



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

PIETRASANTA 1

LUIC83400B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIETRASANTA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5100** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2023** con delibera n. 121*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 115** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 188** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 192** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti
- 200** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 206** Aspetti generali
- 208** Modello organizzativo
- 228** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 233** Reti e Convenzioni attivate
- 235** Piano di formazione del personale docente
- 238** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA

## FORMATIVA

2022-2025

## ISTITUTO COMPRENSIVO

## PIETRASANTA 1

a.s. 2023-2024

Il "Piano dell'offerta formativa" è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il presente Piano Triennale, relativo all'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 23 settembre 2021 prot. n. 6398U pubblicato sul sito della scuola [www.icspietrasanta1.edu.it](http://www.icspietrasanta1.edu.it).



La redazione del presente Piano è stata fatta attraverso un complesso e articolato lavoro di composizione, che ha visto protagoniste le articolazioni dipartimentali del Collegio dei docenti (soprattutto in relazione alla valutazione e all'ampliamento dell'offerta formativa) e le Funzioni strumentali (ciascuna per il suo settore di pertinenza). Si è tenuto presente quanto nel corso del tempo è emerso dai vari stakeholders.

Il Piano è stato aggiornato nell'a.s. 2023/24, lo staff di presidenza ha coordinato il lavoro, presentando il testo di sintesi al Collegio, che lo ha discusso e approvato nella seduta del 26/10/2023 con delibera n.39 Il Piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2023 con delibera n. 121.

## **1. La scuola e il suo contesto**

### **1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado.

Le sette sedi scolastiche accolgono prevalentemente alunni dei quartieri dislocati nelle zone interne del Comune di Pietrasanta. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea; facilmente raggiungibile a piedi è il centro storico della città, che ospita la biblioteca, dentro cui è presente la "sezione ragazzi", e numerose collezioni d'arte all'aperto e museali.

Questa è una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte. Il settore del commercio e della lavorazione del marmo deriva dalla vicinanza delle Alpi Apuane e delle sue cave di estrazione che sin dai tempi di Michelangelo hanno avuto un forte impatto nel settore dell'artigianato e della scultura, tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici.

I quartieri e le località limitrofe al centro storico vanno a formare una zona di semiperiferia a media densità abitativa, la cui composizione sociale comprende ceti eterogenei: vi sono artigiani, occupati nel settore del commercio, del marmo e della ristorazione, lavoratori dipendenti di livello medio, funzionari con mansioni direttive e liberi professionisti.

Nonostante prevalga un tessuto sociale coeso caratterizzato da buone relazioni sociali, tipiche di quartieri con tradizioni storiche, permangono sacche di sottocultura e di emarginazione socio-economica derivanti dalla crisi degli ultimi anni, peraltro aggravata dalla pandemia di Covid-19. A ciò si aggiungono alcune famiglie di recente immigrazione spesso provenienti da paesi non UE, che



presentano problematiche diversificate e i cui alunni frequentano le scuole del nostro Istituto. Tutte queste famiglie in difficoltà implicano una particolare attenzione educativa della scuola, chiamata a progettare e gestire percorsi di recupero ed integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'Istituto. L'utenza scolastica è, quindi, composita e riflette l'eterogeneità del contesto sociale in cui la scuola opera. La scuola costituisce per la maggioranza della nostra utenza una presenza cardine, rimanendo luogo d'incontro sicuro e agenzia formativa credibile per i genitori.

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" aggrega scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto unitario e condiviso, rivolto ad alunni di una fascia d'età molto ampia, che va dai 3 ai 14 anni. La creazione di un ciclo unico consente maggiori opportunità di personalizzare il percorso educativo, di prevenire e recuperare eventuali insuccessi e di costruire esperienze formative significative, in continuità con la storia personale, con il percorso di scoperta del sapere e delle sue articolazioni, con le esperienze culturali e sociali del territorio.

## **1.2 Vision e Mission della scuola**

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo (mission), a qual è la nostra visione (vision) di sviluppo nel medio – breve termine e a quali valori orientiamo la nostra azione educativa.

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 fa propri i valori espressi da Don Milani "Non uno di meno" e quelli presenti nella Costituzione riferiti alla pari dignità educativa, alla solidarietà, al dialogo, all'interculturalità. In questo scenario l'azione pedagogica diventa più consapevole e mira al benessere generale del bambino e della comunità educante, che diviene a sua volta portatrice di valori positivi e propositivi verso i più deboli e i più emarginati. Ecco allora che i termini vision e mission prendono forma come:

identità e finalità istituzionali della scuola;

"mandato" e obiettivi strategici dell'intero processo formativo.

La scuola, in quanto parte di una più ampia comunità educante che comprende anche le famiglie e il territorio, ha il compito di "insegnare ad apprendere" e di "insegnare ad essere" valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La direzione verso cui l'Istituto si muove è la visione di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti, ragazzi/e e bambini/e.



L'educazione dell'alunno è alla base del percorso formativo che consente ad ognuno di sviluppare molteplici dimensioni - cognitive, affettive, relazionali, sociali, corporee, etiche, estetiche e religiose - e di maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica promuovendo opportunità di riflessione logico-critica e di studio in ambienti di apprendimento motivanti e diversificati (individuale, assistito, di gruppo, collettivo, connettivo).

Alla scuola spetta, quindi, il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta al fine di conseguire le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura e istruzione, la finalità primaria del nostro Istituto Comprensivo consiste nella realizzazione di un percorso capace di accogliere il bambino e di accompagnarlo lungo il cammino, il più possibile lineare e armonico, fino alla soglia dell'adolescenza e condiviso con le famiglie e l'intera comunità.

### **1.3 Le famiglie**

Un ruolo centrale nella vita della scuola è svolto dalle famiglie, che sono considerate l'interlocutore privilegiato dei docenti e del processo di elaborazione e gestione dell'offerta formativa.

L'istituto offre diverse modalità di comunicazione grazie ad alcuni strumenti: il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia per la scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre al registro elettronico, gli indirizzi di posta elettronica creati per gli studenti e i docenti, il sito d'istituto e un calendario annuale di incontri-colloqui definiti ad inizio anno e divisi per ordine di scuola. Il Consiglio di Istituto nella seduta del 11/09/2023 (delibera 111) per l'anno scolastico 23/24 ha deliberato che gli incontri scuola-famiglia per la scuola dell'infanzia e primaria si terranno in presenza, salvo diversa richiesta da parte dei docenti e/o famiglia per esigenze espresse. Invece per la secondaria si terranno online, salvo diversa richiesta da parte dei docenti e/o famiglia per esigenze espresse.

### **1.4 Opportunità e vincoli del RAV**

Popolazione scolastica

Opportunità:





Dall'osservazione dei dati statistici si evince che la popolazione scolastica dell'istituto ha una componente di alunni L 104 leggermente inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali mentre appaiono valori sensibilmente superiori di alunni con certificazione DSA. Non appare rilevante il dato delle famiglie in situazione di svantaggio socio economico, il numero degli alunni stranieri iscritti è attorno all'8,00%, leggermente inferiore alla media provinciale. Buono il livello socio-economico delle famiglie degli alunni. Pietrasanta è città di artisti e molti sono gli alunni con genitori che operano nel campo dell'arte; questo offre la possibilità alle scuole di avviare percorsi di collaborazione con essi elaborando progetti di approfondimento in vari settori.

Vincoli:

Il numero elevato, in crescita soprattutto negli ultimi due anni , degli alunni con DSA e altri BES condiziona il lavoro dei docenti: lo svolgimento delle attività didattiche deve tenere conto dei Piani personalizzati di ogni alunno e questo comporta una maggiore complessità nella gestione didattica della classe che ricade completamente sul docente stesso , non supportato da altre figure. La crisi economica si è comunque fatta sentire anche nella nostra città e la scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può avanzare ai genitori degli alunni: visite guidate o gite con relative spese sono state ridotte, e si è mirato alla ricerca di percorsi e/o esperti che non comportano investimenti economici importanti ed allo sfruttamento di tutte le professionalità interne.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado ed è dislocato in una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici. Anche la presenza di alunni provenienti da paesi stranieri comporta un arricchimento culturale. Sul territorio operano anche numerosi associazioni con interessi e impegni in molteplici settori e la scuola collabora con molte di esse, cercando di creare percorsi condivisi che portino gli alunni ad approfondire tematiche disciplinari e interdisciplinari e che, contestualmente li aiutino a trovare punti di riferimento e di aggregazione fuori dalla scuola.



Vincoli:

Le scuole dell'Istituto sono dislocate su un territorio piuttosto ampio, ciò rende più difficile la collaborazione didattica e progettuale tra vari plessi scolastici (ad esempio sviluppo di curricoli verticali) perché gli spostamenti tra un plesso e l'altro necessitano di utilizzo di mezzi di trasporto e di tempi maggiori. L'inserimento di alunni stranieri, che avviene spesso anche in corso d'anno, evidenzia difficoltà nella comunicazione per la mancanza di mediatori culturali per una specifica lingua e per la carenza di insegnanti formati nell'insegnamento di Italiano come L2. Talvolta si nota la difficoltà, da parte di alcune comunità straniere, ad integrarsi.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM o Monitor Touch permettendo quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e rendendo le lezioni più partecipate e coinvolgenti. A partire dall' a.s. 22/23 tutti i plessi sono stati cablati e questo ha dato maggiore stabilità alla connessione. La presenza dell'aula di informatica/ multimediale in tre plessi implementa il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni così come la presenza della biblioteca in tre plessi favorisce la cultura della lettura e dell'ascolto. La scuola secondaria di 1°, grazie agli spazi di cui dispone, ha potuto dopo il periodo di pandemia, allestire le aule laboratoriali e riprendere la Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La scuola, oltre ai fondi statali rappresentati dal MOF, può beneficiare dei contributi dell'Ente Locale e di piccoli finanziamenti da parte di istituti bancari locali. Per il raggiungimento dei plessi scolastici l'Ente Locale mette a disposizione degli alunni pulmini e il servizio mensa nei plessi che hanno il tempo pieno oltre al servizio prescuola; provvede inoltre a fornire educatori in orario scolastico per gli alunni con L.104.

Vincoli:

I finanziamenti sia statali che esterni sono limitati non permettendo quindi di svolgere progetti a lungo termine a seguito del monte ore disponibile esiguo. Anche per quanto riguarda i progetti di inserimento degli alunni NAI, si riscontra la medesima difficoltà nel reperire i fondi necessari sia per i mediatori linguistici che per gli insegnanti L2.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è abbastanza stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti. Questo ha permesso di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi



duraturi nel tempo. Contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Basso è il numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia, mentre aumenta nella scuola primaria e ancor di più nella secondaria di 1° grado. Molti di essi hanno maturato alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o acquisendole dopo anni di esperienza , in particolare nel settore dell'inclusione scolastica e del teatro , permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. In questi ultimi anni scolastici è stato molto importante il lavoro di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie, con il contributo offerto dall'Animatore Digitale .

Vincoli:

Si rileva che nella scuola primaria sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. In tutti e tre gli ordini di scuola si rileva la presenza di un discreto numero di docenti che dimostrano ancora poca dimestichezza all'uso delle nuove tecnologie, nonostante la formazione offerta dall'Istituto. Anche docenti abilitati all'insegnamento dell'Italiano come L2 sono pochi e non soddisfano il fabbisogno delle nostre scuole, dove sono iscritti molti bambini stranieri. Anche la presenza dei mediatori linguistici forniti dall'Ente Territoriale dovrebbe essere incentivata, come il numero delle ore di assistenza agli alunni con L.104. L'organico del personale ATA è insufficiente a coprire le reali necessità dell'Istituto, dislocato su 7 plessi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### PIETRASANTA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LUIC83400B
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 72 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Telefono	0584793975
Email	LUIC83400B@istruzione.it
Pec	luic83400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pietrasanta1.edu.it

### Plessi

---

#### "CARLO LORENZINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA834018
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LOC. PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA

#### "GENNY BIBOLOTTI MARSILI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA834029
Indirizzo	VIA DELLA SVOLTA FRAZ. AFRICA 55045 PIETRASANTA



## "SIRIO GIANNINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA83403A
Indirizzo	VIA CROCE VERDE FRAZ. VALLECCHIA 55045 PIETRASANTA

## "ANNA PILI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA83404B
Indirizzo	VIA DELLA CHIESA 13 CAPRIGLIA 55045 PIETRASANTA

## "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE83401D
Indirizzo	VIA GARIBALDI 72 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	10
Totale Alunni	153

## "P.G. BARSOTTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE83402E
Indirizzo	VIA DELLA SVOLTA AFRICA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

## "L. FORLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	LUEE83405N
Indirizzo	VIA CROCE VERDE LOC. VALLECCHIA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	100

## "BARSANTI" PIETRASANTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LUMM83401C
Indirizzo	P.ZZA MATTEOTTI, 37 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	12
Totale Alunni	242

## Approfondimento

### 1.4 Caratteristiche principali della scuola

Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" C.M. LUIC83400B C.F. 82008190462 Sede dirigenziale e amministrativa	Sede  Via Garibaldi, 72	Numero di classi - sezioni  Orario settimanale  a.s. 2023/2024	Numero alunni  a.s. 2023/2024
--	----------------------------------	--	---



Plesso Scuola secondaria di primo grado indirizzo ordinario C.M. LUMM83401C	Piazza Matteotti, 37 Pietrasanta	11 classi funzionanti da lunedì a venerdì a tempo per 30 ore settimanali con orario 7.45/13.45	242
Totale			<b>242</b>
Plesso Scuola primaria G. P. Barsottini C.M. LUEE83402E	Via Della Svolta Loc. Africa	5 classi funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8.30/16.30	75
Plesso Scuola primaria Forlì C.M. LUEE83405N	Via Croce Verde Loc. Vallecchia	4 classi (classi prima, seconda, quarta e quinta) funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8.30/16.30;  La classe terza è funzionante a tempo modulare con prolungamento orario 8:30-16.30 con organico dell'autonomia a.s. 23/24	99
Plesso Scuola primaria Pascoli C.M. LUEE83401D	Via Garibaldi, 72 Capoluogo	5 classi (dalle prime alle terze) funzionanti da lunedì a venerdì a tempo modulare (27h) con 2 rientri settimanali, orario 8.30/12.30 e 8.30/16.45.  Le classi quarta e quinta sono funzionanti a tempo modulare (29h) con tre rientri settimanali.  In base all'organico dell'autonomia assegnato all'Istituto annualmente, è possibile attivare il servizio di prolungamento orario, ovvero la possibilità per 20 bambini di rimanere a mensa nei giorni in cui non hanno il rientro e di uscire alle 14.30.	153
Totale			<b>327</b>



Scuola dell'infanzia G. B. Marsili C.M. LUAA834029	Via Della svolta  Località Africa	2 sezioni funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16  Uscita senza mensa 11.45/12  Uscita con mensa 13/14	34
Scuola dell'infanzia Lorenzini C.M. LUAA834018	Via dell'Accademia  Capoluogo	3 sezioni funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16  Uscita senza mensa 12/12.05  Uscita con mensa 13/14	55
Scuola dell'infanzia Giannini C.M. LUAA83403A	Via Croce Verde  Loc. Vallecchia	1 sezione funzionante da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16  Uscita senza mensa 12/12.15  Uscita con mensa 13.30/13.45	35
Totale			<b>124</b>
Totale complessivo alunni Istituto			<b>693</b>

## 1.5 Contatti

Sito istituzionale: <a href="http://www.pietrasanta1.edu.it">www.pietrasanta1.edu.it</a>		
Dirigente Scolastico	0584/793975	luic83400b@istruzioni.it
Segreteria	0584/793975	luic83400b@istruzioni.it





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Scuola secondaria di primo grado	0584/793619	
Scuola primaria G. P. Barsottini	0584/75735	
Scuola primaria Forli	0584/757042	
Scuola primaria Pascoli	0584/735619	
Scuola dell'infanzia Genni-Marsili	0584/791449	
Scuola dell'infanzia Lorenzini	0584/795259	
Scuola dell'infanzia Giannini	0584/757123	



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Altre aule tematiche Progetto DADA	9
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	19
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



## Approfondimento

---

### 1.6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

#### Scuole dell'infanzia

##### Scuola dell'Infanzia "Genni Marsili"

Via Della Svolta, Loc. Africa

L'edificio si articola su 1 piano con due sezioni eterogenee ampie e luminose; un laboratorio di pittura; un laboratorio per la manipolazione; un laboratorio di lettura; un salone polifunzionale; un'aula-mensa; servizi igienici doppi completamente rinnovati; un grande giardino attrezzato.

Orario entrata	Orario prima uscita	Orario seconda uscita	Orario terza uscita
8.00-9.00	12.00	13.30-14.00	15.30-16.00

##### Scuola dell'Infanzia "Lorenzini"

Via Dell'Accademia, Capoluogo

L'edificio si articola su due piani: al piano terra ci sono tre sezioni omogenee ampie e luminose con piccolo spazio esterno che può essere adibito per varie funzioni, uno spazio per l'accoglienza, un salone polifunzionale, servizi igienici, infermeria, ufficio, ampi spazi per la cucina, un'aula-mensa, un grande giardino attrezzato. Al primo piano una palestra, un laboratorio di pittura, di manipolazione e scientifico.

Orario entrata	Orario prima uscita	Orario seconda uscita	Orario terza uscita
----------------	---------------------	-----------------------	---------------------



8.00-9.00	12.00	13.00-14.00	15.30-16.00
-----------	-------	-------------	-------------

**Scuola dell'Infanzia "Giannini"**  
**Via Croce Verde, Loc. Vallecchia**

L'edificio si articola su un piano con due sezioni eterogenee ampie e luminose; una biblioteca; un salone polifunzionale; un ampio giardino attrezzato; un'ampia aula-mensa. Grazie a interventi recenti le aule e il salone sono stati dotati di una nuova pavimentazione, di copritermosifoni e il salone di pannelli fonoassorbenti.

Orario entrata	Orario prima uscita	Orario seconda uscita	Orario terza uscita
8.00-9.00	12.00	13.00-14.00	15.30-16.00

## Scuole primarie

**Scuola Primaria "G. P. Barsottini"**  
**Via Della Svolta, Loc. Africa**

Articolazione oraria settimanale: 8.30-16.30 40 ore (tempo pieno)

L'edificio è circondato da un ampio giardino con diverse tipologie di alberi da frutto e alberi tipici del litorale versiliese, si articola su due piani con cinque aule ampie e luminose. La scuola è dotata inoltre di una piccola biblioteca, un laboratorio di informatica, un'aula dedicata alle scienze ed alle arti espressive, un'aula di pittura, un'aula morbida, un salone e un'ampia sala mensa. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi touch screen. I servizi igienici sono doppi e dotati di sistemi contro lo spreco dell'acqua. I recenti interventi edilizi hanno portato diversi miglioramenti: una nuova pavimentazione, nuovi infissi, un adeguamento della struttura antincendio e la cablatura dell'edificio con un potenziamento della rete Internet. La scuola utilizza per l'attività sportiva la limitrofa palestra "Paolo Tommasi" dotata di adeguate attrezzature sportive e gestita dall'ente Comunale.



