



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA,
SECONDARIA DI 1° GRADO - PIETRASANTA 1°

Codice fiscale: 82008190462 Via Garibaldi, 72 – 55045 - Pietrasanta
(LUCCA)

Telefono: 0584/793975 telefax: 0584/735612 e-mail: icspietrasanta1@tin.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

A.S. 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

INDICE

Capitolo/paragrafo	Titolo	Pagina
	Premessa	4
1	Contesto	6
2	La nostra scuola	6
3	Organizzazione	8
3 a	Uffici di segreteria	8
3 b	Scuola dell'infanzia	9
3 c	Scuola primaria	12
3 d	Scuola secondaria I° grado	15
3 e	Criteri per la formulazione dell'orario scolastico	17
3 f	Suddivisione in periodi didattici	17
3 g	Rapporti con le famiglie	17
3 h	Commissioni, figure funzionali all'organizzazione e al funzionamento, Funzioni strumentali	19
4	Identità del nostro istituto	26
5	Rapporto di autovalutazione (RAV) e piano di miglioramento	27
5 a	Priorità del RAV	27
5b	Obiettivi di processo del RAV	28
5c	Piano di miglioramento conseguente al RAV	28
6	Obiettivi prioritari (c.7, Legge 107/2015)	30
7	Assi portanti azione educativa	30
7 a	Progetto inclusione: “Non uno di meno”, Don Milani	30
7 b	Progetto teatro e arti espressive	32

7 c	Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile	33
7 d	Continuità e orientamento	34
8	Percorsi di ampliamento dell'offerta formativa	34
8 a	Visite e viaggi di istruzione	34
8 b	Educazione motoria	35
8 c	Educazione alla sicurezza/primo soccorso	35
8 d	Insegnamento lingue straniere	35
8 e	Tecnologie informatiche e multimedialità	36
8 f	Progettualità dei singoli plessi	38
9	Assi portanti azione educativa, percorsi di ampliamento dell'offerta formativa: azioni principali nel triennio legate agli obiettivi prioritari L.107/2015	39
10	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa con impiego dell'organico potenziato	39
	“Recupera - mente”	31
	“Potenzia – mente”	40
	“Teatro e arti espressive”	40
	“Psicomotricità e movimento”	41
11	Formazione/aggiornamento personale	42
12	Risorse necessarie alla realizzazione del PTOF in termini di personale	46
12 a	Docenti	46
12 b	Collaboratori scolastici	48
12 c	Personale di segreteria	49
13	Principali risorse necessarie alla realizzazione del PTOF in termini di materiali, servizi, infrastrutture	49

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. n° 6959 del 05/09/2016. Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 11/11/2016.

Il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 30 novembre 2016 delibera n° 12.

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

Il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____;

Il piano è pubblicato sul sito www.icspietrasanta1.gov.it e nel portale unico dei dati della scuola.

L'Istituto Comprensivo Statale (ICS) Pietrasanta 1° è nato nel settembre 2016 dall'unione dei due Istituti Comprensivi del Comune di Pietrasanta, ognuno con una propria peculiarità e una storia già ricca di esperienze e di ricerche, di conseguenza il primo obiettivo è quello di dare unitarietà al nuovo Istituto.

Considerato che il processo di costruzione richiederà tempi abbastanza lunghi che non coincidono con le scadenze a breve termine previste per gli aggiornamenti del Piano di Miglioramento e del Piano dell'Offerta Formativa, il presente documento andrà aggiornato e adeguato alla nuova situazione mano a mano che l'Istituto acquisirà una sua fisionomia ben definita. Inoltre la riapertura dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV), che sta alla base della definizione dei documenti sopra citati, è fissata per la fine dell'anno scolastico creando una discrepanza nelle tempistiche.

In questa fase di unione, il Collegio Docenti ha fissato come finalità primaria, la realizzazione di un percorso capace di accogliere il bambino di tre anni e di accompagnarlo lungo un cammino, il più possibile lineare ed armonico, fino alle soglie dell'adolescenza, condiviso con le famiglie e la comunità. È basilare dunque che:

- la continuità del processo educativo tra i tre ordini (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) miri ad uno sviluppo unitario al quale ciascuna scuola, con la propria specificità, contribuisce con pari dignità educativa e secondo una logica di sviluppo organico e coerente. La continuità infatti è la condizione fondamentale per promuovere e realizzare una scuola adeguata alle esigenze del bambino prima e dell'adolescente

poi. Pertanto le attività curricolari ed extra-curricolari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che procede nella direzione del favorire il successo formativo di ciascun alunno;

- si rafforzino i processi di costruzione del curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto;
- si preveda un'offerta formativa che tenga conto della ciclicità triennale del POF, seppur annualmente rivedibile.

L'istituto è composto da 18 plessi di seguito specificati:

A.S. DI RIFERIMENTO 2016-17

SCUOLA DELL'INFANZIA			
1)	PONTEROSSO – “F.lli Grimm”	2 Sezioni	44 alunni
2)	QUADRELLARA – “G. Rodari”	4 Sezioni	98 alunni
3)	STRETTOIA – “E. Salgari”	3 Sezioni	71 alunni
4)	CAPOLUOGO – “Lorenzini”	3 Sezioni	76 alunni
5)	AFRICA – “G.B. Marsili”	3 Sezioni	66 alunni
6)	CAPRIGLIA – “Pili”	1 Sezione	15 alunni
7)	VALDICASTELLO – “Peter Pan”	2 Sezioni	40 alunni
8)	VALLECCHIA – “Giannini”	2 Sezioni	46 alunni
	Totale	20 sezioni	456 alunni
SCUOLA PRIMARIA			
1)	CROCIALE – “Rigacci”	2 classi a tempo modulare	32 alunni
2)	QUADRELLARA – “Mancini”	5 classi a tempo modulare	83 alunni
3)	TONFANO – “Bibolotti”	5 classi a tempo modulare	95 alunni
4)	PIETRASANTA – “Pascoli”	10 classi a tempo modulare	178 alunni
5)	STRETTOIA – “Mutti”	5 classi a tempo pieno	97 alunni
6)	AFRICA – “Barsottini”	5 classi a tempo pieno	111 alunni
7)	POLLINO – “Ricci”	5 classi a tempo pieno	97 alunni
8)	VALLECCHIA – “Forli”	5 classi a tempo pieno	111 alunni
	Totale	42 classi	803 alunni
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
1)	PIETRASANTA – “Barsanti” più succursale “Santini”	18 classi	406 alunni
TOTALE ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO: N° 1666			

1) CONTESTO

I plessi dell'Istituto sono dislocati su tutto il territorio del Comune di Pietrasanta, tutti facilmente raggiungibili e collegati da un buon servizio scuolabus. Solo una scuola dell'infanzia è situata sulla collina con alcuni problemi di distanza e viabilità. Dal punto di vista socio-economico fino a qualche anno fa si poteva parlare di una realtà collocabile in una fascia medio-alta, attualmente la crisi si è fatta sentire anche a Pietrasanta e sempre più sono le famiglie che si sono trovate in difficoltà. La scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può eventualmente avanzare ai genitori degli alunni e su di esse modulare anche progetti e percorsi: ad esempio visite guidate o gite con relative spese sono ridotte e/o riviste nelle destinazioni, mentre sono stati limitati gli interventi di esperti esterni, se non fatti a titolo gratuito o con finanziamenti di privati. A questo calo del livello socio-economico va aggiunto anche un generale abbassamento del livello culturale delle famiglie, con evidenti riflessi negativi sugli alunni ed un calo di interesse verso la scuola.

Territorialmente Pietrasanta è divisa in due: Marina di Pietrasanta, sul litorale, e Pietrasanta centro nell'entroterra. Le principali attività economiche sono legate al turismo, ma nel centro numerose sono le attività artigiane: in particolare fonderie artistiche e laboratori lapidei. Questo deriva sia dalla vicinanza con le Apuane e le loro cave di marmo, sia dal fatto che Pietrasanta negli anni è divenuta "città d'arte". Numerosi sono gli artisti che l'hanno scelta come luogo ove soggiornare e portare avanti i loro studi e le loro opere. Esposizioni e mostre nel centro cittadino o in musei si susseguono durante tutto l'anno. Anche la scuola risente di questa situazione sia per le numerose possibilità che queste esposizioni offrono agli alunni in termini di arricchimento culturale, sia perché la presenza di numerosi artisti ci permette spesso di avviare percorsi di collaborazione con essi. Collaborazione che l'Istituto ha avviato da anni anche con le numerose associazioni che operano sul territorio con interessi e impegni in vari e molteplici settori (dalla Croce Verde al Rotary, da Libera alla Coldiretti, Associazione Daedalus, associazioni sportive...) e con gli enti locali per la definizione di percorsi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Prima della stesura del piano triennale sono stati nuovamente ricercati contatti con i soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione dello stesso. In esito a tali rapporti, è stato possibile stabilire contatti che si sono tradotti in proposte che saranno di seguito indicate nei paragrafi relativi alla progettualità.

2) LA NOSTRA SCUOLA

I 18 plessi che compongono il nostro Istituto sono facilmente raggiungibili e tutti collegati da un buon servizio scuolabus; questo permette in molti casi di poter distribuire meglio le iscrizioni. Tutte le scuole, ad eccezione di 3 scuole dell'Infanzia, sono collegate ad internet e le aule sono raggiunte attraverso centraline WiFi o cablaggio di rete. Nelle Scuole Primarie sono funzionanti aule multimediali con disponibilità di postazioni informatiche; nella Secondaria di I° Grado tutte le aule sono dotate di LIM, nel plesso Santini è disponibile anche un'aula di informatica condivisa con la Primaria presente nell'edificio, mentre nel plesso Barsanti è operativo e ben funzionante un laboratorio linguistico multimediale con 28 postazioni. Le scuole sono tutte ospitate in edifici che,

seppur datati, dispongono di spazi adeguati per lo svolgimento sia delle attività curricolari, sia di attività extracurricolari e laboratoriali: in alcuni plessi, per queste ultime, ci sarebbe necessità di ulteriori aule, anche in proporzione al numero degli iscritti. (Per i laboratori e gli spazi attrezzati dei singoli plessi vedere paragrafi 3b-3c-3d).

La Scuola Secondaria di Primo Grado Barsanti è dotata di una fornita biblioteca attrezzata per il prestito, con spazi per lo studio e la ricerca e postazioni con computer; è organizzata e aggiornata grazie ad un bibliotecario ottenuto attraverso il volontariato civico. Anche nelle Scuole Primarie sono presenti biblioteche con numerosi testi che gli alunni possono consultare o prendere in prestito, ma non c'è una specifica figura di riferimento che possa dare una organizzazione più funzionale alle stesse. Nella Scuola Primaria di Quadrellara è presente uno scaffale interculturale e i libri sono a disposizione, su richiesta, di tutti gli insegnanti dell'Istituto. Nelle Scuole dell'Infanzia c'è in dotazione un buon numero di libri adatti a questa fascia di età, ma soprattutto è attivo un progetto in collaborazione con l'Associazione "Nati per leggere" e finalizzato a coinvolgere le famiglie nella lettura di testi ai figli per stimolare in loro l'interesse per il libro. Molte scuole aderiscono ogni anno al progetto nazionale MIUR "Libriamoci", coinvolgendo anche genitori, personaggi dell'Ente locale e Associazioni presenti sul territorio.

Si sta arricchendo anche la dotazione di materiale specifico per alunni DSA, H o Bes in genere, sia per quanto riguarda sussidi e testi facilitati, sia per quanto riguarda materiali di consultazione per i docenti. Nei vari plessi sono inoltre disponibili computer per attrezzare postazioni nelle classi dove sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Quattro scuole primarie su otto dispongono (o hanno la disponibilità di accesso) di palestra.

Vi sono però anche alcuni aspetti negativi:

- a causa della planimetria degli edifici (più piani, più corridoi) il sistema WiFi non sempre funziona bene, rallentando l'attività o rendendola difficoltosa. Molte volte ad esempio diventa faticoso lavorare con il registro on-line, nonostante il potenziamento della rete realizzato grazie ai finanziamenti ottenuti dall'adesione al Piano Operativo Nazionale.
- rimane la difficoltà legata alla manutenzione dei vari strumenti; molti sono stati acquisiti grazie alle Fondazioni delle banche o ad iniziative di aziende private, ed il problema sorge quando si guastano.
- gli edifici scolastici pur essendo funzionali ed in condizioni soddisfacenti, spesso difettano della manutenzione ordinaria, che con il tempo può portare a problemi più gravi. Tra l'altro non siamo in possesso delle certificazioni di legge, nonostante le ripetute richieste. Per alcuni di essi c'è il problema del parcheggio, con difficoltà all'ingresso e all'uscita.

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è molto stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse, così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti.

Questo ha permesso, all'interno di ognuno dei due Istituti precedentemente esistenti, di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi duraturi nel tempo; contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica.

Nella situazione attuale però l'identità raggiunta e radicata nel tempo dalle due realtà, è un elemento di criticità verso la costruzione di un Istituto unico.

L'età dei docenti è in media abbastanza elevata in tutti e tre gli ordini di scuola, pertanto si prevede negli anni futuri un ricambio abbastanza ampio, che potrà comportare alcuni problemi di continuità. Molti insegnanti hanno acquisito alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o dopo anni di esperienza, in particolare nel settore dell'inclusione scolastica, del teatro e dell'educazione ambientale, permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. Sarà uno degli obiettivi del Piano di Miglioramento creare un database che raccolga professionalità specifiche all'interno del Collegio.

3) ORGANIZZAZIONE

(I QUADRI PRESENTATI SONO ELABORATI IN BASE ALLA SITUAZIONE ATTUALE)

3a) UFFICI DI SEGRETERIA

Sede: Via Garibaldi n° 72, 55045 Pietrasanta (LUCCA), tel. 0584/793975, fax 0584/735612, e-mail: luic83400b@istruzione.it

Sito Istituzionale: www.icspietrasanta1.gov.it.

