) Risolvere una situazione problematica concreta attraverso attività manipolative o giochi di movimento e rispondere oralmente in modo appropriato. c) Individuare situazioni problema che si possono risolvere con operazioni matematiche.
Numeri(Abilità di calcolo orale e scritto) a) Associare numeri e quantità e saperle confrontare utilizzando i relativi simboli. b) Saper raggruppare quantità.

c) Saper contare oggetti fino a 20 coordinando la sequenza verbale con l'attività motorio-manipolatoria e percettiva.
d) Ordinare in senso progressivo e regressivo quantità da 0 a 20
e) Eseguire operazioni di addizioni e sottrazioni fra numeri naturali entro il 20.

Spazio e figure

a) Localizzare oggetti e persone in un ambiente avendo come riferimento se stessi.
b) Confrontare forme di grandezze diverse: più piccolo, più grande, largo, alto, profondo.
c) Individuare line e aperte e chiuse.
d) Riconoscere dentro e fuori, vicino e lontano, sopra e sotto.
e) Riconoscere nell'ambiente, forme e individuare alcune caratteristiche comuni.

Relazioni, dati e previsioni

a) Riconoscere attributi in oggetti, persone, figure…
b) Confrontare, raggruppare, classificare elementi in base ad uno o più attributi indicati.
c) Saper leggere dati e informazioni rappresentate in modo iconico.

DISCIPLINA SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

a) Osservare e descrivere un oggetto attraverso i cinque sensi.
b) Distinguere esseri viventi da esseri non viventi.
c) Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo

a) Realizzare la tabella del tempo.
b) Realizzare esperienze sui cicli stagionali

L'uomo,i viventi e l'ambiente

a) Raccogliere dati sulla situazione meteorologica per metterli in relazione con i cicli stagionali.
b) Saper cogliere le trasformazioni e gli adattamenti dovuti ai cicli stagionali nel proprio ambiente.

DISCIPLINA MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Fruizione consapevole, costruzione e elaborazione di significati personali, sociali e culturali di atti sonori del presente e del passato.

a) Distinguere suoni, rumori di un ambiente.
b) Distinguere e denominare le voci degli animali.
c) Riconoscere e riprodurre alcune combinazioni ritmiche

Produrre mediante azione diretta con e su materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica di insieme.

a) Saper eseguire giochi cantati in gruppo.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esprimersi e comunicare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. a) Distinguere nella gamma dei colori quelli primari e secondari. b) Distinguere e usare colori chiari e colori scuri. c) Colorare usando diverse tecniche. d) Manipolare materiali diversi. e) Rappresentare attraverso l'illustrazione emozioni personali ed esperienze vissute.
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo ed opere d'arte. a) Guardare ed osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente. b) Familiarizzare con alcune forme artigianali appartenenti al territorio.

DISCIPLINA ED. FISICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Padroneggiare abilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo; conoscere il linguaggio del corpo nelle sue modalità espressive e comunicative. a) Acquisire consapevolezza di sé attraverso il proprio movimento nello spazio. b) Acquisire una migliore coordinazione oculo-manuale. c) Acquisire una migliore coordinazione dinamica generale sviluppandomaggioreagilità(strisciare,rotolare,camminare, correre, saltare).
Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fairplay e conoscere comportamenti di base per la sicurezza ed il benessere. a) Partecipare ai giochi rispettando le regole e collaborando con gli altri. b) Conoscere il proprio ruolo nel gioco e saperlo interscambiare.

DISCIPLINA TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Vedere e osservare a) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà degli oggetti più comuni. b) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.
Prevedere e immaginare a) Conoscere la funzione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune. b) Cogliere la pericolosità dell'uso sbagliato degli oggetti.
Intervenire e trasformare a) Eseguire interventi di decorazione su materiale vario.

DISCIPLINA ED. CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Sviluppo sostenibile a) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni b) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici c) Conoscere e applicare le principali norme di igienee profilassi delle malattie d) Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione e) Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo
Cittadinanza digitale a) Prendere consapevolezza dell'esistenza dei diversi strumenti di comunicazione tra cui quelli digitali b) Sviluppare il pensiero computazionale
Costituzione a) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA ITALIANO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comunicazione orale a) Interagire nello scambio comunicativo: dialogo collettivo e non, conversazione, discussione b) Intervenire con pertinenza e chiedere spiegazioni c) Comprendere comandi, istruzioni, regole d) riferire semplici esperienze e) Recitare poesie e filastrocche memorizzate. f) Ascoltare e riferire gli elementi essenziali di un testo narrato.
Lettura e comprensione di testi a) Comprendere il significato di semplici testi individuandone gli elementi essenziali. b) Riconoscere la funzione di semplici testi. c) Utilizzare forme di lettura a voce alta e silenziosa. d) Leggere rispettando i segni di punteggiatura forte.
Scrittura: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo a) Scrivere un breve fatto vissuto personalmente. b) Avviarsi alla produzione di semplici testi scritti descrittivi, narrativi e regolativi. c) Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. d) Usare i principali segni di punteggiatura.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua a) Scrivere parole in maniera ortograficamente corretta b) Distinguere gli elementi grammaticali: articolo, nome, aggettivo, verbo. c) Riconoscere la frase minima.

DISCIPLINA INGLESE

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comprensione a) Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e istruzioni anche per eseguire movimenti, disegnare, giocare, cantare. b) Ascoltare eri conoscere vocaboli noti in canzoni, filastrocche e conte
Lettura e comprensione a) Riconoscere la forma scritta di termini familiari b) Leggere e comprendere il significato di semplici frasi già note a livello orale, indicazioni di lavoro e istruzioni.
Produzione e interazione orale. a) Ripetere e denominare correttamente vocaboli e semplici frasi con supporti visivi e sonori. b) Rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, si\no, e strutture semplici.
Produzione scritta. a)Riprodurre parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle ad oggetti e immagini.