	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. settimanale
8.30 / 16.30	8 h	8h	8h	8h	8h	40h

**Scuola Primaria "Forlì"**

**Via Croce Verde, Loc. Vallecchia**

Articolazione oraria settimanale: 8.30-16.30

40 ore (tempo pieno) per la classe prima, seconda, quarta e quinta; 27 ore più 9 ore e tempo mensa di progetto prolungamento per la classe terza.

**Classe prima, seconda, quarta e quinta**

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. settimanale
8.30 / 16.30	8 h	8h	8h	8h	8h	40h

**Classe terza a.s. 23/24**

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. Settimanale
8.25/12.25	4h	4h	4h	4h	4h	
12.25/13.10			0.45h		0.45h	
13.10/16.25			3.30h		3.30h	
Tot.	4h	4h	7.30	4h	7.30h	27h



+ ore di progetto prolungamento orario (organico autonomia)
---

L'edificio si articola su un piano con 5 aule ampie luminose dotate di monitor touch screen; la palestra con adeguate attrezzature sportive si trova accanto alla scuola ed è gestita dall'ente comunale; un'aula polifunzionale con LIM e computer; una LIM mobile; un'ampia aula-mensa; uno spazio esterno piastrellato, aiuole con olivi e due ali laterali in terra battuta, con altri tipi di piante.

### **Scuola Primaria "Pascoli"**

**Via Garibaldi, 72, Pietrasanta**

Articolazione oraria settimanale:

- 27 ore (modulo) classi prime, seconde, terze: 8.30-12.30 per 3 giorni alla settimana, 8.30-16.45 per 2 giorni alla settimana
- 29 ore classe quarta e quinta (ai sensi dell'articolo 1, comma 329 e ss., legge 30 dicembre 2021, n.234 con possibilità di ore di progetto prolungamento in base all'organico dell'autonomia assegnato annualmente all'Istituto): 8.30-12.30 per 2 giorni alla settimana, 8.30-16.45 per 2 giorni alla settimana; 8.30-14.30 per 1 giorno alla settimana.

Possibilità progetto prolungamento orario: 8.30 - 14.45 per tutte le classi nei giorni con orario antimeridiano.

Classi prime e seconde tempo scuola settimanale 27 ore

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. Sett.
8.30 / 12.30	4 h	4h	4h	4h	4h	
12.30 /13.15 mensa		0.45h		0.45h		
13.15 /16.45		3.30h		3.30h		



tot	4h	7.30h	4h	7.30h	4h	27h

Classi terze tempo scuola settimanale 27 ore

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. Sett.
8.30 / 12.30	4 h	4h	4h	4h	4h	
12.30 /13.15 mensa	0.45h		0.45h			
13.15 /16.45	3.30h		3.30h			
tot	7.30h	4h	7.30h	4h	4h	27h

Classi quarte e quinte tempo scuola settimanale 29 ore

L'edificio si articola su 3 piani con 10 aule ampie e luminose; una grande aula magna; la palestra con adeguate attrezzature sportive; una biblioteca; un laboratorio di informatica provvisto di LIM; un'aula di musica; un'aula per la proiezione di filmati; un'aula LIM; alcuni laboratori; un'aula-mensa; un grande spazio piastrellato.

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. settimanale
8.30 / 12.30	4 h	4h	4h	4h	4h	
12.30 /13.15	0.30h	0.30h	0.30h			



mensa						
13.15 /16.45	3.30h		3.30h			
tot	8.00h	4h	8.00h	4h	4h	29h

### Scuola secondaria di I grado "Barsanti"

La scuola Barsanti ha aderito negli ultimi anni alla Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prevede aule tematiche in cui gli studenti si spostano autonomamente al cambio dell'ora, sotto la vigilanza del personale scolastico. Ad ogni alunno è stato assegnato un armadietto dove può riporre il materiale. Tale

tipo di didattica favorisce negli studenti la responsabilizzazione, l'autonomia, la cura degli spazi e del materiale comuni.

Sono presenti aule-laboratorio attrezzate in modo specifico sulla base della disciplina che vi si insegna: 3 aule per Italiano, 2 per Storia/ Geografia, 2 aule per Matematica, 1 per Geometria, 1 per Scienze, 3 aule per le Lingue Straniere (aule multiculturali), 1 per Arte, 1 per Musica, 1 per Tecnologia, 1 palestra.

Ogni aula è dotata di schermi multi-touch o LIM.

È inoltre presente un laboratorio Multimediale dotato di pc portatili, uno schermo multi-touch e banchi componibili e una biblioteca per gli alunni.

Il plesso è cablato; è, inoltre, dotato di ascensore e di rampa per disabili all'ingresso.

Classi	Orario ingresso	Orario uscita
Corso A	7.45	13.45
Corso B	7.45	13.45
Corso C	7.45	13.45
Corso D	7.45	13.45





## Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	23

### Approfondimento

---

#### Risorse professionali

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 1.9.2023 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.

La sfida attuale che i docenti stanno attraversando, anche alla luce dell'emergenza causata dalla recente pandemia di Covid-19, è riconducibile a:

- § un'evoluzione della didattica da forme prevalentemente frontali e contenutistiche a modalità interattive e laboratoriali, più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni perché centrate sullo sviluppo di competenze nelle diverse aree culturali;
- § l'assoluta e improrogabile necessità dell'acquisizione di competenze digitali, che supportino una gestione più evoluta della didattica e dei contenuti e dei processi di apprendimento, resasi peraltro indispensabile a causa della pratica della didattica a distanza;
- § l'acquisizione di competenze di ascolto attivo, di comunicazione e di mediazione con i colleghi, le famiglie e gli alunni per facilitare il dialogo, coinvolgersi e coinvolgere i genitori nell'educazione, sostenere con cognizione i processi di crescita e di formazione della personalità e dell'autonomia degli alunni; tali competenze, valide per tutti, diventano decisive per i docenti coordinatori di attività;
- § l'acquisizione di una cultura della valutazione che coinvolga diversi ambiti: l'Istituto, l'autovalutazione dei percorsi d'insegnamento, il potenziamento di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni con lo strumento di rubriche valutative condivise.



## Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le **priorità strategiche** individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

#### Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base (area linguistica e matematico- scientifica)**

---

Il percorso mira al miglioramento/potenziamento delle competenze di base nell'ambito delle discipline linguistiche (Italiano e lingue straniere) e delle discipline scientifiche (matematica, informatica).

La scuola organizza corsi specifici volti:

A. al raggiungimento delle competenze di base di italiano e matematica, inglese

B. al potenziamento delle competenze nell'ottica dell'eccellenza (italiano, logica, informatica, pensiero computazionale, lingue straniere).

Attività previste per ambito A

Corsi di recupero in orario scolastico ed extra-scolastico di italiano, matematica, inglese

Attività previste per ambito B

Partecipazione a Giochi matematici, corso di Latino, laboratorio tecnologico-informatico, certificazioni Cambridge, corso madrelingua francese, concorso Scrittori di classe, incontri con autore, progetto Arteinsieme (teatro ed arti espressive)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare le prestazioni degli studenti anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

---

Arricchire l'offerta formativa con proposte di potenziamento delle competenze di base.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

---

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di Lettere



Risultati attesi	Miglioramento delle valutazioni nell'italiano e successo formativo degli alunni.
------------------	--

## Attività prevista nel percorso: LABORATORIO TECNOLOGICO-INFORMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica e scienze
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze tecnologiche-digitali utilizzo consapevole del mezzo informatico sviluppo delle capacità organizzative nel lavoro in team

## Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	docente di inglese Il progetto è realizzato da un docente madrelingua esterno selezionato dalla scuola e prevede lo svolgimento di due corsi da 20 ore ciascuno: - corso in preparazione alla certificazione FLYERS (livello A2 del Quadro





Comune Europeo di Riferimento delle Lingue) per le classi seconde; - corso in preparazione alla certificazione KET (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue) per le classi terze.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni Cambridge da parte degli studenti

## ● **Percorso n° 2: Realizzazione di un curriculum verticale delle competenze digitali secondo il DigComp2.2**

---

Il percorso prevede la stesura di un curriculum digitale declinato secondo le indicazioni del DigComp2.2 per ogni ordine di scuola. Sono previsti incontri per la definizione del curriculum sia a livello di ogni singolo ordine di scuola, sia per ambiti disciplinari trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare alla stesura di un curriculum verticale delle competenze digitali

---

Implementare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola nella stesura del curriculum verticale disciplinare.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Incontri verticali per ambiti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari dei tre ordini di scuola
Risultati attesi	Stesura del curriculum digitale.

## ● **Percorso n° 3: Innovazione metodologica nell'ambito della didattica e degli ambienti di apprendimento**

Il percorso prende avvio dall'ammissione dell'istituto ai fondi del Piano PNRR, Next-Generation-Classroom, che prevede l'innovazione degli spazi fisici e digitali di apprendimento. Il percorso di innovazione si svilupperà nell'arco del triennio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le prestazioni degli studenti anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Vengono elencati di seguito i principali elementi di innovazione, che rappresentano aspetti fondanti del triennio 2022-2025:

- nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, la progettualità legata al conseguimento da parte degli alunni delle certificazioni linguistiche e delle competenze digitali;
- nell'ambito dell'organizzazione dell'istituto, la digitalizzazione dei processi amministrativi per la dematerializzazione e la relativa formazione del personale ATA di segreteria;
- nell'ambito dei rapporti con l'utenza, l'estensione dell'uso del Registro elettronico a tutti i gradi scolastici;
- nell'ambito della formazione del personale, il corso di formazione sull'inclusione, realizzato dalla Rete di scuole dell' Ambito 14;
- nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento, la realizzazione del laboratorio informatico della primaria Pascoli e la partecipazione ai PON FESRA per l'innovazione delle strutture scolastiche; innovazione degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia.
- Implementazione ambienti di apprendimento innovativi-PNRR next generation classrooms
- nell'ambito dell'innovazione didattica, l'implementazione dell'uso delle piattaforme didattiche; il cablaggio di tutte le strutture scolastiche e la dotazione delle Digital Board in tutti gli ambienti di apprendimento. Attivazione della Didattica per Ambienti di Apprendimento nella scuola secondaria di I grado.



## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Stesura del curriculum trasversale per le competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp2.2

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi di apprendimento innovativi grazie al finanziamento del PNRR, Next-Generation-Classroom.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: SPAZI DA VIVERE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto elaborato dall'Istituto Pietrasanta 1 prevede di modificare gli ambienti di apprendimento e promuovere metodologie didattiche innovative (obiettivo RAV) in quattro plessi: tre scuole primarie ed una scuola secondaria di primo grado. Le ragioni che sostanziano il progetto e che ne individuano le linee operative sono le seguenti: 1. Modificare la rigidità e l'eccessiva standardizzazione degli ambienti di apprendimento. 2. Individuare buone prassi didattiche e promuoverne la replicabilità e la diffusione nell'Istituto e nel territorio. 3. Aggiornare gradualmente i curricoli in base alle innovazioni didattico-metodologiche e strumentali; 4. Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispongono le scuole. Gli ambienti saranno caratterizzati da arredi mobili e modulari, che permettano un maggior grado di flessibilità, consentano una rapida riconfigurazione dell'aula in presenza di monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione WIFI e piattaforme cloud. Gli arredi inoltre saranno trasformabili per liberare l'ambiente e rendere gli spazi articolabili per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscano l'esperienza immersiva.

### Importo del finanziamento

€ 111.774,46

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: STEM Innovations: sviluppare competenze per domani

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Verrà allestito un nuovo laboratorio di robotica educativa presso un plesso di scuola primaria e verranno potenziati due laboratori già esistenti presso la scuola secondaria dell'Istituto. I laboratori saranno a disposizione di tutta la comunità scolastica grazie alla loro ubicazione. Intendiamo infatti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquistare dei kit di robotica educativa evoluta, visori per la realtà virtuale e kit didattici per le discipline (stereomicroscopi). Il nostro fine ultimo è quello di riuscire a sviluppare negli studenti una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

21/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	37



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento





Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 è risultato destinatario dei finanziamenti finalizzati all'attuazione del Piano Scuola 4.0 nella linea d'investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next Generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. Tra le azioni del Piano Scuola 4.0, Next Generation Classrooms prevede la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di metà delle attuali classi/aule delle scuole primarie e secondaria di I e II grado per creare ambienti di apprendimento innovativi al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

A tal fine è stato costituito un gruppo di lavoro (formato dal Dirigente scolastico, l'Animatore Digitale, il team per l'innovazione, i Collaboratori del DS, i Referenti di Plesso delle scuole primarie, le Funzioni Strumentali e i docenti interessati) con l'obiettivo di predisporre una progettazione che, in linea con gli obiettivi di processo del RAV, miri alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento e, parallelamente, alla promozione di metodologie didattiche innovative.

Verranno, pertanto, trasformati, secondo le indicazioni del Piano Scuola 4.0- Next Generation Classrooms, spazi fisici e virtuali delle tre scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado.



## Aspetti generali

### L'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Pietrasanta1

L'offerta formativa, predisposta dal collegio dei docenti per il triennio 2022-2025, tiene conto dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, raccoglie i bisogni del territorio e si fonda sull'esperienza, sulla formazione e sulla professionalità del corpo docente dell'istituto.

L'impianto progettuale è basato su SETTE ambiti di riferimento:

- Inclusione E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- teatro ed arti espressive (PIANO RIGENERAZIOE)
  
- eduCAZIONE alla cittadinanza, ambiente e territorio
  
- recupero, potenziamento E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- continuità e orientamento
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI
- PREVENZIONE CYBERBULLISMO

i progetti sono coerenti rispetto alle priorità desunte dal RAV e ai processi del PDM d'Istituto.

Viene data priorità alle attività d'Istituto sviluppate in verticale su tutti gli ordini di scuola e ai progetti che coinvolgono il maggior numero di alunni.

In corso d'anno, se si presenteranno nuove esigenze formative e/o didattiche, le stesse saranno considerate da ogni insegnante che potrà valutare di attivare ulteriori progetti. I nuovi progetti, però, potranno essere approvati anche successivamente, purché abbiano una copertura economica specifica e vincolata e che rientrino negli ambiti definiti e approvati dagli organi collegiali. Saranno sempre considerati con le stesse modalità anche quei progetti che non comportino ulteriori spese.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"CARLO LORENZINI"	LUAA834018
"GENNY BIBOLOTI MARSILI"	LUAA834029
"SIRIO GIANNINI"	LUAA83403A
"ANNA PILI"	LUAA83404B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"G.PASCOLI"	LUEE83401D
"P.G. BARSOTTINI"	LUEE83402E
"L. FORLI"	LUEE83405N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"BARSANTI" PIETRASANTA	LUMM83401C



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### **Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza**

Il bambino

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;



- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## **Competenze relative al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere diversi enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana



- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
- si orienta nello spazio e nel tempo
- osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per distinguere informazioni attendibili
- è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni
- è consapevole che sia necessario un sano e corretto stile di vita
- rispetta le regole della convivenza civile
- partecipa alle diverse funzioni pubbliche proposte dalla scuola in modo consapevole
- dimostra originalità e spirito di iniziativa
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali





## Insegnamenti e quadri orario

### PIETRASANTA 1

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "CARLO LORENZINI" LUAA834018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "GENNY BIBOLOTI MARSILI" LUAA834029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "SIRIO GIANNINI" LUAA83403A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: "G.PASCOLI" LUEE83401D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "P.G. BARSOTTINI" LUEE83402E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "L. FORLI" LUEE83405N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: "BARSANTI" PIETRASANTA LUMM83401C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### L'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento trasversale e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola e coinvolge l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.



Il curricolo trasversale di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Il nostro Istituto articola il proprio curricolo intorno ai tre "nuclei concettuali/tematici" indicati nella Legge e nelle Linee guida:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Il primo e fondamentale aspetto da trattare è la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi riguardano sia la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, sia la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**



Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa sia consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, sia mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto.

### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

Ogni classe del nostro istituto dedica all'insegnamento trasversale di educazione civica 33 ore annue per ciascun anno scolastico, coordinate dal coordinatore per l'educazione civica.

Nelle **scuole dell'infanzia** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato a tutte le insegnanti che esploreranno i campi di esperienza durante l'intero anno scolastico, attraverso attività di vario tipo, soprattutto laboratoriali. Le maestre, inoltre, hanno adottato tre guide didattiche e albi illustrati, che potranno essere poi affiancati da altri, per affrontare le tematiche principali dell'educazione civica.

Nelle **scuole primarie** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato agli insegnanti del team di classe e coinvolge, conseguentemente, tutti gli ambiti disciplinari di insegnamento. È prevista una Unità Didattica di Apprendimento che fa capo a tutti e tre i nuclei tematici previsti dalla normativa, suddivisa per primo ciclo (prima, seconda e terza) e secondo ciclo (quarta e quinta) e intitolata “Piccoli cittadini crescono”.

Nella **scuola secondaria di primo grado “Barsanti”** l'insegnamento dell'educazione civica è affidato agli insegnanti dell'intero Consiglio di Classe e coinvolge, conseguentemente, tutte le discipline di insegnamento. Sono state previste **due unità di apprendimento**, una per il primo quadrimestre e una per il secondo: nel primo quadrimestre si focalizza l'attività sui **nuclei concettuali 2 e 3**, e le relative tematiche vengono trattate dai docenti di Matematica, Scienze, Tecnologia ed Educazione civica; nel secondo quadrimestre i docenti di Lettere, Lingue, Educazione musicale ed artistica lavorano sulle tematiche relative al **primo nucleo** concettuale.

I docenti definiscono il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Per ogni plesso di scuola dell'infanzia, per ogni classe delle scuole primarie e della scuola secondaria è individuato un docente **Coordinatore dell'educazione civica**. L'istituto elegge anche la figura del



**Referente di istituto per l'educazione civica**, che ha il compito di assicurare e garantire che tutti gli alunni di tutte le classi possano fruire delle nozioni e dei valori dell'educazione civica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà organizzato in Unità di apprendimento predisposto dai vari consigli di classe.