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott. Sandro Orsi

DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI: Dott.ssa Paola Bertelli

AMMINISTRAZIONE : Bertelli Paola – Rossi Anna M. – Pucci Cinzia

PERSONALE: Polidori Leonella – Pucci Giovanna – Cecchini Rosella

DIDATTICA: Angelini Laura – Carla Belli – Cinquini Lia

PROTOCOLLO: Pucci Cinzia

ORARIO DI RICEVIMENTO AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

	MATTINA	POMERIGGIO
LUNEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	16:15 - 17:15
MARTEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	
MERCOLEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	16:15 - 17:15
GIOVEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	
VENERDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	
SABATO	CHIUSO	CHIUSO

Il DIRIGENTE SCOLASTICO riceve tutti i giorni dal Lunedì al Venerdì, dalle 8:00 alle 13:00 (se non si è preso appuntamento è consigliabile telefonare per appurare che non sia occupato in altri impegni); incontri in orari diversi vanno concordati.

3b) SCUOLE DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia ha un orario complessivo di 40 h settimanali (lunedì – venerdì) con le seguenti proposte:

- programmazione e progetto annuali (o biennali) centrati su un argomento specifico che fa da filo conduttore per tutte le attività ludico-didattiche;
- attività laboratoriali negli spazi strutturati
- attività curriculari mattina e pomeriggio, con le insegnanti di sezione, in gruppi misti e per età, arricchite da progetti aggiuntivi con esperti o con ore di insegnamento aggiuntivo delle insegnanti stesse;
- attività svolte nei vari spazi strutturati per giochi simbolici e attrezzati per giochi didattici (palestra, salone polifunzionale, ecc);
- attività di gioco libero e didattico svolte all'interno e all'esterno del plesso.

Per l'ampliamento dell'offerta formativa le scuole dell'infanzia effettuano uscite didattiche, partecipano ad alcuni progetti di Istituto e possono attuare collaborazioni o partecipare ad iniziative promosse da enti e associazioni del territorio.

PLESSO	SEZIONI	NUMERO INSEGNANTI	ORARIO	SPAZI ATTREZZATI	ABBIGLIAMENTO RICHIESTO
PONTEROSSO <i>Grimm</i> Tel. 0584 - 742672	2 eterogenee	<u>Tot. 6,5</u> di cui: 1 di I.R.C. e 1,5 di sostegno	Ingresso 8:00-9:00 Uscita antimeridiana senza mensa 11:50-12:00 Uscita antimeridiana con mensa 12:50-13:00 Uscita pomeridiana 15:30-16:00	palestra; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa; spazio teatro; aula laboratorio per piccolo gruppo; aula multimediale.	tuta
STRETTOIA <i>Salgari</i> Tel. 0584 - 799453	2 omogenee 1 eterogenea	<u>Tot. 8</u> di cui: 1 di I.R.C. e 1 di sostegno	Ingresso 8:30-9:15 Uscita antimeridiana senza mensa 12:00-12:15 Uscita antimeridiana con mensa	palestra; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa.	maglia del colore della sezione

			13:30-14:00 Uscita pomeridiana 16:00-16:30		
QUADRELLARA <i>Rodari</i> Tel. 0584 - 795212	3 omogenee 1 eterogenea	<u>Tot. 10</u> di cui: 1 di I.R.C.	Ingresso 8:30-9:15 Uscita antimeridiana senza mensa 12:15-12:30 Uscita antimeridiana con mensa 13:30-13:45 Uscita pomeridiana 16:00-16:30	palestra; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa.	grembiule
AFRICA <i>G. Bibolotti Marsili</i> Tel. 0584 - 795256 infanziaafrica@tin.it	3 eterogenee	<u>Tot. 8</u> di cui: 1 di I.R.C. e 1 di sostegno	Ingresso 8:00-9:00 Uscita antimeridiana senza mensa 11:45-12:00 Uscita antimeridiana con mensa 13:00-14:00 Uscita pomeridiana 15:30-16:00	lab. di pittura; lab. manipolazione; lab. di lettura; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa.	grembiule
CAPOLUOGO <i>C. Lorenzini</i> Tel. 0584 - 795259 infanzia Pietrasanta@tin.it	3 omogenee	<u>Tot. 8</u> di cui: 1 di I.R.C. e 1 di sostegno	Ingresso 8:00-9:30 Uscita antimeridiana senza mensa 11:55-12:05 Uscita antimeridiana con mensa 13:00-14:00 Uscita pomeridiana 15:30-16:00	lab. di pittura e manipolazione; salone polifunzionale; palestra; giardino attrezzato; mensa.	grembiule

<p>CAPRIGLIA A. Pili</p> <p>Tel. 0584 - 771059 infanziacapriglia@tin.it</p>	<p>1 eterogenea</p>	<p><u>Tot. 3</u> di cui: 1 di I.R.C.</p>	<p>Ingresso 8:00-9:30</p> <p>Uscita antimeridiana senza mensa 11:45-12:00</p> <p>Uscita antimeridiana con mensa 13:00-13:30</p> <p>Uscita pomeridiana 15:30-16:00</p>	<p>due aule polifunzionali; palestra; giardino attrezzato; mensa.</p>	<p>grembiule</p>
<p>VALDICASTELLO Peter Pan</p> <p>Tel. 0584 - 772147 infanziavaldicastello@tin.it</p>	<p>2 omogenee</p>	<p><u>Tot. 8</u> di cui: 1 di I.R.C.</p>	<p>Ingresso 8:00-9:30</p> <p>Uscita antimeridiana senza mensa 12:15-12:30</p> <p>Uscita antimeridiana con mensa 13:30-14:00</p> <p>Uscita pomeridiana 15:30-16:00</p>	<p>lab. di pittura; lab. polifunzionale; lab. di lettura; salone; palestra; giardino attrezzato; mensa.</p>	<p>grembiule</p>
<p>VALLECCHIA S. Giannini</p> <p>Tel. 0584 - 757123 infanzia.vallecchia@virgilio.it</p>	<p>2 eterogenee</p>	<p><u>Tot. 6</u> di cui: 1 di I.R.C.</p>	<p>Ingresso 8:30-9:00</p> <p>Uscita antimeridiana senza mensa 12:00-12:15</p> <p>Uscita antimeridiana con mensa 13:30-13:45</p> <p>Uscita pomeridiana 15:30-16:00</p>	<p>lab. per piccoli gruppi; biblioteca; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa.</p>	<p>grembiule</p>

Legenda: I.R.C.= Religione Cattolica

NOTA: gli orari previsti possono essere diversificati per periodi/giorni particolari. Le modifiche sono consultabili sul calendario scolastico annuale pubblicato sul sito.

3c) SCUOLE PRIMARIE

PLESSO	NUMERO CLASSI	ORARIO	SPAZI ATTREZZATI
CROCIALE <i>Rigacci</i> Tel. 0584 – 743010	2	due giorni per settimana 8:30-16:30; due giorni 8:30-13:00; un giorno 8:30-12:30	Aula adibita a palestra, aula multimediale, aula pittura, mensa
QUADRELLARA <i>Mancini</i> Tel. 0584 – 745801	5	due giorni per settimana 8:30-16:30; due giorni 8:30-13:00; un giorno 8:30-12:30	Piccola palestra adiacente la scuola, ampio cortile, aula con LIM, mensa
TONFANO <i>Bibolotti</i> Tel. 0584 – 746027	5	due giorni per settimana 8:30-16:30; due giorni 8:30-13:00; un giorno 8:30-12:30	Aule con LIM, aula multimediale, biblioteca con sussidi multimediali, palestra, laboratori di scienze, musica e artistica, mensa
PIETRASANTA <i>Pascoli</i> Tel: 0584 - 735619 elementarepascolpie1@tin.it	10	8:30-12:30 (senza rientro) 8:30-16:45 (con rientro)	Palestra, laboratori, aula magna, aula di informatica, aula di musica, aula audiovisivi, aula LIM, biblioteca, mensa
STRETTOIA <i>Mutti</i> Tel. 0584 – 799368	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Biblioteca con sussidi multimediali, aula laboratori con schermo e videoproiettore, LIM, mensa
AFRICA <i>Barsottini</i> Tel: 0584 - 735379 elementare africa@tin.it	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Aula multimediale, aule laboratorio, aula polifunzionale, due aule con LIM, biblioteca, mensa
POLLINO <i>Ricci</i> Tel: 0584 - 791088 elementarepollino@gmail.com	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Aula attrezzata con computer, biblioteca con LIM, laboratorio per attività espressive, mensa
VALLECCHIA <i>Forli</i> Tel: 0584 - 757042 elementarevallecchia@tin.it	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Aula polifunzionale con LIM e computer, mensa

Nelle scuole Barsottini, Forli, Ricci, Pascoli, Mutti, Bibolotti e Mancini ci sono una o due insegnanti di posto comune che insegnano Lingua Inglese nella propria e in un'altra classe del plesso.

NOTA: gli orari previsti possono essere diversificati per periodi/giorni particolari. Le modifiche sono consultabili sul calendario scolastico annuale pubblicato sul sito.

ORGANIZZAZIONE DELLE CLASSI IN BASE AI DOCENTI

L'organizzazione per l'anno corrente è la seguente:

AFRICA – BARSOTTINI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe
POLLINO – RICCI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe
VALLECCHIA – FORLI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe
STRETTOIA – MUTTI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe

PIETRASANTA – PASCOLI 1°A – 1°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 2°A – 2°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 3°A – 3°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 4°A – 4°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 5°A – 5°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento

TONFANO – BIBOLOTTI 1° sez unica: 2 insegnanti + 1 a completamento
 2° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 insegnante
 3° sez unica: 2 insegnanti + 1 a completamento
 4° sez unica 2 insegnanti + 1 a completamento
 5° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 insegnante

TONFANO – MANCINI 1° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 a completamento
 2° sez unica: 2 insegnante prev. + 1 a completamento
 3° sez unica: 2 insegnanti + 1 a completamento
 4° sez unica 1 insegnante prev. + 1 a completamento
 5° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 a completamento

CROCIALE – RIGACCI 4° sez unica 1 insegnante + 2 a completamento
 5° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 a completamento

Questo è la situazione se si considera prevalente un insegnante che svolge più di 11 ore in una classe; a completamento se svolge meno di 11 ore nella classe , 1 insegnante se svolge undici ore nella classe.

Nelle classi, dove necessario, operano anche l'insegnante di Religione, di lingua straniera e di sostegno.

• **Ore di contemporaneità:** come stabilito dall'Art. 28, comma 5 del CCNL ed espresso dal Collegio dei Docenti, le ore di contemporaneità dei docenti sono destinate ad attività di arricchimento dell'offerta formativa e di recupero individualizzato o per gruppi ristretti di alunni con ritardo di apprendimento, anche con riferimento ad alunni stranieri o ad

alunni che svolgono l'attività alternativa alla Religione. Negli ultimi anni le ore di contemporanea presenza sono sempre meno ma ciascun plesso, in base alle esigenze educative e didattiche, predispone un proprio calendario di utilizzo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Secondo i principi dell'autonomia dettati dal DPR 275/99, il Collegio dei docenti ha deliberato di aggregare le materie per ambiti disciplinari:

- **AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO; AMBITO MATEMATICO/SCIENTIFICO; AMBITO ANTROPOLOGICO**

A ciascun ambito si uniscono le altre educazioni previste, la lingua straniera, l' I.R.C. e l'attività alternativa. Nelle classi l'ambito linguistico e matematico sono assegnati ciascuno ad un docente di classe; l'ambito antropologico, pur nel rispetto della specificità delle singole materie assegnate a docenti diversi, mantiene la sua unità a livello di programmazione di classe.

Le **Scuole Primarie Bibolotti** a Tonfano, **Mancini** a Quadrellara, **Rigacci** a Crociale, **Pascoli** a Pietrasanta garantiscono un tempo scuola per tutte le classi di 27 ore settimanali più due ore di mensa (Pascoli 1:30 di mensa). Le **Scuole Primarie Mutti** di Strettoia, **Barsottini** del quartiere Africa, **Ricci** del Pollino e **Forli** di Vallecchia offrono un servizio di **tempo pieno** (40 ore settimanali) con **attività laboratoriali** che di solito a fine anno prevedono recite o mostre di elaborati. Tali attività vengono svolte a classi aperte o per piccoli gruppi.

Il monte ore delle discipline è così ripartito:

ORE RELATIVE AL CURRICOLO

MATERIA	ORARIO MINIMO	ORARIO MASSIMO
Italiano	5	9
Matematica	4	8
Scienze	1	3
Storia	1	3
Geografia	1	3
Arte e immagine	1	2
Educazione fisica	1	2
Musica	1	2
Tecnologia	1	1
Inglese cl.1°	1	1
Inglese cl 2°	2	2
Inglese cl 3°, 4°, 5°	3	3
IRC / att. alternative	2	2

3d) SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

Nell'Istituto è funzionante un' unica Scuola Secondaria di I° Grado, suddivisa nel plesso Barsanti posto nel centro di Pietrasanta e nel plesso distaccato Santini situato a Marina di Pietrasanta.

- Plesso Barsanti: Piazza Matteotti, Pietrasanta; tel. 0584/793619;
email: scuolabarsanti@virgilio.it
- Plesso Santini: Via S. Antonio, Marina di Pietrasanta; tel. 0584/20691;
email: santini@pietrasanta2.it

Orario giornaliero, dal lunedì al venerdì

SEDE	NUMERO CLASSI	ORARIO	SPAZI ATTREZZATI
"Santini" Via S. Antonio Marina di Pietrasanta	7	Tutti i giorni 7:50 – 13:50 Escluso il sabato	LABORATORI: • informatica • arte e immagine • scienze • musica • palestra • biblioteca • Lim in ogni aula • spazio esterno
"Barsanti" Piazza Matteotti Pietrasanta	11	Tutti i giorni 7:45 – 13:45 Escluso il sabato	LABORATORI: • linguistico • arte e immagine • scienze • musica • palestra • biblioteca • Lim in ogni aula

NOTA: gli orari previsti possono essere diversificati per periodi/giorni particolari. Le modifiche sono consultabili sul calendario scolastico annuale pubblicato sul sito.