DISCIPLINA STORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni a) Consolidare i concetti di successione cronologica e ciclica. b) Cogliere nel presente e nel passato recente la contemporaneità, la successione, la durata di due o più fatti. c) Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale dell'anno.
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale a) Raccogliere dati, documenti, testimonianze significative per ricostruire la storia personale. b) Individuare cambiamenti reversibili ed irreversibili c) Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e situazioni. d) Ricostruire storie ed eventi riordinando immagini.

DISCIPLINA GEOGRAFIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Orientamento e linguaggio della geograficità a) Orientarsi utilizzando punti di riferimento b) Descrivere e/o rappresentare un percorso eseguito da sé o da altri c) Eseguire un percorso seguendo istruzioni verbalie/o grafiche d) Riconoscere confine e regione
Paesaggio. Regione e sistema territoriale. a) Individuare elementi naturali in ambienti diversi b) Riconoscere le modalità d'intervento dell'uomo sul territorio: elementi naturali e artificiali c) Conoscere gli ambienti in cui viviamo e saperli rappresentare.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
***e-mail :* luic83400b@istruzione.it**
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

DISCIPLINA MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.

a) Comprendere il testo di un problema.
b) Riconoscere la domanda e saper individuare le informazioni utili per risolvere il problema.
c) Riconoscere e rappresentare la situazione problematica con vario materiale e risolverla con: attività manipolatoria; rappresentazione grafica; operazioni aritmetiche.
d) Risolvere problemi ad una domanda ed una operazione.

Numeri(Abilità di calcolo orale e scritto)

a) Conoscere,leggere e saper scrivere sia in cifre che in lettere, anche sotto dettatura i numeri naturali entro il 100.
b) Confrontare due o più numeri usando i simboli ><=.
c) Ordinare i numeri conosciuti in senso crescente e decrescente utilizzando anche la linea dei numeri.
d) Scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre (u – da).
e) Eseguire addizioni in riga, in colonna con e senza il cambio.
f) Eseguire sottrazioni in riga, in colonna con e senza prestito.
g) Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramento, prodotto cartesiano.
h) Memorizzare la tabella pitagorica.
i) Acquisire il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione
j) Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore ad una cifra e divisioni con il divisore ad una cifra.
k) Calcolare, in collegamento reciproco il doppio e la metà.
l) Riconoscere i numeri pari e dispari.

Spazio e figure

a) Riconoscere e denominare correttamente i più semplici tipi di figure geometriche piane e solide presenti nell'ambiente.
b) Rilevare la simmetria in figure e in oggetti.

Relazioni, dati e previsioni

a) Classificare oggetti, figure, numeri in base a uno o più attributi utilizzando diagrammi e tabelle.
b) Contraddistinguere un enunciato come vero o falso.
c) Comprendere l'uso della negazione, dei connettivi logici "e", "o" e di alcuni termini come tutti, nessuno, alcuni…
d) Leggere un diagramma di flusso e mettere in sequenza gli avvenimenti.

DISCIPLINA SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

a) Osservare fenomeni, descriverli e raccontarli con un linguaggio appropriato.
b) Eseguire confronti per rilevare somiglianze e differenze

Osservare e sperimentare sul campo

a) Svolgere esperienze concrete nell'ambiente circostante con viventi e non viventi.
b) Elaborare semplici ipotesi e verificarle con piccoli esperimenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

L'uomo, i viventi e l'ambiente

a) Sviluppare la capacità di osservare, descrivere e classificare le caratteristiche degli organismi animali e vegetali in esperienze concrete.
b) Mettere in atto comportamenti responsabili per la cura dell'ambiente naturale e scolastico.

DISCIPLINA MUSICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Fruizione consapevole, costruzione e elaborazione di significati personali, sociali e culturali di atti sonori del presente e del passato. a) Percepire, distinguere e comprendere i suoni della realtà circostante. b) Interpretare con il corpo e con il disegno brani musicali.
Produrre mediante azione diretta con e su materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica di insieme. a) Produrre e riprodurre suoni sfruttando le possibilità del corpo b) Conoscere e usare la voce nelle sue varie possibilità

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esprimersi e comunicare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. a) Discriminare i colori e usarli per una rappresentazione b) Colorare utilizzando tecniche diverse c) Manipolare e utilizzare materiali diversi d) Illustrare una situazione (vissuto,esperienza collettiva, sequenze di una narrazione)
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo ed opere d'arte. a) Comprendere la funzione delle illustrazioni come ulteriore chiarificazione di un messaggio b) Comprendere il messaggio trasmesso attraverso un'illustrazione c) Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma.

DISCIPLINA ED. FISICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Padroneggiare abilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo; conoscere il linguaggio del corpo nelle sue modalità espressive e comunicative. a) Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, arrampicarsi…) b) Sviluppare e consolidare la coordinazione oculo-manuale (lanciare, ricevere, ecc.) c) Sviluppare la lateralizzazione e l'orientamento riferito a se stesso d) Saper assumere una corretta postura con il proprio corpo

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fairplay e conoscere comportamenti di base per la sicurezza ed il benessere.

a) Partecipare ai giochi di immaginazione e di libera espressione .
b) Partecipare a giochi liberi e/o organizzati
c) Rispettare semplici regole di comportamento legate alle esigenze di gioco.

DISCIPLINA TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Prevedere e immaginare a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. b) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare a) Eseguire interventi di decorazione su materiale vario. b) Distinguere le principali parti del computer e saper utilizzare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi.

