



ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1

Via Garibaldi, 72 - PIETRASANTA (Lu)

Tel. 0584-793975 C.F. 82008190462

e-mail : LUIC83400B@ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato secondo le linee guida allegate al D.M. n.183 del 07-09-2024

Con allegate UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

Premessa (tratta dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Al fine di favorire **l'unitarietà del curriculum** e in considerazione della **continuità**

dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a **perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.**

Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con **l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi**, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione:

traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
---	---

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della
	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
---	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PER TUTTE LE CLASSI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO COMPENSIVO PIETRASANTA 1

Secondo quanto affermato dalla Legge 92/2019 e ripreso dalle Linee guida per l'insegnamento di educazione civica (Decreto Ministeriale 7 settembre 2024), i campi di esperienza promuovono "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile" relative a temi dell'identità personale, del rispetto di sé e degli altri, del senso di appartenenza ad una comunità più ampia, della salute, dell'alimentazione, dell'igiene, del benessere, della sicurezza, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, dei diritti e dei doveri, della cura del patrimonio artistico e culturale, del decoro urbano. Sulla scorta della cultura pedagogica didattica sedimentata nel corso del tempo nella scuola dell'infanzia, in ragione della sua storia e dei rapporti di continuità con il primo e secondo ciclo scolastico, i campi di esperienza risultano così declinati:

- il sé e l'altro: per imparare a costruire la propria identità personale nelle sue molteplici dimensioni e a riconoscere l'altro nelle sue differenze virgola che lo rendono unico;
- Il corpo e il movimento: per apprendere a stare bene con il proprio corpo, inteso come unità integrata alle altre dimensioni della persona umana e canale per entrare in interazione in relazione con gli altri da sé;
- Immagini, suoni, colori: per imparare a riconoscere le qualità tattili, sensoriali, formali di oggetti e materiali, anche di uso comune, apprezzandone la fruizione artistica, espressiva, creativa e il valore estetico;
- I discorsi e le parole: per apprendere ad ascoltare, comunicare, farsi capire e saper dialogare, relazionarsi e confrontarsi con gli altri aperta parentesi bambini e adulti chiusa parentesi, negoziare, collaborare nell'esecuzione di un compito, riconoscere e ricomporre piccoli conflitti;
- La conoscenza del mondo: per imparare ad esplorare e a rappresentare il mondo, a riflettere e a socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di molteplici linguaggi aperta parentesi corporee, espressivi, verbali, matematico- scientifici, visuali, grafico- pittorici, plastici, musicali, coreutici, tecnologici chiusa la parentesi, osservare il mondo naturale e sociale ponendosi interrogativi, formulando ipotesi, suggerendo risposte e risolvendo problemi.

TITOLO DELL'U.d.A.:	
Discipline Coinvolte	Tutti i campi d' esperienza
Tempi Di Svolgimento	Da novembre a maggio
Ore Complessive Dedicate	33
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. ● SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico. ● CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici
Competenze chiave europee a cui concorrono tutte le discipline nei tre nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze
1) Comunicazione nella madrelingua	Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2) Competenze di base in scienze e tecnologia	Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3) Imparare ad imparare	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4) Competenze sociali e civiche	Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
5) Competenze digitali	Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
	Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	
Discipline coinvolte: tutti i campi d'esperienza	
Ore complessive previste	11
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di :</i> campo d'esperienza "il sé e l'altro"	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno ● . Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di :</i> campo d'esperienza "immagini, suoni, colori"	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso ● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di :</i> campo d'esperienza "i discorsi e le parole"	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Confrontare idee ed opinioni con i

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<p>compagni e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
<p><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "la conoscenza del mondo"</i></p>	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare • Orientarsi nel tempo e nello spazio. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).
<p><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il corpo e il movimento"</i></p>	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nell'ambiente scuola
<p>Nucleo tematico:</p> <p>Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri</p> <p>Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	
<p>Discipline coinvolte: tutti i campi d'esperienza</p>	
Ore complessive previste	11
<p><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il sé e l'altro"</i></p>	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. 	<div>diverse situazioni.</div> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "immagini, suoni, colori"	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "i discorsi e le parole"	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ● Memorizzare canti e poesie. ● Verbalizzare sulle informazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "la conoscenza del mondo"	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Ordinare e raggruppare. ● Registrare regolarità e cicli temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ●

<p align="center"><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il corpo e il movimento"</i></p>	
<p align="center">Obiettivi 3 e 4 anni</p>	<p align="center">Obiettivi 5 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nell'ambiente scuola. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
<p align="center">Nucleo tematico: Competenze digitali: Utilizzo degli strumenti informatici</p>	
<p align="center">Discipline coinvolte: tutti i campi d'esperienza</p>	
<p align="center">Ore complessive previste</p>	<p>11</p>
<p align="center"><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il sé e l'altro"</i></p>	
<p align="center">Obiettivi 3 e 4 anni</p>	<p align="center">Obiettivi 5 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione informatica e di regole con i propri compagni. ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della basilare terminologia di settore. ● Autosufficienza. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
<p align="center"><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "immagini, suoni, colori"</i></p>	
<p align="center">Obiettivi 3 e 4 anni</p>	<p align="center">Obiettivi 5 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.