Il tempo scuola della Scuola Secondaria di 1° Grado è strutturato in **30 ore settimanali obbligatorie così ripartite:**

- 9 ore di Lettere
- 1 ora di approfondimento di materie letterarie
- 6 ore di Matematica/Scienze
- 3 ore di Inglese
- 2 ore di Tedesco/Francese/Spagnolo/Inglese potenziato
- 2 ore di Tecnologia
- 2 ore di Arte
- 2 ore di Musica
- 2 ore di Educazione Fisica
- 1 ora di Religione

- Attività alternativa alla religione cattolica: per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica l'Istituto organizza attività alternative nominando specifici insegnanti.
- In caso di sostituzione di un collega, con conseguente variazione dell'orario giornaliero delle discipline, l'insegnante di ed. fisica può svolgere attività in palestra solo previo avviso da comunicare alle famiglie.

All'ampliamento dell'offerta formativa concorrono alcune attività extracurricolari su base volontaria da effettuarsi il pomeriggio:

- potranno essere attivati laboratori per il recupero ed il potenziamento delle competenze (compreso il latino) ed altri facoltativi sui linguaggi espressivi e sull'attività motoria che verranno avviati solo se ci sarà un numero di richieste sufficiente e se saranno disponibili le risorse. I laboratori prevedono un progetto finalizzato alla realizzazione di un prodotto finito, utilizzando diverse tecnologie e linguaggi. Le attività di laboratorio si svolgeranno a classi aperte. I laboratori avranno inizio indicativamente a partire dal mese di ottobre con orario 15:00-17:00 o modificabile a seconda di esigenze particolari.

Ad oggi sono previsti i sotto elencati laboratori, ma la loro realizzazione è legata ai finanziamenti che riusciremo a reperire e all'interesse/partecipazione degli alunni. Altri potrebbero aggiungersi in corso d'anno.

Laboratori per il potenziamento ed il recupero	n° max	Luogo	Docenti	Criteri ammissione/finalità
Corsi di recupero (Per la partecipazione vedere allegato 2)	10 per gruppo	Aule	Insegnanti	Gli alunni sono individuati dal Consiglio di classe sulla base del rendimento, del comportamento, dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero negli anni precedenti
Lingua francese/inglese spagnolo	10 per gruppo	Aule/laboratorio linguistico	Insegnanti e madrelingua	Approfondimento della lingua (Potrà essere attivato anche in orario curriculare su più classi)
Corso Trinity Certificazione Delf	30 (a gruppo)	Aule	Insegnanti e madrelingua	Rilascio Certificazione

Latino	15	Aule	Insegnanti	Avviamento allo studio della lingua
Laboratori facoltativi Laboratori "Scuola aperta"	n° max	Luogo	Docenti	Criteri ammissione/finalità
Teatro	50	Aula teatro	Insegnanti/per sonale esterno	Interesse per l'attività/provini

LINGUE STRANIERE STUDIATE: inglese e francese, inglese e spagnolo o inglese e tedesco, inglese potenziato (la seconda lingua straniera verrà scelta sulla base delle richieste prevalenti delle famiglie e degli organici disponibili).

3e) CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

“Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell’istituzione... nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici; spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l’attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa..”

(D.L. vo 165/01 art.25,2). “Il Collegio dei docenti ... formula ... proposte ... per la formulazione dell’orario ...”(T.U. art. 396b).

L’orario settimanale delle lezioni è formulato secondo criteri didattici.

L’avvicendamento degli insegnanti e la razionale distribuzione delle materie nel tempo, hanno il preciso scopo di rendere più efficiente l’azione didattica, per cui si terranno presenti i seguenti criteri:

- equilibrata distribuzione delle discipline nell’arco della giornata e della settimana
- alternanza di materie tecniche e di materie pratiche nel corso della mattinata
- abbinamenti orari così come indicati dai gruppi disciplinari
- utilizzo razionale di tutti gli spazi

Nella formulazione dell’orario si terrà conto degli insegnanti che hanno due o più scuole/classi.

3f) SUDDIVISIONE IN PERIODI DIDATTICI

Il Collegio dei Docenti propone la suddivisione dell’anno scolastico in due quadrimestri. Il primo quadrimestre terminerà per la scuola primaria e secondaria il 31 gennaio; gli scrutini per la valutazione intermedia e finale della scuola primaria e secondaria verranno effettuati dopo il termine delle lezioni rispettivamente del primo e del secondo quadrimestre.

3g) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Scuola dell’Infanzia: per un lavoro proficuo le insegnanti ritengono indispensabile un rapporto di collaborazione costante e trasparente con le famiglie. A tal scopo sono programmate, all’inizio e durante l’anno scolastico, assemblee e colloqui individuali con i

genitori. In occasioni particolari, durante l'orario scolastico e non, sono previste feste o mostre di lavori dei bambini aperte alle famiglie.

Assemblea dei genitori	ottobre
Colloqui informativi	gennaio
Colloqui informativi	giugno
Riunione nuovi iscritti	giugno

Scuola Primaria: i rapporti con le famiglie vengono tenuti tramite:

- Riunioni all'inizio dell'anno scolastico; in queste occasioni si esamina la realtà delle singole classi e viene illustrato il piano delle attività educative programmate.
- gli insegnanti delle scuole Pascoli, Vallecchia, Pollino e Africa il primo mercoledì di ogni mese sono disponibili per il ricevimento dei genitori. Gli insegnanti della scuola Mancini riceveranno i genitori il primo lunedì di ogni mese; gli insegnanti della scuola primaria Mutti riceveranno i genitori il primo lunedì di ogni mese nel primo quadrimestre, il primo martedì di ogni mese nel secondo quadrimestre. Gli insegnanti della scuola primaria Rigacci riceveranno i genitori il primo martedì di ogni mese. Gli insegnanti della scuola primaria Bibolotti riceveranno i genitori nei mesi di dicembre e di aprile.
- Al termine del 1° e del 2° quadrimestre, in occasione della consegna del documento di valutazione, si tengono colloqui in cui gli insegnanti informano le famiglie sul percorso cognitivo e relazionale degli alunni.
- Oltre questi incontri stabiliti, è comunque sempre possibile organizzare altri incontri regolati autonomamente da ogni plesso, secondo le necessità.
- I rapporti con le famiglie vengono supportati dall'utilizzo di un libretto scolastico per ogni alunno, dove annotare assenze e comunicazioni personali.

Registro elettronico: dall'anno scolastico 2014-15, le scuole dell'Istituto annesso usano il registro elettronico per l'inserimento dei voti e degli scrutini. Dal corrente anno scolastico altri insegnanti delle scuole dell'Istituto hanno espresso la volontà di utilizzarlo.

Scuola Secondaria I° Grado: un primo contatto con le famiglie delle classi prime avverrà il primo giorno di scuola nell'ambito di un progetto accoglienza; tale progetto prevede, nella prima ora di lezione, la presenza in classe di tutti i genitori che nell'occasione potranno conoscere i docenti e farsi conoscere, oltre che avere le basilari informazioni sull'organizzazione della scuola e sul Regolamento di istituto, nelle parti che li riguardano. Un momento importante dovrebbe essere l'assemblea che precede l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe; purtroppo i genitori presenti sono sempre pochi. Vengono poi effettuati due ricevimenti generali (uno in dicembre e uno in aprile). La consegna delle schede quadrimestrali sarà a cura del coordinatore del consiglio di classe e avverrà in febbraio e a giugno. Ogni docente riceverà i genitori, al mattino e su orario stabilito, una volta alla settimana nei primi quindici giorni del mese, esclusi i mesi di ottobre, febbraio e giugno. Entro la fine di dicembre verrà consegnato agli alunni delle classi terze il giudizio orientativo compilato a cura del Consiglio di classe. I rapporti con le

famiglie vengono supportati dall'utilizzo di un libretto scolastico per ogni alunno, dove annotare assenze, ingressi e uscite, comunicazioni personali.

Registro Elettronico: dall'anno scolastico 2014-15 la Scuola Secondaria di I° Grado si è dotata di un programma per il registro elettronico; problemi di connessione ne hanno fino ad oggi limitato però le potenzialità d'uso. L'obiettivo è risolvere tali problematiche per consentire anche l'accesso da parte delle famiglie, in modo da ottenere informazioni su assenze, ritardi, uscite anticipate e giustificazioni, valutazioni dello studente.

In generale: per sopperire alla scarsa presenza dei genitori a molte riunioni, tutte le comunicazioni e/o le notizie che possono essere loro utili, oltre ai documenti ufficiali e previsti dalla normativa, sono inserite regolarmente sul sito dell'Istituto.

3h) COMMISSIONI, FIGURE FUNZIONALI ALL' ORGANIZZAZIONE E AL FUNZIONAMENTO E FUNZIONI STRUMENTALI

COMMISSIONI

Commissione P.O.F. Istituto

Su delega del Collegio Docenti elabora proposta del Piano dell'Offerta Formativa, valutati i bisogni emergenti dal RAV, dal PDM, dal territorio, le possibili offerte dallo stesso, l'organizzazione della scuola, le indicazioni provenienti dalle scuole.

Composizione: Scuola secondaria: 5 componenti - Scuola primaria: 6 componenti - Scuola infanzia: 3 componenti - ATA: 1 componente

Commissione curricoli verticali e continuità

Su delega del Collegio Docenti elabora progetti ponte fra i tre ordini di scuola, progetta un curricolo verticale basato sulle nuove indicazioni e sulle competenze in esse previste, raccoglie materiali e verifica la loro adattabilità alle nostre esigenze. In collaborazione con la Commissione Autovalutazione predispone le verifiche iniziali, intermedie e finali.

Composizione: Scuola Secondaria 2 – Scuola Primaria 2 – Scuola dell'infanzia 2 – Sostegno 1

Commissione Elettorale

Componente Docenti: 3 – Componente Genitori: 1 – Assistente Amm. 1

Commissione Inclusione

Su delega del Collegio Docenti facilita le relazioni tra i soggetti coinvolti; produce con i soggetti interessati progetti individualizzati per gli alunni; attiva percorsi che facilitino l'inserimento e gli apprendimenti per gli alunni in difficoltà non legate ad un handicap e degli alunni DSA; individua figure professionali che possano collaborare con docenti e genitori; attiva quanto previsto dalla legge 170/10 e dal decreto attuativo; elabora con gli esperti progetti mirati su classi ed alunni; attiva percorsi per approfondire le nuove direttive sui BES; predispone materiali informativi da destinare alle scuole.

Composizione: Scuola secondaria: 4 componenti – Scuola primaria: 6 componenti – Scuola infanzia: 4 componenti

Commissione Intercultura

Su delega del Collegio Docenti revisiona e aggiorna, se necessario, i materiali illustrativi predisposti per le famiglie e gli alunni stranieri ed il protocollo di accoglienza; organizza i colloqui e le prove per valutare l'assegnazione alla classe dei alunni stranieri nuovi arrivati. Ore assegnate in base al numero di alunni stranieri in ingresso.

Composizione: 1 docente per ordine di scuola + 1 assistente amministrativo

Commissione Autovalutazione di Istituto

Su delega del Collegio Docenti segue ed aggiorna il percorso di autovalutazione utilizzando strumenti per implementare le informazioni; procede alla stesura del piano di miglioramento; organizza il monitoraggio e la verifica del PDM; raccoglie i materiali utili al monitoraggio e alla documentazione del percorso di miglioramento. In collaborazione con la Commissione Curricoli verticali e continuità predispone le verifiche iniziali, intermedie e finali.

Composizione: Scuola secondaria: 4 componenti – Scuola primaria: 6 componenti – Scuola infanzia: 2 componenti – ATA: 1 componente

Team per l'innovazione

Su delega del Collegio Docenti favorisce la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, facilitando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorisce la partecipazione degli alunni, delle famiglie e delle altre figure sul territorio ai temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno delle scuole, coerenti ai fabbisogni delle stesse.

Animatore digitale: Monia Speroni

Team: Insegnanti: Massimo Appolloni, Valentina Benassi, Andrea Pancetti. ATA: Leonella Polidori, Laura Barbara Angelini

Pronto soccorso tecnico: Antonio Tognocchi

FIGURE FUNZIONALI ALL'ORGANIZZAZIONE E AL FUNZIONAMENTO

1° Collaboratore Vicario

- svolge attività di diretta collaborazione con il Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica, in particolare della Scuola Secondaria di I° Grado;
- redige il verbale del Collegio Docenti della Scuola Secondaria di I° Grado;
- si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei consigli di classe e degli incontri con le famiglie, in collaborazione con il referente del plesso staccato di Scuola Secondaria di I° Grado "Santini";
- partecipa alle riunioni dello staff di supporto del Dirigente;
- in sinergia con gli altri collaboratori tiene rapporti con l'associazionismo locale per collaborazioni e progetti;
- sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- firma gli atti contabili e amministrativi in caso di impedimento da parte del Dirigente.

2° Collaboratore

- svolge attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della scuola primaria;
- partecipa alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente;
- sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- in questo anno di passaggio da due ad un Istituto, coordina il collegamento fra le scuole appartenenti all'Istituto soppresso e gli uffici di segreteria;
- redige il verbale del collegio plenario;
- in sinergia con gli altri collaboratori tiene rapporti con l'associazionismo locale per collaborazioni e progetti.

3° Collaboratore: Coordinatore scuola primaria

- svolge attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della scuola primaria, in particolare per i plessi che facevano parte del preesistente Comprensivo 1;
- partecipa alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente;
- sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- redige il verbale del collegio di scuola primaria;
- in sinergia con gli altri collaboratori tiene rapporti con l'associazionismo locale per collaborazioni e progetti.

4° Collaboratore: Coordinatore scuola infanzia

- svolge attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della scuola dell'infanzia;
- partecipa alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente;
- sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- redige il verbale del collegio di settore.

GESTIONE POSTA ELETTRONICA

La gestione della posta elettronica è affidata agli insegnanti coordinatori di plesso per quanto riguarda le comunicazioni ufficiali da parte dell'Istituto; per altre comunicazioni/iniziative/progetti/corsi di aggiornamento, ogni insegnante avrà una mail personale d'Istituto.

RESPONSABILI AULE SPECIALI

Il responsabile di laboratorio o di aule speciali:

- concorda con i docenti interessati i tempi di utilizzo da parte delle classi; l'orario di utilizzo dei laboratori e delle aule speciali sarà affisso all'esterno della porta di accesso;
- controlla periodicamente lo stato delle attrezzature e segnala al Dirigente eventuali necessità legate a guasti, alla manutenzione ordinaria o al bisogno di acquisto di materiali.