DISCIPLINA ED. CIVICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Sviluppo sostenibile a) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni b) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici c) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie d) Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione e) Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo
Cittadinanza digitale a) Prendere consapevolezza dell'esistenza dei diversi strumenti di comunicazione tra cui quelli digitali b) Sviluppare il pensiero computazionale
Costituzione a) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

CLASSE TERZA

DISCIPLINA ITALIANO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comunicazione orale a) Ascoltare, comprendere e comunicare con i compagni e l'insegnante. b) Partecipare a conversazioni o discussioni collettive di argomento vario. c) Raccontare esperienze, fatti e avventure. d) Comunicare il proprio punto di vista. e) Comprendere semplici testi e riferirne il contenuto. f) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. g) Recitare poesie,filastrocche, testi teatrali con dizione corretta. h) Comprendere e dare semplici istruzioni.
Lettura e comprensione di testi a) Leggere ad alta voce con giusta intonazione rispettando la punteggiatura b) Utilizzare la lettura silenziosa per ricavare elementi dal testo c) Prevedere il contenuto del testo semplice in base ad elementi come titolo e immagini d) Comprendere il significato di parole non note desumendolo dal testo e) Leggere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi costitutivi
Scrittura: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo a) Produrre testi descrittivi, narrativi e regolativi b) Manipolare e rielaborare testi in modi diversi e operando variazioni sullo schema narrativo. c) Utilizzare tecniche di autocorrezione d) Utilizzare in modo adeguato la punteggiatura. e) Ricercare il significato di parole note sul vocabolario.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua a) Conoscere le principali regole e convenzioni ortografiche e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta. b) Riconoscere se una frase è completa. c) Conoscere i verbi al modo indicativo. d) Analizzare i principali elementi della frase.

DISCIPLINA INGLESE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comprensione a) Comprendere singoli vocaboli in contesti diversi e il significato globale di semplici frasi, domande, risposte, saluti, dialoghi, descrizioni.
Lettura e comprensione a) Leggere vocaboli già noti a livello orale

b) Leggere e comprendere il significato di semplici frasi

Produzione e interazione orale

a) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

b) Partecipare a brevi scambi dialogici riguardanti gli argomenti trattati.

Saper scrivere parole e semplici testi

a) Scrivere termini, espressioni e semplici frasi.

DISCIPLINA STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni

a) Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.
b) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione e la misurazione del tempo (orologi, linea temporale ecc.)
c) Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontando i diversi tipi: materiale, scritto, orale ed iconografico
d) Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e dei suoi collaboratori.
e) Comprendere il nesso tra tempo, cambiamenti e testimonianze del passato.

Strumenti concettuali e produzione scritta e orale

a) Conoscere le tappe della formazione della Terra e le origini della vita.
b) Individuare alcune caratteristiche dell'uomo primitivo nel corso della sua evoluzione.
c) Riconoscere alcune caratteristiche dell'uomo primitivo e/o dei principali quadri di civiltà.
d) Riconoscere e confrontare i bisogni fondamentali degli esseri umani all'interno dei principali quadri di civiltà.
e) Costruire linee del tempo.

DISCIPLINA GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Orientamento e linguaggio della geograficità

a) Conoscere gli spazi circostanti e gli elementi in essi presenti.
b) Individuare idonei punti di riferimento in spazi diversi.
c) Conoscere le caratteristiche del territorio di appartenenza.
d) Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.

Paesaggio. Regione e sistema territoriale.

a) Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali.
b) Analizzare le relazioni tra il paesaggio naturale e le modificazioni operate dall'uomo.
c) Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.
d) Conoscere gli elementi compresi in una carta geografica.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

DISCIPLINA MATEMATICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. a) Comprendere da un punto di vista letterale il testo dei problemi. b) Stabilire se un problema ha dati utili, inutili e nascosti, in base alle richieste. c) Utilizzare rappresentazioni grafiche, simboli o diagrammi per risolvere problemi aritmetici e logici. d) Scegliere l'operazione o le operazioni adatte a risolvere un problema. e) Costruire testi di problemi partendo da disegni,informazioni, operazioni date.
Numeri(Abilità di calcolo orale e scritto) a) Conoscereinumerinaturalioltreil1000,scomporli,ordinarlisulla linea dei numeri e confrontarli usando i simboli >< = b) Riconoscere il valore posizionale delle cifre (u–da–h–uk) c) Scoprire le proprietà delle operazioni e utilizzarne alcune per eseguire calcoli orali. d) Eseguire operazioni additive e sottrattive in colonna senza e con cambi. e) Contare sulla linea dei numeri seguendo ritmi stabiliti (per due,per tre…). f) Elaborare autonomamente la tabella della moltiplicazione e memorizzare i prodotti entro il 100. g)Eseguire semplici moltiplicazioni e divisioni in colonna. h) Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,per 100 e per 1000. i) Scoprire il concetto di frazione operando su figure, insiemi di oggetti, numeri denaturali l)Conoscere frazioni decimali e numeri decimali
Spazio e figure a) Muoversi lungo linee rette, curve, spezzate, aperte o chiuse nello spazio reale e grafico. b) Rappresentare graficamente i percorsi effettuati. c) Impartire istruzioni per realizzare percorsi. d) Percepire il concetto di angolo come cambiamento di direzione. e) Riconoscere nella realtà angoli e classificarli f) Realizzare e completare figure simmetriche con varie tecniche. g) Effettuare misurazioni con misure arbitrarie personali e saperle confrontare.
Relazioni,dati e previsioni a) Individuare relazioni e rappresentarle. b) Rappresentare le classificazioni con diagrammi ad albero, di Eulero-Venn, di Carroll. c) Riconoscere enunciati veri o falsi. d) Riconoscere in attività di gioco o in situazioni reali se un evento è certo, possibile, impossibile. e) Leggere e rappresentare dati estrapolati da semplici indagini statistiche. f) Ricostruire cronologicamente la successione delle azioni che formano un processo e trasferire tale sequenza in un diagramma di flusso.

DISCIPLINA SCIENZE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali a) Comprendere cosa sono le scienze e il lavoro degli scienziati.

b) Conoscere il metodo sperimentale e iniziare ad approcciarlo.

Osservare e sperimentare sul campo

a) Realizzare esperimenti, usando correttamente semplici strumenti e vari tipi di materiale.
b) Conoscere modi per rappresentare un'esperienza (grafici, tabelle, diagrammi di flusso, giornalini di classe ecc.).