## **Allegati:**

ALLEGATO 1\_Materia alternativa.pdf

## **Approfondimento**

---

### SCUOLA DELL' INFANZIA

Le attività della scuola dell'infanzia si articolano attraverso i 5 campi di esperienza:

**il sé e l'altro**

**il corpo e il movimento**

**i discorsi e le parole**

**immagini, suoni, colori**

**la conoscenza del mondo**

**Il tempo scuola è organizzato in 40 ore settimanali.**

Protocollo d'accoglienza e suoi tempi di attuazione



. La scuola per la prima settimana lavorativa rimane aperta nell' orario antimeridiano senza mensa. Il primo giorno di scuola è dedicato ai soli bambini nuovi iscritti accolti da tutte le insegnanti delle scuole, con orario antimeridiano

. I genitori per il primo giorno rimangono nell'edificio per breve tempo

. Dal secondo giorno la frequenza è aperta anche ai bambini iscritti al secondo e terzo anno. Per tutta la prima settimana di scuola (dal 2° al 5° giorno di apertura) l'orario di servizio è 8-12.

. I bambini nuovi si fermano a scuola solo alcune ore compatibilmente con la capacità dei piccoli di sostenere il distacco

. A partire dalla seconda settimana di apertura (dal 6° al 10° giorno di apertura) la mensa è disponibile e la scuola funziona fino alle 14. A partire dalla terza settimana di apertura (dall' 11° giorno di apertura) la scuola funziona a tempo pieno.

L'orario è stato così studiato per permettere ai nuovi e "vecchi" alunni di iniziare il nuovo anno scolastico in serenità evitando di far insorgere traumi emotivi per un distacco troppo veloce dagli adulti di riferimento. La gradualità dell'impegno scolastico porta a una maggiore consapevolezza di sé e del proprio posto nel mondo del bambino, senza far scaturire in esso un senso di abbandono se si accelerano troppo i tempi, senza ascoltare le sue vere esigenze.

**AMBITI DISCIPLINARI PER LA SCUOLA PRIMARIA A.S. 23/24**



Secondo i principi dell'autonomia dettati dal DPR 275/99, il Collegio dei docenti ha deliberato per la scuola primaria, di aggregare le materie per ambiti disciplinari:

ambito linguistico-espressivo: italiano, inglese, arte e immagine\*, musica\*, ed. civica

ambito logico-matematico: matematica, scienze, tecnologia, ed. fisica\*/motoria, ed. civica

ambito antropologico: storia, geografia, IRC, alternativa IRC\*

A ciascun ambito si uniscono le altre educazioni previste, l'I.R.C. (religione) e l'attività alternativa alla religione. L'insegnamento di Ed. Civica è trasversale agli ambiti ed è assegnata ai docenti contitolari della classe. Nelle classi, gli ambiti linguistico e matematico sono assegnati a ciascun docente di classe, mentre l'ambito antropologico, pur nel rispetto della specificità delle singole materie assegnate a docenti diversi, mantiene la sua unità a livello di programmazione di classe.

In tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto ci si avvale di docenti specializzati nell'ambito linguistico per l'insegnamento della Lingua Inglese, nell'ambito matematico per l'educazione motoria e nell'ambito antropologico per l'insegnamento della Religione Cattolica. Il curriculum per competenze viene sviluppato tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012 e successivo aggiornamento 2016.

\* Discipline assegnate in modo flessibile, per esigenze organizzative e nel rispetto delle competenze specifiche dei docenti

## ORARIO SETTIMANALE INSEGNAMENTI SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	ORARIO MINIMO	ORARIO MASSIMO
ITALIANO	6	9





MATEMATICA	5	8
SCIENZE	1	2
STORIA	1	2
GEOGRAFIA	1	2
ARTE E IMMAGINE	1	2
ED. FISICA CL.1-2-3	1	2
ED. MOTORIA CL. 4-5	2	2
MUSICA	1	2
TECNOLOGIA	1	1
INGLESE CL.1	1	1
INGLESE CL.2	2	2
INGLESE CL.3-4-5	3	3
IRC/ALTERNATIVA	2	2
ED. CIVICA	33 ANNUALI	

Gli orari previsti per le singole discipline potranno essere flessibili in base all'organizzazione didattica, alle attività trasversali ed ai percorsi formativi attuati, nel rispetto dei bisogni educativi dei bambini e delle bambine e della libertà di insegnamento funzionale al successo formativo.



SCUOLA SECONDARIA	
Italiano, Storia e Geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Inglese	3
Francese/Spagnolo/Inglese potenziato	2
Arte	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
IRC/attività alternative all'IRC	1
educazione civica	33 ore annuali
<b>Totale ore corsi a tempo normale</b>	<b>30</b>



## Curricolo di Istituto

### PIETRASANTA 1

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Si allega il documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto", onnicomprensivo dei documenti indicati alle voci sottostanti.

#### **Allegato:**

ALLEGATO 2\_Il curricolo trasversale di Istituto.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza di educazione civica**

I traguardi di competenza di educazione civica sono inseriti nel documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto" allegato.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **Curricolo di istituto- Educazione civica**



I traguardi di competenza di educazione civica per la scuola dell'infanzia sono inseriti nel documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto" allegato.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo trasversale di istituto è allegato nella sezione "curricolo di scuola"



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### PIETRASANTA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: PNRR - INVESTIMENTO M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - SPAZI STEM

Il progetto è finalizzato alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere stem e al rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti di ogni ordine e grado.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico, tecnologico, artistico, matematico.

Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine e le ragazze della loro attitudine matematico scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.



### ○ **Azione n° 2: DIGITAL HIGHTLIGT**

Progetto in rete con scuole nazionali sullo sviluppo delle competenze digitale secondo il DigComp 2.0

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.



## ○ Azione n° 3: DIGITAL HIGHTLIGT

Progetto in rete con scuole nazionali sullo sviluppo delle competenze digitale secondo il DigComp 2.0

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.



Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

## **○ Azione n° 4: PNRR - INVESTIMENTO M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - SPAZI STEM**



Il progetto è finalizzato alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere stem e al rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti di ogni ordine e grado.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico, tecnologico, artistico, matematico.

Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine e le ragazze della loro attitudine matematico scientifica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.



Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

## ○ Azione n° 5: PNRR - INVESTIMENTO M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - SPAZI STEM

Il progetto è finalizzato alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere stem e al rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti di ogni ordine e grado.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico, tecnologico, artistico, matematico.

Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine e le ragazze della loro attitudine matematico scientifica.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.



Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "BARSANTI" PIETRASANTA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II B

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE previste
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO  (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	Educazione alla cittadinanza, sviluppo competenze sociali e civiche, sviluppo competenze	04



		linguistiche e tecnologiche	
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA FRANCESE	AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO	TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE E SVILUPPO COMPETENZE LINGUISTICHE	<u>02</u>
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA LETTERE	AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL Sé	<u>06</u>
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA ED.CIVICA/GEOGRAFIA	AMBITO ANTROPOLOGICO	Educazione alla cittadinanza, sviluppo competenze sociali e civiche	<u>02</u>
Progetto SAPERE COOP	AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA DEL Sè	<u>08</u>
Progetto CARNEVALE	AMBITO ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA DEL Sè	<u>06</u>
VISITA GUIDATA A LUCCA (LABORATORIO CON MUSEO CATTEDRALE)	AMBITO ESPRESSIVO/ARTISTICO	IMPARARE AD IMPARARE, CONSAPEVOLEZZA DEL Sè E VALORIZZAZIONE	<u>06</u>



TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE
		DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE	
USCITA DIDATTICA AL MUSEO DEI BOZZETTI	AMBITO ESPRESSIVO/ARTISTICO	Consapevolezza ed espressione culturale, CONOSCENZA DEL TERRITORIO	<u>02</u>
VIAGGIO D'ISTRUZIONE PARMA (CITTÀ E CASEIFICIO)	AMBITO ANTROPOLOGICO ED ESPRESSIVO	Consapevolezza ed espressione culturale, CONOSCENZA DEL TERRITORIO ITALIANO E DEI SUOI PRODOTTI DI ECCELLENZA	<u>06</u>
AMO CI Ò CHE MANGIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SÈ	<u>06</u>
GIORNO DELLO SPORT	AMBITO SPORTIVO		<u>06</u>
ATTIVITÀ FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE			



espressivo,  
ambito sportivo,  
ambito scientifico,  
.....)

DIDATTICA ORIENTATIVA  
DISCIPLINA .....

Progetto TEATRO	Recitazione, canto, danza e scenografia	AMBITO ESPRESSIVO, CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL Sè	36
-----------------	---	---	----

LABORATORIO INFORMATICO		AMBITO SCIENTIFICO	12
-------------------------	--	--------------------	----

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20
--------------------------	---	--------------------	----

Laboratorio musicale	Chitarra	Ambito espressivo	26
	canto e musica d'insieme		26

ALTRO .... ( indicare )

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24:  
54 (curr.)+ 120 (extracurr.) = 174 (mim 30 ore)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	54	120	174

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III C

#### ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA

DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI  
COMPETENZA

(es. discipline steam, ambito linguistico,  
ambito espressivo, ambito sportivo,  
ambito scientifico, .....)



DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA Ambito scientifico  
SCIENZE

CONSAPEVOLEZZA  
E CONOSCENZA  
DEL SE'

DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA AMBITO LINGUISTICO  
INGLESE

EDUCAZIONE E  
RISPETTO  
DELL'AMBIENTE,  
EDUCAZIONE  
ALLA  
CITTADINANZA

DIDATTICA ORIENTATIVA TUTTE LE AMBITO INTERDISCIPLINARE  
DISCIPLINE (ed.civica)

CONSAPEVOLEZZA  
E CONOSCENZA  
DEL SE'

EDUCAZIONE  
ALLA  
CITTADINANZA

EDUCAZIONE E  
RISPETTO  
DELL'AMBIENTE

COMPETENZE  
DIGITALI

Progetto CARNEVALE

AMBITO INTERDISCIPLINARE

CONSAPEVOLEZZA  
E CONOSCENZA  
DEL SE'

progetto ARISS

AMBITO SCIENTIFICO

COMPETENZE  
DIGITALI

progetto ORIENTAMENTO

AMBITO INTERDISCIPLINARE

CONSAPEVOLEZZA  
E CONOSCENZA



		DEL SE'
VISITA GUIDATA AI PLANETARIO (viareggio)	AMBITO SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'
USCITA DIDATTICA ANTRO DEL CORCHIA	AMBITO SCIENTIFICO	EDUCAZIONE E RISPETTO DELL'AMBIENTE
USCITA DIDATTICA A PISA (PALAZZO BLU)	AMBITO ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'
VIAGGIO D'ISTRUZIONE A ROMA E DINTORNI (civita di bagnoregio e viterbo)	AMBITO STORICO ARTISTICO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'

ALTRO .... ( indicare )

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA

DESCRIZIONE

AMBITO E/O  
COMPETENZA  
INTERESSATI  
  
( es. discipline  
steam, ambito  
linguistico, ambito  
espressivo,



			ambito sportivo, ambito scientifico, .....)
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA _ .....		-	
Progetto LATINO	CORSO POMERIDIANO DI LATINO		AMBITO LINGUISTICO
PROGETTO CAMBRIDGE	CORSO POMERIDIANO DI INGLESE		AMBITO LINGUISTICO
PROGETTO TEATRO	CORSO POMERIDIANO		AMBITO ESPRESSIVO ARTISTICO MUSICALE
LAB STRUMENTO	CORSO POMERIDIANO DI CORO E CHITARRA		AMBITO ESPRESSIVO MUSICALE
ALTRO .... ( indicare )	-	-	CONSAPEVOLEZZA DEL SE'

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	91	72	163





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I A

CLASSE 1a

#### ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE previste
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA Scienze	ambito scientifico ambientale	conoscenza del territorio, educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente	7
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA Scienze-Arte	ambito scientifico-artistico	imparare ad imparare.	2



		consapevolezza ed espressione culturale
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA Francese	ambito linguisticoc	onoscenza del 2 territorio della francia e sviluppo competenze linguistiche
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA Lettere	ambito linguistico espressivo	consapevolezza6 e conoscenza del se'
progetto Carnevale	ambito motorio-artistico-musicale	conoscenza di 5 sE'
progetto		
uscita didattica A Lago di porta- fiumetto	ambito scientifico-geografico	conoscenza del 3 territorio. educareal rispetto e alla tutela del territorio
USCITA DIDATTICA A Pisa, ludoteca scientifica + murali	ambito scientifico-artistico	imparare ad 6 imparare. consapevolezza ed espressione culturale



VIAGGIO D'ISTRUZIONE A antro del ambito scientifico-geografico  
corchia e miniere ....

conoscenza del 6  
territorio

ALTRO .... ( indicare )

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE
		( es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA .....	-	-	-
progetto .....	-	-	-
ALTRO .... ( indicare )	-	-	-
TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: .....37..... (mim 30 ore)			



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	0	37

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IC

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO  (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE Previste



DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Scienze	Ambito scientifico ambientale - Un corso d'acqua per tutti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli aspetti del territorio e metterli in relazione con fenomeni più ampi</li><li>• Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente</li></ul>	7
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINE: Storia e Geografia	Ambito storico geografico - Conosci il tuo territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati</li><li>• Riconoscere l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico e archeologico</li></ul>	7
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Ed. civica	Ambito socio - economico e scientifico - Come funziona una banca (con esperti)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità</li></ul>	2



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare competenze sociali e civiche</li></ul>	
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Scienze	Ambito scientifico - Come funziona una banca (in aula con il docente disciplinare)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li>• Sviluppare competenze sociali e civiche</li></ul>	1
progetto: carnevale a scuola	Espressivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi culturali, integrando i diversi linguaggi espressivi</li><li>• Sviluppare e/o consolidare la conoscenza del sé e il rapporto con gli altri</li></ul>	6
VISITA GUIDATA Alla ludoteca scientifica di pisa	Ambito scientifico - tecnologico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare e utilizzare il</li></ul>	4



		<p>pensiero matematico, scientifico e tecnologico per applicare il metodo della scienza alla conoscenza della natura ed alla risoluzione delle problematiche quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità di auto-apprendere.</li></ul>	
USCITA DIDATTICA Al lago di porta e/o un fiume del territorio	Ambito scientifico-ambientale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli aspetti del territorio e metterli in relazione con fenomeni più ampi</li><li>• Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente</li></ul>	3
USCITA DIDATTICA Al museo archeologico di Pietrasanta e visita della città	Ambito storico geografico - Conosci il tuo territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e</li></ul>	3



		metterli in relazione con i fenomeni storici studiati	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico e archeologico</li></ul>	
VIAGGIO D'ISTRUZIONE A ....			
ALTRO .... ( indicare )			
ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI  ( es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	ORE
DIDATTICA ORIENTATIVA	Il progetto mira al potenziamento	Ambito	26





DISCIPLINA: Musica  PROGETTO CHITARRA CLASSICA	delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica.	espressivo	
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Matematica/Tecnologia  LABORATORIO TECNOLOGICO - INFORMATICO (STEM)	Il progetto mira al potenziamento delle competenze matematiche logiche e scientifiche e allo sviluppo delle competenze digitali	Ambito discipline STEM	24
PROGETTO TEATRO	Il progetto mira: alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche;  al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica; allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; al potenziamento dell'inclusione scolastica.	Ambito espressivo	36
TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 119 (mim 30 ore)			



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	86	119

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II A

Classe 2 A

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA

DESCRIZIONE AMBITO DI  
ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI  
COMPETENZA

ORE  
previst

(es. discipline steam, ambito  
linguistico, ambito espressivo, ambito



sportivo, ambito scientifico, .....)

DIDATTICA ORIENTATIVA  
DISCIPLINA INGLESE

AMBITO LINGUISTICO

Educazione alla 04  
cittadinanza,  
sviluppo  
competenze  
sociali e civiche,  
sviluppo  
competenze  
linguistiche e  
tecnologiche

DIDATTICA ORIENTATIVA TUTTE LE AMBITO INTERDISCIPLINARE  
DISCIPLINE (ed.civica)

CONSAPEVOLEZZA33  
E CONOSCENZA  
DEL SE',  
EDUCAZIONE E  
RISPETTO  
DELL'AMBIENTE,  
COMPETENZE  
DIGITALI

Progetto ortolando

AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO

CONSAPEVOLEZZA12  
E CONOSCENZA  
DEL SE'

VISITA GUIDATA A PISA  
(LUDOTECA SCIENTIFICA E VISITA A  
PIAZZA DEI MIRACOLI)

AMBITO SCIENTIFICO/  
ESPRESSIVO/ARTISTICO

IMPARARE AD 06  
IMPARARE,  
CONSAPEVOLEZZA  
DEL SÈ E  
VALORIZZAZIONE  
DEL PATRIMONIO  
ARTISTICO  
CULTURALE



USCITA DIDATTICA AL MUSEO DEI BOZZETTI

Consapevolezza 02  
ed espressione  
culturale,  
CONOSCENZA DEL  
TERRITORIO

GIORNO DELLO SPORT

AMBITO SPORTIVO

CONSAPEVOLEZZA06  
E CONOSCENZA  
DEL SE'

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA .....		( es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	
Progetto TEATRO	Recitazione, canto, danza e scenografia	AMBITO ESPRESSIVO, CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL Sè	36
LABORATORIO INFORMATICO		AMBITO	12



		SCIENTIFICO	
CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20

ALTRO .... ( indicare )

-

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 131 (mim 30 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	63	68	131

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo



## per la classe II D

### 1.2 MODULO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO MIN. 30 ORE A.S. 23/24

#### ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE previste
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO	Educazione alla cittadinanza, sviluppo competenze sociali e civiche, sviluppo competenze linguistiche e tecnologiche	04
DIDATTICA ORIENTATIVA TUTTE LE DISCIPLINE (ed.civica)	AMBITO INTERDISCIPLINARE	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE', EDUCAZIONE E RISPETTO DELL'AMBIENTE,	33



		COMPETENZE DIGITALI
Progetto SAPERE COOP	AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA06 E CONOSCENZA DEL SE'
Progetto CARNEVALE	AMBITO INTERDISCIPLINARE	CONSAPEVOLEZZA06 E CONOSCENZA DEL SE'
VISITA GUIDATA A PISA (LUDOTECA SCIENTIFICA E VISITA A PIAZZA DEI MIRACOLI)	AMBITO SCIENTIFICO/ ESPRESSIVO/ARTISTICO	IMPARARE AD 06 IMPARARE, CONSAPEVOLEZZA DEL Sè E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO CULTuRALE
USCITA DIDATTICA AL MUSEO DEI BOZZETTI	AMBITO ESPRESSIVO/ARTISTICO	Consapevolezza 02 ed espressione culturale, CONOSCENZA DEL TERRITORIO
AMO CI Ò CHE MANGIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONSAPEVOLEZZA06 E CONOSCENZA DEL Sè
GIORNO DELLO SPORT	AMBITO SPORTIVO	CONSAPEVOLEZZA06 E CONOSCENZA DEL SE'



ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE
		( es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	
Progetto TEATRO	Recitazione, canto, danza e scenografia	AMBITO ESPRESSIVO, CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL Sè	36
LABORATORIO INFORMATICO	Potenziamento informatico	AMBITO SCIENTIFICO	12
CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20
Laboratorio musicale	Chitarra	Ambito espressivo	26
	canto e musica d'insieme		26
TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 189 (mim 30 ore)			





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	69	120	189

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III D

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO  (es. discipline stem, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE



progetto ARISS	ambito scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze digitali</li><li>• Saper utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li></ul>	6
progetto ORIENTAMENTO	ambito multidisciplinare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sè</li></ul>	9
PROGETTO: CARNEVALE A SCUOLA	ambito espressivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi culturali, integrando i diversi linguaggi espressivi</li><li>• Sviluppare e/o consolidare la conoscenza</li></ul>	6



		del sé e il rapporto con gli altri	
USCITA DIDATTICA AL PLANETARIO	ambito scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze digitali</li><li>• Saper utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale</li></ul>	3
VIAGGIO D'ISTRUZIONE A ROMA	ambito storico artistico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale</li><li>• Riconoscere l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico e archeologico</li></ul>	18
ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE



		( es. discipline stem, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	
progetto: Certificazioni linguistiche	Il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche	Ambito linguistico	20
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA : Musica	Il progetto mira al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica.	Ambito espressivo	26
PROGETTO TEATRO	Il progetto mira: alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche; al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica; allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; al potenziamento dell'inclusione scolastica.	Ambito espressivo	36
PROGETTO CORSO DI LATINO	Il progetto mira a sviluppare un primo approccio verso la lingua latina.	Ambito linguistico	12



TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 136 (mim 30 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	42	94	136

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III B

#### ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
---------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------



(es. discipline steam,  
ambito linguistico,  
ambito espressivo,  
ambito sportivo, ambito  
scientifico, .....)

DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO	competenze linguistiche	4 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI  Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche	33 h
progetto ARISS	AMBITO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	COMPETENZE DIGITALI  COMPETENZE TECNOLOGICHE  COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	9H
progetto ORIENTAMENTO	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'	9 H
VISITA GUIDATA AL PLANETARIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONOSCENZA DELLE risorse del territorio	3 H



VIAGGIO D'ISTRUZIONE A ROMA- VITERBO      AMBITO STORICO, ARTISTICO E NATURALE      CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE MULTICULTURALE      18 H

ALTRO PROGETTO CARNEVALE      AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO      RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'      5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
		( es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO-ESPRESSIVO	20 H
progetto LATINO	CORSO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA LATINA	AMBITO LINGUISTICO	10 H
PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20 H
LABORATORIO DI STRUMENTO	CORSO DI CHITARRA E CANTO	AMBITO ESPRESSIVO	30 H



TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 161 (mim 30 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	81	80	161

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe III A

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE





TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO  (es. discipline stem, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO	competenze linguistiche	4 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI  Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche	33 h
progetto ARISS	AMBITO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	COMPETENZE DIGITALI  COMPETENZE TECNOLOGICHE  COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	9H
progetto ORIENTAMENTO	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'	9 H
VISITA GUIDATA AL PLANETARIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONOSCENZA DELLE	3 H





CAMBRIDGE	OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA		
LABORATORIO DI STRUMENTO	CORSO DI CHITARRA E CANTO	AMBITO ESPRESSIVO	30 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 161 (mim 30 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	81	80	161

### ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE



	(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, )		
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Scienze	Ambito scientifico ambientale - Un corso d'acqua per tutti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli aspetti del territorio e metterli in relazione con fenomeni più ampi</li><li>• Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente</li></ul>	7 ORE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINE: Storia e Geografia	Ambito storico geografico - Conosci il tuo territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati</li><li>• Riconoscere l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico e archeologico</li></ul>	7 ORE



DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Ed. civica	Ambito socio - economico e scientifico - Come funziona una banca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li>• Sviluppare competenze sociali e civiche</li></ul>	3 ORE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Inglese	Ambito linguistico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze linguistiche nella lingua inglese</li><li>• Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente</li></ul>	2 ORE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Francese	Ambito linguistico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze linguistiche nella lingua francese</li><li>• Conoscere il territorio della Francia</li></ul>	2 ORE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA: Scienze	Ambito scientifico: Progetto ARISS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le competenze digitali</li><li>• Saper utilizzare strumenti di</li></ul>	3 ORE



		comunicazione visiva e multimediale	
PROGETTO: CARNEVALE A SCUOLA	Ambito espressivo	<ul style="list-style-type: none"><li>Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi culturali, integrando i diversi linguaggi espressivi</li><li>Sviluppare e/o consolidare la conoscenza del sé e il rapporto con gli altri</li></ul>	6 ORE

USCITA DIDATTICA AL LAGO DI PORTA E/O UN FIUME DEL TERRITORIO	Ambito scientifico- ambientale	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere gli aspetti del territorio e metterli in relazione con fenomeni più ampi</li></ul>	3 ORE
---	--------------------------------	--	-------



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente</li></ul>	
USCITA DIDATTICA AL MUSEO ARCHEOLOGICO DI PIETRASANTA E VISITA DELLA CITTÀ	Ambito storico geografico - Conosci il tuo territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere aspetti del patrimonio culturale locale e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati</li><li>• Riconoscere l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico e archeologico</li></ul>	3 ORE
VIAGGIO D'ISTRUZIONE ALL'ANTRO DEL CORCHIA E MINIERE DI ARGENTO VIVO	Ambito geografico- scientifico  Attività previste:  - lezioni propedeutiche in ambito geografico-scientifico per preparare la visita  - Visita guidata all'Antro del Corchia e alle miniere di argento vivo organizzata dall'ente Corchia Park	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli aspetti del territorio e metterli in relazione con fenomeni più ampi (geologia, morfologia sotterranea e di superficie)</li><li>• Promuovere</li></ul>	6 ORE



	Levigliani	la conoscenza attraverso l'esperienza diretta	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire comportamenti corretti e positivi con coetanei ed adulti ai fini della sicurezza propria e degli altri anche in ambito extrascolastico ed in ambiente inusuale</li></ul>	
ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI  (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito	ORE





		scientifico, .....)	
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA : Musica  PROGETTO CHITARRA CLASSICA	Il progetto mira al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica.	Ambito espressivo	26
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA : Matematica/Tecnologia  LABORATORIO TECNOLOGICO - INFORMATICO (STEM)	Il progetto mira al potenziamento delle competenze matematiche logiche e scientifiche e allo sviluppo delle competenze digitali	Ambito discipline STEM	24
PROGETTO TEATRO	Il progetto mira: alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche;  al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica; allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; al potenziamento dell'inclusione scolastica.	Ambito espressivo	36
TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 128 (min. 30 ore)			



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	42	86	128

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe II C

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO  (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, )	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE



DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA LETTERE	AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SÉ	6
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE POTENZIATO	AMBITO LINGUISTICO	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, SVILUPPO COMPETENZE LINGUISTICHE E TECNOLOGICHE	4
DIDATTICA ORIENTATIVA EDUCAZIONE CIVICA/ SCIENZE	AMBITO SCIENTIFICO	CONOSCENZA DI SÉ	5
DIDATTICA ORIENTATIVA EDUCAZIONE CIVICA/ GEOGRAFIA	AMBITO ANTROPOLOGICO	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	2
PROGETTO SAPERECOOP	AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO	CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ	8
PROGETTO CARNEVALE	AMBITO MOTORIO-ARTISTICO- MUSICALE	CONOSCENZA DI SÉ	5
VISITA GUIDATA A ANTRO	AMBITO SCIENTIFICO E	CONOSCENZA DEL	6



DEL CORCHIA	AMBIENTALE	TERRITORIO E RISPETTO DELL'AMBIENTE	
USCITA DIDATTICA A .....			
VIAGGIO D'ISTRUZIONE A PARMA (CITTA' E CASEIFICIO)	AMBITO ANTROPOLOGICO, ESPRESSIVO, TECNOLOGICO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, CONOSCENZA DEL TERRITORIO ITALIANO E DELLE TECNOLOGIE PER LA PRODUZIONE DEI SUOI PRODOTTI D'ECCELLENZA	6
PROGETTO "AMO CIÒ CHE MANGIO"	AMBITO SCIENTIFICO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SÈ	6
PROGETTO "GIORNATA DELLO SPORT"	AMBITO SPORTIVO	CONSAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SÈ	6
ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE			
TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE



		(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico, .....)	
--	--	---	--

DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA .....			
PROGETTO TEATRO	RECITAZIONE, CANTO, DANZA, SCENOGRAFIA	AMBITO ESPRESSIVO- ARTISTICO- MUSICALE	36
PROGETTO RECUPERA- MENTE	RECUPERO DI MATEMATICA	AMBITO SCIENTIFICO	10
PROGETTO RECUPERA- MENTE	RECUPERO DI ITALIANO	AMBITO LINGUISTICO	10
LABORATORIO INFORMATICO	COMPETENZE INFORMATICHE	AMBITO SCIENTIFICO	12
CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON ACQUISIZIONE DI	AMBITO LINGUISTICO	20



	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA		
LABORATORIO MUSICALE	CHITARRA	AMBITO MUSICALE	26
LABORATORIO MUSICALE	CANTO E MUSICA D'INSIEME	AMBITO MUSICALE	26
TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 23/24: 194 ORE (mim 30 ore)			

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	54	140	194

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Informamento

---

Rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Il progetto mira all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze informatiche di base attraverso lezioni dialogate. Peer to Peer

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

- Il lavoro nel gruppo permette di migliorare le conoscenze basilari degli strumenti informatici e di approfondire aspetti già noti. Inoltre promuove un clima di rispetto sia per i compagni che verso l'ambiente e gli strumenti utilizzati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Informatica

Multimediale

## ● Certificazioni Cambridge: Flayers e Ket

- Certificazione Cambridge: rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria per un potenziamento delle eccellenze. Il progetto prevede lo svolgimento di due corsi da 20 ore ciascuno, tenuti da un'insegnante madrelingua esterna alla scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di comprensione, ascolto e produzione orale nelle lingue straniere. Promozione della conoscenza delle certificazioni linguistiche come strumento di crescita personale e qualifica spendibile nel mondo della scuola e del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue





### ● **Potenzia-mente ( Giochi matematici del Mediterraneo)**

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria e prevede la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo. Mira alla valorizzazione degli alunni con spiccate capacità logico-matematiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze in ambito logico-matematico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

### ● **Laboratorio tecnologico-informatico**

---

Il progetto, svolto in orario extrascolastico, è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria e mira al potenziamento delle competenze tecnologiche digitali. Prevede un lavoro in gruppi composti da alunni provenienti da classi diverse in modo da favorire il più possibile scambi di informazione e collaborazione. Attività previste: Lezioni dialogate, peer to



peer, coding, Lego weedo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze basilari degli strumenti informatici e promozione di un clima di rispetto sia per i compagni sia verso l'ambiente e gli strumenti utilizzati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

## ● Giochiamo con il corpo

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed è svolto in orario scolastico, con il supporto di docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Attività motorie e sportive finalizzate allo sviluppo delle funzioni senso- percettive, alle relazioni spazio-temporali, al linguaggio del corpo e alla sicurezza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Favorire attraverso il movimento la consapevolezza di sé; creare relazioni giocando; favorire una maturazione armonica della personalità; sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscano il processo di apprendimento, la cooperazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Movimento, sport ed emozione...giocare per apprendere

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole primarie dell'istituto. Sarà svolto da ottobre a dicembre in orario scolastico in collaborazione con docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Il progetto prevede attività motorie e sportive finalizzate allo sviluppo delle funzioni senso-percettive, alle relazioni spazio-temporali, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva e alla sicurezza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Arricchire e consolidare il bagaglio motorio, favorire una panoramica delle discipline sportive essenziali; favorire l'inclusione di alunni diversamente abili

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Carnevale a scuola

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria e viene svolto in orario scolastico nel periodo di carnevale. Il progetto intende creare situazioni di scambio e collaborazione tra i pari atte a favorire la relazionalità e finalizzate allo costruzione di un prodotto condiviso nell'ambito del carnevale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Il progetto si pone diverse finalità atte a favorire le competenze relazionali, lo spirito di iniziativa, il problem solving, l'autoregolazione emotiva e l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

Strutture sportive

Palestra

## ● In cammino verso l'inclusione

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi prime e seconde della secondaria, e si svolge in orario extra-scolastico nel periodo primaverile. Attraverso la realizzazione di attività ludico-motorie e sportive incentrate sul cammino, il progetto mira alla promozione di un percorso interdisciplinare e di socializzazione, finalizzato allo sviluppo di competenze individuali trasversali. Il progetto è aperto alla partecipazione delle famiglie, proprio per consolidare e rafforzare la relazione tra scuola ed extra scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziare l'autoconsapevolezza anatomico-fisiologica; consolidare gli schemi motori, sviluppare la capacità di orientamento, l'autostima e l'autoefficacia. Favorire le competenze socio-emozionali e l'inclusione degli alunni con BES. Imparare a conoscere il territorio da un punto di vista naturalistico e storico, artistico, letterario

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Territorio esterno alla scuola

## ● Avviamento all'attività sportiva

---

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria. Prevede una Giornata dello Sport da realizzarsi presso il campo di atletica "Falcone e Borsellino" nel mese di maggio, in collaborazione con l'Atletica Pietrasanta Versilia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie nell'ambito dell'atletica leggera e acquisizione di un sano stile di vita da parte degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Campo di atletica comunale

### ● **Centro sportivo scolastico**

---

Il progetto è svolto in orario extra scolastico ed rivolto agli alunni della scuola secondaria che vogliono partecipare al gruppo sportivo di atletica leggera presso il Campo "Falcone e Borsellino".





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a un stile di vita sano da parte degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Campo di atletica comunale

### ● Sguardi venuti da lontano

---

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti gli alunni inseriti nell'istituto e prevede attività di accoglienza e alfabetizzazione della lingua italiana svolta da figure interne esperti dell'insegnamento dell'Italiano L2 o esterne (mediatori culturali). Si allega in calce il Protocollo di Accoglienza, un documento nato come proposta dei componenti della commissione Intercultura dell'Istituto. Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni NAI all'interno della scuola, e vuole contribuire a definire compiti e ruoli delle varie figure professionali operanti all'interno dell'istituzione scolastica, cercando di delineare le diverse



possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana degli alunni, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti presso l'istituto, hanno difficoltà nel proseguire con successo il percorso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Maggiori competenze nella conoscenza della lingua italiana, miglioramento delle prestazioni scolastiche; prevenzione dell'abbandono scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

### Protocollo Intercultura



## INTRODUZIONE

“Il fenomeno dell’immigrazione è considerato un elemento costitutivo delle nostre società nelle quali sono sempre più presenti i cittadini che provengono da culture e nazionalità diverse.

L’integrazione piena dei migranti in una società “accogliente” è un obiettivo fondamentale da raggiungere e, in questo processo, il ruolo della scuola è primario. Tale integrazione è oggi comunemente intesa come un processo bi-direzionale, che prevede diritti e doveri tanto per gli immigrati quanto per la società che li accoglie.

I minori cosiddetti “stranieri”, come quelli italiani, sono innanzitutto “persone” e, in quanto tali, titolari di diritti che prescindono dalla loro origine nazionale. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948), infatti, all’art. 2 afferma che:

“Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.”; principi confermati dalla Convenzione sui diritti dell’infanzia del 1989 (ratificata dall’Italia nel 1991), la quale all’art. 2 ribadisce: “Gli Stati parte si impegnano a rispettare i diritti enunciati nella presente Convenzione ed a garantirli ad ogni fanciullo che dipende dalla loro giurisdizione, senza distinzione di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione pubblica o altra del fanciullo o dei suoi genitori o rappresentanti legali, dalla loro origine nazionale, etnica o sociale, dalla loro situazione finanziaria, dalla loro incapacità, dalla loro nascita o da ogni altra circostanza”.

Si tratta di Dichiarazioni che l’Italia ha fatto proprie, e che valgono sul nostro territorio e costituiscono un punto fermo per le politiche e gli interventi che sono rivolti o che coinvolgono bambini, ragazzi, adolescenti di ogni provenienza.

L’Italia sta passando dalla prima fase, nella quale la scuola si è trovata ad affrontare il fenomeno come emergenza, ad una fase di valutazione delle esperienze già realizzate e di programmazione degli interventi. La presenza di alunni stranieri è un dato strutturale e riguarda tutto il sistema scolastico. E’ necessario, dunque, individuare le migliori pratiche e disseminarle nel rispetto del Piano dell’offerta formativa (POF) e dell’autonomia scolastica, d’intesa con gli Enti locali e gli altri soggetti che sul territorio interagiscono per l’integrazione.

L’Italia ha scelto la piena integrazione di tutti nella scuola e l’educazione interculturale come suo orizzonte culturale (Circolare ministeriale del 26 luglio 1990, n.205, La scuola dell’obbligo e gli alunni stranieri; Circolare ministeriale del 1 marzo 2006, n. 24, Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione



degli alunni stranieri, e aggiornamento del 2014)

L'educazione interculturale; Circolare Ministeriale del 2 marzo 1994, n. 73, Dialogo interculturale e convivenza democratica: l'impegno progettuale della scuola e art. 36 della Legge 40/98, non modificato dalla Legge 189/02).

Si sta delineando in Italia una scuola delle cittadinanze, europea nel suo orizzonte, radicata nell'identità nazionale, capace di valorizzare le tante identità locali e, nel contempo, di far dialogare la molteplicità delle culture entro una cornice di valori condivisi.

Nel tempo sono state emanate diverse norme che devono rappresentare una preziosa risorsa. Ad esse è necessario far riferimento per cercare di soddisfare le necessità degli alunni cosiddetti stranieri e delle loro famiglie - nel contesto delle aspirazioni educative della totalità degli allievi - con l'obiettivo di individuare strategie operative comuni in collaborazione con le diverse istituzioni, associazioni e agenzie educative del territorio.

La tutela del diritto di accesso a scuola del minore "straniero" trova la sua fonte normativa nella legge sull'immigrazione, n. 40 del 6 marzo 1998 e nel decreto legislativo del 25 luglio 1998 "Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" che riunisce e coordina gli interventi in favore dell'accoglienza e integrazione degli immigrati, ponendo particolare attenzione all'integrazione scolastica. La legge n. 189 del 30 luglio 2002 (cd. Bossi/Fini) ha confermato, nonostante tutto, le procedure di accoglienza degli alunni "stranieri" a scuola.

## FINALITA'

Il presente atto, denominato **Protocollo di Accoglienza**, è un documento che nasce come proposta dei componenti della commissione interculturale dell'Istituto.

Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni cosiddetti "stranieri" immigrati all'interno della nostra scuola, e vuole contribuire a definire compiti e ruoli delle varie figure professionali operanti all'interno dell'istituzione scolastica, cercando di delineare le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana degli alunni, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti presso la nostra scuola, hanno difficoltà nel proseguire con successo il percorso scolastico.



Il protocollo vuole costituire uno strumento aperto di lavoro e pertanto viene integrato e/o modificato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle nuove situazioni che si pongono.

L'adozione del **Protocollo di Accoglienza** dovrebbe consentire di attuare operativamente le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR 31/8/99 n° 394, che attribuiscono al collegio docenti determinati compiti.

Il **Protocollo di Accoglienza** si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno della nostra scuola in tema d'accoglienza di alunni cosiddetti "stranieri";
- facilitare l'ingresso a scuola di ragazzi cosiddetti "stranieri" e sostenerli nella fase dell'adattamento al nuovo ambiente;
- contribuire a favorire un clima di accoglienza nella nostra scuola;
- promuovere qualsiasi iniziativa utile di comunicazione e di collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio in merito ai temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il **Protocollo di Accoglienza** tenta di delineare prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (*l'iscrizione*)
- comunicativo e relazionale (*prima conoscenza*)
- educativo – didattico (*proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano come seconda lingua*)
- sociale (*eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per quanto attiene le problematiche dell'integrazione scolastica*).

## CONTENUTI DEL PROTOCOLLO



## Il **Protocollo di Accoglienza**

- prevede la costituzione di una commissione di lavoro per l'accoglienza
- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni cosiddetti "stranieri"
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano al processo di integrazione scolastica dell'alunno cosiddetto "straniero"
- contribuisce a delineare modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana e per la ridefinizione dei contenuti curricolari delle varie discipline.

## LA COMMISSIONE INTERCULTURA

Il DPR 31/8/99 n° 394 all'art. 45 attribuisce al collegio dei docenti numerosi compiti per quanto attiene l'integrazione di alunni cosiddetti stranieri nelle classi.

La **Commissione Intercultura** istituita all'interno della scuola si propone come gruppo operativo di insegnanti ed è da considerarsi a tutti gli effetti come articolazione del collegio docenti:

- la commissione rappresenta la scuola ed è composta dal dirigente scolastico che la presiede, dai docenti delle classi frequentate dagli alunni cosiddetti "stranieri" e da tutti quei docenti che intendono contribuire alla soluzione dei problemi legati all'integrazione e all'accoglienza di questi alunni, dalla pedagoga dell'istituto e da un mediatore culturale e/o linguistico
- la Commissione ha competenze di carattere consultivo, progettuale e propositivo. Le proposte avanzate sono ovviamente sottoposte alla formale approvazione del collegio docenti, ciò che ne sottolinea la collegiale assunzione di responsabilità
- la Commissione si riunisce nei casi d'inserimento di alunni neoarrivati, per progettare azioni comuni, per verificare la validità e lo stato di avanzamento dei progetti esistenti e per operare un raccordo tra le diverse realtà



## **NORMATIVA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI C.D. STRANIERI**

L'inserimento scolastico degli alunni stranieri avviene sulla base della Legge n° 40 del 1998 sull'immigrazione in Italia e del DPR 394/99 e delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2006 (2014). Tale normativa stabilisce che:

- tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto-dovere dell'inserimento scolastico
- l'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico
- i minori devono essere iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che l'apposita commissione prevista dal Pof di istituto deliberi l'iscrizione ad una classe diversa tenuto conto dell'ordinamento di studi del paese di provenienza (con iscrizione alla classe immediatamente superiore o inferiore), delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno, del corso di studi svolto.

## **ISCRIZIONE DELL'ALUNNO**

Per facilitare il primo impatto con la scuola viene individuato, all'interno della segreteria, un assistente amministrativo - la cui qualificazione specifica a ciò dovrà prevedere interventi di formazione in servizio - che si occuperà in modo precipuo dell'iscrizione degli alunni "stranieri".

I compiti di cui dovrà incaricarsi il predetto assistente amministrativo dovrebbero essere tra gli altri i seguenti:

- acquisire la domanda di iscrizione utilizzando una modulistica multilingue precedentemente approntata
- fornire ai genitori "stranieri" materiali multilingue per una prima essenziale informazione sul sistema scolastico italiano e sulla scuola di inserimento dei figli
- raccogliere la documentazione necessaria \*



- acquisire l'opzione di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica
- informare la famiglia del tempo che intercorrerà tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella classe (indicativamente una settimana)
- organizzare un incontro preliminare tra i membri della Commissione d'Accoglienza e i genitori con l'eventuale presenza di un mediatore culturale e/o linguistico
- acquisire le indicazioni sulla classe cui iscrivere l'alunno dal coordinatore della Commissione predetta
- curare gli aspetti organizzativo-gestionali, sulla base delle proposte della Commissione Accoglienza, delle eventuali attività affidate a mediatori culturali e facilitatori linguistici sulla base delle indicazioni suggerite dai membri della commissione di accoglienza.

#### ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO E DELLA FAMIGLIA

I compiti dei componenti della commissione sono:

- proporre i criteri generali per l'iscrizione, l'accoglienza e l'integrazione degli alunni "stranieri"
- formulare proposte per l'attivazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne ed esterne e promuovendo il coordinamento tra gli insegnanti e gli eventuali facilitatori esterni
- formulare proposte per attività di formazione dei docenti e iniziative di educazione interculturale
- coordinare l'acquisto e la gestione di specifici sussidi didattici (testi per l'acquisizione dell'italiano L2, narrativa bilingue, educazione interculturale, testi per l'apprendimento, materiali multimediali, altro) compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili
- predisporre una lista di testi potenzialmente utili per le attività di apprendimento degli alunni "stranieri" (acquisizione dell'italiano L2; narrativa bilingue; educazione interculturale)
- mantenere gli opportuni contatti con gli enti locali per poter utilizzare convenientemente le opportunità da questi offerte alla scuola
- coordinare l'organizzazione didattica e gli interventi scolastici ed extrascolastici necessari per l'accoglienza e l'integrazione
- effettuare un primo colloquio con l'alunno e la sua famiglia col supporto, se necessario, di un mediatore culturale. Durante il colloquio:
  - utilizzano la documentazione fornita dall'assistente amministrativo a ciò preposto





- raccolgono informazioni sulla situazione familiare e sulla storia personale e scolastica dell'alunno
  - integrano e completano le informazioni sull'organizzazione generale della scuola
  - prendono accordi sulle forme necessarie di collaborazione scuola-famiglia
  - osservano le competenze linguistiche ed extraverbali dell'alunno per predisporre un breve percorso di "accompagnamento" dell'alunno nella nuova realtà scolastica
  - individuano alla fine di detto percorso, sulla scorta della documentazione raccolta e di quanto emerso dal colloquio e dalla prima valutazione dell'alunno, la classe di inserimento tenendo conto dell'età anagrafica e dell'ordinamento degli studi nel Paese di provenienza
- esaminare e valutare il "materiale" raccolto dall'assistente amministrativo e nell'incontro con la famiglia
  - fornire al team docente che accoglierà il nuovo iscritto tutte le informazioni raccolte dal colloquio con la famiglia e l'alunno e prevedere di comune accordo i passi necessari per la sua accoglienza
  - predisporre gli strumenti e coordinare la verifica degli interventi di accoglienza e integrazione
  - predisporre, al termine dell'anno scolastico, una relazione di sintesi sul lavoro svolto dalla Commissione.

#### INSERIMENTO NELLA CLASSE

In questa fase i compiti dei componenti della Commissione sono:

- fornire al team di insegnanti che accoglierà il nuovo alunno tutte le informazioni, il supporto e il materiale in loro possesso
- promuovere l'attivazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne (ed in mancanza di queste, esterne) e spazi adeguati, facilitando il coordinamento tra gli insegnanti e gli eventuali mediatori culturali e/o facilitatori linguistici
- favorire e facilitare il rapporto con la famiglia attivando anche eventuali risorse di mediazione

#### COMPITI DEGLI INSEGNANTI

Nella fase di accoglienza iniziale dell'alunno venuto da lontano pare indispensabile che gli insegnanti



di classe:

- mantengano rapporti di stretta collaborazione con i componenti della commissione di accoglienza
- favoriscano l'inserimento pieno dell'alunno nella classe:
  - informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa
  - progettando specifiche attività di "benvenuto" e conoscenza reciproca
  - coinvolgendo eventualmente alunni della stessa provenienza già inseriti nella scuola
- rilevino i bisogni specifici di apprendimento dell'alunno straniero elaborando un piano di studio personalizzato
- individuino ed applichino modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo i contenuti essenziali ed adattando ad essi le metodologie didattiche, la verifica e la valutazione delle competenze acquisite
- stabiliscano criteri, modalità e strumenti di valutazione periodica e di eventuale esame finale coerenti con il piano di studi personalizzato
- informino la famiglia del percorso formativo predisposto dalla scuola
- programmino, in forma integrata, il lavoro con gli eventuali mediatori culturali e facilitatori linguistici che seguono l'alunno "straniero"
- valorizzino la cultura d'origine progettando, anche con il supporto esterno e coinvolgendo l'intera comunità scolastica, percorsi/laboratori di educazione interculturale
- stimolino, coinvolgendo anche gli altri compagni e i loro genitori, la partecipazione dell'alunno "straniero" ad attività extra-scolastiche del territorio

#### **\*Documenti anagrafici**

Permesso di soggiorno dell'alunno, se ha superato i 15 anni d'età, oppure permesso di soggiorno di uno dei genitori nel quale l'alunno, se non ha ancora compiuto i 15 anni, sia annotato come parte della famiglia.

Il permesso di soggiorno viene rilasciato dalle autorità competenti a chi abbia superato l'età di 15 anni, fino a questa età i minori vengono iscritti sul permesso di soggiorno di uno dei genitori. Se la richiesta di tale documento è in corso, viene accettata la ricevuta rilasciata dalla Questura in attesa



del documento definitivo. I minori stranieri non in regola in materia di soggiorno presenti in Italia hanno titolo, secondo le leggi nazionali ed internazionali vigenti, a frequentare scuole e istituti di ogni ordine e grado; perciò devono essere iscritti con riserva, da sciogliere non appena gli interessati abbiano normalizzato la propria situazione, oppure in seguito al conseguimento del titolo di licenza media.

L'iscrizione scolastica con riserva non costituisce un requisito per la regolarizzazione della presenza sul territorio italiano, né per il minore né per i genitori.

La normativa recente consente di sostituire i documenti anagrafici con l'autocertificazione, prodotta dai genitori o da chi è responsabile del minore.

### **Documenti sanitari**

Viene richiesto il documento attestante le vaccinazioni fatte tradotto in italiano. In assenza, dovranno essere coinvolti i servizi sanitari perché rilevino la situazione vaccinale e facciano l'intervento sanitario richiesto dalle diverse situazioni. La scuola può farsi parte attiva, se vi sono difficoltà dovute a problemi familiari e accompagnare l'alunno all'Ufficio d'Igiene.

Le informazioni inerenti alle vaccinazioni possono essere reperite nella Circolare n° 8 del Ministero della Sanità avente come oggetto "Documento di vaccinazione per i minori immigrati".

Di recente è stato approvato un regolamento di modifica del DPR 1518/67 in materia di vaccinazioni obbligatorie.

### **Documenti scolarità pregressa**

Certificato attestante gli studi fatti nel paese d'origine, o dichiarazione (autocertificazione) del genitore dell'alunno o di chi ha la responsabilità del minore, attestante la classe e il tipo d'istituto frequentato.

Il dirigente scolastico, per le informazioni e le conferme del caso, può prendere contatto con l'autorità diplomatica o consolare italiana che rilascia una dichiarazione sul carattere legale della scuola estera di provenienza dell'alunno.

## **QUESTIONARIO PER LA RILEVAZIONE DELLA BIOGRAFIA LINGUISTICA E CULTURALE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

(A cura della commissione intercultura – Da redigere in più lingue)



(Quando occorre, per rispondere barrare con una crocetta la casella indicata)

**SEZIONE 1: DATI PERSONALI**

1. Sesso      M                                  F

2. Nazionalità: \_\_\_\_\_

3. Anno di nascita: \_\_\_\_\_

4. Luogo di nascita: \_\_\_\_\_

5. Indica l'anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_

**SEZIONE 2: STORIA SCOLASTICA**

6. Hai frequentato altre scuole in Italia?      SI                                  NO

7. Se sì, indica quali:  
Nido                                  SI                                  NO                                  per quanto tempo? \_\_\_\_\_



Scuola materna      SI      NO      per quanto tempo? \_\_\_\_\_

Scuola elementare SI      NO      per quanto tempo? \_\_\_\_\_

Scuola media      SI      NO      per quanto tempo? \_\_\_\_\_

8. Specificare quale inserimento scolastico nel paese d'origine

Tipo di scuola \_\_\_\_\_ per quanto tempo? \_\_\_\_\_

### SEZIONE 3: SITUAZIONE LINGUISTICA

9. Nella pratica linguistica quotidiana, quale lingua usi per comunicare?

Lingua del paese d'origine      SI      NO

Quale lingua? \_\_\_\_\_

10. Quale lingua usi per comunicare con familiari? \_\_\_\_\_

11. Sai scrivere nella lingua del paese d'origine?      SI      NO





Tedesco

poco

abbastanza

bene

Spagnolo

poco

abbastanza

bene

Altro, specificare \_\_\_\_\_

poco

abbastanza

bene

## ● Insieme contro bullismo e cyber bullismo

---

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto tutte le classi terze della scuola secondaria Barsanti. Il progetto mira a prevenire atti di bullismo attraverso una maggiore conoscenza del fenomeno e a creare maggiore consapevolezza nell'utilizzo dei social media per contrastare atti di cyberbullismo. Prevede incontri effettuati dai docenti del Team Bullismo di istituto, e con rappresentanti delle Forze dell'ordine ed esperti di diritto. Si allega in calce il Protocollo di istituto per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Contribuire al pieno sviluppo della persona e del cittadino quale attore di una comunità inclusiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

esterno (docenti del Team Bullismo) e docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

### Prevenzione dei fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e promozione della salute

La scuola è il luogo privilegiato per favorire la crescita degli individui. È nella relazione educativa, durante il percorso di insegnamento-apprendimento, che si creano le condizioni affinché gli alunni imparino il know-how per diventare cittadini più critici e consapevoli. La scuola è dunque il luogo nel





quale, sviluppando autoconsapevolezza, impariamo a confrontarci con i pari e gli adulti di riferimento. È il luogo nel quale strutturare senso d'identità, di appartenenza e di responsabilità.

Verso tale direzione si muove, ormai dagli anni '80 dello scorso secolo (prima solo in relazione ai problemi sanitari, poi come modello di promozione del benessere psico-fisico degli individui), il Progetto "Skills for life" dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), mirato all'apprendimento di abilità utili alla gestione dell'emotività e delle relazioni sociali. Ciò in accordo con la definizione stessa di "Salute" che viene data dall'OMS, ovvero di: "uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale" (2017). Pertanto, è importante che anche la scuola partecipi, in quanto agenzia di socializzazione e formazione della personalità, alla promozione di queste abilità. In questo progetto, vengono proposte delle attività, mirate alla promozione di alcune delle skills, che riteniamo essere fondamentali sia come forma di prevenzione al bullismo che si combatte anche promuovendo le abilità cognitive, emotive e relazionali spesso assenti sia nel bullo che nella vittima, sia come mezzo tramite il quale promuovere atteggiamenti e stili di vita sani. Potenziare le life skills permette, dunque, ai ragazzi di agire efficacemente sia in ambito individuale che sociale, acquisendo un comportamento positivo, grazie al quale possono affrontare le sfide quotidiane in tutti gli ambiti di vita. In particolare, vorremo proporre attività finalizzate a incrementare:

- Il senso critico;
- La conoscenza di sé;
- La gestione delle emozioni e dello stress.

#### SCHEDA DI PRIMA SEGNALAZIONE EPISODI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

1) Compilatore:

Nome e cognome:.....

Data:.....

Plesso:.....

Classe:.....



2) Segnalatore dell'episodio

(barrare la casella):

la vittima

un compagno

madre/padre della vittima

insegnante (può coincide con il compilatore)

altro.....

3) Data dell'episodio: .....

4) Persone coinvolte

5) Che tipo di atti di bullismo si sono verificati e con quale frequenza?

*(Compilare con una x)*

	SOLO 1 VOLTA	2-3 VOLTE	1 VOLTA A SETTIMANA	DIVERSE VOLTE A SETTIMANA
È stato picchiato, preso a calci o spinto dai compagni				
Sono state dette cose cattive sul suo conto				
È stato chiamato insultato o preso in giro				



È stato ignorato dai suoi compagni				
È stato escluso dalle attività				
Gli hanno rubato o danneggiato degli oggetti				

6) Che tipo di atti di cyberbullismo si sono verificati e con quale frequenza?

*(Compilare con una x)*

	SOLO 1 VOLTA	2-3 VOLTE	1 VOLTA A SETTIMANA	DIVERSE VOLTE A SETTIMANA
Ha ricevuto minacce e insulti su internet (social networks, chat, blog ecc.)				
Sono stati diffusi video, foto, informazioni e materiale personale con fine denigratorio				
È stato escluso da gruppi on				



line a cui partecipava				
------------------------	--	--	--	--

7) Altre informazioni e/o comunicazioni

.....

