

PROGETTO ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA

Durata progetto: intero anno scolastico, due ore settimanali

Destinatari: i bambini e le bambine, gli studenti e le studentesse che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento di Religione Cattolica

LINEE GUIDA
C/M 129/86 attività volte all'“approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”.
C/M130/86 fare “ricorso ai documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita”.
RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 Competenze sociali e civiche : includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
DM 139/2007 Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Competenze chiave europee di riferimento per la progettazione dell'offerta formativa: (Raccomandazioni Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018)

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6) Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

RIFERIMENTI AGENDA 2030

Goal: Città e comunità sostenibili

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili:

11.4 Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale enaturaledelmondo.

Goal: Pace, giustizia e istituzioni solide

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli:

16.1 ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza.

16.3 promuovere lo stato di diritto.

16.10 garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali.

TEMATICHE

- **EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ**
- **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE**
- **EDUCAZIONE ALIMENTARE**
- **EDUCAZIONE STRADALE**

I docenti di Alternativa alla Religione Cattolica selezionano, all'interno delle tematiche proposte, i contenuti più idonei alle esigenze formative degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDO DI SVILUPPO DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
a)Percepire e riconoscere se stesso. b)Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). c)Accettare i compagni nel gioco. d)Rispettare semplici regole della vita di gruppo. e)Accettare le diversità presenti nel gruppo. f)Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. g)Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole.	a)Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. b)Saper individuare le relazioni parentali. c)Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. d)Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. e)Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. f)Saper rispettare ogni diversità. g)Rispettare le regole per il benessere comune. h)Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. i)Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	a)Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. b)Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni. c)Saper ricostruire eventi della propria storia personale. d)Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni). e)Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali, espressive, ... f)Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi. g)Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio. h)Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui i)Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza. l)Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA				
<p>L' alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. L'alunno sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.</p>				
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>-L'alunno ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale</p> <p>-L'alunno interagisce in modo costruttivo con gli altri</p>	<p>-L'alunno ha consapevolezza di se stesso in rapporto agli altri e alla realtà circostante.</p> <p>- L'alunno mostra atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca</p>	<p>-Sviluppa una iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile</p> <p>-Capisce l'importanza della cooperazione.</p>	<p>-L'alunno sviluppa una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</p> <p>-L'alunno comprende il concetto di cittadinanza attiva.</p>	<p>-L'alunno è in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e le loro finalità</p> <p>-L'alunno attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera culturale, razziale, ideologica e religiosa.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
a)Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente circostante b) Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri c) Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro d) Iniziare a cooperare con gli altri	a)Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale b)Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri c)Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente d) Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana	a)Riflettere sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo. b)Migliorare la capacità di dialogo,di confronto e di cooperazione c)Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare conflitti. d)Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà e)Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé,” f)Consolidare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	a)Partecipare al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo personale. b)Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali c)Riflettere sui diritti e i doveri dei cittadini d)Acquisire sempre maggiore consapevolezza della propria e altrui identità personale, culturale, religiosa,...	a)Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé,” per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. b)Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca c)Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. d)Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. e)Comprendere che la conoscenza di culture diverse dalla propria è arricchente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.) Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none">-Comprende che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare.-Comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.-È capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui.	<ul style="list-style-type: none">-Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.-Rispetta punti di vista diversi dal proprio.-Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui	<ul style="list-style-type: none">■ -Comprende i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese.-Comprende le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.-Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
a)Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. b)Imparare a dialogare con culture diverse c)Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e verso gli altri. d)Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. e)Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e il territorio circostante. f)Sviluppare un pensiero critico in relazione alla tematica ambientale.	a)Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. b)Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna. c)Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile. d)Sapere individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea.	a)Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni. b)Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite. c)Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà. d)Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione.
METODOLOGIA		
<p>Valorizzazione della didattica laboratoriale ed esperienziale per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l'azione. In particolare, saranno valorizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il dialogo, la riflessione e il confronto; • l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per la costruzione della conoscenza; • le produzioni grafico-pittoriche e scritte, le brevi drammatizzazioni di brani letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente. 		
VERIFICA		
<p>Ogni insegnante verificherà e valuterà in itinere i progressi dei bambini sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dall'alunno e di attente e sistematiche osservazioni dell'insegnante.</p>		