L'uomo, i viventi e l'ambiente

a) Saper relazionare verbalmente un'esperienza utilizzando termini specifici.
b) Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e/o in relazione all'ambiente in cui vivono.
c) Mettere in atto comportamenti responsabili per la curadell'ambiente naturale.

DISCIPLINA MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Fruizione consapevole, costruzione e elaborazione di significati personali, sociali e culturali di atti sonori del presente e del passato.

a) Riprodurre all'ascolto sequenze ritmiche-verbali.
b) Accompagnare con il movimento, con i gesti e con il disegno un brano musicale.

Produrre mediante azione diretta con e su materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica di insieme

a) Eseguire canti associati a movimenti.

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Esprimersi e comunicare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali di versi.

a) Trasmettere informazioni attraverso immagini e simboli.
b) Manipolare materiali e colorare utilizzando diverse tecniche ed espressioni artistiche.
c) Rappresentare attraverso l'illustrazione particolari di esperienze vissute
d) Arricchire un'illustrazione di particolari significativi in funzione della narrazione.

Leggere e comprendere immagini di diverso tipo ed opere d'arte.

a) Leggere e comprendere semplici messaggi attraverso le immagini.
b) Familiarizzare con forme d'arte diverse, appartenenti alla propria ed altre culture.
c) Riconoscere elementi caratteristici di un'opera d'arte.

DISCIPLINA ED. FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Padroneggiare abilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo; conoscere il linguaggio del corpo nelle sue modalità espressive e comunicative.

a) Ampliare e migliorare gli schemi motori di base.
b) Affinare la coordinazione oculo-manuale e quella dinamica generale.
c) Affermare la lateralità e rafforzare la dominanza.
d) Migliorare l'organizzazione spazio-temporale.

e) Migliorare la strutturazione dell'equilibrio, sia statico che dinamico.
f) Sviluppare la capacità di "ritmizzazione".

Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fairplay e conoscere comportamenti di base per la sicurezza ed il benessere.

a) Utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.
b) Conoscere e rispettare le regole in situazione di gioco e sport.
c) Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.

DISCIPLINA TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Vedere e osservare a) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni o testi. b) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio.
Prevedere e immaginare a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. b) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencandogli strumenti e i mate riali necessari.
Intervenire e trasformare a) Eseguire interventi di decorazione su materiale vario. b) Utilizzare semplici programmi informatici.

DISCIPLINA ED. CIVICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Sviluppo sostenibile 1. Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni. 2. Conoscere e ricercare comportamenti ecologici. 3. Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie. 4. Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione. 5. Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo.
Cittadinanza digitale a) Prendere consapevolezza dell'esistenza dei diversi strumenti di comunicazione tra cui quelli digitali b)Sviluppare il pensiero computazionale
Costituzione a)Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA ITALIANO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comunicazione orale

a) Intervenire in modo pertinente nella conversazione, rispettando i turni, facendo domande per avere chiarimenti.
a) Comprendere una narrazione orale individuando le informazioni principali e quelle implicite
b) Comprendere ed eseguire in modo adeguato esposizionie spiegazioni su argomenti legati alle diverse discipline
c) Riferire in modo coerente esperienze e vissuti, personali e non, fornendo le informazioni essenziali alla comprensione.
d) Recitare poesie e testi teatrali con dizione corretta e tono appropriato.

Lettura e comprensione di testi

a) Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo,rispettandola punteggiatura.
b) Eseguire la lettura silenziosa di vari tipi di testo per coglierne le informazioni essenziali.
c) Individuare sequenze, dati reali e fantastici, tempo, luogo, personaggi principali e loro caratteristiche i testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.
d) Isolare da un contesto le informazioni principali necessarie ad una sintesi.
e) Saper leggere immagini e didascalie.

Scrittura: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

a) Produrre testi su esperienze personali e non utilizzando osservazioni, riflessioni, impressioni, sensazioni
b) Descrivere oggetti, animali, paesaggi, statid'animo
c) Elaborare in modo creativo testi di vario genere.
d) Dato un testo produrre una sintesi.
e) Comporre e/o rielaborare semplici testi poetici
f) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.
g) Arricchire il lessico con vocaboli non di uso comune e del linguaggio specifico.
h) Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione

Grammatica e riflessione sugli usi della lingua

a) Applicare in modo opportuno le convenzioni ortografiche
b) Utilizzare la punteggiatura
c) Utilizzare un linguaggio sempre più appropriato e ricco
d) Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso
e) Utilizzare il discorso diretto e indiretto
f) Individuare all'interno di una frase soggetto, predicato ed espansioni
g) Conoscere ed usare le varie forme verbali di modi finiti ed indefiniti
h) Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole e le loro relazioni di significato.
i) Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

DISCIPLINA INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Ascolto e comprensione

a) Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
b) Ascoltare una storia e comprenderne il senso generale

Lettura e comprensione

a) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato

globale e identificando parole e frasi familiari
Produzione e interazione orale a) Saper rispondere a domande e saperne formulare, riguardo ad aspetti personali e situazioni concrete b) Dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute
Produzione scritta a) Scrivere semplici messaggi, utilizzando un lessico noto e strutture date, per chiedere o dare informazioni e notizie.

DISCIPLINA STORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni a) Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. b) Ordinare nel tempo eventi e fenomeni storici c) Leggereunacartastorico-geograficarelativaalleciviltàstudiate.
Strumenti concettuali e produzione scritta e orale a) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. b) Analizzare diversi tipi di fonte storica. c) Confrontare quadri di civiltà diverse individuando elementi di continuità e cambiamento. d)Elaborare in forme diverse gli argomenti studiati

DISCIPLINA GEOGRAFIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Orientamento e linguaggio della geograficità a) Conoscere il sistema convenzionale di orientamento. b) Analizzare i principali caratteristiche del territorio interpretando carte geografiche, tematiche elaborazioni digitali ecc. c) Orientarsi su una cartina geografica utilizzando la terminologia specifica.
Paesaggio. Regione e sistema territoriale. a) Analizzare e conoscere le varie forme del paesaggio italiano: alpino, appenninico, collinare, costiero, marino, lacustre e fluviale. b) Conoscere le diverse modalità di rappresentare un territorio (carta fisica, politica, tematica). c) Riconoscere l'importanza del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio.

DISCIPLINA MATEMATICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. a) Riconoscere le informazioni necessarie alla risoluzione di problemi b) Risolvere problemi applicando strategie operative in contesti diversi (quattro operazioni, equivalenze, frazioni…)

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : ***luic83400b@istruzione.it***
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

c) Risolvere problemi con due operazioni e una domanda.

Numeri (Abilità di calcolo orale e scritto)

a) Leggere, riconoscere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere.
b) Ordinare in senso progressivo e regressivo.
c) Comporre e scomporre numeri interi e decimali.
d) Calcolare oralmente (utilizzando alcune proprietà delle operazioni)
e) Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.
f) Conoscere le proprietà fondamentali delle quattro operazioni.
g) Individuare multipli e divisori di un numero
h) Riconoscere la frazione come operatore.
i) Calcolare la frazione di un numero.
j) Confrontare e ordinare frazioni.
k) Distinguere vari tipi di frazioni

Spazio e figure

a) Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso, capacità.
b) Eseguire equivalenze.
c) Confrontare rette e individuare le relazioni fra di esse: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.
d) Individuare e classificare poligoni.
e) Calcolare il perimetro di figure geometriche.
f) Classificareangoli e saperli misurare.
g) Ridurre e ingrandire in scala una figura assegnata.

Relazioni, dati e previsioni

a) Dopo aver compiuto semplici indagini, rappresentare i dati rilevati con istogrammi e tabelle
b) Usare i vari tipi di diagrammi per la rappresentazione di classificazioni effettuate.
c) Usare correttamente il linguaggio della probabilità in situazioni concrete e di gioco

DISCIPLINA SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

a) Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso...)
b) Realizzare esperimenti su diversi materiali

Osservare esperimentare sul campo

a) Condurre osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

L'uomo,i viventi e l'ambiente

a) Riconoscere anche attraverso l'esperienza diretta che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
b) Elaborare alcuni elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali, conoscere le strutture cellulari
c) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti

all'azione modificatrice dell'uomo.

d) Mettere in atto comportamenti responsabili per la cura dell'ambiente naturale e sociale.

DISCIPLINA MUSICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Fruizione consapevole, costruzione e elaborazione di significati personali, sociali e culturali di atti sonori del presente e del passato. a) Ascoltare brevi brani musicali per coglierne emozioni e sentimenti. b) Interpretare con il movimento, con i gesti e con il disegno un brano musicale. c) Riconoscere all'ascolto diversi strumenti musicali. d) Ascoltare e riconoscere brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture diverse.
Produrre mediante azione diretta con e su materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica di insieme a) Riprodurre con strumenti anche non convenzionali suoni e rumori. b) Usare suoni e musiche collegandoli ad altre forme espressive. c) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esprimersi e comunicare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali di versi. a) Utilizzare materiali di diversa provenienza per appropriarsi di nuove modalità tecniche ed espressive. b) Scegliere la tecnica più adatta al tipo di comunicazione da realizzare. c) Utilizzare aspetti caratteristici della comunicazione visiva: forme, colori, luce e ombra.
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo ed opere d'arte. a) Individuare messaggi contenuti in immagini pubblicitarie e opere d'arte. b) Individuare alcuni elementi caratteristici del linguaggio del fumetto e dell'animazione. c) Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

DISCIPLINA ED. MOTORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Padroneggiare abilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo; conoscere il linguaggio del corpo nelle sue modalità espressive e comunicative. a) Consolidare la coordinazione dinamica generale b) Consolidare la capacità di equilibrio sia statico sia dinamico c) Controllare il proprio corpo per realizzare una sequenza di movimenti
Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fairplay e conoscere comportamenti di base per la sicurezza ed il benessere. a) Partecipare, rispettandone le regole, a giochi con complessità crescenti b) Organizzare autonomamente un gioco c) Rispettare le regole della competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo

rispetto nei confronti dei perdenti

DISCIPLINA TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Vedere e osservare a) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni o testi. b) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio.
Prevedere e immaginare a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. b) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare a) Osservare semplici oggetti e meccanismi per comprenderne il funzionamento. b) Trovare soluzioni pratiche per la manutenzione di semplici oggetti. c) Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

DISCIPLINA ED. CIVICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Sviluppo sostenibile a) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni b) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici c) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie d) Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione e) Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo
Cittadinanza digitale a) Usare consapevolmente gli strumenti digitali b) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete c) Sviluppare il pensiero computazionale d) Conoscere e utilizzare alcuni strumenti e programmi digitali
Costituzione a) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza b) Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA ITALIANO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Ascolto e comunicazione orale a) Comprendere le idee altrui e partecipare alle interazioni comunicative b) Rispondere a domande relative al testo ascoltato ed esporne il contenuto

c) Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto
d) Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/ extrascolastica rispettando l'ordine cronologico (anche usando una scaletta)

Lettura e comprensione di testi

a) Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo.
b) Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati
c) Individuare e comprendere le caratteristiche funzionali del testo (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico)
d) Riconoscere le caratteristiche principali del testo poetico, coglierne il tema centrale, lo scopo, i messaggi emozionali
e) Ricercare informazioni generali in funzione di una sintesi

Scrittura. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

a) Produrre testi su esperienze personali e non utilizzando osservazioni, riflessioni, impressioni, sensazioni
b) Descrivere oggetti, animali, paesaggi, statid'animo
c) Elaborare in modo creativo testi di vario genere.
d) Dato un testo produrre una sintesi.
e) Comporre e/o rielaborare semplici testi poetici
f) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.
g) Arricchire il lessico con vocaboli non di uso comune e del linguaggio specifico.
h) Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione

Grammatica e riflessione sugli usi della lingua

a) Applicare in modo opportuno le convenzioni ortografiche
b) Utilizzare la punteggiatura
c) Utilizzare un linguaggio sempre più appropriato e ricco
d) Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso
e) Utilizzare il discorso diretto ed indiretto
f) Individuare all'interno di una frase soggetto, predicato ed espansioni
g) Conoscere ed usare le varie forme verbali di modi finiti ed indefiniti
h) Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole e le loro relazioni di significato.
i) Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

DISCIPLINA INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Ascolto e comprensione

a) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argo-menti conosciuti
b) Ascoltare un dialogo, una storia e un testo multimediale identificandone il tema generale.