SEC. 1° GRADO Lingue (B) Scienze (B) Musica (B-S) Arte (B-S) Informatica (S)
PRIMARIA Laboratorio di informatica

- Pollino
- Africa
- Vallecchia
- Pascoli
- Strettoia
- Quadrellara
- Crociale

REFERENTI PROGETTI

Su delega del Dirigente, coordinano i progetti e la loro diffusione nei plessi, in particolare:

- predispongono la documentazione utile per facilitare la realizzazione dei progetti raccogliendo informazioni e notizie utili;
- coordinano i lavori;
- richiedono ad ogni docente coinvolto nel progetto l'espletamento del compito assunto, nonché la massima collaborazione per la riuscita de progetto stesso;
- controllano il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto;
- relazionano al Dirigente Scolastico ed al Collegio su tutto lo svolgimento del progetto.

- Animatore Digitale
- Referente Orientamento
- Referente teatro
- Intercultura
- Ed. ambientale
- Referente pace
- Referente Progetto M.I.R.I.A.M.

COORDINATORE DI CLASSE CON FUNZIONE ANCHE DI SEGRETARIO SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

a) presiede le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e ne cura la verbalizzazione, *in proprio o con l'ausilio di un segretario da lui stesso nominato, il cui nominativo dovrà apparire a verbale.*

b) garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno;

c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, sentito il Dirigente Scolastico, determina, con propria circolare, data e orario di prosecuzione della riunione;

d) coordina l'attività didattica del Consiglio di Classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio di Classe;

e) gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline;

f) cura lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto;

g) verifica periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Inclusione Scolastica redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe (in collaborazione

con il docente di sostegno) e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento;

h) coordina lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari;

i) avvalendosi del supporto della segreteria didattica, verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti; prende contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; informa la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare;

l) facilita la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

DOCENTI DESIGNATI COORDINATORI DI PLESSO:

Delega:

- rappresentano il Dirigente Scolastico nel plesso;
- presiedono le riunioni di interclasse/intersezione e le assemblee con i genitori;
- collaborano con il Dirigente Scolastico;
- gestiscono e curano i rapporti con l'Istituto, la Segreteria e la Dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio;
- segnalano le emergenze/disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria;
- in collaborazione con gli altri docenti segnalano al dirigente problematiche afferenti alla sicurezza;
- raccolgono e inviano gli orari settimanali dei docenti, nonché altra documentazione didattica del plesso;
- curano e diffondono informazioni, circolari e comunicazioni interne, che comunque con il piano di digitalizzazione della segreteria in via di definizione giungeranno direttamente ad ogni docente, mentre sulla posta della scuola arriveranno solo circolari relative a convocazioni, scioperi o comunque inerenti l'attività dell'Istituto (saranno in ogni caso inviate anche ai singoli docenti); sono supportati da un vice, che li sostituiscono in sua assenza, e da un segretario.

COMITATO DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DEI DOCENTI

Come da c.129, art. 1. Legge 107/2015

GLI: Come da protocollo interistituzionale.

Dirigente Scolastico, tre docenti, rappresentante ASL, rappresentante ATA, rappresentante genitori alunni disabili, rappresentante componente genitori del Consiglio di Istituto, rappresentante Ente Locale.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F.

	Obiettivi	Compiti	Commissioni
PTOF e Progettualità 1 docente al 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione e aggiornamento PTOF. • Collegamento con le altre Funzioni strumentali per lavoro coordinato • Analisi e organizzazione della progettualità di istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare il PTOF • Riunire la commissione • Favorire gli incontri fra le diverse FF.SS. • Raccogliere e analizzare i progetti di interesse generale • Organizzare la progettualità di istituto • Predisporre materiali per il monitoraggio e la documentazione delle attività 	Pof
Gestione software (registro, orari,..) , documenti di valutazione primaria e secondaria 2 docenti al 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere ad aggiornare i software per la compilazione dei documenti di valutazione, registri,orari,.. • Coadiuvare i docenti nella compilazione dei documenti di valutazione • Valutare le necessarie modifiche da apportare ai software relativamente alle nuove procedure on line • Supportare i docenti nella applicazione delle nuove procedure per registri e documenti valutazione on line 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare software per strutturare orari e documenti valutativi • Aggiornare i software • Assistere i docenti nelle procedure informatiche della valutazione • Ricercare, analizzare vari programmi per la documentazione on line relativa a valutazione, registri,.. • Informare in merito i docenti e supportarli nei nuovi compiti 	
Inclusione 3 docenti al 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare le relazioni tra i soggetti coinvolti • Produrre con i soggetti interessati progetti individualizzati per gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli interventi degli esperti • Organizzare e coordinare incontri formativi relativi alle tematiche dei BES rivolti ad insegnanti, assistenti 	Inclusione

	<p>alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare percorsi che facilitino l'inserimento e gli apprendimenti per gli alunni in difficoltà non legate ad un handicap e degli alunni DSA • Individuare figure professionali che possano collaborare con docenti e genitori • Attivare quanto previsto dalla legge 170/10 e dal decreto attuativo • Elaborare con gli esperti progetti mirati su classi ed alunni • Attivare percorsi per approfondire le nuove direttive sui BES 	<p>specialistici e collaboratori scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere ed organizzare i bisogni delle scuole • Predisporre materiali informativi e destinarli alle scuole • Verificare l'andamento del progetto • Coordinare i lavori dei gruppi interprofessionali • Coordinare i lavori della commissione H • Mantenere i rapporti con ASL (neuropsichiatria infantile, terapisti,...) 	
<p>Curricoli verticali e continuità</p> <p>1 docente al 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare con la commissione progetti ponte fra i tre ordini di scuola. • Progettare un curriculum verticale basato sulle nuove indicazioni e sulle competenze in esse previste 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere materiali e verificare la loro adattabilità alle nostre esigenze • Coordinare i lavori della commissione • Raccogliere i materiali delle scuole ed assemblarli 	<p>Continuità e valutazione</p>
<p>Autovalutazione di Istituto</p> <p>1 docente al 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire ed aggiornare il percorso di autovalutazione utilizzando strumenti per implementare le informazioni • Procedere alla stesura del piano di miglioramento • Organizzare il monitoraggio e la verifica del PDM • Raccogliere i materiali utili al monitoraggio e alla documentazione del percorso di miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare i lavori della commissione • Collaborare con il Dirigente scolastico • Raccogliere materiali inerenti il processo di autovalutazione ed il percorso di miglioramento • Inserire i dati in piattaforma in collaborazione con il DS e la segreteria. 	<p>Autovalutazione</p>

LO STAFF DEL CAPO D'ISTITUTO

a.s. 2016-2017

Prof.ssa Pucci Maria Carla *Collaboratrice del D.S. con funzioni vicarie*

Ins. Cancogni Antonietta *Collaboratrice del D.S.*

Ins. Biagi Renata *Collaboratrice del D.S. referente per la Scuola Primaria*

Ins. Dal Torrione Serena *Collaboratrice del D.S. referente per la Scuola dell'Infanzia*

Funzioni Strumentali

DSGA

Referenti progetto quando si discute di specifiche attività relative a progetti da loro coordinati.

Lo staff si può riunire:

- per l'esame delle problematiche educative e didattiche dei vari gradi di scuola;
- per proporre la ripartizione dei fondi per la realizzazione dei progetti didattici, la ripartizione del fondo d'istituto, la programmazione degli acquisti del materiale didattico;
- per coordinare le riunioni dell'Istituto;
- per la preparazione dei lavori del Collegio Docenti;
- per il monitoraggio delle attività programmate;
- per l'autovalutazione d'Istituto;
- e comunque ogni qualvolta il Dirigente scolastico lo ritenga necessario.

La partecipazione alle riunioni rientra nei compiti dei collaboratori/coordinatori e delle funzioni strumentali.

4) IDENTITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo (**mission**), a qual è la nostra visione (**vision**) di sviluppo nel medio - breve termine e a quali **valori** orientiamo la nostra azione educativa.

La **MISSION** del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno, "Non uno di meno" come diceva Don Milani, favorendo:

- la maturazione e la crescita umana
- lo sviluppo delle personalità e potenzialità
- lo sviluppo delle competenze culturali e sociali
- lo sviluppo delle competenze tecnologiche

La **VISION** deve dare un senso all'identità e identificare gli obiettivi in stretta relazione con i valori condivisi. La vision del nostro Istituto ha come obiettivi prioritari:

- il raggiungimento dell'equità degli esiti
- il successo scolastico
- la valorizzazione delle eccellenze
- la crescita sociale

L'azione educativa del nostro Istituto è orientata dai seguenti **VALORI** :

- identità

- integrità
- solidarietà
- accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona
- dialogo
- confronto

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione a:

- prevenzione al disagio
- inclusione
- interculturalità
- attività di orientamento
- diversificazione dell'offerta formativa
- integrazione con il territorio

5) RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) E PIANO DI MIGLIORAMENTO

5a) PRIORITÀ DEL RAV

PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
Il numero di alunni in uscita dall'Istituto collocato nella fascia di voto inferiori, 6, notevolmente diminuito collocandosi al di sotto delle medie di riferimento.	Mantenere i dati allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.
Il numero di alunni che si collocano nelle fasce di voto alte, 9, 10 e 10 con lode è in crescita, in linea con le medie di riferimento.	Mantenere i dati allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.
COMPETENZE CHIAVE	
Disomogeneità di risultati nelle competenze chiave e di cittadinanza fra i vari ordini di scuola.	Continuare il percorso di formazione dei docenti.

5b) OBIETTIVI DI PROCESSO RAV

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Incremento delle attività di recupero (matematica, italiano, lingua straniera)
	Attività di potenziamento con partecipazione a concorsi, giochi matematici, percorsi di conversazione in lingua straniera con madrelingua.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Avviare un processo di rimodulazione della programmazione e valutazione per competenze.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze.

	Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto.
	Nell'ottica dell'organico funzionale, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi individuati nella prima area.

5c) PIANO DI MIGLIORAMENTO

Traguardi	Azioni 2016/17	Azioni 2017/18	Azioni 2018/19
<p>Mantenere i dati riferiti agli alunni in uscita dall'Istituto con votazione minima, 6, allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.</p>	<p>Attivazione corsi di recupero pomeridiani.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte e all'interno della classe.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Rivalutare i PDP nei casi previsti.</p> <p>Utilizzo dell'organico potenziato.</p> <p>Percorsi alternativi per l'acquisizione delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia,</p>	<p>Attivazione corsi di recupero pomeridiani.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte e all'interno della classe.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Rivalutare i PDP nei casi previsti.</p> <p>Utilizzo dell'organico potenziato.</p> <p>Percorsi alternativi per l'acquisizione delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico</p>	<p>Attivazione corsi di recupero pomeridiani.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte e all'interno della classe.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Rivalutare i PDP nei casi previsti.</p> <p>Utilizzo dell'organico potenziato.</p> <p>Percorsi alternativi per l'acquisizione delle competenze : Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico</p>

	<p>individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>
<p>Mantenere i dati riferiti agli alunni in uscita dall'Istituto con votazione eccellente 9, 10, 10 con lode allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.</p>	<p>Partecipazione a concorsi, premi, progetti interni ed extra scolastici.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte .</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Percorsi alternativi per il potenziamento e ampliamento delle competenze: Teatro e arti espressive. Latino</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>Partecipazione a concorsi, premi, progetti interni ed extra scolastici.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Percorsi alternativi per il potenziamento e ampliamento delle competenze: Teatro e arti espressive. Latino</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>Partecipazione a concorsi, premi, progetti interni ed extra scolastici.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte .</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Percorsi alternativi per il potenziamento e ampliamento delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>

Disomogeneità di risultati nelle competenze chiave e di cittadinanza fra i vari ordini di scuola	Corso di formazione per docenti su programmazione e valutazione per competenze. Avviare un percorso di progettazione per competenze che riguardi tutti gli ordini di scuola,	Proseguimento corso di formazione per docenti su programmazione e valutazione per competenze. Avviare un processo di rimodulazione della programmazione per competenze.	Progettare un percorso di pratiche educative che tenga conto della continuità di progetto per competenze e di metodologie e procedure didattiche tenendo conto delle Competenze Chiave di Cittadinanza e delle competenze delle Indicazioni Nazionali
--	---	--	---

6) OBIETTIVI PRIORITARI (c.7, L.107/15)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte ...;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;...
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,...
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo ... all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ...;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

7) ASSI PORTANTI AZIONE EDUCATIVA

7a) PROGETTO INCLUSIONE: "NON UNO DI MENO" (DON MILANI)

Ai fini del raggiungimento di una piena integrazione degli alunni, in particolare per quelli che presentano disabilità, disturbi specifici di apprendimento o situazioni di svantaggio, l'Istituto Scolastico prende in considerazione ogni singolo elemento di criticità nei limiti

delle risorse disponibili in termini di organici, Fondo dell'Istituzione Scolastica, presenza sul territorio di reti di supporto efficaci e reali, sia a livello di Azienda Sanitaria Locale, sia a livello di Ente comunale, sia a livello di associazionismo e di scuole. È stato redatto un protocollo di Istituto che regola l'inclusione scolastica.

Nel caso di certificazione con **Legge 104/1992** verranno stabilite le migliori modalità per l'inserimento dell'alunno certificato, coinvolgendo in quest'opera tutte le professionalità presenti: insegnante specializzato, insegnanti curricolari, assistente educativo, genitori, esperti della A.S.L., personale A.T.A.

Rappresentanti di tali figure costituiranno il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.).

L'Istituto, per integrare le ore di sostegno per l'assistenza agli alunni portatori di handicap, assumerà personale qualificato, o individuerà cooperative specializzate in tale settore, utilizzando il fondo messo a disposizione dall'Amministrazione Comunale. Per l'integrazione ed il recupero dell'alunno verranno adottate le strategie di intervento più opportune definite all'interno del Piano di Inclusione Scolastica (PIS), modificabile in itinere. Tali interventi saranno guidati e coordinati dall'insegnante specializzato che è insegnante della classe e può suggerire le strategie e le metodologie più opportune, ma condivisi e attuati da tutto il team. Per facilitare l'inclusione e l'accoglienza nelle classi di un alunno disabile verranno attivati progetti specifici. L'alunno lavorerà o singolarmente con l'insegnante presente o inserito in piccoli o grandi gruppi, secondo le sue necessità ed il tipo di lavoro in atto, favorendo il più possibile l'attività in classe.