## ● Musica insieme

---

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto alle classi quinte della scuola primaria Pascoli. Distinzione e utilizzo di linguaggi espressivi diversi; utilizzo di tecniche e materiali vari per produrre composizioni espressive. Attività di cooperazione. e mira a sviluppare la capacità di individuare e ricreare linguaggi espressivi diversi, soprattutto nell'ambito musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Acquisizione di tecniche varie nell'ambito artistico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

esterno (docente di musica) e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Artesplorando 2 (progetto di istituto)

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle primarie Pascoli( Tu chiamale se vuoi emozioni...), Barsottini e Forlì in orario scolastico, e ad un gruppo di alunni della scuola secondaria Barsanti (Teatro) in orario extra-scolastico. Il progetto mira alla promozione delle capacità creative ed espressive di ogni alunno, anche nell'ottica dell'inclusione, attraverso attività di cooperazione finalizzate anche alla realizzazione di un prodotto finito da presentare al teatro comunale di Pietrasanta o nell'auditorium.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità creative ed espressive di ogni alunno partecipante, coinvolgimento degli alunni in un'ottica inclusiva, realizzazione di un prodotto teatrale a fine progetto. Promozione della capacità di individuare e ricreare aspetti caratteristici di linguaggi espressivi diversi e acquisizione di tecniche nell'ambito artistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Musicoterapia

---

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto ad alcune classi delle scuole primarie Pascoli e Barsottini e mira a creare situazioni motivanti dove gli alunni possano stare bene insieme attraverso attività laboratoriali inclusive e collaborative.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Favorire la comunicazione ed il benessere a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

musicoterapeuti con esperienza nella scuola primaria

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

### ● Lira: le parole della scienza

---

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto agli alunni della classe quarta e quinta della



primaria Barsottini e mira a potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Partecipazione dell'intero gruppo classe al processo di apprendimento e implemento delle conoscenze scientifiche, tecnologiche e multilinguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e docenti interni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

### ● Musica in continuità

---

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi quinte dei plessi Barsottini e Forlì e delle classi quarte della Pascoli; viene effettuato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (docente di potenziamento-musica). Il progetto prevede attività di impostazione sullo strumento e di esplorazione delle capacità espressive degli alunni.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni alla pratica strumentale, anche sotto forma di musica d'insieme.  
Affinamento della vocalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

### ● Canto e musica d'insieme

---

Il progetto, svolto in orario extra-scolastico, è rivolto ad un gruppo di alunni della scuola Barsanti; è realizzato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (docente di potenziamento-musica) e mira ad avviare ad una corretta vocalità (postura, respirazione e vocalizzi).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Miglioramento della capacità di ascolto, delle competenze comunicative, dell'attenzione e della memoria. Uso consapevole della voce come strumento musicale per esprimersi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

### ● Chitarra classica

---

Il progetto, svolto in orario extra-scolastico, è rivolto ad un gruppo di alunni della scuola Barsanti e viene effettuato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (potenziamento -musica). Mira a promuovere l'uso della musica come mezzo di comunicazione ed espressione di sé e ad avvicinare gli alunni alla pratica musicale chitarristica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze nell'ambito della pratica chitarristica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

### ● **Recupero delle competenze linguistiche**

---

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria Barsanti. Mira al recupero delle competenze linguistiche negli alunni che evidenziano lacune segnalate alla fine del primo quadrimestre. Prevede attività guidate per il recupero delle regole ortografiche, dell'analisi grammaticale e logica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Corso propedeutico di latino

---

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze che affronteranno lo studio del latino nella scuola superiore scelta nell'iscrizione. Mira al potenziamento delle competenze linguistiche e ad avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina e della civiltà romana, per facilitare il successivo studio in un percorso di tipo liceale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e acquisizione delle nozioni propedeutiche allo studio grammaticale del latino.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

Aule

Aula generica

## ● Recupera-mente

---

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni con carenze in Matematica delle classi prime e seconde della scuola Barsanti. Verranno trattati gli argomenti principali affrontati nel primo quadrimestre, con lavori a piccoli gruppi e esercizi di problem-solving

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Recupero delle carenze accumulate nei primi mesi di scuola, con l'intento di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento con una maggiore motivazione data dal lavoro in piccolo gruppo

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Altre aule tematiche Progetto DADA
------------	------------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Supporto psicologico e orientamento

---

Il progetto nasce con la finalità di intervenire con efficacia nelle situazioni di disagio scolastico ed è rivolto ad alunni, genitori, insegnanti ed educatori. Prevede colloqui individuali ed interventi in classe gestiti da psicologi esterni alla scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Le ricadute positive all'interno dell'ambiente scolastico, potranno essere pertanto: • miglioramento delle relazioni tra insegnanti e alunni; • riduzione dei problemi comportamentali in classe; • miglioramento del rendimento scolastico; • maggiore coesione e integrazione tra i membri di una classe; • migliore consapevolezza emotiva e riduzione di eventuali comportamenti aggressivi o sensazioni di malessere

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Uscite didattiche, viaggi di istruzione e visite guidate

---

Le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e le visite guidate sono attività didattiche che contribuiscono al miglioramento delle competenze degli alunni e all'approfondimento del curriculum.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze degli alunni e all'approfondimento del curriculum





Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### VIAGGI DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCUOLA	CLASSE	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE (COLLEGAMENTO A PROGETTO O PROGRAMMAZIONE)
BARSOTTINI	1	Maneggio Agriturismo "Equinatura Toscana" Massaciuccoli	Programmazione scienze, ed. civica: sviluppo sostenibile
BARSOTTINI	2	Acquario di Livorno	Programmazione didattica
BARSOTTINI	3/4/5	Giardino zoologico	Programmazione
		di Pistoia	Scienze, storia,
			geografia, educazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			civica: sviluppo sostenibile
FORLI	1/2/3/4/5	Lucca	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"  Progetto Artesplorando
PASCOLI	1A/2A/2B	Parco San Rossore	Programmazione Didattica Progetto Ambiente



PASCOLI	3A/3B	Museo di Storia naturale Calci	Programmazione didattica
PASCOLI	4A/4B	Pisa	Collegamento alla programmazione didattica
PASCOLI	5A/5B	Lucca	Programmazione didattica
BARSANTI	3D	Palazzo Blu Pisa	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3D	ROMA VISITA DEI PRINCIPALI MONUMENTI DELLA CITTÀ INGRESSO AL COLOSSEO E FORO CON GUIDA, AUDITORIUM DELLA MUSICA E MUSEI VATICANI CON GUIDA	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3C	Palazzo Blu Pisa	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3C	Roma (visita della città, ing villa Adriana) e dintorni: Civ Bagnoregio e Viterbo (Parco	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3C	Antro del Corchia	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2C	Parma Caseificio	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2C	Antro del Corchia	Collegamento alla



			programmazione didattica
BARSANTI	2A	Parma Caseificio	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2A	Antro del Corchia	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2A	Pisa: ludoteca scientifica	Collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3B	Palazzo Blu Pisa	Collegamento alla programmazione didattica

BARSANTI	3B	Roma (visita della città, ing villa Adriana) e dintorni: Civ Bagnoregio e Viterbo (Parco	Collegamento alla programmazione didattica
----------	----	--	--

### USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCUOLA	CLASSE	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE (COLLEGAMENTO A PROGETTO O PROGRAMMAZIONE
GIANNINI	SOLO ALUNNI ULTIMO ANNO	SCUOLA PRIMARIA FORLI	PROGETTO CONTINUITA'



GIANNINI	SEZIONE UNICA	BIBLIOTECA COMUNALE PIETRASANTA	PROGETTO DI PLESSO "AMICI ALBERI"
GIANNINI	SEZIONE UNICA	BIBLIOTECA COMUNALE PIETRASANTA	PROGETTO DI PLESSO "AMICI ALBERI"
GIANNINI	SEZIONE UNICA	NIDO "IL CASTELLO"	PROGETTO CONTINUITA'
GIANNINI	SEZIONE UNICA	PARCO VERSILIANA	PROGETTO DI PLESSO "AMICI ALBERI"
GIANNINI	PICCOLO GRUPPO	USCITE IN SPAZI LIMITROFI ALLA SCUOLA	PROGETTO DI PLESSO "AMICI ALBERI"
LORENZINI	Sez.C	Primaria Pascoli	Progetto continuità
LORENZINI	Sez. A/B/C	Aeroporto Cinquale	Progetto annuale
LORENZINI	Sez.B/C	Lago di Porta località	Progetto potenziamento

		Montiscendi	
LORENZINI	Sez.C	Maneggio via Traversagna Pietrasanta	Progetto annuale
LORENZINI	Sez.B	Rifugio "Gli amici di Bebo" Pietrasanta	Progetto annuale
LORENZINI	Sez.C	Nido Scubidù Pietrasanta	Progetto continuità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

LORENZINI	Sez. B	Parchetto via Provinciale	Progetto annuale
LORENZINI	Sez. B	Città Giardino	Progetto annuale
LORENZINI	Sez. B	Osservatorio Pietrasanta	Progetto annuale
MARSILI	Sez. A e B	Quartiere	Progetto di plesso
MARSILI	Sez. A e B	Eco Azienda Paradise Agricol	Progetto di plesso
MARSILI	Sez. A	Museo Mediceo Seravezza	Progetto di plesso
MARSILI	Sez. B	Museo Mediceo Seravezza	Progetto di plesso
MARSILI	Sez. A e B	Quartiere	Progetto di plesso
MARSILI	Gruppo 5 o 4 anni	Ludoteca Colibrì	Progetto continuità
MARSILI	Sez. A e B	Piazza del Duomo di Pietrasanta	Progetto di plesso
MARSILI	Gruppo 5 o	Ludoteca Colibrì	Progetto continuità

	4 anni		
MARSILI	Sez. A e B	Quartiere	Progetto di plesso
MARSILI	Sez. A e B	Eco Azienda Paradise Agricol	Progetto di plesso



MARSILI	Gruppo 5 anni	Primaria Barsottini	Progetto continuità
MARSILI	Gruppo 5 anni	Primaria Barsottini	Progetto continuità
MARSILI	Sez. A e B	Eco Azienda Paradise Agricola	Progetto di plesso
BARSOTTINI1		Museo Blanc Viareggio	Programmazione Ed. Civica: corrette abitudini per una sana alimentazione - tecnologia e scienze
BARSOTTINI1		Biblioteca comunale di Pietrasanta	Programmazione italiano - Ed. Civica
BARSOTTINI2		Oasi del WWF Forte dei Marmi - Ronchi	Programmazione Ed. Civica: sviluppo sostenibile e scienze
BARSOTTINI2		Museo della Marineria Viareggio	Programmazione Ed. Civica: sviluppo sostenibile e storia
BARSOTTINI3		Oasi LIPU Massarosa	Programmazione Ed. Civica: sviluppo sostenibile - scienze e geografia
BARSOTTINI3		Visita al	Programmazione Ed.



		percorso del fiume Versilia dalla sorgente alla foce	Civica: sviluppo sostenibile - scienze e geografia
BARSOTTINI4		Oasi del WWF Forte dei Marmi - Ronchi	Programmazione Ed. Civica: sviluppo sostenibile e scienze

BARSOTTINI4		Museo della Marineria Viareggio	Programmazione Ed. Civica: sviluppo sostenibile e storia
BARSOTTINI5		Scuola secondaria di 1° grado Barsanti	Progetto continuità/orientamento
BARSOTTINI5		Museo del Carnevale di Viareggio - Cittadella	Programmazione Ed. Civica: sviluppo sostenibile - Arte e immagine e tecnologia
BARSOTTINI5		Biblioteca comunale di Viareggio	Programmazione Ed. Civica: cittadinanza digitale - italiano e arte e immagine
FORLI	1^	Azienda Biodinamica Mediterranea (Pietrasanta)	Progetto " Esploriamo il nostro





			territorio"
FORLI	1^	Fattoria Fata Miele (Pietrasanta)	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"
FORLI	2^	Pruno (Stazzema) Percorso sulle castagne	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"
FORLI	2^	Biblioteca (Pietrasanta)	Programmazione didattica
FORLI	3^	Palazzo Mediceo: museo delle tradizioni popolari e laboratorio (Seravezza)	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"
FORLI	3^	Museo archeologico e laboratorio (Camaione)	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"
FORLI	4^	Pruno (Stazzema) Percorso sulle castagne	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"
FORLI	4^	Palazzo Mediceo: museo delle tradizioni popolari e laboratorio (Seravezza)	Progetto " Esploriamo il nostro territorio"
FORLI	5^	Planetario (Viareggio)	Programmazione didattica



FORLI	5^	Pietrasanta	Progetto continuità
FORLI	5^	Vallecchia -fiume	Programmazione didattica
FORLI	5^	Barsanti	Progetto continuità
FORLI	5^	Biblioteca (Pietrasanta)	Programmazione didattica
PASCOLI	1A	Fattoria (Querceta)	Programmazione Didattica- Ed.Civica
PASCOLI	1A	Maneggio	Programmazione Didattica Ed Civica
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio (Pietrasanta)	Programmazione Didattica ED: Civica
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio (Pietrasanta)	Programmazione Didattica Ed :Civica
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio (Pietrasanta)	Programmazione Ed. civica
PASCOLI	2A - 2B	Frantoio Pieve a Elici	Progetto Ambiente
PASCOLI	2A	Biblioteca Comunale Pietrasanta	Programmazione didattica - Italiano
PASCOLI	2B	Biblioteca Comunale Pietrasanta	Programmazione didattica - Italiano
PASCOLI	2A	Biblioteca Comunale Pietrasanta	Programmazione didattica - Italiano
PASCOLI	2B	Biblioteca Comunale Pietrasanta	Programmazione didattica - Italiano
PASCOLI	2A	Vigili del Fuoco	Programmazione didattica - Ed. civica



PASCOLI	2B	Vigili del Fuoco	Programmazione didattica - Ed. civica
PASCOLI	2A - 2B	Uscita Pietrasanta per conoscere il territorio	Progetto Ambiente
PASCOLI	2A - 2B	Uscita Pietrasanta per con il territorio	Progetto Ambiente

PASCOLI	3A/3B	Corso fiume Versilia (Da foce)	Programmazione di geografia
PASCOLI	3A/3B	Cittadella del Carnevale	Programmazione di Arte ed immagine
PASCOLI	3A/3B	Uscita sul territorio Pietrasanta)	Programmazione di Educazione Civica
PASCOLI	3A/3B	Uscita sul territorio Pietrasanta)	Programmazione di Educazione Civica
PASCOLI	5A/5B	Uscita territorio	Programmazione storia, arte e IRC
PASCOLI	5A/5B	Planetario - Nautico Viareggio	Programmazione scienze/geografia
PASCOLI	5A	Biblioteca comunale	Programmazione italiano
PASCOLI	5B	Biblioteca comunale	Programmazione italiano
PASCOLI	5A/5B	Scuola Barsanti	Visita alla scuola media
PASCOLI	5A/5/B	Scuola infanzia Lorenzini	Visita alla scuola dell'infanzia
PASCOLI	5A/5B	Visita Sant'Anna	Programmazione civica, storia



PASCOLI	5A/5B	Biblioteca comunale	Programmazione italiano,arte
PASCOLI	5A/5B	Terme romane Massaciucoli	Programmazione storia
PASCOLI	5A/5B	Museo archeologico	Programmazione storia
PASCOLI	4A/4B	uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
PASCOLI	4A/4B	uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
PASCOLI	4A/4B	uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica

PASCOLI	4A/4B	Palazzo Mediceo Seravezza- Museo delle tradizioni popolari.	collegamento alla programmazione didattica
PASCOLI	4A/4B	Azzano-La cappella	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3D	Planetario presso IT Nautico	Progetto ARISS
BARSANTI	3D	Museo dei bozzetti	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3D	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3C	Planetario presso IT Nautico	Progetto ARISS



BARSANTI	3C	Museo dei bozzetti	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3C	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2C	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2A	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3B	Planetario presso IT Nautico	Progetto ARISS
BARSANTI	3B	Museo dei bozzetti	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3B	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica

BARSANTI	1A	Lago di Porta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1A	Museo dei bozzetti	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1A	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2B	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1B	Lago di Porta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1B	Museo Archeologico Pietrasanta	collegamento alla programmazione didattica



BARSANTI	1B	Biblioteca di Pietrasanta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	3A	Planetario presso IT Nautico	Progetto ARISS
BARSANTI	3A	Uscita sul territorio	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1C	Lago di Porta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1C	Museo Archeologico Pietrasanta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1C	Biblioteca di Pietrasanta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	1C	Museo dei bozzetti	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2D	Centro storico Pietrasanta	collegamento alla programmazione didattica
BARSANTI	2D	Museo dei bozzetti	collegamento alla programmazione didattica

## ● Giocagìò

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime delle scuole primarie dell'istituto ed è svolto in orario scolastico in collaborazione con docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Attività motorie e sportive finalizzate allo sviluppo delle funzioni senso- percettive, alle relazioni spazio-temporali, al linguaggio del corpo e alla sicurezza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola Attiva Kids

---

Il progetto nasce da un'iniziativa congiunta, a livello nazionale, tra Sport e Salute (già CONI) e il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto si svolgerà da gennaio a giugno in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole primarie dell'istituto; i docenti di classe lavoreranno in collaborazione con docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Il progetto ha come scopo il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Valorizzare l'educazione fisica sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **Certificazione Cambridge: starters e movers**

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria G.Pascoli e prevede lo svolgimento di un corso tenuto da un insegnante madrelingua in preparazione alla certificazione Movers

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





### Risultati attesi

---

Potenziare la competenza linguistico- comunicativa in lingua inglese; motivare gli studenti all'utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare; promuovere la conoscenza delle certificazioni linguistiche come strumento di crescita personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Mani in pasta

---

Il progetto è rivolto agli alunni della classe quinta della scuola primaria Barsottini. Il progetto consiste in un laboratorio di ceramica come luogo di creatività e conoscenza, dove l'apprendimento avviene attraverso il fare, la scoperta e la sperimentazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Acquisire sicurezza nelle proprie potenzialità, saper intervenire personalmente nel processo creativo e produttivo, accrescere l'autostima, le capacità critiche e le competenze relazionali e di inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e esperto esterno

### ● Friend chip (progetto e- twinning)

---

Il progetto prevede una serie di scambi (video incontri) con le scuole partner sia tra studenti che tra insegnanti delle classi quinte della scuola primaria Pascoli. Le attività previste vertono sull'alimentazione e sul contatto e lo scambio con una cultura non italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

### Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze digitali, linguistiche (italiano e inglese) e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Tutti a bordo

---

Il progetto è rivolto a tutti i bambini delle scuole dell'infanzia dell'Istituto. Le attività prevedono giochi di conoscenza, conoscenza degli spazi. Rinforzo e interiorizzazione delle autonomie e delle regole di convivenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Finalità del progetto è un inserimento sereno nella scuola dell'infanzia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Sentire con il cuore insieme al Piccolo Principe

---

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia Lorenzini. Le attività hanno lo scopo di avvicinare i bambini e le bambine alla conoscenza scientifica sostenendo la curiosità dell'esplorazione, il desiderio della ricerca, la meraviglia della scoperta.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Si condurranno i piccoli/e ad aver cura di qualcosa e di qualcuno, ad apprezzare ciò che si ha, a riconoscere il valore dell'amicizia, del rispetto e della tolleranza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

### ● Amici Alberi

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Giannini e si propone di promuovere portamenti rispettosi dell'ambiente e delle creature che lo abitano. Rendere consapevoli i bambini che frutta e verdura arrivano da alberi e piante di cui bisogna avere cura. Aumentare il bagaglio linguistico (italiano e inglese).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione di bambini e famiglie al tema proposto. Condividere la gioia di piantare un albero e capirne l'importanza per tutta la comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### ● **Giocare con gusto**

---



Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Marsili e prevede la realizzazione di un orto didattico, attività laboratoriali di vario genere (grafico-pittorico, manipolativo, linguistico (italiano, inglese), recupero e riuso, espressivo. Uscite varie sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Iniziale percezione di ciò che significa mangiare sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● L'arte della natura.