Lettura e comprensione

a) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Produzione e interazione orale

a) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
b) Dialogare con un compagno utilizzando espressioni conosciute, con la corretta pronuncia e intonazione

Produzione scritta

a) Scrivere semplici messaggi relativi, utilizzando lessico noto e strutture date, per chiedere o dare informazioni e notizie

DISCIPLINA STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni

a) Leggere, selezionare e interpretare fonti storiche diverse.
b) Collocare nel tempo eventi, individuandone possibili nessi
c) Rilevare periodi storici e collocarli sulla linea del tempo.
d) Confrontare quadri di civiltà, individuando elementidi cambiamento e continuità.
e) Leggere una carta storico/geografica relativa alle civiltà

Strumenti concettuali e produzione scritta e orale

a) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storica (A.C./D.C.) e avviare a comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
b) Confrontare e ricostruire quadri di civiltà, individuando elementi di cambiamento e continuità.
c) Esporre con coerenza, in forme diverse conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
d) Analizzare fonti storiche e ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti.

DISCIPLINA GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

Orientamento e linguaggio della geograficità

a) Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola ed i punti cardinali.
b) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e globale, utilizzando osservazioni dirette e indirette (filmati,documenti,cartografia ecc..)
c) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
d) Localizzare sul planisfero l'Italia, i continenti e gli oceani.

Paesaggio. Regione e sistema territoriale.

a) Conoscere le caratteristiche delle diverse zone climatiche italiane
b) Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
c) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica,climatica, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
d) Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni nel proprio contesto di vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

DISCIPLINA MATEMATICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. a) Comprendere il testo di un problema, rilevare e trascrivere i dati utili e saperlo risolvere. b) Rappresentare le situazioni problematiche con diagrammi e sequenze. c) Risolvere problemi applicando strategie operative in contesti diversi (quattro operazioni, equivalenze, frazioni, compravendita, espressioni aritmetiche, percentuale…)
Numeri(abilità di calcolo orale e scritto) a) Conoscere sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (es. numeri romani) b) Leggere,scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali sia in cifre che in lettere. c) Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali d) Conoscere e utilizzare le proprietà fondamentali delle quattro operazioni. e) Riconoscere la frazione come operatore f) Distinguere frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti. g) Conoscere multipli e divisori h) Conoscere e saper calcolare le percentuali i) Interpretare i numeri negativi interi in contesti concreti
Spazio e figure a) Eseguire semplici figure piane usando riga, squadra e compasso b) Conoscere e classificare poligoni e non poligoni secondole loro caratteristiche c) Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni d) Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso, capacità, superficie e) Saper passare da una misura espressa ad un'altra ad essa equivalente f) Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano g) Conoscere e utilizzare semplici trasformazioni geometriche
Relazioni, dati e previsioni a) Leggere e interpretare grafici diversi (diagrammi, aerogrammi, ideogrammi) b) Stabilire la frequenza di eventi (moda,media e mediana) c) Confrontare, in situazioni di gioco e/o concrete, le probabilità del verificarsi di alcuni eventi.

DISCIPLINA SCIENZE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali a) Individuare in esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, energia, movimento, temperatura ecc... b) Esporre in modo chiaro e appropriato quanto fatto e appreso
Osservare e sperimentare sul campo. a) Condurre osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente circostante; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. b) Conoscere il sistema solare e ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 – PIETRASANTA (Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : ***luic83400b@istruzione.it***
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

L'uomo, i viventi e l'ambiente

a) Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso in relazione all'ambiente; costruire modelli plausibili dei diversi apparati
b) Continuare ad osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

DISCIPLINA MUSICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Fruizione consapevole, costruzione e elaborazione di significati personali, sociali e culturali di atti sonori del presente e del passato. a) Ascoltare brevi brani musicali intuendone emozioni e sentimenti. b) Interpretare con il movimento, con i gesti e con il disegno un brano musicale. c) Riconoscere all'ascolto diversi strumenti musicali.
Produrre mediante azione diretta con materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica di insieme a) Riprodurre con strumenti anche non convenzionali suoni e rumori. b) Esplorare le varie possibilità sonore del corpo e della voce eseguendo collettivamente brani vocali e strumentali. c) Usare suoni e musiche collegandoli ad altre forme espressive.

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Esprimersi e comunicare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. a) Usare in modo creativo le varie tecniche pittoriche e manipolative. b) Saper utilizzare materiali di diverso tipo per composizioni espressive. c) Produrre una composizione partendo da un'idea personale.
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo ed opere d'arte. a) Acquisire un primo livello di conoscenza dei linguaggi iconici. b) Sviluppare la capacità di fruire in modo critico degli strumenti di comunicazione dell'immagine pubblicitaria. c) Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici.

DISCIPLINA ED. MOTORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Padroneggiare abilità motorie del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo; conoscere il linguaggio del corpo nelle sue modalità espressive e comunicative. a) Eseguire in modo dinamico schemi motori combinati. b) Acquisire una buona coordinazione motoria. c) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento
Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fairplay e conoscere comportamenti di base per la sicurezza ed il benessere.

a) Partecipare in modo corretto a giochi con complessità via via crescente
b) Partecipare a giochi di squadra rispettandone le regole con comportamenti adeguati finalizzati alla prevenzione degli infortuni
c) Saper accettare il risultato della competizione nel rispetto dell'avversario

DISCIPLINA TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Vedere e osservare a) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle,mappe,diagrammi,disegni o testi. b) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio. c) Impiegare regole e semplici strumenti del disegno tecnico
Prevedere e immaginare a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. b) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. c) Usare internet per reperire notizie e informazioni.
Intervenire e trasformare a) Smontare semplici oggetti e meccanismi per comprenderne il funzionamento. b) Trovare soluzioni pratiche per la manutenzione di semplici oggetti. c) Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. d) Utilizzare sul computer comuni programmi di utilità.

DISCIPLINA ED. CIVICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Sviluppo sostenibile a) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni b) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici c) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie d) Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione e) Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo
Cittadinanza digitale a) Usare consapevolmente gli strumenti digitali b) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete c) Sviluppare il pensiero computazionale d) Conoscere e utilizzare alcuni strumenti e programmi digitali
Costituzione a) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza b) Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

ALLEGATO C
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

	Competenza chiave	Competenze al termine della scuola primaria	LIVELLO	
1	**Competenza alfabetica funzionale**	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
2	**Competenza multilinguistica**	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
4	**Competenza digitale**	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni

		personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
7	**Competenza imprenditoriale**	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	**INIZIALE**	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
			BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
			INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
			AVANZATO	L''alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

ALLEGATO D
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

obiettivi	**Acquisizione di una coscienza civile**		**Partecipazione alla vita didattica**			
indicatori	***Comportamento***	***Autonomia e responsabilità***	***Regolarità della frequenza***	***Puntualità negli impegni scolastici***	***Collaborazione e partecipazione***	***Competenze Comunicative***
10	▪ E ' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare i Regolamenti (Regolamento di Istituto, Regolamento DADA, patto di corresponsabilità)	• Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con consapevolezza del proprio ruolo.	▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare ▪ Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.	▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	- Segue con ottima partecipazione in tutte le discipline, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	▪ Sa intervenire in modo appropriato e propositivo durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi, modi e contesto dell'intervento. Sa esprimere e sostenere in modo autonomo il proprio ragionamento, e motivare il proprio agire. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore.
9	▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali ▪ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ▪ Rispetta i Regolamenti, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari.	▪ Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità.	▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare ▪ Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	▪ Assolve alle consegne in modo costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	▪ Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.	▪ Sa intervenire in modo appropriato durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi, modi e contesto dell'intervento. Sa esprimere e sostenere in modo autonomo il proprio ragionamento, e motivare il proprio agire. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore.
8	▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti. ▪ Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. ▪ Rispetta i	▪ Possiede un discreto grado di autonomia e responsabilità.	▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando un adeguato interesse per il lavoro ▪ Rispetta generalmente gli orari ed è abbastanza puntuale nelle giustificazioni.	▪ Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	▪ Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica	▪ Sa intervenire durante le lezioni, per chiedere aiuto o chiarimenti. Comunica generalmente in modo corretto adeguando il registro della Comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto. Non sempre sa esprimere e sostenere in modo

	Regolamenti,ma talvolta riceve richiami verbali.					adeguato il proprio ragionamento,e motivare il proprio agire. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando rispetto per l'interlocutore.
7	▪ Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Talvolta mostra atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula). ▪ Non sempre utilizza in modo adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Talvolta non rispetta i Regolamenti, ricevendo frequenti richiami personali verbali e scritti. ▪ Può avere a suo carico un provvedimento di sospensione fino a 2 giorni, a seguito del quale ha svolto con esito positivo le attività previste dal "Protocollo per la gestione educativa delle sospensioni", mostrando un evidente miglioramento nel comportamento.	▪ Possiede un livello di autonomia sufficiente e non sempre si mostra responsabile.	▪ Frequenta in modo irregolare e/o con numerosi ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate	▪ Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	▪ Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	▪ Interviene, se sollecitato, durante le lezioni, con un registro comunicativo non sempre adeguato all'interlocutore, alla situazione e al contesto.
6	▪ E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula). ▪ Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Ha a suo carico episodi di inosservanza dei Regolamenti, con conseguenti sanzioni (richiami orali, scritti e/o un provvedimento di sospensione da 3 a 9 giorni).	▪ Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile,	▪ Frequenta in modo discontinuo con ripetute assenze, ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti;.	▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	▪ Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.	▪ Interviene raramente e in modo non appropriato senza tenere conto dell'interlocutore, della situazione e del contesto.

	▪ In caso di sospensione, ha svolto le attività previste dal "Protocollo per la gestione educativa delle sospensioni" con esito positivo attestato dalla relazione del docente Tutor, e ha mostrato segni di miglioramento nel comportamento. ▪ Rientra in questa fascia anche l'alunno con una sospensione da 10 a 15 giorni, se il percorso previsto dal Protocollo si è concluso con esito positivo e il miglioramento nel comportamento è apprezzabile.					
5	▪ Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. ▪ Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in classe). ▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. ▪ Viola di continuo i Regolamenti di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi (ad esempio, danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico) ▪ In particolare, si trova in almeno una delle situazioni di seguito illustrate: ha a suo carico una sospensione da 10 a	▪ Appare scarsamente autonomo e irresponsabile	▪ Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti;	▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	▪ Ssegue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe	▪ Interviene in modo non appropriato durante le lezioni. Comunica con un registro linguistico, assolutamente inadeguato all'interlocutore, alla situazione e al contesto.

	15 giorni, senza che il percorso del "Protocollo per la gestione educativa delle sospensioni" abbia avuto esito positivo; a seguito di sospensioni di qualsiasi durata, non ha svolto, o ha svolto in modo parziale, irregolare o non collaborativo, le attività previste dal Protocollo sopra citato; successivamente alle sanzioni, non ha mostrato apprezzabili e fattuali cambiamenti nel comportamento.					

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

ALLEGATO E - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	**Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**	**INIZIALE**	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.
			BASE	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turnoe formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone senso, le informazioni principali e scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua senso globale e le informazioni principali. Scrive testi corretti ortograficamente, abbastanza chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.
			INTERMEDIO	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di strumenti di presentazione. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" o "trasmessi" dai media. Legge testi di varia tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Scrive testi di vario genere corretti e pertinenti al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali. Realizza semplici prodotti multimediali. Sa intervenire sui propri elaborati operando revisioni. Comprende e utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.
			AVANZATO	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per valutare ed esprimere consapevolmente il proprio punto di vista. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive testi di vario genere corretti ed esaustivi rispetto al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri elaborati.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
2	**Comunicazione nelle lingue straniere.**	**E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**	**INIZIALE**	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare con l'utilizzo di termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari utilizzando termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note
			BASE	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e riferiti a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
			INTERMEDIO	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta il proprio apprendimento
			AVANZATO	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse..	INIZIALE	Utilizza i principali quantificatori. Esegue le quattro operazioni. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Conosce le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente utilizzando materiali di disegno. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti convenzionali. Con l'aiuto del docente, risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.
			BASE	Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e nello spazio, ne sa calcolare le misure. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturalee le modalità per la sua tutela. Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato.
			INTERMEDIO	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, frazionari, decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza autonomamente strumenti per il disegno geometrico (riga,compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce a risolvere problemi con dati impliciti ed espliciti in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale e le modalità per la sua tutela. Espone in maniera corretta ciò che ha sperimentato.
			AVANZATO	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e della loro tutela, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. Collega lo sviluppo delle scienze e delle tecnologie allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
4	COMPETENZA DIGITALE	**Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.**	INIZIALE	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni .
			BASE	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni . Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
			INTERMEDIO	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
			AVANZATO	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
5	**IMPARARE A IMPARARE**	**Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.**	**INIZIALE**	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e guidato formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
			BASE	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: (libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi.
			INTERMEDIO	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.
			AVANZATO	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
6	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	**Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.**	**INIZIALE**	Utilizza con cura materiali e risorse. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza compagni e compagne. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.
			BASE	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni e compagne. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.
			INTERMEDIO	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole della comunità scolastica. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni e le compagne in difficoltà e portando contributi originali. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, mostrando autocontrollo. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi a livello locale, nazionale ed europeo.
			AVANZATO	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e conosce il significato di comportamenti rispettosi dell'ambiente. Osserva le regole del vivere comune; conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti, compagni e compagne, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
7	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	**Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.** **Si assume le proprie responsabilità,** **chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** **E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**	**INIZIALE**	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.
			BASE	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante
			INTERMEDIO	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni
			AVANZATO	Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Collaborando con i suoi pari effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel.* 0584-793975 *C.F. 82008190462
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
8.a	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**8.1.Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici**	**INIZIALE**	- **Riconoscimento e uso delle fonti**: sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare ed individua le informazioni essenziali dai vari tipi di fonte. - **Organizzazione delle informazioni:**utilizza correttamente gli organizzatori temporali, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita. - **Produzione scritta e orale:** se guidato, si orienta all'interno dei fatti storici studiati. - **Comprensione eConoscenza**: comprende e conosce gli avvenimenti essenziali della storia italiana, europea e mondiale mettendoli in relazione con la storia locale.
			BASE	- **Riconoscimento e uso delle fonti**: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - **Organizzazione delle informazioni:** usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze,usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - **Produzione scritta e orale:**riferisce in modo chiaro i fatti storici studiati. - **Comprensione econoscenza**: comprende e conosce i principali avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale mettendoli in relazione con la storia locale.
			INTERMEDIO	- **Riconoscimento e uso delle fonti**: Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. - **Organizzazione delle informazioni:**Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. - **Produzione scritta e orale:**esponecon sicurezza i fatti studiati anche attraverso il supporto di risorse digitali. - **Comprensione econoscenza:** comprende e conosce gli avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale mettendoli in relazione con la storia locale.
			AVANZATO	- **Riconoscimento e uso delle fonti**: si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - **Organizzazione delle informazioni:**comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - **Produzione scritta e orale:**espone oralmentele conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - **Comprensione econoscenza**: comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale, e li sa mettere in relazione con la storia locale.Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1
Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)
Tel. **0584-793975** *C.F. 82008190462*
Cod IPA istsc_luic83400b Codice Univoco UF1G1Q
e-mail : luic83400b@istruzione.it
Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
8.b	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società**	**INIZIALE**	-**Orientamento**: utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento, carte e piante.; sa rappresentare i tragitti graficamente. - **Uso del linguaggio della geo-graficità:**sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti con rapporti scalari fissi dati. Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende. - **Paesaggio e sistemi territoriali:**descrive le caratteristiche dei paesaggi, distinguendone gli aspetti naturali e antropici
			BASE	-**Orientamento**: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - **Uso del linguaggio della geo-graficità:** utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - **Paesaggio e sistemi territoriali:** individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
			INTERMEDIO	-**Orientamento**: si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. - **Uso del linguaggio della geo-graficità:**utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.. - **Paesaggio e sistemi territoriali:**ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.
			AVANZATO	- **Orientamento**: si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - **Uso del linguaggio della geo-graficità:**utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - **Paesaggio e sistemi territoriali:**riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
8.c	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli**	INIZIALE	Guidato l'alunno si esprime in maniera semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, che gli sono più congeniali, utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari

		sono più congeniali: motori, artistici e musicali	**BASE**	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo spontaneo, utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.
			INTERMEDIO	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo consapevole, utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari.
			AVANZATO	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali dimostrando creatività ed originalità, utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e personale tutti i linguaggi disciplinari.