Confrontare idee ed opinioni con gli altri. <i>culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "i discorsi e le parole"</i>	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. ● Verbalizzare sulle informazioni date. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "la conoscenza del mondo"</i>	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il corpo e il movimento"</i>	
Obiettivi 3 e 4 anni	Obiettivi 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Acquisire i concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare i concetti topologici.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo interattivo ● Attività laboratoriali ● Lavoro di gruppo e individuale ● Lezione frontale ● Discussione guidata ● Tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Albi illustrati ● Risorse internet ● Computer ● Schede predisposte dai docenti ● Materiale didattico di vario genere ● Filmati su Youtube, Rai Scuola ecc.. ● Aule

UNITÀ DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE

CIVICA PER LA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DELL'UDA:	“IL FUTURO SIAMO NOI”
Ambiti disciplinari:	- antropologico - logico-matematico e scientifico - linguistico
Tempi Di Svolgimento	I e II quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	33
Nuclei Tematici Affrontati	<div>□ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</div> <div>□ CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici</div> <div>□ COSTITUZIONE</div>
Valutazione in itinere e finale	Elaborati di gruppo o individuali
Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati	
<div>1) Comunicazione nella madrelingua</div> <div>2) Competenze di base in scienze e tecnologia</div> <div>3) Imparare ad imparare</div> <div>4) Competenze sociali e civiche</div> <div>5) Competenze Digitali</div>	
Sviluppo sostenibile	
Obiettivi	Contenuti e attività
Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti, delle cose proprie e altrui.	<div>- Riflessioni su esperienze personali e discussioni per individuare comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere</div> <div>-Corrette abitudini per una sana alimentazione</div> <div>-Corrette abitudini per la cura della propria persona</div>
Cittadinanza digitale	

Obiettivi	Contenuti ed attività
Prendere consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti di comunicazione	-Conoscenza dei diversi dispositivi utili alla comunicazione -Approccio all'uso della programmazione informatica (esempio coding, pixel art...)
Costituzione	
Obiettivi	Contenuti ed attività
Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	-Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro di gruppo, di assunzione di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali -Comportamenti corretti verso persone, animali e piante
Le attività saranno arricchite con la partecipazione ad itinerari promossi da enti Regionali o organizzazioni territoriali (Ersu, Coop, Coldiretti, ...) ed a progetti d'Istituto (Educazione Motoria, Arti espressive, Ambiente,...)	

UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PER LA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DELL'UDA:	
Ambiti disciplinari:	- antropologico - logico-matematico e scientifico - linguistico
Tempi Di Svolgimento	I e II quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	33

Nuclei Tematici Affrontati	<p>□ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</p> <p>□ CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici</p> <p>□ COSTITUZIONE</p>
Valutazione in itinere e finale	Elaborati di gruppo o individuali
Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati	
1) Comunicazione nella madrelingua 2) Competenze di base in scienze e tecnologia 3) Imparare ad imparare 4) Competenze sociali e civiche 5) Competenze Digitali	
Sviluppo sostenibile	
Obiettivi	Contenuti e attività
1) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni. 2) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici.	1) Osservazione, descrizione, discussione di problematiche ambientali vicine al proprio vissuto. 2) Elaborazione e attuazione di comportamenti utili alla tutela dell'ambiente ed al risparmio energetico.
Costituzione	
Obiettivi	Contenuti ed attività

1) Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se'. 2) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	1) Esperienze ludiche, giochi di squadra, lavori di gruppo, assunzione di piccoli incarichi finalizzate allo sviluppo di abilità sociali. 2) Attuazione di comportamenti corretti verso persone, animali e piante.
Cittadinanza digitale	
Obiettivi	Contenuti ed attività
1) Prendere consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti di comunicazione, tra cui quelli digitali. 2) Sviluppare il pensiero computazionale.	1) Conoscenza di alcuni dispositivi utili alla comunicazione. 2) Approccio all'uso della programmazione informatica con coding, Pixel art...

**UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER
LA CLASSE 3 DELLA SCUOLA PRIMARIA**

TITOLO DELL'UDA:	CITTADINI DI DOMANI
Ambiti disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> - Antropologico - Logico matematico e scientifico - Linguistico
Tempi Di Svolgimento	I e II quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	33

Nuclei Tematici Affrontati	<input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico. <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE
Valutazione in itinere e finale	Elaborati di gruppo e/o individuali
Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione linguistica e multilinguistica 	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di base in scienze e tecnologia e matematica 	
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare 	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze in materia di cittadinanza 	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze digitali 	
<p>Obiettivi per nuclei tematici:</p> <p>Sviluppo sostenibile: Conoscere e ricercare comportamenti ecologici</p> <p>Cittadinanza digitale: 1) Prendere consapevolezza dell'esistenza dei diversi strumenti di comunicazione tra cui quelli digitali</p> <p>Costituzione: 1) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza</p>	<p>Contenuti e attività:</p> <p>Sviluppo sostenibile :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali 2) Elaborazione di strategie per la tutela dell'ambiente attraverso attività di riciclo, riuso e risparmio. <p>Cittadinanza digitale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscenza dei diversi dispositivi utili alla comunicazione 2) Approccio all'uso della programmazione informatica <p>Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comportamenti corretti verso persone e ambiente

UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PER LA CLASSE IV DELLA SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DELL'UDA:	<i>Insieme per cambiare il mondo</i>
Ambiti disciplinari:	<ul style="list-style-type: none">- antropologico- logico-matematico e scientifico-tecnologico- linguistico
Tempi Di Svolgimento	I e II quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	33
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none">□ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale ed economica, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico,□ CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici□ COSTITUZIONE
Valutazione in itinere e finale	Elaborati di gruppo o individuali. Osservazioni sistematiche
Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati	
<ul style="list-style-type: none">1) Comunicazione nella madrelingua2) Competenze di base in scienze e tecnologia3) Competenze sociali e civiche4) Competenze Digitali	
Sviluppo economico e sostenibilità	

<p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare un problema ambientale e analizzare le possibili soluzioni. 2) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici 3) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie 4) Conoscere i comportamenti adeguati a mantenere il proprio corpo in salute. 5) Conoscere il valore del denaro e riflettere sull'importanza del risparmio. 	<p>Contenuti e attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi per risolvere problematiche ambientali. 2) Elaborazione di strategie per la tutela dell'ambiente 3) Riflessioni, discussioni e esperienze per individuare comportamenti adeguati a favorire la prevenzione, la salute e il benessere 4) Corrette abitudini per la cura della propria persona e del proprio corpo.
<p>Costituzione</p>	
<p>Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e consapevolezza e fiducia del sé 2) Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza 3) Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana 	<p>Contenuti ed attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro cooperativo e assunzione di incarichi, per incentivare lo sviluppo di abilità sociali 2) Attività che incentivino l'utilizzo di comportamenti corretti verso l'altro, il mondo animale e vegetale l'ambiente di vita. 3) Lettura e riflessione su alcuni principi cardine della Costituzione italiana
<p>Cittadinanza digitale</p>	

Obiettivi <ol style="list-style-type: none"> 1) Usare con consapevolezza gli strumenti e programmi digitali 2) Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei rischi insiti nell'utilizzo della Rete 3) Sviluppare il pensiero computazionale 	Contenuti ed attività <ol style="list-style-type: none"> 1) Uso dei diversi dispositivi tecnologici utili alla comunicazione e allo studio 2) Utilizzo di dispositivi digitali e strumenti di programmazione informatica.
--	--

UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PER LA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DELL'UDA	"Bambini oggi cittadini domani"
Ambiti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - antropologico - logico-matematico e scientifico - linguistico
Tempi di svolgimento	I e II quadrimestre
Ore complessive dedicate	33
Nuclei tematici affrontati	<ul style="list-style-type: none"> □ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico. □ CITTADINANZA DIGITALE: conoscenza e/o utilizzo degli strumenti informatici □ COSTITUZIONE

Valutazione in itinere e finale	Elaborati di gruppo o individuali
Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati	
1) Comunicazione nella madrelingua 2) Competenze di base in scienze e tecnologia 3) Imparare ad imparare 4) Competenze sociali e civiche 5) Competenze digitali	
Sviluppo economico e sostenibilità	
Obiettivi	Contenuti e attività
1) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni. 2) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici. 3) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie. 4) Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione. 5) Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo. 6) Conoscere il valore del denaro riflettendo sull'importanza del risparmio	1) Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali. 2) Elaborazione di strategie per la tutela dell'ambiente. 3) Riflessioni su esperienze personali e discussioni per individuare comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere. 4)) Corrette abitudini per una sana alimentazione. 5) Corrette abitudini per la cura della propria persona.
Costituzione	
Obiettivi	Contenuti ed attività

<p>1) Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>2) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.</p> <p>3) Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>1) Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro di gruppo, di assunzione di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali.</p> <p>2) Comportamenti corretti verso persone, animali e piante.</p> <p>3) Lettura e riflessione di alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>
Cittadinanza digitale	
Obiettivi	Contenuti ed attività
<p>1) Usare consapevolmente gli strumenti digitali.</p> <p>2) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete.</p> <p>3) Sviluppare il pensiero computazionale.</p> <p>4) Conoscere e/o utilizzare alcuni strumenti e programmi digitali.</p>	<p>1) Uso dei diversi strumenti e/o dispositivi utili alla comunicazione e allo studio.</p> <p>2) Uso consapevole dei dispositivi digitali.</p> <p>3) Uso di diversi codici di programmazione informatica.</p>

1^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI
1^GRADO

TITOLO DELL'UDA:	IO, CITTADINO CONSAPEVOLE
Discipline Coinvolte	Scienze, Tecnica, Matematica, Educazione Fisica
Tempi Di Svolgimento	Primo quadrimestre
Ore Complessive Dedicate	16
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico. ● CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici ● Educazione stradale: conoscenza e rispetto delle principali regole stradali
Prodotto finale	Questionari sugli argomenti affrontati somministrati utilizzando Google Moduli

Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze
1) Comunicazione nella madrelingua	<p>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.- Formula domande precise e pertinenti- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p>
2) Competenze di base in scienze e tecnologia	<p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente).</p>
3) Imparare ad imparare	<p>- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)- Autovaluta il processo di apprendimento</p>
4) Competenze sociali e civiche	<p>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.-Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta- Mette in atto comportamenti di autocontrollo- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione- Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</p>
5) Competenze digitali	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>

Nucleo tematico 1:		Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <ul style="list-style-type: none">● Salute e benessere:● La biodiversità : un bene da preservare	
Ore complessive previste	8		
Discipline coinvolte:	Scienze, Tecnica, Educazione Fisica		
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Scienze			
E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Adotta stili di vita responsabili e salutari.			
Abilità		Conoscenze	
-Riconosce le differenze tra gli esseri viventi- Riconosce l'importanza della biodiversità in natura - Individua i comportamenti corretti da assumere per un sano stile di vita		- Conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi e della loro struttura cellulare .- Conoscenza del ruolo di ogni essere vivente in natura e della loro importanza.-Conoscenza delle caratteristiche cellulari dei virus e dei batteri e della loro modalità di azione in relazione alla nostra salute.	
Ore previste	3		
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica			
Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che esse stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.			
Abilità		Conoscenze	
- Argomenta circa l'utilizzo dei vari materiali- Argomenta circa importanza del riciclo al fine di ridurre l'accumulo di rifiuti- Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibile- Valuta gli effetti del rapporto uomo-sistemi tecnologici e ambiente- Formula ipotesi e cerca le soluzioni migliori volte al riutilizzo dei materiali		- Conoscenza delle caratteristiche fisiche dei materiali di uso comune .-Conoscenza delle tecniche di riciclo e il loro impatto ambientale	
Ore previste	3		
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Educazione Fisica Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune			
Abilità		Conoscenze	
-Si muove nello spazio in maniera coordinata- Rispetta le regole concordate e condivide- Mostra autocontrollo e responsabilità delle proprie azioni.		- Conosce il fair play e i cambiamenti fisiologici dell'attività motoria	
Ore previste	2		
Nucleo tematico 2:		Competenze digitali: Utilizzo degli strumenti informatici	
Ore complessive previste	8		
Discipline coinvolte:	Matematica-Informatica, Tecnica		
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Matematica-Informatica			
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione			
Abilità		Conoscenze	
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi- Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola- Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.		-Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura,presentazioni in Power Point- Conoscere le varie applicazioni della piattaforma Gsuite (email, classroom, drive, meet..)	
Ore previste	4		
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica-Informatica			
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione			
Abilità		Conoscenze	

- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi-E' in grado di riconoscere le varie parti del pc e la loro funzione- Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola- Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.

- Conoscere i principali componenti del computer- Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura, presentazioni in Power Point- Conoscere le varie applicazioni della piattaforma Gsuite (email, classroom, drive, meet..)

Ore previste	4
Metodologia	-Metodo interattivo- Attività laboratoriali- Lavoro di gruppo e individuale-Lezione frontale-Discussione guidata-Tutoring-Peer-education-Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica- conclusione).
Strumenti	Libri di testo e della biblioteca della scuola.Carte dell'Atlante-risorse internet-Computer- Lim-Schede predisposte dai docenti- Cartelloni, colori e altro materiale didattico- filmati su You tube, rai Scuola ecc..- Palestra

2^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

TITOLO DELL'UDA:	IO, CITTADINO CONSAPEVOLE
Discipline Coinvolte	Lettere, Lingue, Arte, Musica
Tempi Di Svolgimento	Secondo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	17
Nuclei Tematici Affrontati	COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Prodotto finale	- disegni /cartelloni/ creazione di Power Point- testi scritti

Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze
1) Comunicazione nella madrelingua	-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.- Formula domande precise e pertinenti- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
2) Imparare ad imparare	- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)- Autovaluta il processo di apprendimento - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.-Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta- Mette in atto comportamenti di autocontrollo- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione-Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione
3) Competenze sociali e civiche	

4) Competenze digitali	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.
5) Competenza plurilinguistica e pluriculturale	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari e di studio Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
6) Competenza artistica-musicale	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. Progetta e realizza anche attraverso l'elaborazione collettiva messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici

Nucleo tematico 1:	Stare bene a scuola attraverso regole condivise
Discipline coinvolte:	Inglese, Francese/Spagnolo
Ore complessive previste	4
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Lingue Ha consapevolezza dell'importanza delle regole Sa distinguere tra ciò che è corretto e ciò che è scorretto Contribuisce in maniera costruttiva a far rispettare le regole ai propri coetanei Ha sviluppato un senso critico nei confronti dei comportamenti errati	

Abilità	Conoscenze
- saper stilare regolamenti di classe in lingua straniera	- conoscere i modi verbali per esprimere le suddette regole- conoscere le regole per star bene a scuola e nella società

Nucleo tematico 2:	Bullismo e cyberbullismo
Discipline coinvolte:	Lettere, Arte e Musica
Ore complessive previste	11 (5 ore Lettere, 4 ore Arte, 2 ore Musica)
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Lettere, Arte e Musica Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web app, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. Musica e arte	
Abilità	Conoscenze

Adotta nella vita quotidiana comportamenti rispettosi dell'altro. Riconosce le caratteristiche del bullismo e sa distinguere da comportamenti non riconducibili ad esso. Riconosce le caratteristiche del cyberbullismo e le regole essenziali della "netiquette" (comportamento corretto in rete). E' consapevole dei rischi della rete e sa i individuarli.	Conosce il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e rielabora i contenuti per produrre testi scritti, disegni, musiche e cartelloni a scopo di sensibilizzazione. Conosce i rischi della rete. Identità digitale e privacy
--	---

Nucleo tematico 3:	Le istituzioni
Discipline coinvolte:	Storia e Geografia
Ore complessive previste	2
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Storia e Geografia E' in grado di conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali	
Abilità	Conoscenze
Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici Riconosce nella propria comunità e nel proprio territorio i principali servizi erogati dagli enti locali	Conosce gli organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Conosce i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato
Metodologia	- Metodo interattivo- Attività laboratoriali- Lavoro di gruppo e individuale- Lezione frontale- Discussione guidata- Tutoring- Peer-education- Metodo della ricerca (problema- ipotesi- verifica- conclusione).

Strumenti	Libri di testo e della biblioteca della scuola- Carte dell'Atlante- risorse internet- Computer- Lim- Schede predisposte dai docenti- Cartelloni, colori e altro materiale didattico- filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..
Modalità di valutazione	- Questionari a domanda aperta- Scelta multipla- Presentazioni su power point- Dibattiti- Esercizi di completamento- Vero/falso- Griglie di osservazione- Test

**1^ UNITA' DIDATTICA PLURI DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI SECONDE DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO**

TITOLO DELL'UDA:	IO E GLI ALTRI
Discipline interessate	Scienze, Tecnica, Matematica, Educazione Fisica, Geografia
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1^ grado
Tempi Di Svolgimento	Primo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	18
Nuclei Tematici Affrontati	· SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico. · CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici

Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei tre nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze
1) Comunicazione nella madrelingua	-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Formula domande precise e pertinenti - Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
2) Competenze di base in scienze e tecnologia	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente). - Reperisce informazioni da varie fonti -
3) Imparare ad imparare	Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Auto valuta il processo di apprendimento

4) Competenze sociali e civiche

- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta - Mette in atto comportamenti di autocontrollo - Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione - Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione

5) Competenze digitali

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

Nucleo tematico 1:

Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...) Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio · Salute e benessere: L'alimentazione corretta

Ore complessive previste

8

Discipline coinvolte:

Scienze, Tecnica, Educazione Fisica

Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Scienze

Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare le forme di benessere e di malessere che possono derivare dalle sue alterazioni. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Abilità

Conoscenze

- Studia soluzioni volte ad un corretto consumo di alimenti al fine di prevenire eventuali patologie dovute ad una alimentazione scorretta - Raccoglie e analizza dati relativi al proprio consumo giornaliero di nutrienti - Riflette sui diversi stili di alimentazione nel mondo

- Conoscere anatomia e fisiologia degli organi dell'apparato digerente. - Conoscere l'apporto qualitativo e quantitativo necessario dei nutrienti di una corretta alimentazione al fine del benessere fisico - Conoscere la diversa produzione di alimenti nel mondo a seguito delle diverse condizioni climatiche

Ore previste

3

Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Sa descrivere i processi di lavorazione dei principali alimenti - Sa leggere le etichette alimentari - Sa adottare, nell'acquisto dei cibi scelte salutari e rispettose dell'ambiente. Percorso alternativo: - Sa trovare il connubio tra materiale edile sostenibile e il suo campo di applicazione - Sa utilizzare i sistemi di efficientamento energetico in funzione delle loro caratteristiche tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti - Conoscere le caratteristiche delle principali industrie alimentari Percorso alternativo: - Conoscere materiali organici utilizzabili in edilizia - Saper distinguere materiali edili sostenibili e non sostenibili - Conoscere sistemi di efficientamento energetico
Ore previste	3
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Educazione Fisica Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e gli altri - Sa eseguire le manovre di rianimazione cardio- polmonare - Sa usare il DAE 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali norme di sicurezza - Conosce le manovre di rianimazione cardio-polmonare e il dispositivo DAE
Ore previste	2
Nucleo tematico 2:	Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...) Competenze digitali: Utilizzo degli strumenti informatici. Il cyberbullismo
Ore complessive previste	8
Discipline coinvolte:	Matematica-Informatica, Tecnica
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Matematica-Informatica Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi -Utilizzando strumenti di video scrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica. -Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a video scrittura, presentazioni in Power Point e fogli di Excel - Conoscere le varie forme di cyberbullismo - Conosce i principali social in cui può essere presente il cyber bullismo - Conoscere le varie applicazioni della piattaforma G suite (email, classroom, drive, meet..)
Ore previste	4

Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica-Informatica
 Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

-E in grado di riconoscere le varie parti del pc e la loro funzione - Utilizzando strumenti di video scrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica. - Utilizzo corretto e responsabile degli strumenti informatici - Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola	- Conoscere i principali componenti del computer -Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a video scrittura, presentazioni in Power Point e fogli di Excel - Conosce i principali social - Sviluppo capacità critica, responsabile e consapevole dell'identità digitale
---	--

Ore previste	4
--------------	---

Metodologia	- Metodo interattivo - Attività laboratoriali - Lavoro di gruppo e individuale -Lezione frontale - Discussione guidata -Tutoring -Peer-education - Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione).
-------------	---

Strumenti	-Libri di testo e della biblioteca della scuola - Carte dell'Atlante - Risorse internet -Computer - Lim -Schede predisposte dai docenti - Cartelloni, colori e altro materiale didattico - Filmati su You tube, rai Scuola ecc.. - Palestra
-----------	---

Nucleo tematico 3:	Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...) Le Istituzioni europee
---------------------------	---

Discipline coinvolte:	Storia e Geografia
-----------------------	--------------------

Ore complessive previste	2
--------------------------	---

Competenze culturali di Storia e Geografia: E' in grado di conoscere le principali istituzioni europee, il loro funzionamento, il loro percorso storico di formazione.	
---	--

Abilità	Conoscenze
---------	------------

Individua gli ideali e i motivi che hanno portato gli Stati europei a una collaborazione politica ed economica. Individua le tappe fondamentali che hanno portato gli Stati europei all'attuale configurazione istituzionale comunitaria. Elenca le principali istituzioni comunitarie e ne indica le rispettive competenze. Individua le iniziative e gli obiettivi dell'Unione Europea.	Conosce il percorso storico dell'Unione europea. Conoscere l'atto costitutivo dell'Unione europea, i suoi obiettivi, la sua politica economica. Conosce il funzionamento delle istituzioni comunitarie. Conosce le tappe del progressivo ampliamento della Comunità europea.
---	--

Metodologia	- Metodo interattivo - Attività laboratoriali - Lavoro di gruppo e individuale - Lezione frontale - Discussione guidata - Tutoring - Peer-education - Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione).
Strumenti	- Libri di testo e della biblioteca della scuola - Carte dell'Atlante - risorse internet - Computer - Lim - Schede predisposte dai docenti - Cartelloni, colori e altro materiale didattico - filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..

2^ UNITA' DIDATTICA PLURI DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

TITOLO DELL'UDA:	IO E GLI ALTRI
Discipline Coinvolte	Lettere, Lingue, Arte, Musica
Tempi Di Svolgimento	Secondo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	17
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Prodotto finale	- disegni /cartelloni/ creazione di Powerpoint - testi scritti
Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze

1) Comunicazione nella madrelingua	<p>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Formula domande precise e pertinenti - Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p>
2) Imparare ad imparare	<p>- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Auto valuta il processo di apprendimento</p>

3) Competenze sociali e civiche	<p>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. -Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta - Mette in atto comportamenti di autocontrollo - Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita -Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione - Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</p>
4) Competenze digitali	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>
5)Competenza plurilinguistica e pluriculturale	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari e di studio Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p>
6) Competenza artistica-musicale	<p>realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. Progetta e realizza anche attraverso l'elaborazione collettiva messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici</p>

Nucleo tematico:	Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...) I Diritti: diritto all'istruzione, diritti umani, diritti di genere
Discipline coinvolte:	Inglese, Francese/Spagnolo, Lettere, Arte e Musica
Ore complessive previste	15 4 ore Lingue, 5 ore Lettere, 4 ore Arte, 2 ore Musica
Competenze culturali relative alle discipline coinvolte	

Ha consapevolezza dei propri e altrui diritti Ha sviluppato un senso critico nei confronti delle violazioni dei diritti Contribuisce in maniera costruttiva all'affermazione di realtà in cui i diritti siano accessibili a tutti

Abilità

- riconosce i diritti fondamentali dell'infanzia, i diritti umani e di genere - espone in modo semplice la vita dei personaggi studiati - comprende testi in lingua straniera su tematiche non relative alle proprie esperienze quotidiane - sa confrontare la propria esperienza con quelle di coetanei che non vivono in società in cui i diritti dei bambini non sono sempre rispettati

Conoscenze

conosce i diritti umani fondamentali e rielabora i contenuti per produrre testi scritti, disegni, musiche e cartelloni a scopo di sensibilizzazione. conosce la storia di persone che hanno lottato per l'affermazione dei propri diritti conosce il lessico in lingua straniera per parlare di tematiche relative ai diritti dei bambini e dei ragazzi

Metodologia

- Metodo interattivo - Attività laboratoriali - Lavoro di gruppo e individuale - Lezione frontale - Discussione guidata - Tutoring - Peer-education - Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione)

Strumenti

Libri di testo e della biblioteca della scuola - Carte dell'Atlante - risorse internet - Computer - Lim - Schede predisposte dai docenti - Cartelloni, colori e altro materiale didattico - filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..