Di fronte ad una certificazione ai sensi della **Legge 170/2010** di un alunno con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) i docenti curricolari che compongono il Consiglio di Classe o il team docente dell'alunno realizzeranno un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) in accordo con le famiglie e le strutture sanitarie di riferimento. Tale strumento, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti, sarà modificabile dal Consiglio di Classe o team docenti in funzione del raggiungimento degli obiettivi preposti.

In tutti i casi in cui sia ravvisabile uno svantaggio di altro genere, (circolare n°8 del 6 marzo 2013, relativa alla direttiva 27/12/2012; nota di chiarimento n°1551/2013, successive indicazioni ministeriali, **(BES no L.104, no L.170)** , quando i consigli di classe ed i team docenti all'unanimità ne valuteranno la reale necessità ed efficacia, potrà essere redatto un Piano Didattico Personalizzato, sia in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi, ma anche sulla base di bisogni rilevati dagli insegnanti stessi. Il PDP terrà conto dei limiti della effettiva possibilità di realizzazione, considerando il numero degli alunni della classe e la sua composizione, degli organici assegnati, delle strutture della scuola e di quelle messe a disposizione dal territorio, come i consultori, o di altre iniziative interne all'Istituto, come lo sportello di ascolto rivolto ad alunni, genitori e docenti.

Per quanto concerne la numerosa presenza di **alunni stranieri** (circa 8 % del totale) alcuni dei quali sono appena giunti in Italia con problemi relativi alla comunicazione linguistica, o con doppia nazionalità, è importante elaborare progetti e attivare iniziative mirate.

Un problema di particolare rilievo è rappresentato dalla rilevazione delle competenze degli alunni stranieri e dalla individuazione della classe dove inserirli; per affrontarlo e cercare di risolverlo l'Istituto da anni dispone di uno specifico protocollo di accoglienza, per la cui attuazione è istituita una commissione composta da docenti e personale ATA. È

disponibile inoltre un opuscolo informativo multilingue per facilitare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri, contenente notizie sull'organizzazione della scuola, ma anche su servizi del territorio.

Altro problema che si pone è l'accoglienza di alunni che non conoscono l'italiano; per far fronte a ciò si ricorre alle risorse (mediatori linguistici) messe a disposizione dal Progetto finanziato dalla conferenza dei sindaci della Versilia. L'intervento dei mediatori è tuttavia spesso insufficiente e soprattutto ha tempi non adeguati rispetto ai bisogni. Spesso si ricorre alla mediazione di altri alunni della stessa nazionalità, se presenti e già inseriti nella scuola, i quali affiancano in alcuni momenti i nuovi arrivati. È prevista la figura di un referente per coordinare le attività relative all'inserimento di alunni stranieri e all'educazione interculturale.

Istruzione domiciliare: in casi particolari sono previste lezioni domiciliari e/o ospedaliere, l'utilizzo di strumenti informatici per garantire agli alunni il percorso formativo, usando le risorse previste dalla normativa vigente.

Sportello d'ascolto: lo sportello d'ascolto coordinato da psicologi o psicopedagogisti sarà destinato a più funzioni:

- nello sportello d'ascolto vero e proprio, con orari di ricevimento e prenotazioni, destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I° Grado, alle famiglie di tutti gli alunni iscritti nelle nostre scuole, dall'infanzia alla secondaria, e a tutti i docenti;
- nella osservazione su classi particolarmente difficili a livello relazionale e /o degli apprendimenti, con definizione di modalità di intervento concordate in collaborazione con i docenti;
- nella consulenza destinata ai docenti;
- nella presenza, se richiesta, alle riunioni del gruppo di lavoro sui singoli casi di alunni con certificazioni;
- nella consulenza, se richiesta, ai genitori di alunni in particolari situazioni di difficoltà

Sarebbe opportuno che fosse gestito da due esperti: una figura maschile ed una femminile, per meglio rispondere alle esigenze di tutti, alunni e alunne, ma anche genitori e insegnanti.

Della presenza dello sportello d'ascolto e delle sue attività saranno informate tutte le famiglie, anche per pubblicizzare la possibilità di accesso prevista.

Da sottolineare che questo servizio è strettamente legato alla possibilità di ottenere finanziamenti, pubblici o privati che siano: più riusciamo a trovarne, più ore di intervento abbiamo.

Per la migliore attuazione dei percorsi finalizzati a favorire l'inclusione e diminuire situazioni di disagio sono previste tre funzioni strumentali ed il G.L.I.

7b) PROGETTO TEATRO E ARTI ESPRESSIVE

Per molti aspetti potrebbe essere inserito nei percorsi per l'inclusione, visto che grazie ai numerosi linguaggi investiti, alle svariate attività proposte e alle modalità diverse per affrontare le discipline, permette a ognuno, soprattutto agli alunni con bisogni particolari, di trovare il proprio spazio, di scoprire le attività e le forme espressive per poter mostrare e sviluppare le proprie potenzialità, che in altre situazioni potrebbero rimanere inesprese, o essere contrastate. Questo è uno dei motivi per cui l'attività teatrale è presente nella quasi

totalità delle scuole dell'Istituto, chiaramente in forme e modalità diversificate a seconda del grado. C'è una specie di curriculum verticale sommerso, che va dalle "recite" e dalla "attività motoria", trasformata in rappresentazione delle scuole dell'infanzia, alle "commedie", ai musical, alle feste di paese... delle scuole primarie e della scuola secondaria, che danno vita ad una vera e propria stagione teatrale nei mesi di maggio/giugno, con serate al Teatro Comunale di Pietrasanta, ma anche con la partecipazione a concorsi e rassegne nazionali. La finalità di tutto il lavoro non è però il prodotto finale, che va visto più come l'elemento motivante per alunni e alunne; lo scopo di tutto va ritrovato in quanto detto all'inizio, ossia far trovare ad ognuno lo spazio giusto per apprendere ed esprimersi. Dietro al prodotto finale infatti ci sono una moltitudine di attività formative e didattiche: la scelta del testo, la rivisitazione dello stesso adattandolo alla rappresentazione teatrale, l'ideazione delle scene e la loro costruzione, la scelta dei costumi, la ricerca delle musiche, lo studio delle coreografie, la scelta dei protagonisti e l'assegnazione dei ruoli (attori, cantanti, ballerini, ma anche scenografi, pittori, addetti al cambio scena,...). Ciascuno deve avere il proprio spazio ed essere valorizzato per quello che fa. Il tutto "mescolato" con italiano, matematica, inglese, scienze, storia, geografia... e tutte le altre discipline che vedono applicati e trasformati in competenze gli apprendimenti e le conoscenze propri di ognuna.

7c) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA CONVIVENZA CIVILE

Nel perseguire alcuni obiettivi fondamentali, quali l'Educazione alla Cittadinanza, la costruzione della socialità, l'Educazione alla pace e alla tolleranza, l'Istituto partecipa alla vita delle Istituzioni, delle associazioni e degli enti anche attraverso l'adesione ad iniziative rivolte ai giovani. Si intende mantenere e rafforzare la collaborazione in particolare con associazioni quali Libera, Amnesty International e Emergency (per tutte le iniziative sulla legalità e i diritti umani), con l'ASL (con il progetto "Il mio primo bacio" finalizzato all'**educazione alla affettività** e alla **scoperta della sessualità**), "La Bottega della Rocca" con la quale è stato condotto un lavoro di formazione per i docenti sulle **differenze di genere** che si è concretizzato sulle classi attraverso una serie di iniziative che hanno coinvolto molti alunni della scuola secondaria.

Al fine di prevenire situazioni di **bullismo ed un uso distorto dei social network** dovrà essere potenziata la collaborazione con la Polizia di Stato, anche attraverso l'intervento di associazioni territoriali, come la Croce Verde o la sezione locale del Rotary, al fine di organizzare incontri con gli alunni di varie classi sulle tematiche di cui sopra; tali incontri in alcuni casi vedranno la partecipazione anche degli psicologi dello sportello d'ascolto. Su questi argomenti, come negli anni passati, cercheremo di organizzare momenti di riflessione anche con i genitori. Nell'ambito della **lotta all'uso di sostanze quali fumo, droghe, alcol**, la scuola media ha aderito al percorso nazionale "Unplugged", organizzato dalla Regione Toscana in collaborazione con le ASL, che ha previsto momenti di formazione per i docenti, e proseguirà negli anni a venire con l'attivazione di 10 unità didattiche specifiche nelle classi partecipanti, la rilevazione dei risultati (e il confronto con classi non aderenti), tutto con la supervisione di esperti.

Per gli alunni della secondaria, ma possibilmente anche per quelli dell'ultimo anno della primaria, saranno organizzati momenti di lettura e riflessione sugli articoli cardine della Costituzione, invitando anche esperti del settore.

Nell'ambito dell'Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile rientrano a pieno titolo i percorsi che alcuni plessi portano avanti sullo **Sviluppo sostenibile e gli stili di vita ed i Percorsi di educazione ambientale**. È attiva da alcuni anni la collaborazione con la Coldiretti locale per la realizzazione di "Orti nelle scuole".

7d) CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Questo è un settore che negli ultimi anni è andato mano a mano sviluppandosi. Ad esso è destinata una Funzione Strumentale specifica che si occupa di curricoli verticali e continuità. Inoltre sono previsti due referenti per l'Orientamento, uno per ogni plesso di Scuola Secondaria di I° Grado. Nell'ambito della continuità/curricoli verticali è operativa anche una Commissione di lavoro che progetta attività comuni per gli alunni dei diversi ordini di scuola e che dovrà occuparsi di elaborare curricoli verticali per competenze. Il lavoro della commissione ha permesso negli anni di arrivare a protocolli di valutazione comuni per le singole discipline, ma diversi nei tre livelli scolastici. Dovrà collaborare con la commissione autovalutazione di istituto per la definizione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali comuni per le varie classi.

Sull'Orientamento gli insegnanti referenti dovranno progettare e gestire tutte le iniziative che permetteranno agli alunni di classe terza media di conoscere in modo diretto e approfondito le caratteristiche delle scuole di secondo grado presso le quali intendono iscriversi: il tutto in stretta collaborazione con gli Istituti superiori della provincia e di quelle limitrofe. Questi contatti dovranno essere permanenti per avere un riscontro dei risultati dei nostri ex alunni nel loro percorso scolastico.

8) PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

8a) VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Per agevolare la promozione della piena formazione della personalità degli alunni ed il raggiungimento di una maggiore consapevolezza del proprio ambiente, gli insegnanti potranno realizzare tutta una serie di esperienze e di interventi legati al territorio circostante e a realtà diverse. Le tipologie di attuazione del rapporto con l'esterno possono essere così sintetizzate:

- 1) viaggi d'istruzione e visite guidate come strumento per l'organizzazione e l'elaborazione di stimoli, convalidando atteggiamenti di curiosità ed interesse;
- 2) viaggi d'istruzione legati a ricerche e attività di studio che richiedono tempi più lunghi delle visite e si svolgono in settori mirati con lo scopo di acquisire conoscenze più accurate possibili su particolari situazioni e problemi dell'ambiente fisico, economico, sociale e culturale;
- 3) visite guidate che consentono di rafforzare i rapporti con le attività produttive e di entrare in contatto con le condizioni proprie del mondo del lavoro.

Per i viaggi d'istruzione che prevedono l'uso di mezzi di trasporto con richiesta di preventivi o comunque una preparazione organizzativa complessa, è necessaria la presentazione della richiesta al dirigente entro tempi congrui che saranno indicati dalla segreteria.

8b) EDUCAZIONE MOTORIA

Le attività di educazione motoria per la Scuola dell'Infanzia e per le Scuole Primarie vengono organizzate in collaborazione con l'ente locale che stipula una convenzione con le Associazioni Sportive locali. Per i prossimi anni dovremo tener conto anche dei percorsi promossi dal MIUR alla luce di quanto previsto dalla L. 107/15.

Andrà valutata la possibilità di avviare un percorso di psicomotricità nella scuola dell'infanzia e nelle prime classi della primaria, attingendo eventualmente anche dall'organico potenziato previsto dalla L.107/15.

Per la Scuola Secondaria si prevedono attività sportive sia individuali (corsa campestre e atletica leggera) che di squadra, a livello di Istituto e zonale. Le attività si svolgeranno al mattino presso la palestra della scuola, il campo sportivo comunale e il campo di atletica "Falcone e Borsellino".

Inoltre per la scuola secondaria si prevedono per le classi prime attività promozionali di avviamento sportivo, sia di Istituto che distrettuali, dove i gruppi possono essere misti (maschi/femmine). Sono previsti per tutti gli alunni la corsa campestre, l'atletica leggera, tornei di giochi presportivi, hit ball, pallavolo, suddivisi in fasi di istituto, distrettuali, ed eventuali fasi successive, provinciali, regionali, nazionali. Inoltre si conferma la costituzione del Centro Sportivo Scolastico in orario pomeridiano presso il Campo di atletica "Falcone e Borsellino". Eventuale partecipazione ai giochi studenteschi invernali.

Verrà infine organizzata una giornata di giochi sportivi per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria.

8c) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA/PRIMO SOCCORSO

L'Istituto è dotato del documento di valutazione dei rischi. I coordinatori di plesso, opportunamente aggiornati, svolgono funzione di coordinamento nelle situazioni di emergenza ed effettuano prove di evacuazione. I ragazzi della Scuola Secondaria, grazie alla collaborazione con la Croce Verde locale, saranno coinvolti in lezioni di **Primo soccorso** tenute da medici, paramedici, con l'ausilio anche di strumenti e sussidi messi a disposizione dall'associazione.

8d) INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

L'insegnamento delle lingue straniere costituisce uno degli elementi fondamentali per l'inserimento in una società multiculturale, caratterizzata da processi di spostamenti di grandi masse di persone e da notevole circolazione di informazioni, modelli culturali, stili di vita. In tale contesto, l'inglese ha assunto il ruolo di lingua di scambio, ma con essa anche la conoscenza di altre lingue straniere. La padronanza quindi delle lingue e, in particolare dell'inglese, costituisce un'esigenza formativa essenziale. Per raggiungere tale scopo sono previsti progetti di introduzione dell'insegnamento dell'inglese fin dalla Scuola dell'Infanzia; nella Scuola Primaria per lo studio dell'inglese attualmente ci si basa sulle ore curriculari previste (un'ora settimanale in prima, due in seconda, tre ore in terza, quarta e quinta). Potrà essere organizzato in orario extra scolastico un corso di lingua inglese destinato agli alunni delle classi 4^a e 5^a dell'Istituto. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono assicurate su organico di fatto:

- ❖ 3 ore di lingua inglese su tutte le classi ad eccezione di una prima dove è stato attivato l'inglese potenziato (5 ore)

- ❖ 2 ore di lingua francese su sei classi
- ❖ 2 ore di spagnolo su quattro classi
- ❖ 2 ore di tedesco su sette classi

In quest'ordine di scuola saranno avviati percorsi di approfondimento della lingua inglese e della lingua francese, introducendo alcune ore di lezione tenute da docenti madrelingua organizzate per gruppi di livello. I corsi potranno essere attivati con il contributo di privati, ma anche delle famiglie, sempre che non si riesca ad ottenere personale in più nell'organico. Si cercherà di dare ai ragazzi anche la possibilità di partecipare agli esami per la certificazione Trinity per l'inglese, l'equivalente per il francese Delf e Fit in Deutsch per il tedesco.

8e) TECNOLOGIE INFORMATICHE E MULTIMEDIALITÀ

L'utilizzazione delle tecnologie informatiche sia per la didattica che per la gestione organizzativa e amministrativa costituisce già da alcuni anni un settore strategico dell'Istituto. In seguito al processo di dimensionamento dei Comprensivi, sono state da subito avviate tutte le procedure per la creazione di un nuovo ed unico sito web istituzionale che viene utilizzato per l'informazione, la comunicazione interna ed esterna e per la documentazione; il sito è adeguato alla normativa ministeriale. Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado e la maggior parte dei plessi di scuola dell'infanzia sono collegati a Internet con connessioni a banda larga. In molti plessi sono presenti aule di informatica utilizzate sia per attività di recupero/potenziamento sia per progetti specifici. Per incrementare la dotazione digitale l'Istituto ha partecipato ai bandi PON 2014-2020 con progetti specifici. Attualmente le Scuole Primarie possiedono almeno una LIM per plesso; nella Scuola Primaria Bibolotti tutte le classi sono dotate di LIM. Grazie ai finanziamenti PON, la Scuola Primaria di Strettoia completerà l'installazione di LIM in tutte le classi, mentre le scuole primarie Africa, Pollino, Vallecchia e Pascoli saranno dotate di LIM mobili. Ogni classe della Scuola Secondaria "Barsanti" e della succursale "Santini" dispone di una LIM, ottenute grazie ad un progetto iniziato da alcuni anni, ai finanziamenti PON e anche al contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca. In tal modo, si pensa di offrire agli allievi nuove opportunità didattiche e di apprendimento, tramite l'utilizzo di moderne e funzionali tecnologie informatiche. In particolare, introdurre le LIM nelle classi risponde a diversi obiettivi: non sono più gli allievi ad essere "portati" in sala per l'ora di informatica, ma è il multimediale ad entrare in classe, offrendo immagini, video, web, risorse interattive; il docente potenzia, con la multimedialità e la possibilità d'utilizzare software didattico in modo condiviso, la propria attività; facilita la spiegazione dei processi, la descrizione di situazioni e ambienti, l'analisi di testi; la lavagna interattiva può essere impiegata in aula per **lezioni di tipo cooperativo e laboratoriale**, per presentare in modo innovativo studi ed elaborati realizzati dagli studenti; soprattutto, la LIM è in grado di accrescere il coinvolgimento scolastico degli allievi, che sentono questo strumento più vicino ai linguaggi ed alle tecniche comunicative cui sono abituati. In alcune classi è stato attivato con il contributo dei genitori il progetto

SNAPPET, che prevede l'utilizzo del tablet per esercitazioni mirate e calibrate sulle competenze personali.

In questo settore sarà necessario approfondire le conoscenze e le abilità dei docenti. In base al **Piano Nazionale digitale** si prevede quanto segue:

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI	OBIETTIVI MISURABILI
Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.	Utilizzo nella didattica quotidiana delle dotazioni digitali disponibili. Utilizzo di software didattici in modo condiviso; lezioni di tipo cooperativo e laboratoriale. "Costruzione" di testi e altri materiali digitali.	Numero, tipologia di software utilizzati; progetti legati all'utilizzo di strumenti digitali. Materiali prodotti dagli alunni.
Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.	Partecipazione avvisi bandi PON- FSE- FESR. Partecipazione bandi fondazioni banche e concorsi organizzati da società private che prevedono la fornitura di materiali digitali. Contatti con l'amministrazione comunale per il potenziamento della linea adsl in entrata, sfruttando anche quanto previsto nel piano digitale nazionale per il piano banda larga in entrata per ogni scuola.	Materiali e strumenti ottenuti tramite bandi. Effettivo potenziamento linea adsl.
Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.	Potenziamento della connessione nelle scuole secondarie per un miglior funzionamento del registro elettronico e assegnazione password di accesso allo stesso ai genitori. Potenziamento della strumentazione nelle scuole primarie per cercare di avviare l'utilizzo del registro elettronico anche in tale ordine di scuola.	Funzionamento efficace registro elettronico Scuola Secondaria I° Grado, consegna password genitori, accessi degli stessi al registro. Numero plessi/classi scuola primaria dove è stato avviato l'uso del registro elettronico.

	Ottenere la connessione nelle scuole dell'infanzia che ancora oggi ne sono prive.	
Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.	L'Istituto ha aderito alle azioni di formazione della Fondazione "Cassa di Risparmio di Lucca", tra cui il progetto UIBI, che organizza iniziative finalizzate all'uso della didattica digitale cui partecipano molti docenti. Corso di formazione "Innovazione Digitale Nella Didattica".	Numero di docenti formati; effettivo utilizzo delle tecniche apprese in classe e a livello di scuola.
Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.	Formazione sui processi di dematerializzazione che vanno modificando l'azione amministrativa e sulle nuove modalità di operare, partecipando a iniziative del MIUR/MEF o di altre organizzazioni e enti.	Numero personale formato, effettivo utilizzo dei programmi specifici per l'amministrazione digitale .
Potenziamento della didattica digitale.	Produzione e diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.	Opere e materiali digitali prodotti dall'istituto.

8f) PROGETTUALITÀ DEI SINGOLI PLESSI

I singoli plessi e/o classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado potranno aderire a progetti, concorsi e/o iniziative aventi finalità formativo/educative e validità metodologico/didattica ed utili ad ampliare l'offerta formativa e **collocabili negli ambiti generali del presente piano**. Queste attività avranno lo scopo fondamentale di consentire ai bambini e ai ragazzi la partecipazione ad ulteriori esperienze e opportunità per raggiungere una sempre maggiore maturazione nel campo socio affettivo e cognitivo e saranno parte integrante del piano dell'offerta formativa. La completa realizzazione dei progetti sarà legata al reperimento dei fondi necessari, ottenibili con risorse statali, regionali, provinciali, comunali, contributi volontari delle famiglie.

9) ASSI PORTANTI AZIONE EDUCATIVA, PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: AZIONI PRINCIPALI NEL TRIENNIO LEGATE AGLI OBIETTIVI PRIORITARI

Verrà allegata la tabella dei progetti

10) PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CHE PREVEDONO L'IMPIEGO DELL'ORGANICO POTENZIATO

Denominazione progetto	RECUPERA-MENTE <i>(italiano – matematica – lingue straniere)</i>
Destinatari	<i>Alunni Scuole Primarie e Secondaria I° Grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato	<i>Mantenere nelle medie di riferimento il numero di alunni in uscita con il 6</i>
Obiettivo di processo	<i>Incrementare le attività di recupero</i>
Obiettivi formativi prioritari	<i>1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue della UE; 2) potenziamento delle competenze matematico- logiche; 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; 4) apertura pomeridiana della scuola.</i>
Attività previste	<i>Corsi di recupero/consolidamento pomeridiani per le discipline italiano, matematica, lingue straniere. Attività a classi aperte e/o all'interno della classe, in piccolo gruppo, in orario curricolare. Conversazioni docenti madrelingua inglese/francese/spagnolo/tedesco.</i>
Risorse finanziarie necessarie indicative (annuali e ipotizzate)	<i>€ 4.644,00 per 100 ore di corsi di recupero pomeridiani per la SSPG abbattibili in base alla disponibilità di organico potenziato. Conversazioni con madre lingua € 25,00 x 80 h = € 2.000,00 (comprensivo progetto Potenzia-mente)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività in orario curricolare ed i corsi pomeridiani saranno tenuti, in collaborazione, dai docenti di classe e dai docenti appartenenti all'organico di potenziamento (classi di concorso A043 n° 18 ore, A059 n° 18 ore) per questi ultimi come parte del proprio orario di servizio. Docente/lettore madre lingua</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni partecipanti alle attività, numero alunni fra quelli che hanno partecipato e migliorato il loro rendimento scolastico. Votazioni degli studenti in uscita dalla terza Secondaria Primo Grado.</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno un calo, anche minimo degli alunni in uscita con il 6. Da confermare nel secondo anno.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del terzo anno il numero degli alunni con 6 o 7 in uscita deve essere allineato con le medie di riferimento.</i>

Denominazione progetto	POTENZIA-MENTE <i>(italiano – matematica – lingue straniere – latino)</i>
Destinatari	<i>Alunni Scuole Primarie e Scuola Secondaria I° Grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato	<i>Innalzare il numero di alunni in uscita con il 9 e 10</i>
Obiettivo di processo	<i>Incrementare le attività di potenziamento</i>
Obiettivi formativi prioritari	<i>1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue della UE; 2) avvio dello studio della lingua latina; 2) potenziamento delle competenze matematico- logiche; 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; 4) apertura pomeridiana della scuola.</i>
Attività previste	<i>Attività a classi aperte e/o all'interno della classe, in piccolo gruppo, in orario curricolare. Partecipazione a concorsi, premi, progetti, produzione di materiali da parte degli studenti. Conversazioni docenti madrelingua inglese/francese/spagnolo. Corso di lingua latina.</i>
Risorse finanziarie necessarie (annuali e ipotizzate)	<i>€ 1400,00 per 30 ore di corsi di latino pomeridiano per la SSPG (abbattibili in base alla disponibilità di organico potenziato). Conversazioni con madrelingua € 25,00 x 80 h = € 2000,00 (comprensivo progetto Recupera-mente)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività in orario curricolare ed i corsi di latino pomeridiani saranno tenuti da docenti di classe. Docente/lettore madre lingua.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni partecipanti alle attività. Numero di concorsi, premi a cui la scuola ha aderito, riconoscimenti ottenuti. Materiali prodotti dagli alunni. Votazioni degli studenti in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado.</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno aumento anche minimo degli alunni con votazione 9 e 10. Da confermare nel secondo anno.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del terzo anno la distanza dalle medie di riferimento per gli alunni in uscita con 9 e 10 deve essere dimezzata.</i>

Denominazione progetto	TEATRO E ARTI ESPRESSIVE
Destinatari	<i>Alunni dei tre ordini di scuola.</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Disomogeneità di risultati nelle competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Obiettivi formativi prioritari	<i>1) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte; 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ...; 3) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche, ai media di produzione e diffusione delle immagini; 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali...;</i>

	<p>5) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;</p> <p>6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</p> <p>7) potenziamento delle competenze linguistiche, sia per l'italiano che per l'inglese;</p> <p>8) apertura pomeridiana della scuola.</p>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire le differenze di risultato nelle competenze chiave e di cittadinanza. Diminuire le situazioni di disagio.</i>
Obiettivo di processo	<i>Aumentare le occasioni di inclusione attraverso momenti di lavoro in gruppo, in laboratorio e/o impegni in attività che valorizzino le competenze di ognuno.</i>
Attività previste	<i>Attività teatrale nelle sue numerose componenti (musica, ballo, canto, recita, scenografia, lettura, analisi, stesura testi e copioni, ...). Nelle scuole dell'infanzia e primarie sono previsti momenti laboratoriali in orario curricolare, calendarizzati ad inizio anno, nel momento della costruzione degli orari. Nella Scuola Secondaria di I° Grado le attività si svolgono in orario pomeridiano extracurricolare. Il progetto si conclude con un mese dedicato alla presentazione dei lavori delle Scuole Primarie e della Secondaria attraverso la messa in scena al Teatro Comunale, o altri locali, di commedie, musical, balletti, ... in base a quanto programmato nei vari plessi ogni anno. Per le Scuole dell'Infanzia i lavori sono presentati all'interno dei singoli plessi o di altri locali adatti messi a disposizione dall'Ente locale o anche in comuni limitrofi.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Finanziamenti messi a disposizione dall'Ente locale. Da FIS verranno pagate le ore aggiuntive dei docenti (cifra indicativa poiché il monte ore può aumentare, come diminuire; viene comunque registrata l'attività svolta)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di classe Docenti organico potenziato (3 classe di concorso EEE) Genitori degli alunni Esperti esterni (eventuali) Alunni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; materiali per la costruzione di scenografie e la realizzazione di costumi; impianti di amplificazione per le prove.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni partecipanti alle attività. Numero genitori partecipanti attivi. Numero rappresentazioni. Risultati nelle competenze</i>
Denominazione progetto	PSICOMOTRICITÀ e MOVIMENTO
Destinatari	<i>Alunni Scuole dell'Infanzia e Scuole Primarie</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Prevenzione del disagio scolastico, miglioramento dei risultati nelle competenze chiave</i>
Obiettivi formativi prioritari	<p>1) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento, all'educazione fisica e allo sport, ...</p> <p>2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ...;</p> <p>3) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive</p>

	4) potenziamento delle competenze matematico- logiche 3) potenziamento delle metodologie laboratoriali...; 6) prevenzione e contrasto del disagio e della dispersione scolastica;
Traguardo di risultato	<i>Diminuire le differenze di risultato nelle competenze chiave. Aumentare la padronanza di sé e l'autostima.</i>
Obiettivo di processo	<i>Aumentare l'acquisizione del sé corporeo e degli schemi e spazi motori attraverso momenti di gioco/lavoro in gruppo, in laboratorio e/o impegni in attività che valorizzino le competenze di ognuno.</i>
Attività previste	<i>Le attività, diversificate in base alla età dei partecipanti, prevedranno giochi con i cinque sensi, percorsi, disegni e pitture con le dita, le mani, i piedi, giochi con materiali strutturati e non , come farina, sabbia, carta e cartoni,... L'importante sarà offrire la più vasta gamma di esperienze e attività psicomotorie e motorie adatte ad ognuno dei partecipanti. Saranno organizzate giornate finali di giochi a livello di Istituto, per ordine di scuola</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di classe Docenti organico potenziato (1 classe di concorso A030) Esperti esterni forniti dall'Ente locale</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni coinvolti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento nelle competenze chiave relative agli ambiti motorio, relazionale, linguistico logico.</i>

11) FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PERSONALE

Le macro aree della formazione del personale scolastico Art.1 , c.124, L.107/15

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia didattica e organizzativa • Valutazione e miglioramento • Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento • Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • Inclusione e disabilità • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

PRIORITY, OBIETTIVI E ANNUALITÀ	AZIONI	DESTINATARI	OBIETTIVI MISURABILI	COSTI PREVISTI (la cifra è puramente indicativa e può variare in base ai formatori, al numero di ore del corso, ..., che potrà essere attivato solo dopo aver appurato la certezza dei fondi)
COMPETENZA DI SISTEMA: Didattica per competenze e innovazione metodologica				
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE 2016/17 <u>Priorità:</u> disomogeneità di risultati nelle competenze chiave di cittadinanza fra i vari ordini di scuola. <u>Obiettivo di processo:</u> Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi Avviare un processo di rimodulazione della programmazione e valutazione per competenze.	Continuazione attività formazione svolta anno scolastico 2015/16	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Lezioni frontali e momenti di ricerca/azione € 1500,00 + € 100,00 per materiali e organizzazione
DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE 2017/18 <u>Priorità:</u> disomogeneità di risultati nelle competenze chiave di cittadinanza fra i vari ordini di scuola. <u>Obiettivo di processo:</u> Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi Avviare un processo di rimodulazione della programmazione e valutazione per competenze.	Continuazione attività formazione svolta anno scolastico 2016/17	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Lezioni frontali e momenti di ricerca/azione € 1500,00 + € 100,00 per materiali e organizzazione
Per il 2018/19 sempre nell'area delle COMPETENZE sarà attivato un corso di	Continuazione attività formazione svolta anno	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Lezioni frontali e momenti di ricerca/azione € 1500,00 + €

formazione che dovrà chiudere le attività svolte negli anni precedenti. La tematica sarà definita in base alle necessità di specifici approfondimenti che emergeranno.	scolastico 2016/17			100,00 per materiali e organizzazione
<p>“LA MATEMATICA DI MARY POPPINS” corso di metodologia per la matematica nella Scuola dell’infanzia</p> <p><u>Priorità:</u> migliorare le competenze chiave in matematica</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi Diffusione dell’uso di metodologie innovative nella didattica quotidiana.</p>	Formazione	Docenti scuola dell’infanzia e primaria	Numero docenti formati	Per 2 ore in presenza più 5 ore di consulenza sulla classe/sezione € 200,00 + € 100,00 per materiali e organizzazione
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento				
<p>INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA</p> <p><u>Priorità:</u> avviare il percorso di innovazione metodologica prevista con il PNSD</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Diffusione dell’uso della LIM e dei laboratori nella didattica quotidiana.</p>	Formazione	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Per 10 ore di formazione € 600,00 + € 100,00 per materiali e organizzazione
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Inclusion e disabilità				
<p>SPORTELLO D’ASCOLTO SULL’AUTISMO</p> <p>Formazione su: Introduzione C.A.A.- Etichettatura ambienti-costruzione supporti per la lettura</p>	Formazione	I docenti dei tre ordini di scuola e ATA	Numero docenti formati	È stata inoltrata richiesta allo sportello autismo di Prato che fa capo all’I.C. “Gandhi”
<p>PRIMO SOCCORSO 2016/17 2017/18 2018/19</p> <p><u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dal D.Lgs 81/2008</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Formazione dei docenti</p>	Formazione e aggiornamento sulla base delle azioni svolte negli anni precedenti e delle necessità emergenti con	Docenti e ATA	Numero personale formato e aggiornato	2016/17 Formazione 20 fra docenti e ATA; 2017/18 2018/19 aggiornamento triennale personale formato anni precedenti.

	cambiamenti in organico			Costo zero mantenendo la collaborazione con la Croce Verde locale
ANTINCENDIO 2016/17 2017/18 2018/19 <u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 <u>Obiettivo di processo:</u> Formazione dei docenti	Formazione e aggiornamento sulla base delle azioni svolte negli anni precedenti e delle necessità emergenti con cambiamenti in organico	Docenti e ATA	Numero personale formato	2016/17 Formazione per 20 unità di personale € 400 2017/18 Aggiornamento formati nel 2014/15 € 500,00
SICUREZZA 2016/17 2017/18 2018/19 <u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 <u>Obiettivo di processo:</u> Formazione dei docenti	Formazione e aggiornamento sulla base delle azioni svolte negli anni precedenti e delle necessità emergenti con cambiamenti in organico	Docenti e ATA	Numero personale formato	2017/18 Scadenza/rinnovo formazione base sicurezza per tutti i lavoratori. Costo € 2500,00
AMMINISTRAZIONE E DEMATERIALIZZAZIONE 2016/17 2017/18 2018/19 <u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dalla normativa vigente <u>Obiettivo di processo:</u> Formazione del personale amministrativo e del DS	Formazione sui processi di dematerializzazione che vanno modificando l'azione amministrativa	DS/DSGA/ personale amministrativo	Numero personale formato	Si prevede una spesa di € 2000,00 nel triennio
			Totale spesa prevista	€ 10200,00

Le unità di formazione previste potranno essere organizzate all'interno dell'Istituto, se interesseranno un numero sufficiente di docenti, altrimenti potranno essere attivati con altri Istituti facenti parte della rete Fo.Re.Ver. I docenti potranno partecipare a percorsi di formazione organizzati da enti, istituzioni, organizzazioni, associazioni riconosciute; per essere validati dalla scuola devono però afferire ad una delle Aree di Formazione previste dal Piano per la formazione dei docenti emanato dal MIUR ai sensi dell'art.1,c. 124, L.197/2016.

Per le attività di formazione destinate al settore amministrativo, il personale sarà iscritto a corsi che verranno proposti da varie agenzie valutando la validità delle offerte.

Un discorso a parte deve essere fatto per la formazione sulla sicurezza, che ha costi molto elevati e , ad oggi, i finanziamenti dello Stato ad essa destinati sono insufficienti. Pertanto dovremo affidarci per il Primo soccorso alla collaborazione con la Croce Verde locale, che ci offre corsi gratuiti, mentre per altri settori saranno valutate le possibilità offerte in piattaforme che danno formazione senza oneri, come TRIO. Per l'antincendio i costi sono ancora più alti e organizzare la formazione sarà un sacrificio economico enorme, non rimandabile vista l'obbligatorietà.

12) RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF IN TERMINI DI PERSONALE

12a) DOCENTI

(IL QUADRO È RIFERITO ALL'ORGANICO DI DIRITTO. IL DATO POSTI COMUNI È RIFERITO ALLA SITUAZIONE ATTUALE E DOVRÀ ESSERE AGGIORNATO ANNO PER ANNO AL TERMINE DELLE ISCRIZIONI, COSÌ COME IL DATO POSTI DI SOSTEGNO.

I POSTI DI POTENZIAMENTO INDICATI SONO QUELLI CHE RITENIAMO NECESSARI PER L'ATTUAZIONE DI ALCUNI DEI PROGETTI INDICATI NEL PIANO TRIENNALE)

DOCENTI	INFANZIA	Calcolo organico previsto, ma non certo, in quanto legato ai flussi delle iscrizioni
Docenti posto comune	40 cattedre	20 sezioni x 2 doc = 40 cattedre
Docenti lingua inglese	/////	//////////
Docenti di sostegno	4 + 13 ore	4 alunni certificati in situazione di gravità + 1 non in gravità
Docenti di religione	1cattedra e 5 ore	20 sezioni x 1h 30' = 30 h
Docenti per potenziamento organizzazione progettazione	/////	//////////

DOCENTI	PRIMARIA	Calcolo organico previsto, ma non certo in quanto legato ai flussi delle iscrizioni
Docenti posto comune	67 cattedre	20 classi a Tempo Pieno x 2 docenti = 40 cattedre 22 classi modulo x 27 h = 594h : 22 h = 27 cattedre Totale 67 cattedre
Docenti lingua inglese	2 cattedre e 7 ore	102 h -51 h docenti specializzati = 51h pari a 2 cattedre e 7 ore

Docenti di sostegno	22 cattedre	13 alunni certificati L.104 in situazione di gravità + 18 non in situazione di gravità
Docenti di religione	3 cattedre e 18 ore	42 classi x 2h = 84 h:22h= 3 cattedre e 18 ore
Docenti per potenziamento organizzazione progettazione	4 docenti posto comune di cui: 2 abilitati in lingua inglese con esperienze in ambito teatrale/musicale 1 abilitato all'insegnamento della musica con competenze tecnologiche 1 con titolo specifico in psicomotricità + 1 docente sul sostegno con competenze tecnologiche**	3 per percorsi "Teatro e arti espressive", potenziamento lingua inglese, "Psicomotricità e movimento" 2 per progetti inclusione

DOCENTI CLASSI CONCORSO	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	Calcolo organico previsto, ma non certo in quanto legato ai flussi delle iscrizioni
A043 italiano, storia geografia	10 cattedre	10 h x 18 classi= 180 h Tot 180:18= 10 cat.
A059 matematica scienze	6 cattedre	6hx 18cl.= 108h: 18h=6 cattedre
A345 lingua inglese	3 cattedre e 2 h	18cl.x3h=54h:18=3 cattedre + 2 h potenziato
A245 lingua francese	12 ore	6 cl.x2h=12 ore
A445 lingua spagnola	8 ore	4 cl.x2h=8 ore
A546 lingua tedesca	14 ore	7 cl.x2h=14 ore
A028 arte e immagine	2 cattedre	18cl.x2h=36h:18=2cattedre
A032 musica	2 cattedre	18cl.x2h=36h:18=2cattedre

A033 tecnologia	2 cattedre	18cl.x2h=36h:18=2cattedre
A030educazione fisica	2 cattedre	18cl.x2h=36h:18=2cattedre
religione	1 cattedra	18 cl.x1h=18 ore
Docenti di sostegno	11 cattedre	2 alunni certificati L.104 in gravità 18alunni certificati "NON in situazione di gravità"
Docenti per il potenziamento organizzazione progettazione	18 ore A043 18 ore A059 18 ore A345 **	A043 per 9 h semiesonero collaboratore Dirigente e 9 h percorsi "Recupera -mente" e "Potenzia -mente" A059 per percorsi "Recupera -mente" e "Potenzia -mente" A345 per percorsi "Recupera -mente" e "Potenzia -mente"

** I docenti dell'organico potenziato oltre che per i percorsi progettati potranno essere utilizzati anche per le supplenze brevi fino a dieci giorni, come da comma 85, art.1, legge 107/2015, quindi nella definizione dei loro orari di servizio andrà valutata anche questa possibilità.

12b) COLLABORATORI SCOLASTICI

PLESSO	ORARIO (nella scuola secondaria sono previste aperture pomeridian e per laboratori) Tutte dal lunedì al venerdì	CLASSI	NUMERO ALUNNI	PIANI EDIFICIO	ORGANICO ATTUALE in base alla normativa		ORGANICO FUNZIONALE ad una gestione efficiente,efficace e sicura delle scuole
					diritto	fatto	
Sc. Infanzia							
Marsili - Bibolotti	8,00-16,00	3	65di cui 1 h	1		1e 1/2	2
Lorenzini	8,00-16,00	3	74 di 1 h	1		1e 1/2	2
Peter Pan	8,00-16,00	2	39	2		1	2
Giannini	8,00-16,00	2	46	1		1	2
Pili	8,00-16,00	1	15	2		1	1
F.lli Grimm	8,00-16,00	2	44 di cui 2 h	1		1	2
Salgari	8,30-16,30	3	71 di cui 1 h	1		1 e 1/2	2
Rodari	8,30-16,30	4	98	1		2	3
Sc. Primarie							
Barsottini	8,30-16,30	5 T.P.	111di cui 4h	2		2	2
Ricci	8,30-16,30	5 T.P.	97 di cui 3 h	3		2	2

Forlì	8,30-16,30	5 T.P.	113di cui 2h	1		2	2	
Pascoli	8,30-16,45	10 Modulo 28h 30'	175di cui 7h	3		3	4	
Mutti	8,30-16,30	5 T.P.	96di cui 5h	2		2	2	
Bibolotti	8,30-16,30	5 Modulo 28h 30'	95 di cui 5h	1		1 + 1 in coll. Santini	2	
Mancini	8,30-16,30	5 Modulo 28h 30'	83 di cui 2h	1		1 e 1/2	2	
Rigacci	8,30-16,30	2 Modulo 28h 30'	32 di cui 2h	1		1	1	
Secondaria I° Grado								
Barsanti	7,45-13,45	11	266di cui 14h	3		3	4	
Santini	7,50-13,50	7	139di cui 6 h	2		1 + 1 in coll. Santini	2	
				Totali		22	30	39

12c) PERSONALE SEGRETERIA

	Totale alunni	Organico fatto
DSGA	1690	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	1690	8

13) PRINCIPALI RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF IN TERMINI DI MATERIALI, SERVIZI, INFRASTRUTTURE

NECESSITÀ A LIVELLO DI ISTITUTO

Tipologia servizio, materiale,...	Fondi	2016/17	2017/18	2018/19
--	-------	---------	---------	---------

Noleggio manutenzione fotocopiatrici	Ministeriali Privati	X	X	X
Assistenza strumentazione informatica	Ministeriali Privati	X	X	X
Acquisto/ rinnovo programmi informatici e assistenza	Ministeriali Privati	X	X	X
Assistenza all'handicap	Ente locale	X	X	X
Sportello di Ascolto	Ente Locale Privati	X	X	X

NECESSITÀ A LIVELLO DI PLESSI/ORDINI DI SCUOLA

Tipologia servizio, materiale,...	Fondi	Plesso/ordine di scuola	Annualità
Acquisto materiale informatico, software: kit LIM mobili e fisse, tablet, computer portatili, videoproiettori.	Progetti PON/FSE/FESR Bandi Fondazioni istituti di credito, Concorsi società private (come Esselunga o Conad) Fondi ministeriali	Tutti	Nel triennio
Servizi per spettacoli teatrali	Ente locale	Primaria, secondaria	Annuale
Materiali per laboratori teatrali espressivi. Impianti audio, strumenti per costruzione scenografie e costumi, ...	Progetti PON/FESR Bandi Fondazioni istituti di credito, Concorsi società private (come Esselunga o Conad) Contributi da privati.	Tutti	Nel triennio
Consulenza madrelingua	Ente locale, genitori	Tutti	annuale
Materiale psicomotorio	Privati	Infanzia primaria	2016/17

ALLEGATO: Tabella Progetti
ELENCO PROGETTI SCUOLE INFANZIA 2016-2017

Salgari – Strettoia	Sezioni
Progetto accoglienza	A-B-C
Progetto continuità (con la scuola primaria Mutti)	A
Progetto uscite sul territorio	A-B-C
Progetto salute	C
Progetto motoria CAV	A-B-C
Progetto teatro: feste di Natale e fine anno	A-B-C
Progetto musica	A
Progetto inglese	A-B-C Le sezioni B e C attiveranno il progetto solo se una parte sarà finanziata dal Comune
Progetto teatro	C-B
Scuola aperta	

Rodari – Quadrellara	Sezioni
Progetto inglese	A - D anni 5
Progetto teatro	A e C
Progetto musicoterapia	A e B
Progetto "Giocare con l'arte e i colori"	C
Progetto "Musicarte"	D
Progetto motoria CAV	A-B-C-D
Scuola aperta	

Grimm – Ponterosso	Sezioni
TRILOGIA DELLA NATURA: FORME, COLORI E SUONI Progetto contenitore: comprende diversi percorsi/progetti. Vari ed eventuali percorsi da definire nell'arco dell'anno con finalità di stimolare la relazione educativa tra bambini, scuola e famiglie.	
Progetto di multimedialità Referente: Benassi	A-B (bambini di 5 anni)
Progetto di Ed. stradale "Patente del nuovo viaggiatore"	A-B (bambini di 5

Referente: Pellegrini Tiziana	anni)
Progetto di "Potenziamento delle abilità di base:" Referente: Benassi Valentina	A-B (bambini di 5 anni)
Progetto di lingua inglese Referente: Pellegrini Tiziana	A-B
Progetto "L'eco della natura risuona nei tamburi" Referente: Castiglioni Chiara	A-B (bambini di 5 anni)
Progetto "La naturale differenziazione di genere" Referente: Castiglioni Chiara	A-B (bambini di 5 anni)
Progetto di Continuità Referente: Castiglioni Chiara	A-B (bambini di 5 anni) + - scuola media ex Santini 3°B - Primaria Bibolotti - Primaria Rigacci
Progetto "Draghi Locopei" Referente: Castiglioni Chiara	A-B + Famiglie + Famiglie e bambini centro Eureka
Progetto Pensiero e linguaggio musicale Referente: Pellegrini Tiziana	A-B
Progetto "Esplorando insieme" Referente: Castiglioni Chiara	A-B
Progetto accoglienza Referente: Benassi Valentina	A-B
Progetto "Scuola aperta" Referente: Benassi Valentina	A-B
Progetto Ed. motoria (CAV) Referente: Mineo Orsola	A-B
Laboratori artistici Referente: Castiglioni Chiara	A-B

Attività al Centro Educativo "Il Girino" Referente: Benassi Valentina	A-B
Laboratorio intergenerazionale "Alla scoperta della natura con i nonni" e partecipazione ad eventi con nonni e anziani Referente: Castiglioni Chiara	A-B
Laboratori con genitori esperti volontari "La natura ed i saperi" Referente: Pellegrini Tiziana	A-B
Progetto di Psicomotricità Referente: Pellegrini Tiziana	A-B
Scuola aperta	

Giannini – Vallecchia	Sezioni
CHI SONO IO? DIVERSI, UGUALI MA SEMPRE UN PO' SPECIALI... Progetto di plesso	
progetto motoria	A – B
progetto "Nati per leggere"	A – B
progetto "Con un libro si può" biblioteca di plesso	A – B
progetto Inglese	A – B
progetto "Identità, espressioni, ritratti" a cura di Artebambini	A – B
progetto "Alla scoperta della biblioteca" visita guidata alla biblioteca G. Carducci di Pietrasanta	A – B
Progetto "La biblioteca va a Scuola"	A – B
Progetto accoglienza	A – B

Lorenzini – Pietrasanta	Sezioni
LA FABBRICA DELLE PAROLE	Progetto di plesso
progetto motoria	
progetto in collaborazione con il liceo artistico "Stagio Stagi" nell'ambito dell'educazione motoria e artistica	
Progetto "Nati per leggere"	
Interventi a scuola, con i ragazzi della scuola secondaria, su argomenti concordati con l'insegnante	

Lorenzoni Marzia	
Progetto di lingua inglese	A
Progetto di musica	C
Progetto di teatro	

Peter Pan – Valdicastello	Sezioni
TRA PALCO E REALTÀ Progetto di plesso	A – B
Progetto teatro	
Progetto accoglienza	
Progetto motoria	
Progetto di inglese	A – B
Progetto ambiente	
Progetto musica	A – B
Progetto biblioteca	
Progetto continuità	

Pili – Capriglia	Sezione
IL PICCOLO SEME DIVENTERÀ UNA PIANTA (ambito ambiente e teatro) Progetto di plesso	
Progetto di inglese	A
Progetto di musica	A

Marsili – Africa	Sezioni
GIALLO...ROSSO...BLU - EMOZIONI IN LIBERTÀ Progetto di plesso (Ambiti Affettività – Cittadinanza)	A-B-C
Collaborazione con Associazione Coldiretti di Lucca	
Progetto Motoria	
Progetto Inglese	A-B-C

ELENCO PROGETTI SCUOLE PRIMARIE 2016-2017

Mutti – Strettoia	Classi
Progetto: Cambio di stagione...facendo imparo Laboratori a classi aperte	tutte
Progetto accoglienza	4 ^a – 5 ^a e ultimo anno materna
Percorso di teatro	2 ^a e 3 ^a
Giochi Matematici del Mediterraneo	3 ^a – 4 ^a – 5 ^a
Progetto Libriamoci	1 ^a – 4 ^a – 5 ^a
Progetto disagio	3 ^a
Progetto PEZ (teatro) 2015-16 e 2016-17	4 ^a
Progetto PEZ (musicoterapia)	1 ^a
Progetto motoria CAV	3 ^a – 4 ^a – 5 ^a
Progetto motoria Giocagìo	1 ^a – 2 ^a
Progetto motoria Minibasket	tutte
Progetto recupero	2 ^a
Progetto ore contemporanea presenza (recupero/potenziamento)	tutte
Progetto alternativa alla IRC	2 ^a – 3 ^a – 4 ^a
Percorso Coop	4 ^a
Scuola aperta	5 ^a

Rigacci – Crociale	Classi
Progetto festa dei nonni	4 ^a e 5 ^a
Progetto di musica	4 ^a e 5 ^a
Progetto di attività manipolativa	4 ^a e 5 ^a
Progetto motoria C.A.V.	4 ^a e 5 ^a
Progetto minibasket	4 ^a e 5 ^a
Progetto continuità con la scuola dell'infanzia F.lli Grimm (in orario scolastico)	
Scuola aperta	5 ^a

Mancini – Quadrellara	Classi
Progetto teatro	tutte
Progetto CAV	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a

Progetto Giocagiò	1 ^a – 2 ^a
Progetto Libriamoci	3 ^a
Progetto Basket	tutte
Progetto educazione stradale	2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Progetto disagio	
Percorsi	
Creazione vasi in argilla	1 ^a - 2 ^a
Al Palazzo Mediceo	2 ^a - 3 ^a
Biblioteca Pietrasanta	2 ^a - 3 ^a
Lezioni sulla Preistoria	3 ^a
Lezioni sull'Antico Egitto	4 ^a
Laboratorio Scrittura	4 ^a
Laboratorio costruzione domus romana	5 ^a
Laboratorio profumi romani	5 ^a
Coop: animazione di pasta madre	1 ^a
Scuola aperta	5 ^a

Bibolotti – Tonfano	Classi
Progetto "L'arte che fa la differenza"	1 ^a - 2 ^a
Ed. Ambientale Oasi WWF	1 ^a - 2 ^a
Percorso nell'arte l'argilla Palazzo Mediceo/scuola	3 ^a
Lo scavo archeologico	3 ^a
Concorso pensiero di Natale CTT nord	2 ^a - 3 ^a
Laboratorio di manipolazione: la creta, la cartapesta	2 ^a - 4 ^a
Kids Creative Lab	4 ^a
Ed. stradale "Il nostro amico vigile urbano: come è bello andar...a piedi, in bicicletta"	4 ^a
L'orto dei sapori	4 ^a
Eureka	4 ^a
Progetto teatro: "Da uno a cinque tutti in scena"	tutte
Progetto ERSU	tutte
Scrittori di classe	tutte
Libriamoci	tutte
Progetto motoria CAV	3 ^a – 4 ^a – 5 ^a
Progetto motoria Giocagiò	1 ^a – 2 ^a
Lezioni di tennis	4 ^a - 5 ^a
CMB – BASKET	tutte

Versilia Basket	4 ^a - 5 ^a
PEZ Laboratorio Teatro 2015-16	1 ^a - 2 ^a - 4 ^a
PEZ laboratorio Musicoterapia 2015-16	3 ^a - 5 ^a
PEZ Laboratorio Teatro 2016-17	
PEZ laboratorio Musicoterapia 2016-17	
PEZ laboratorio Inclusione 2016-17	
Progetto disagio	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Giochi Matematici del Mediterraneo	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
L'albero che ricorda	1 ^a - 2 ^a - 4 ^a
Premio Carducci	4 ^a - 5 ^a
Scuola aperta	5 ^a

Forlì – Vallecchia	Classi
Progetto d'Istituto "Teatro e arti espressive"	tutte
Progetto motoria C.A.V.	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Progetto motoria Giocagìo	1 ^a - 2 ^a
Progetto motoria Minibasket	tutte
Progetto ed. ambientale "La via Francigena"	2 ^a - 3 ^a - 5 ^a
Progetto "Il tablet a scuola"	4 ^a
Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica	3 ^a - 4 ^a
Recupera-mente e Potenza-mente (utilizzo ore contemporanea presenza)	

Pascoli – Pietrasanta	Classi
Progetto d'Istituto "Teatro e arti espressive"	tutte
Progetto motoria C.A.V. (progetto di istituto)	tutte
ED. AMBIENTALE (ERSU)	1 ^a - 2 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Progetto d'Istituto "Quattro passi sulla Via ...Francigena" ED. AMBIENTALE	1 ^a
INTERCULTURA (progetto di istituto)	Classi con laboratori PEZ, classi che richiedono mediatori
MUSICA (Archibaleno)	1 ^a - 3 ^a - 4 ^a
MUSICA (Filarmonica Capezzano Monte per coro)	4 ^a - 5 ^a
LETTURE ANIMATE (Biblioteca Comunale)	2 ^a - 3 ^a - 4 ^a
INCONTRO CON L'AUTORE (Fabrizio Altieri)	2 ^a - 3 ^a - 4 ^a

SOGNANDO LA VERSILIA (Galatea Versilia)	5 ^a
DURO COME IL MARMO (dalla cava al prodotto finito)	4 ^a
PERCORSO STORICO MUSEO DI CAMAIORE	3 ^a
Ricci – Pollino	Classi
Ed. motoria CAV	tutte
Teatro	tutte
Libriamoci	tutte
Eureka!Funziona!	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Recupero - potenziamento	tutte
COOP	1 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Avis	3 ^a - 5 ^a
Ed. ambientale di istituto "Quattro passi sulla via Francigena"	2 ^a - 3 ^a
Ed. ambientale "ERSU"	1 ^a - 4 ^a
Informatica	4 ^a
Musicoterapia (PEZ)	2 ^a - 3 ^a
Musicoterapia	3 ^a
Amici di penna	3 ^a
Astronomia	5 ^a
Lavoriamo la creta	5 ^a

Barsottini – Africa	Classi
Progetto teatro	tutte
Progetto motoria C.A.V.	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Progetto motoria Giocagìò	1 ^a - 2 ^a
Progetto telaio "Un telaio per amico" (oltre che per il plesso il progetto prevede la possibilità di attivarlo anche in altre scuole e agli adulti)	tutte
Progetto compresenza (attività di recupero in piccolo gruppo)	tutte
Progetto "Quattro passi sulla Via Francigena"	tutte
Progetto "Puccini a scuola"	2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Progetto "Eureka"	3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
Mercatino di Natale, canti di Natale e laboratori a classi aperte	tutte
Musicoterapia (PEZ)	2 ^a - 3 ^a - 5 ^a
L'orto a scuola	tutte

ELENCO PROGETTI SSPG 2016-17

BARSANTI	Classi
Progetto Recupera-mente	Prime e seconde
Recupero matematica	3A
Cosa fare? Semplici azioni di primo soccorso	terze
Biblioteca scolastica	tutte
Unplugged (ASL): prevenzione dipendenze	2A
LILT: corretti stili di vita	seconde
Teatro	Libera adesione (orario extra-scolastico)
Faccio un salto in prima media (continuità con scuole primarie)	Classi quinte primaria

SANTINI	Classi
Continuità e orientamento (progetto ponte) Referente: Kristina Pietra	Alcune 5 dell'Istituto
Accademia di danza sportiva (extra-scolastico) Referente: Manuela Bianchi	Prime, seconde e terze
Progetto latino Referente: Manuela Bianchi	Seconde e terze
Giochi matematici del mediterraneo	
Recupero matematica/italiano	
Campionati studenteschi	tutte
Gruppo sportivo	tutte