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole dell'infanzia Marsili e Lorenzini e prevede uscite didattiche per esplorare il territorio; semina e cura di una piantina e creazione e cura di orto e/o piante ornamentali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Creare una collaborazione costruttiva con i compagni; diventare protagonisti del laboratorio; saper prendersi cura del giardino scolastico, di sé stessi e dei compagni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Il seme del cambiamento

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria Pascoli e prevede attività di orticoltura all'aperto; utilizzo di canali sensoriali ed espressivi; progettazione e previsione dei processi di sviluppo delle piante; conoscenza delle tradizioni culinarie del proprio territorio; ciclo dello smaltimento dei rifiuti in modo ecosostenibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza del territorio circostante e sviluppare un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Esploriamo il nostro territorio

---

Il progetto è rivolto ai bambini di tutte le classi della scuola primaria Forlì e prevede uscite e visite guidate sul territorio; ricerche e approfondimenti su: Geografia, storia, tradizioni, patrimonio linguistico- espressivo. Esperienze di coltivazione, raccolta e classificazione di vegetali del territorio con iniziative per il rispetto e la conservazione dell'ambiente circostante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Conoscenza di aspetti caratteristici del proprio territorio dal punto di vista geografico e storico; capacità di riconoscere elementi della tradizione linguistico- espressiva del proprio territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Ortolando

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria Barsanti e prevede la realizzazione di un orto didattico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Migliorare la competenza nella tecnologia della produzione primaria del cibo. Presa di coscienza dell'importanza ecologica dell'autoproduzione del cibo a Km zero



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Come funziona una banca

---

Il progetto è rivolto alle classi prima B e prima C della scuola secondaria Barsanti e prevede un incontro con esperti del mondo bancario, finalizzato alla conoscenza delle principali funzioni degli istituti bancari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Rendere consapevoli gli alunni ei principali meccanismi che regolano l'economia e la finanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Continuare a crescere (progetto di istituto)

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi in uscita di ogni ordine di scuola e classi prime e



seconde della secondaria. Attività previste: Attività ludico-didattiche per il passaggio di grado nido- infanzia- primaria; attività didattiche trasversali scuola primaria/secondaria; momenti di incontro e scambio tra gli alunni dei diversi ordini di scuola (quattro salti in prima media); laboratori primarie e materna; pomeriggi di scuole aperte per le famiglie; incontri con le scuole superiori del territorio e diffusione di materiale informativo; "Musica in continuità" (vedi progetto)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Accompagnare, supportare, facilitare gli alunni nel passaggio di grado. Accompagnare, supportare, facilitare gli alunni di terza media nella scelta consapevole della scuola superiore. Incrementare le iscrizioni all'I.C. Pietrasanta1

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● Digital Highlights

---

Il progetto si compone di due momenti 1- formazione di docenti e dirigenti 2 - attività didattiche per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Conoscenza del documento europeo Digicom 2.2 Realizzazione di un Highlight riguardante un descrittore di suddetto documento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

### ● Ariss

---

Il progetto unisce "via radio" studenti e astronauti in orbita sulla stazione spaziale internazionale e coinvolge tutti gli alunni dai 7 ai 14 anni. Gli studenti possono intervistare gli astronauti durante la loro missione sulla ISS.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Suscitare interesse per le discipline STEM

Destinatari

Classi aperte verticali

### ● Scuola attiva junior

---

Il progetto prevede un percorso sportivo per tutte le classi 1 e 3 della scuola secondaria di primo grado, incentrato su due discipline sportive. Ha come finalità la promozione di percorsi di promozione dell'orientamento sportivo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Scelta consapevole dell'attività sportiva in base alle proprie attitudini motorie.

Destinatari

Gruppi classe



---

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EloLogicaMente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il progetto "EcoLogicaMente" intende fornire agli alunni e alle alunne del nostro istituto conoscenze approfondite nell'ambito dell'educazione ambientale e della conoscenza del Territorio. In particolare con esso, verranno affrontati temi come la salvaguardia degli ecosistemi esistenti sul nostro territorio ma anche ciò che il nostro territorio offre in termini di risorse e cultura. Viviamo infatti in una realtà territoriale che offre molteplici ecosistemi: il mare, la montagna, la collina, le pinete, i fiumi, il lago, essi possono dare molti spunti su cui lavorare sia in modo disciplinare che interdisciplinare grazie anche ad un'offerta formativa a "catalogo" che interessa percorsi strutturati su più livelli, sia in senso verticale che orizzontale.

Molte le associazioni, gli Enti e le comunità che si occupano di favorire un rapporto continuo tra scuola e Territorio. Tra queste proposte troviamo: - Unicoop Tirreno SapereCoop - ERSU - Coldiretti - Conad "Scrittori di classe".

Sono inoltre presenti all'interno dell'Istituto docenti che si occupano da anni di percorsi di Educazione Ambientale e che offrono il proprio contributo per sviluppare un patrimonio socio-culturale su queste tematiche. Per quanto riguarda il paesaggio antropico e la scoperta delle bellezze architettoniche, abbiamo la possibilità di partecipare a giornate culturali o laboratori strutturati presso la Biblioteca Comunale di Pietrasanta e i musei del Territorio, da Seravezza a Viareggio, passando anche per il festival Pucciniano. Le uscite didattiche in tal senso si inseriscono nella didattica a scuola come eventi di approfondimento culturale.

La novità di quest'anno è il Piano del Ministero dell'Istruzione, RiGenerazione Scuola: si tratta



dell'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto EcoLogicaMente prevede numerose attività realizzate in collaborazione con Coop, Conad, Ersu, Coldiretti e enti locali.

### **Destinatari**

- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti per una didattica innovativa  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni plesso dovrà avere un numero adeguato di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti in base alle esigenze dei docenti e degli studenti.

Verranno realizzati alcuni ambienti per favorire l'incremento della didattica digitale attraverso l'attuazione di metodologie innovative. La creazione di questi nuovi ambienti flessibili farà sì che l'aula-classe non sia più un limite fisico ma si trasformi in un ambiente "leggero" e flessibile, pienamente adeguato all'uso del digitale.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Competenze digitali (Dig.Comp.2.2)  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali si inseriscono nel processo di alfabetizzazione del nostro tempo e risultano fondamentali per



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

l'acquisizione di una cittadinanza piena, attiva ed informata. Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti i docenti nella progettazione didattica. Pertanto l'istituto si doterà di un curriculum trasversale delle competenze digitali, così come indicato nell'obiettivo di processo specifico del RAV.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale  
sull'innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'arco del triennio '22-'25 il personale della scuola sarà coinvolto in percorsi di formazione volti ad ampliare le competenze funzionale per realizzare una didattica innovativa necessaria ai nuovi ambienti di apprendimento.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"CARLO LORENZINI" - LUAA834018

"GENNY BIBOLOTI MARSILI" - LUAA834029

"SIRIO GIANNINI" - LUAA83403A

"ANNA PILI" - LUAA83404B

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nelle scuole dell'Infanzia l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' affidato a tutte le insegnanti che esploreranno i campi di esperienza durante l'intero anno scolastico, attraverso attività di vario tipo, soprattutto laboratoriali. Le maestre, inoltre, hanno adottato tre guide didattiche e albi illustrati, che potranno essere poi affiancati da altri, per affrontare le tematiche principali dell'educazione civica.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

PIETRASANTA 1 - LUIC83400B

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si allega il documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.

#### **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E COMPORTAMENTO.pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.

### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2023-2024.

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---





"BARSANTI" PIETRASANTA - LUMM83401C

## **Criteri di valutazione comuni**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento



a.s.2022-2023.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

"G.PASCOLI" - LUEE83401D

"P.G. BARSOTTINI" - LUEE83402E

"L. FORLI" - LUEE83405N

### **Criteri di valutazione comuni**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola ha nominato due Funz. Strumentali e un Referente per l' Inclusione per gestire meglio i processi di inclusione e per diffondere metodologie e strumenti di intervento comuni; la definizione dei PEI e dei PDP avviene in modo condiviso . Sono stati organizzati incontri per condivisione delle strategie inclusive. E' attiva da anni una commissione Intercultura. E' attivo un progetto sulla prevenzione del disagio in genere e sull'osservazione/ consulenza/monitoraggio di situazioni particolarmente difficili gestito da psicologi che sono a disposizione degli alunni della scuola sec. I° grado, dei docenti e di tutti i genitori, inoltre operano sulle classi su segnalazioni pervenute dagli insegnanti. L'Istituto collabora con l'ente locale e la cooperativa che gestisce il servizio per l'individuazione di educatori da destinare alle classi che ospitano alunni certificati o anche in situazioni di disagio. Questo permette di organizzare meglio gli interventi dando continuità all'intervento. Negli anni molti docenti si sono formati sulle problematiche legate agli alunni con DSA, da alcuni anni siamo inseriti anche nel percorso Dislessia Amica, garantendo interventi funzionali, un aggiornamento puntuale dei PDP, la ricerca di materiali specifici. Molto importante per l'inclusione il progetto teatro arti espressive che viene portato avanti in quasi tutti i plessi.

##### Punti di debolezza:

Non tutte le scuole sono dotate di spazi che facilitino le attività per piccoli gruppi e/o laboratoriali inserite nei progetti di inclusione previsti . Per gli alunni stranieri di seconda generazione sarebbe necessario un intervento sull'Italiano come lingua di studio, vista la frequente povertà lessicale per ciò che non riguarda la vita quotidiana, anche con l'utilizzo di facilitatori linguistici. I rapporti con laASL risultano talvolta complessi, nonostante incontri, riunioni, protocolli anche a livello di rete, questo crea confusione, specialmente nei casi di BES non L 104 e L 170. Le forme di monitoraggio e verifica sono lasciate agli insegnanti e poco partecipate dagli specialisti

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:



La scuola ha nominato due Funz. Strumentali e un Referente per l' Inclusione per gestire meglio i processi di inclusione e per diffondere metodologie e strumenti di intervento comuni; la definizione dei PEI e dei PDP avviene in modo condiviso . Sono stati organizzati incontri per condivisione delle strategie inclusive. E' attiva da anni una commissione Intercultura. E' attivo un progetto sulla prevenzione del disagio in genere e sull'osservazione/ consulenza/monitoraggio di situazioni particolarmente difficili gestito da psicologi che sono a disposizione degli alunni della scuola sec. I° grado, dei docenti e di tutti i genitori, inoltre operano sulle classi su segnalazioni pervenute dagli insegnanti. L'Istituto collabora con l'ente locale e la cooperativa che gestisce il servizio per l'individuazione di educatori da destinare alle classi che ospitano alunni certificati o anche in situazioni di disagio. Questo permette di organizzare meglio gli interventi dando continuità all'intervento. Negli anni molti docenti si sono formati sulle problematiche legate agli alunni con DSA, da alcuni anni siamo inseriti anche nel percorso Dislessia Amica, garantendo interventi funzionali, un aggiornamento puntuale dei PDP, la ricerca di materiali specifici. Molto importante per l'inclusione il progetto teatro arti espressive che viene portato avanti in quasi tutti i plessi.

Punti di debolezza:

Non tutte le scuole sono dotate di spazi che facilitino le attività per piccoli gruppi e/o laboratoriali inserite nei progetti di inclusione previsti . Per gli alunni stranieri di seconda generazione sarebbe necessario un intervento sull'Italiano come lingua di studio, vista la frequente povertà lessicale per ciò che non riguarda la vita quotidiana, anche con l'utilizzo di facilitatori linguistici. I rapporti con laASL risultano talvolta complessi, nonostante incontri, riunioni, protocolli anche a livello di rete, questo crea confusione, specialmente nei casi di BES non L 104 e L 170. Le forme di monitoraggio e verifica sono lasciate agli insegnanti e poco partecipate dagli specialisti

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione del PEI segue le indicazioni della normativa vigente (Decreto interministeriale 182/2020)

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I docenti del consiglio di classe, interclasse e intersezione .

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Condivide con il Team/Consiglio di Classe la stesura, la sottoscrive e l'approvazione dei PEI. Partecipa agli incontri del GLO in modalità mista, online e in presenza.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Si rimanda al Documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento allegato.

### Approfondimento

---

Si allega il PAI predisposto per l'anno scolastico 2022-2023.





## **Allegato:**

ALLEGATO 4\_PAI 22-23.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### Modello organizzativo

L'Istituto comprensivo "Pietrasanta 1" risulta essere un sistema complesso, dove si intrecciano responsabilità e competenze che lavorano in sinergia per il buon funzionamento della scuola nell'ottica della comunità di apprendimento e della leadership diffusa. L'Organigramma e il Funzionigramma tiene conto delle competenze professionali presenti nell'Istituto comprensivo Pietrasanta 1 ed è stato costruito a partire dalle proposte espresse dai docenti in Collegio.

Le funzioni sono distribuite tenendo conto degli obiettivi nazionali e regionali, delle priorità individuate nel RAV e degli obiettivi di miglioramento definiti del PDM.

Dall'anno scolastico 2020/2021, considerata l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, sono istituite le figure dei **Referenti di Istituto e di Plesso per l'emergenza COVID- 19**

#### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Dotazione organica dell'Ufficio di Segreteria:

- n° 1 Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi ff;
- n° 4 Assistenti Amministrativi.

La Scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo modalità di risposta comprendenti il nome dell'Istituto, la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

L'utente è tenuto a dichiarare le proprie generalità e la natura dell'informazione richiesta per poter essere messo in contatto con il personale assegnato all'area di cui chiede informazioni.

Qualunque comunicazione viene pubblicata:

- sul **sito web** della Scuola: <https://www.pietrasanta1.edu.it>
- nella **pagina Facebook** della Scuola: <https://www.facebook.com/ScuolePietrasanta>



- **Registro Elettronico**
- **Posta istituzionale**

Gli esiti del percorso educativo-didattico sono inseriti nel registro elettronico, al quale le famiglie possono accedere tramite credenziali personali.

Inoltre, i docenti assicurano sempre l'informazione ai genitori facendo trascrivere agli alunni le comunicazioni sul diario personale.

Sul sito web dell'Istituto sono pubblicate tutte le informazioni utili; all'interno del plesso scolastico vengono assicurati spazi ben visibili adibiti all'informazione e che contengano in particolare:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti;
- organigramma degli Uffici;
- organigramma degli Organi Collegiali;
- bacheca sindacale;
- orari di ricevimento del pubblico;
- Regolamento di Istituto.

La Scuola garantisce la presenza, presso l'ingresso e presso gli uffici, di collaboratori scolastici ben riconoscibili in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

### **Orario di ricevimento al pubblico**

Si privilegia la modalità di interlocuzione programmata con l'utenza, anche attraverso soluzioni digitali.

Per gli adempimenti che possono essere svolti solo in presenza si riserva la seguente fascia oraria, previo appuntamento:

dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 09.00

lunedì e mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 14.30

lunedì e mercoledì dalle ore 16.15 alle ore 17.15



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

□- Sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento. □- Collaborano con il D.S. alla gestione unitaria dell'istituzione, supportandolo nel tenere i collegamenti tra F.S., docenti, commissioni, referenti, coordinatori, personale A.T.A. □ Collaborano nel mantenere le relazioni con il pubblico e nell'applicazione del Regolamento di disciplina. □- Predispongono la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi o impegnati in altre attività e curano il prospetto delle ore eccedenti e della flessibilità. □- In caso di assenza del D.S., concedono permessi brevi o retribuiti ai docenti, effettuano la verifica del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita dei docenti, riportandone gli esiti al D.S. □- Fungono da supporto al D.S. nell'attività degli Organi Collegiali, in particolare curano la preparazione dei lavori dei Consigli di classe, degli scrutini e delle riunioni e incontri con i genitori e la gestione dei relativi avvisi, la messa a disposizione dei registri e la raccolta degli stessi. □- Collaborano col D.S. nella programmazione annuale delle 40+40 ore secondo le indicazioni del D.S. □- Fungono da supporto al D.S. per

2



l'organizzazione di eventi non programmabili durante l'a.s. □- Sostituiscono il D.S. nelle riunioni esterne qualora delegati. □- Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni. □- Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. □- Collaborano con il D.S. alla predisposizione di circolari e comunicazioni di servizio. □- Collaborano con il D.S. e la commissione classi alla formazione delle classi prime e all'assegnazione dei docenti alle classi. □- Controllano la presa visione delle circolari, da parte dei docenti. □- I collaboratori, in caso di sostituzione del D.S., sono delegati alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e A.T.A., nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e A.T.A.; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIM centrale e periferica, avente carattere di urgenza; libretti delle giustificazioni; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.