Modalità di valutazione

- Questionari a domanda aperta - Scelta multipla - Presentazioni su power point - Dibattiti - Esercizi di completamento - Vero/falso - Griglie di osservazione - Test

TITOLO DELL'UDA:

Discipline Coinvolte

Tempi Di Svolgimento

Ore Complessive Dedicare

Nuclei Tematici Affrontati

Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei tre nuclei tematici affrontati

1) Comunicazione nella madrelingua

2) Competenze di base in scienze e tecnologia

3) Imparare ad imparare

4) Competenze sociali e civiche

5) Competenze digitali

Nucleo tematico 1:

Ore complessive previste

Discipline coinvolte:

Competenze culturali (Traguardi di competenza)

Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Scienze/Matematica: interpretare le forme di benessere e di malessere che possono derivare dalle strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione; le basi fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'urgenza di comportamenti ecologicamente responsabili. Educazione finanziaria come parte integrante della corretta gestione delle risorse. Lo sviluppo economico deve essere compatibile con la natura e in generale con la protezione dell'ambiente.

Abilità

- Riconosce i rischi dell'uso di droghe. - Spiega la modalità di azione delle droghe - Individua i comportamenti corretti da assumere in relazione all'uso e abuso di sostanze. - Riflette sui comportamenti da adottare al fine del rispetto dell'ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

Ore previste

Competenze culturali (Traguardi di competenza)

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche operative, anche collaborando con altri.

Abilità

- Riconosce le principali fonti energetiche e i loro effetti sull'ambiente - Riconosce e utilizza le modalità di impiego delle fonti energetiche

Ore previste

Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Educazione fisica e motoria: È capace di entrare in relazione con gli altri. È capace di impegnarsi per...

Abilità

- Sa gestire e controllare le proprie emozioni - Sa decodificare i gesti dei compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e sport - Sa scegliere comportamenti leali

Ore previste

Competenze culturali (Traguardi di

Utilizza le conoscenze apprese per porre in atto cor

Abilità

- Raccoglie e analizza dati relativi alle conseguenze dell'effetto serra e dell'inquinamento atmosferico sul pianeta - Riflette sui comportamenti da adottare al fine del rispetto dell'ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

Ore previste

Nucleo tematico 2:

Ore complessive previste

Discipline coinvolte:

Competenze culturali (Traguardi di co

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, re
immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico

Abilità

- E' in grado di fare una ricerca corretta sul web - Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Ore previste

Metodologia

Strumenti

2^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO DELL'UDA: I COSTRUTTO

Discipline Coinvolte
Tempi Di Svolgimento
Ore Complessive Dedicare

Nuclei Tematici Affrontati

Prodotto finale

Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati

1) Comunicazione nella madrelingua

2) Imparare ad imparare

3) Competenze sociali e civiche

4) Competenze digitali

5) Competenza plurilinguistica e pluriculturale

6) Competenza artistica-musicale

Nucleo tematico 1:

Discipline coinvolte:

Ore complessive previste

Competenze culturali delle discipline coinvolte Ha consapevolezza
il conseguimento dei diritti civili universali. Ha sviluppato un sen
Contribuisce in maniera costruttiva all'affermazione della

Abilità

Fa proprie e utilizza le norme di comportamenti
consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
Trasmette una cultura di contrasto alle mafie. Sa riferire sul
vissuto dei personaggi studiati. Sa condividere semplici
riflessioni personali in lingua straniera sulle tematiche
affrontate. Comprende brani e canzoni di media complessità in
lingua straniera.

Nucleo tematico 2:

Disciplina coinvolta:

Ore complessive previste

Competenze culturali di Storia Ha consapevolezza della for

Abilità

Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione
nella storia della Repubblica. Fa proprie e utilizza le norme di
comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di
cittadinanza attiva. È consapevole e che la convivenza civile si
fonda su un sistema di diritti e doveri

Prodotto finale

Metodologia

Strumenti

Modalità di valutazione

IO E GLI ALTRI

Scienze, Tecnica, Matematica, Educazione Fisica, Geografia

Primo quadrimestre

19

- SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.
- CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici
- EDUCAZIONE FINANZIARIA: gestione del denaro, tutela del risparmio ed el patrimonio privato, le valute.

Traguardi osservabili/Evidenze

- Formula domande precise e pertinenti - Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente).
- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Auto valuta il processo di apprendimento
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta - Mette in atto comportamenti di autocontrollo - Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione - Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...)
Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri
Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Salute e benessere: Le dipendenze • I cambiamenti climatici

11

Scienze e matematica, Tecnica, Educazione Fisica, Geografia (competenza) di Scienze/Matematica

Matematica Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; derivare dalle sue alterazioni. Riconosce nel proprio organismo i, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni specifici contesti ambientali. E' consapevole del ruolo della comunità dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita razionalizzazione dell'utilizzo delle disponibilità economiche per una essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della ente. Tutela del risparmio e gestione del denaro.

Conoscenze

- Conoscenza del funzionamento della cellula nervosa - Conoscenza delle modalità di azione di droghe e alcool a livello dei neuroni e del sistema nervoso centrale - Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche - Progetta semplici piani e preventivi di spesa - Conosce le funzioni principali degli Istituti Bancari

3

rdi di competenza) di Tecnica
he per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti e cooperando con i compagni.

Conoscenze

-Conoscere la differenza tra energie rinnovabili e non rinnovabili -Conoscere la differenza tra energie rinnovabili e non rinnovabili - Conoscere il funzionamento dei principali impianti di riciclaggio

3

Fisica Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio
ce di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di
il bene comune

Conoscenze

- Conosce le trasformazioni dell'adolescenza - Conosce le difficoltà dei diversamente abili - Conosce ed interpreta il linguaggio gestuale - Conosce le regole del fair-play

3

di di competenza) di Geografia

ndamenti di tutela delle risorse e dell'ambiente.

Conoscenze

- Conoscere le fasce climatiche del pianeta - Conoscere gli elementi che determinano il clima - Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico - conoscere la crisi degli ecosistemi e il riscaldamento globale

2

Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...)

Competenze digitali • Navigare nella rete • rischi e insidie dell'ambiente digitale • dipendenza da giochi e web

8

Matematica-Informatica, Tecnica

mpetenza) di Matematica-Informatica

relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o o altri linguaggi multimediali e di programmazione

Conoscenze

- Conoscere l'utilizzo dei motori di ricerca sul web - Conoscere i principali rischi dell'ambiente digitale - Conoscere gli effetti sul proprio corpo dell'abuso dei terminali

4 Mat_inf + 4 tecnica

- Metodo interattivo - Attività laboratoriali - Lavoro di gruppo e individuale - Lezione frontale - Discussione guidata - Tutoring - Peer-education - Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica- conclusione).
- Libri di testo e della biblioteca della scuola - Carte dell'Atlante - Risorse internet - Computer - Lim - Schede predisposte dai docenti - Cartelloni, colori e altro materiale didattico - Filmati su You Tube, Rai Scuola ecc.. - Palestra

A PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

ORI DI PACE e LA COSTITUZIONE

- L'affermazione dei diritti civili attraverso l'esempio di alcuni personaggi storici: Gandhi, N. Mandela, M.L. King... ●
- La lotta alla mafia e l'affermazione della legalità: esempi di uomini che hanno impegnato la loro vita nella lotta alla mafia.
- La Costituzione Italiana: formazione storica, struttura, lettura e analisi di alcuni articoli
- disegni /cartelloni/ creazione di Power point - testi scritti

Traguardi osservabili/Evidenze

-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Formula domande precise e pertinenti - Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.

- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Auto valuta il processo di apprendimento

- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. -Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta - Mette in atto comportamenti di autocontrollo - Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia , a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione -Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari e di studio. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. Progetta e realizza anche attraverso l'elaborazione collettiva messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici.

Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...)

Costruttori di pace • La lotta per i diritti civili • L'apartheid e l'affermazione dello stato democratico e di diritto • La lotta alla mafia e la legalità

Inglese, Francese/Spagnolo, Lettere, Arte e Musica

Totale 13 Inglese-Francese/Spagnolo 4 ore, Italiano 2, storia 2 ore, Arte 3 ore, Musica 2 ore

za dell'impegno e del sacrificio profuso da grandi personaggi per uso critico nei confronti dell'illegalità e della violazione dei diritti. a legalità e di realtà in cui i diritti siano accessibili a tutti.

Conoscenze

Conosce, comprende i diritti civili e rielabora i contenuti per produrre testi scritti, disegni, musiche e cartelloni a scopo di sensibilizzazione. Conosce la storia di persone che hanno lottato e si sono sacrificate per l'affermazione dei diritti civili. Conosce il lessico in lingua straniera per parlare di tematiche relative ai diritti civili. Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, didattica per aule laboratoriali...) La Costituzione

Storia

2

mazione storica e della struttura della Costituzione Italiana

Conoscenze

Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale in relazione alla vita sociale e politica del nostro paese. Conosce e comprende la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.

- disegni /cartelloni/ creazione di Power point - test
scritti
- Metodo interattivo - Attività laboratoriali - Lavoro di gruppo
e individuale - Lezione frontale - Discussione guidata -
Tutoring - Peer-education - Metodo della ricerca (problema-
ipotesi-verifica- conclusione).
- Libri di testo e della biblioteca della scuola - Carte
dell'Atlante - Risorse internet - Computer - Lim - Schede
predisposte dai docenti - Cartelloni, colori e altro materiale
didattico - Filmati su You Tube, Rai Scuola ecc.. - Palestra
- Questionari a domanda aperta - Scelta multipla -
Presentazioni su power point - Dibattiti - Esercizi di
completamento - Vero/falso - Griglie di osservazione - Test