SCHEDA PROGETTO Anno Scolastico \_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di progetto** | □ Progetto svolto in orario scolastico senza ore aggiuntive  □ Progetto svolto in orario scolastico con ore aggiuntive  □ Progetto svolto in orario extrascolastico con ore aggiuntive  □ Progetto svolto in orario extrascolastico senza ore aggiuntive |
| **Denominazione progetto** |  |
| **Ambito prioritario di riferimento**  **(Barrare un solo ambito)** | □ Inclusione  □ Teatro ed arti espressive  □ Educazione alla cittadinanza, ambiente e territorio  □ Recupero e potenziamento  □ Continuità e orientamento  □ Sviluppo competenze digitali  □ Prevenzione cyberbullismo  □ Contrasto alla dispersione scolastica |
| **Competenze di base e trasversali** | ***Competenze chiave di cittadinanza:***  □ competenza alfabetica e funzionale;  □ competenza multilinguistica;  □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;  □ competenza digitale;  □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  □ competenza di cittadinanza;  □ competenza imprenditoriale;  □ consapevolezza ed espressione culturali;  ***Competenze relative al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione***:  □ dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere diversi enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni □ è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana □ utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione □ analizza dati e fatti della realtà e verifica l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri  □ affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse □ si orienta nello spazio e nel tempo  □ osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche □usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per distinguere informazioni attendibili  □ è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni  □ è consapevole che sia necessario un sano e corretto stile di vita  □ rispetta le regole della convivenza civile  □ partecipa alle diverse funzioni pubbliche proposte dalla scuola in modo consapevole □ dimostra originalità e spirito di iniziativa  □ si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede □ si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali  ***Competenze di base attese al termine della scuola dell’Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:***  □ riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; □ ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; □ manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; □ condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; □ ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; □ coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; □ sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; □ dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; □ è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; □ si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. |
| **Plesso/i** |  |
| **Referente**  **(inserire solo il nominativo del docente responsabile del progetto)** |  |
| **Docenti coinvolti** |  |
| **Esperti esterni**  **(Specificare dettagliatamente le competenze)** |  |
| **Coinvolgimento genitori** |  |
| **Collaborazione con associazioni/enti** |  |
| **Destinatari**  **(classi e alunni**) | □ rivolto a tutti gli alunni dell’istituto  □ rivolto a tutti gli alunni del plesso  □ rivolto a tutti gli alunni della/e classe/i-sezione/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ rivolto a n°\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni, selezionati secondo i seguenti criteri:   * livello di apprendimento/voto pari a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Comportamento/voto pari a * test di selezione * sorteggio * orientamento (percorso d’istruzione superiore scelto dall’alunno) |
| **Tempi di attuazione** |  |
| **Ore totali previste** |  |
| **Priorità desunte dal RAV** | * Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali * Migliorare le prestazioni degli studenti sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate. |
| **Obiettivi formativi prioritari (c.7, L.107/15)** | * Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche * Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche * Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica * Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica * Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità * Sviluppo delle competenze digitali * Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, ad ogni forma di discriminazione, al bullismo e al cyberbullismo * Potenziamento dell’inclusione scolastica |
| **Situazione su cui si interviene (*descrizione sintetica della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio*)** |  |
| **Attività previste (*descrizione sintetica delle attività che si intende svolgere e relative metodologie*) specificare dettagliatamente** |  |
| **Risultati attesi** |  |
| **Strutture/attrezzature** |  |
| **Risorse finanziarie**  **(specificare la natura certa del finanziamento: genitori, Comune…)** |  |
| **Spese previste**   * **personale interno (*indicare ore e spese previste da FIS*)** * **esperti esterni (*indicare ore e spese previste***) * **iscrizioni ( *es. concorsi*)** * **noleggi/affitti** * **materiali vari** | **Personale interno** **(specificare nome e cognome):**  - n° ore eccedenti di insegnamento: ……………….  spesa: …………………………(Euro 35.00 lordo dip. l’ora)..  - n° ore eccedenti di non insegnamento: …………  spesa: ……………………. (Euro 17.50 lordo dip. l’ora).  **Esperti esterni**:  n° ore…………………  spesa: …………………….. (Euro 35.00 l’ora onnicomprensivo)  **Esperti esterni appartenenti ad altra Amministrazione (Scuole – Collaborazione plurima)**  n° ore ……………………………  spesa: ……………………………. (Euro 46,44 l’ora lordo Stato)  **Spese di iscrizione a concorsi, noleggi/affitti, materiali vari**:  Euro……………………………………  **Totale spese progetto: …………………………...** |