Funzione strumentale

Area 1 - Offerta Formativa e valutazione dell'Istituzione scolastica - Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno - Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali - Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo - Gestisce le

9



attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto - Fa parte del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) - Coordina le discipline e la progettazione curricolare ed extracurricolare - Raccoglie feedback relativi alla partecipazione degli alunni alle attività di ampliamento dell'O.F. e socializza i risultati - Coordina la certificazione delle competenze - Predispose il Piano di Formazione AREA 2 - Continuità e Orientamento - Progetta, realizza e monitora in itinere i progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado. - Coordina le iniziative finalizzate alla costituzione e arricchimento del curriculum verticale della scuola. - Coordina tutte le attività di continuità e di inserimento per i nuovi iscritti (formazione classi prime, accoglienza studenti, ecc.) - Collabora nella progettazione e organizzazione degli incontri di presentazione del Piano dell'offerta Formativa alle famiglie - Si occupa del monitoraggio degli apprendimenti degli alunni che hanno terminato la scuola secondaria di I grado - Coordina le attività della commissione e formazione delle classi. - Coordina le attività delle prove INVALSI e delle prove parallele, elabora e socializza i risultati AREA 3 - Inclusione e benessere a scuola □ Raccoglie e monitora i dati relativi agli alunni BES attraverso le segnalazioni dei Consigli di Classe □ Coordina la stesura, la revisione, l'aggiornamento e la verifica dei PEI e dei PDP □ Coordina e supporta



gli alunni con disabilità durante le visite guidate, i viaggi di istruzione e la partecipazione alle gare sportive □ Cura l'accoglienza dei nuovi docenti specializzati offrendo supporto metodologico e materiale didattico. Condivide con tutti i docenti le nuove disposizioni legislative a supporto dell'inclusione scolastica in contesti globali e locali □ Coordina il dipartimento Inclusione □ Sostiene i team docenti/consigli di classe nell'elaborazione delle prove e nella valutazione degli alunni BES tenendo conto dei diversi aspetti coinvolti nel processo: cognitivi, sociali ed emotivi □ Redige il Piano Annuale dell'Inclusione, su indicazioni del D.S. e nell'ambito del GLI □ Coordina i rapporti con le famiglie, l'AT, il Comune, l'ASL, i Servizi Sociali - Coordina e organizza gli interventi degli educatori all'interno della scuola - Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica AREA 4 - Nuove Tecnologie e Attività educative e formative - Cura e monitora l'efficacia del PNSD relazionandosi con AD e Team dell'innovazione - Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della Segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara/indagini di mercato e della valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio per le visite e i viaggi d'istruzione - Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della Segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei progetti nazionali ed europei - Supporta il personale per l'organizzazione delle uscite didattiche, delle visite didattiche e dei viaggi di istruzione nel rispetto delle decisioni collegiali e del PTOF - Cura i rapporti con le



Agenzie di Viaggio e supporta i gruppi in partenza ed in viaggio - Coordina e organizza le attività artistiche ed espressive, attività culturali e teatrali, cerimonie, incontri con gli autori, etc. - Coordina e gestisce le attività di prevenzione in campo sociale e sanitario, le attività di sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente - Si coordina con il referente per l'educazione alla salute e Ed Motoria - Coordina e organizza attività di formazione degli alunni e del personale scolastico in collaborazione col DS Indipendentemente dall'area di appartenenza, le FF.SS. dovranno: - partecipare alle riunioni di staff dirigenziale - collaborare tra loro, con il D.S. e con i collaboratori del D.S. nell'organizzazione didattica - sostituire il D.S., in sua assenza, nelle riunioni esterne relative all'area di intervento - partecipare a riunioni, convegni e seminari organizzati dalla scuola - partecipare agli incontri predisposti da AT e USR per quanto concerne gli ambiti di competenza

Responsabile di plesso

☐- Provvede alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...). ☐- Autorizza al cambio turno di servizio fino al numero di cinque per anno scolastico e ne tiene il registro; ☐- Provvede ad organizzare le risorse umane presenti a scuola per la copertura delle classi dei docenti assenti (qualora non sia prevista la chiamata di supplenti). ☐- Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni e partecipa alle riunioni periodiche dello Staff dei referenti di Plesso. ☐- Sovrintende al controllo delle condizioni

7





igieniche della sede e del registro delle pulizie e segnala eventuali anomalie al Direttore S.G.A. □- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede e le inoltra alla direzione amministrativa. □- Coordina, indirizza e pubblicizza le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico dalle classi secondo quanto stabilito nella programmazione annuale e secondo le direttive del D.S. e coadiuva e supporta i docenti per le prove INVALSI. □- Accoglie i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando i contatti con il docente titolare e la trasmissione delle informazioni essenziali sull'organizzazione e sul funzionamento dell'Istituto. □- Ricevimento docenti/famiglie. □- Autorizza ingressi posticipati e le uscite anticipate degli studenti. □- Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. □- In assenza del D.S., gestisce la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione. □- Coopera con il D.S. e con il R.S.P.P. nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili. □- Azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti. □- Predispone l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni,...). □- Esercita il controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di sede. □- Controlla la presa visione delle circolari, da parte dei docenti.

Responsabile di laboratorio

□LABORATORI DI SCIENZE, ARTE E MUSICA, INFORMATICA, PALESTRE - Provvede al controllo

7



del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare. □- Fa osservare il regolamento d'uso dei laboratori e ne propongono le opportune integrazioni e rettifiche. □- Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento dei laboratori. □- Controlla che tutte le attività svolte nel laboratorio da parte dei docenti siano puntualmente annotate sul registro come anche le rotture/guasti che si dovessero verificare. □- Alla fine dell'anno, i responsabili stilano una relazione delle attività svolte durante l'anno. Per l'auditorium: □- Coordina gli aspetti organizzativi delle attività che si svolgono in auditorium. □- Aggiorna periodicamente la situazione delle attrezzature e dei materiali. □- Collabora con le FF.SS. e con i collaboratori del D.S. nelle attività di organizzazione delle attività artistiche ed espressive, attività culturali e teatrali, cerimonie, etc. □- Collabora con il D.S. e il D.S.G.A. nella gestione delle problematiche e degli interventi di manutenzione.

Animatore digitale	L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La Buona Scuola) come azione #28 (p. 117). Affianca il Dirigente e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività	2



	dell'Animatore digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	Garantisce l'acquisizione delle competenze di educazione motoria per gli alunni delle scuole primarie	1
Coordinatore dell'educazione civica	Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle nozioni e dei valori dell'educazione civica.	1
Referenti Invalsi	Curano le procedure atte alla realizzazione delle prove standardizzate	2
Commissione formazione classi	□Curano la gestione della formazione gruppi classe secondo i criteri definiti dal CDC e CDI	2
Commissione teatro	- Cura i rapporti con l'Ente locale per la gestione delle rappresentazioni teatrali - Supporta i docenti e il DS nella realizzazione dei progetti espressivi	4
Referente Cinema	- Cura i progetti e le iniziative specifiche - Divulga le iniziative tra i docenti - Collabora con il DS e il DSGA per le iniziative Istituzionali	1
Referente Biblioteca	- Cura le iniziative specifiche - Divulga le azioni tra i docenti	1
Referente bullismo e cyberbullismo	- Coordina le attività di contrasto alle azioni di bullismo e/o cyberbullismo - Supporta i docenti, gli alunni e le famiglie - Coordina il Team antibullismo e per l'emergenza e predisponde le zione di formazione di contrasto al bullismo e cyberbullismo	1
Team antibullismo e per l'emergenza	- Supporta il referente del bullismo per le attività di contrasto alle azioni di bullismo e/o cyberbullismo - Supporta i docenti, gli alunni e le famiglie - Coordina con il referente del bullismo le azioni di formazione di contrasto al bullismo e	4



	cyberbullismo	
Referente alunni stranieri	- Collabora con il DS e il DSGA per l'individuazione delle azioni di supporto agli alunni, ai docenti e alle famiglie - Monitora le azioni di supporto	1
Commissione intercultura	- Valutano gli apprendimenti degli alunni stranieri - Propongono l'inserimento e l'assegnazione degli alunni alle classi (su delega del Collegio dei Docenti)	3
Commissione elettorale	Curano le attività legate alle elezioni dei rappresentanti dei genitori/docenti/ATA negli organi collegiali	4
Referente per la salute e l'educazione motoria	- Cura i progetti legati alla salute e all'educazione motoria - Cura le relazioni con l'Ente Locale - Supporta i docenti per le attività motorie - Supporta il DS e il DSGA per l'organizzazione di eventi sportivi	1
Commissione comodato libri di testo/dispositivi digitali	- Supportano gli alunni e le famiglie per il servizio specifico - Supportano il DSGA per l'organizzazione del servizio - Monitorano lo stato del materiale didattico - Curano gli aspetti legati alla consegna e al ritiro del materiale didattico	2
Commissione comunicazione esterna, sito web/social media	- Curano la comunicazione esterna dell'istituto	2
Referente per la gestione delle piattaforme digitali	Cura la gestione delle piattaforme digitali in uso nell'Istituzione Scolastica	1
Gruppo di lavoro di inclusione	È un Gruppo di lavoro che ha compiti di programmazione, proposta e supporto. Nel comma 7 del nuovo art.15 della Legge 104/92, come riportato nel Decreto Legislativo	10



13/04/2017 n. 66, si stabilisce che presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Tutor docenti  
neoassunto

Il docente tutor, che si qualifica come "mentor" per i/le docenti neo-assunti/e, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Ha i seguenti compiti: - Predisporre momenti di reciproca osservazione in classe; tale collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - Collaborare con il/la docente neo-assunto/a nel tracciare un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata; - Predisporre una bozza del patto per lo sviluppo professionale del/la docente neo-

1



assunto/a da sottoporre alla scrivente; - Collaborare con il/la docente neo-assunto/a alla progettazione delle sequenze di osservazione per almeno 12 ore, sulla base del patto per lo sviluppo professionale, assicurandone poi il confronto e la rielaborazione al fine della specifica relazione finale; - Al termine del periodo di formazione e prova, collaborare con il/la docente neo-assunto/a alla redazione del nuovo bilancio di competenze; - Compilare una relazione a carattere istruttorio in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del/la docente neo-assunto/a: - Stampare l'attestato sull'attività di tutoring effettuata, da sottoporre a firma della scrivente.

Comitato di valutazione	Esprimono un parere in merito all'anno di prova dei docenti neoassunti ai sensi delle nuove disposizioni introdotte con D.M. 226/2022	7
-------------------------	---	---

Nucleo Interno di Valutazione	Il N.I.V. ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione. Il N.I.V. è presieduto dal dirigente scolastico. In particolare il Nucleo Interno di Valutazione si occupa: □ - dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; □ - del monitoraggio e revisione del PTOF; □ - dell'autovalutazione di Istituto; □ - della stesura e/o aggiornamento della RS e del RAV; □ - dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di monitoraggio; □ - della condivisione /socializzazione degli esiti del monitoraggio della comunità scolastica.	5
-------------------------------	---	---



Consiglio di Istituto	<p>Il Consiglio di Istituto (C.d.I.) è l'organo collegiale formato dalle varie componenti dell'Istituto e si occupa della gestione e dell'amministrazione trasparente degli istituti scolastici pubblici e parificati statali italiani. Tale organo elabora e adotta attività di carattere generale che attengono all'impiego delle risorse finanziarie erogate dallo Stato, dagli Enti pubblici e privati. In esso sono presenti: rappresentanti degli insegnanti, rappresentanti dei genitori e rappresentanti del personale ATA. Il Dirigente scolastico ne fa parte come membro di diritto. Le funzioni sono regolate dal D.P.R.416/1974</p>	18
-----------------------	--	----

Organo di Garanzia	<p>L'Organo di garanzia ha il compito di garantire "il diritto di difesa" degli studenti attraverso il procedimento di impugnazione delle sanzioni disciplinari.</p>	3
--------------------	--	---

Coordinatore di Interclasse	<p>□- Coordinano e presiedono il Consiglio di Interclasse, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; □- Coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Interclasse (verifica consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali); □- Per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; - A livello di Interclasse coordinano interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero e di laboratorio; □- Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; □- Raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio</p>	3
-----------------------------	---	---



di classe e alle famiglie; □- Raccolgono gli elementi di valutazione del profitto degli alunni in tutte le discipline in vista degli scrutini; □- Comunicano alle famiglie l'eventuale esito negativo riportato nello scrutinio; □- Mantengono un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; □- Aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Interclasse durante le riunioni programmate; □- Segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli alunni superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico; □- Promuovono e coordinano la predisposizione dei documenti finali del Consiglio di Interclasse; □- Controllano che tutti i docenti del Consiglio di Interclasse verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio preposto; □- Predispongono e controllano gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Interclasse.

Coordinatore di  
Intersezione

□- Presiede il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; □- Coordina gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle pianificazioni individuali e delle relazioni finali); □  
- Per ogni singolo alunno raccoglie dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordina interventi pluri ed interdisciplinari. □-  
Mantiene un costante collegamento con i

3





docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; □- Aggiorna periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Intersezione durante le riunioni programmate; □ - Predisporre e controlla gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Intersezione; □- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla scuola dell'infanzia.

Coordinatore di Classe

□- Coordinano e presiedono il Consiglio di classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - Verbalizzano i lavori delle riunioni del CdC, □- Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; □- Coordinano e promuovono le attività culturali, di Educazione alla salute, di Educazione alla legalità, di tutoraggio degli studenti stranieri ed ogni altra attività programmata d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti; □- Segnalano con tempestività al Dirigente Scolastico tutte le note disciplinari e di fatti suscettibili di provvedimenti; □- Raccogliono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; □- Segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli studenti superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico. □- Seguono personalmente

11



l'evoluzione dello studio individuale degli studenti con particolari e gravi difficoltà di apprendimento; □- Propongono strategie atte a promuovere, nel gruppo classe e nel gruppo dei docenti del C.d.C., spirito collaborativo e interesse per il progetto formativo, nell'ottica di un clima di aula favorevole ai processi di apprendimento; □- Trasmettono al Dirigente Scolastico i nomi degli allievi che necessitano di attività di sostegno e recupero e le relative discipline; □- Richiedono, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe.

Coordinatori di educazione civica

- Registra le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate ai fini della valutazione intermedia e finale. - Coadiuvare il coordinatore di intersezione/interclasse e classe per la stesura della programmazione con riferimento alle competenze, abilità e conoscenze di educazione civica. - Coordina le lezioni e gli interventi didattici distribuiti fra tutte le discipline e ricavarne un voto unico in pagella. - Registra le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto finale da registrare in pagella. - Presenta al Collegio Docenti una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.

11

Coordinatore scuole primarie

Coordina le attività didattiche delle scuole primarie

1

Coordinatore scuole infanzia

Coordina le attività didattiche delle scuole dell'infanzia

1



Referente MI.RI.A.M.	Attiva una procedura che a seconda delle situazioni, coinvolge figure sanitarie specializzate, assistenti sociali e, se necessario, forze dell'ordine e Procura della Repubblica.	1
Referente dispersione scolastica	Strutturare un planning delle attività in coerenza con il PDM e il PTOF di istituto; □ Selezionare le proposte didattiche relative all'ambito di riferimento e sottoporle all'attenzione dei vari consigli di classe/interclasse/intersezione; □ Costruire un rapporto significativo e continuo con i docenti e le famiglie degli alunni in svantaggio o disagio;	1
Referente progetti e-twinning/erasmus	Gestire la piattaforma e-Twinning, organizzare incontri ed attività didattiche di lingua inglese attraverso la cooperazione con docenti ed alunni di scuole europee. Favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Organico di Diritto: 14 docenti su posto comune e 1 docente sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno	15



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno	Organico di Diritto su posto di sostegno per la Scuola dell'Infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
---------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Organico di Diritto: 30 docenti su posto comune e 2 docenti sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	32
------------------	--	----

Docente di sostegno	Organico di Diritto: 6 docenti su posto comune e 1 docente sul potenziamento. Il Collegio dei	7
---------------------	---	---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ORGANICO DI DIRITTO: 1 TITOLARE + 6H Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	--	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ORGANICO DI DIRITTO: 7 DOCENTI DI CUI UNA COE Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	7
---	---	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 TITOLARI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	4
-----------------------------	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	ORGANICO DI DIRITTO: N. 2 TITOLARI DI CUI 1 DOCENTE DI POTENZIAMENTO + N. 6 ORE II	2
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

I GRADO      Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      ORGANICO DI DIRITTO: N. 1 TITOLARE + 6H  
Impiegato in attività di:      1  
• Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      ORGANICO DI DIRITTO: N. 1 TITOLARE + 6H  
Impiegato in attività di:      1  
• Insegnamento

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)      ORGANICO DI DIRITTO: N. 1 TITOLARE COE 12H  
Impiegato in attività di:      1  
• Insegnamento

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      ORGANICO DI DIRITTO: N. 2 TITOLARI + 8H  
Impiegato in attività di:      2  
• Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 H Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	---	---

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 TITOLARI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	4
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia amministrativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili: è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. - Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Adempimenti contributivi e fiscali - denuncia 770 e IRAP - Gestione rilevazione presenze del





personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - elaborazione e Rilascio CU - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico - Aggiornamento programmi e salvataggio server - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) in collaborazione con Tognocchi Giuseppina - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), distribuzione posta interna; - Cura



dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Adempimenti fiscali e previdenziali – Pass Web; - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Emens – pass web - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Stato matricolare - Certificati di servizio - Collaborazione con il DS per segnalazioni – gestione - rilevazione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai “lavoratori fragili”. - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Comune) - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”.

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni - rapporti con l'utenza per iscrizione alunni/trasferimenti alunni - Gestione registro matricolare ALUNNI / docenti - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche area alunni - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili /BES - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Cedole librarie - Libri di testo - Esami di stato – gestione privatisti - elezioni scolastiche organi collegiali (consigli classe/interclasse/sezione) - Invalsi - Uscite didattiche in collaborazione con Di Bella Antonino - Organico Alunni in collaborazione con DS - Orientamento in collaborazione con FS - Pratica ZTL - Documentazione alunni stranieri - Verifica situazione vaccinale studenti - Collaborazione con il DS o referenti Covid per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai “soggetti/studenti fragili”. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016



in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

- Gestione degli organici Docenti e Ata in collaborazione con DS e DSGA - Tenuta fascicoli personali - Cura degli atti relativi all'assunzione in servizio docenti - Richiesta e trasmissione documenti personale docenti - Predisposizione contratti di lavoro t.i. e t.d. - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio personale docenti - Convocazioni attribuzione supplenze - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - pratiche assegno nucleo familiare; - visite fiscali - Adempimenti Privacy - collaborazione nella divulgazione di informative del DPO - Casellario giudiziale - Diritto allo studio - Organi collegiali - collaborazione per stesura elenchi - Verifica e convalida titoli - Collaborazione con il DS per la verifica delle certificazioni verdi; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Informative privacy personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito

Ufficio del Personale



web della scuola - inserimento assenze del personale docente e ata al sidi - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Convocazione organi collegiali – Consiglio di Istituto e GLI - Delibere Consiglio di istituto e pubblicazione - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori – Comunicazione Polizia stradale - Verifica e convalida titoli – affianca Polidori Leonella - Casellario giudiziale - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA e docenti - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso - Modulistica web

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.pietrasanta1.edu.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.pietrasanta1.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 14

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE ULISSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE SPAN

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE DIGITAL HIGHLIGHTS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione-Nuovi ambienti di apprendimento

---

Il Piano di formazione prevede attività nei seguenti ambiti: - metodologie didattiche innovative per nuovi ambienti di apprendimento - competenze digitali; - formazione 0-6 - ambito disciplinare espressivo - gestione della classe - comunicazione efficace per adulti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione - Prevenzione al disagio giovanile

---

Il piano di formazione prevede attività di formazione nell' ambito delle life skills.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	docenti
-------------	---------



## **Titolo attività di formazione: Piano di formazione - Inclusionione**

---

Il piano di formazione prevede attività nei seguenti ambiti: - comunicazione aumentativa e alternativa (Symwriter); - dislessia (con Associazione Ticci); - accoglienza alunni NAI.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

## **Titolo attività di formazione: Piano di Formazione 0-6**

---

Formazione docenti 0-6

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## **Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

---

Percorsi di lingue e metodologia: saranno rivolti a docenti in servizio nella scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera





---

Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	proposta ministeriale (PNRR)

## **Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

---

Corsi annuali di metodologia, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	proposta ministeriale (PNRR)



## Piano di formazione del personale ATA

### Collaboratori scolastici- Assistenza di base ad alunni con disabilità

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

### Collaboratori scolastici- Comunicazione efficace e benessere relazionale

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

### Personale AA- Il processo di dematerializzazione nelle istituzioni scolastiche

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



## **Personale AA- Dalla programmazione dell'acquisto all'esecuzione del contratto**

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

## **Personale AA- Dalla programmazione alla consuntivazione della gestione finanziaria**

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

## **Personale AA- La gestione giuridica e economica del personale della scuola**

---

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

## **Personale AA- La governance amministrativocontabile delle istituzioni scolastiche**

---



Descrizione dell'attività di  
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo