



ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1

Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)

Tel. 0584-793975 C.F. 82008190462

e-mail : [luic83400b@istruzione.it](mailto:luic83400b@istruzione.it)

Sito Web: [www.pietrasanta1.edu.it](http://www.pietrasanta1.edu.it)



---

## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

A.S. 2022-2023

APPROVATO DAL GLI IL 23.06.2022

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 27.06.2022

## **CONTESTO DI RIFERIMENTO**

### **DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1**

Il bacino di utenza dell'I.C. Pietrasanta 1, comprende, in particolare, gli alunni che risiedono nel centro storico e nelle frazioni di Capriglia, Valdicastello, Vallecchia e nelle zone limitrofe.

Pietrasanta è un comune a spiccata vocazione turistica e artigianale, la sua marina è una rinomata stazione balneare e le sue montagne, una meta affascinante. Numerosi sono gli ateliers degli artigiani del marmo, le gallerie d'arte e le fonderie di bronzo.

L'I.C. Pietrasanta 1 è costituito da tre scuole dell'Infanzia: "Giannini", "Marsili" e "Lorenzini"; tre scuole Primarie: "Pascoli", "Forli", "Barsottini" e una scuola Secondaria di I grado: "Barsanti".

L'Istituto Comprensivo mette in atto valori e pratiche inclusive in tutti gli ordini di insegnamento. Accoglie gli alunni, contrasta la discriminazione, riduce gli ostacoli all'apprendimento e favorisce la partecipazione. Privilegia, inoltre, la continuità: sono infatti previsti incontri effettuati dai docenti dei vari gradi di istruzione che consentono uno scambio prezioso di informazioni per facilitare la conoscenza degli alunni in ingresso. A tale proposito vengono effettuati micro-progetti ponte fra classi terminali e iniziali che comprendono anche visite guidate.

Così ogni alunno viene valorizzato per il suo modo di essere e la diversità viene considerata una risorsa. Vengono attivati percorsi educativo-didattici rivolti all'apprendimento ma anche alla socialità, allo sviluppo della personalità e alla costruzione del progetto di vita dei nostri alunni. Tutto ciò avviene all'interno di percorsi di scambio continuo tra alunni, insegnanti e famiglie sullo sfondo di una comunità che partecipa e collabora attivando risorse e servizi necessari a migliorare la qualità della nostra offerta formativa.

Per questo, nel Comprensivo, vengono progettate attività anche in continuità, atte a favorire il benessere socio affettivo degli alunni, soprattutto laddove la consapevolezza e la gestione emotiva necessitano di essere supportate. La progettazione di attività inclusive, inoltre, mirata alle competenze prosociali, ha avuto un significato ancora più importante se messa in relazione con l'epoca storica che stiamo vivendo: l'emergenza sanitaria ha, infatti, messo a dura prova la capacità d'interazione e confronto tra pari, sia durante il tempo scuola, sia nei momenti ricreativi e di svago. Per questo è diventato fondamentale ripensare l'attività didattico-educativa, arricchendola con attività di tipo laboratoriale ed esperienziale che possono offrire anche a coloro che presentano bisogni educativi speciali canali motivanti per l'apprendimento e l'interazione.

La collaborazione con gli EELL presenti sul territorio, ha permesso di usufruire ancora del servizio di educativa scolastica utile a supportare e favorire le autonomie personali e relazionali degli alunni con BES.

Per concludere, la scelta di favorire e implementare progetti atti a garantire il benessere a scuola, si è posta anche la finalità ridurre fenomeni di dispersione scolastica e disagio sociale e promuovere invece una nuova motivazione alla scuola e al piacere di stare insieme anche nel contesto scolastico.

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>
--

<b>A. Rilevazione dei BES A.S. 2022/2023 presenti:</b>	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>21</b>
• minorati vista	1
• minorati udito	
• Psicofisici	20
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>53</b>
• DSA	30
• ADHD/DOP	4
• Borderline cognitivo	2
• Difficoltà di Apprendimento (D.A.)	7
• Disturbo del linguaggio	
• Altro	10
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>18</b>
• Socio-economico	3
• Linguistico-culturale	14
• Disagio comportamentale/relazionale	1
• Altro	
<b>TOTALE</b>	<b>92</b>
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor	In base alle esigenze	Sì
Altro:	Contributo volontario di alcuni docenti in servizio e non nell'Istituto	Sì
Educatori scolastici		SI

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: .....	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: .....	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì

<b>CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità e disturbi dell'età evolutiva.	Sì			
	Corso 25 ore docenti non specializzati sul sostegno; Progetto scolastico "Parliamo d'inclusione"; Corso di formazione sui Disturbi evolutivi "La rete blu" (CTS Lucca); Corso di formazione sul Disturbo dello spettro autistico (seconda parte) ODF LAB; Percorso formativo per docenti tutor e neo immessi in ruolo, A.S. 21-22.	Sì			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: necessità di effettuare la formazione specifica per l'assistenza di base da parte dei collaboratori scolastici (art. 7 CCNL)		X			
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusione dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusione proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo. Obiettivi da perseguire. L’Istituto Comprensivo Pietrasanta 1:**

- definisce pratiche condivise tra tutte le scuole dell’Istituto adottando un protocollo interno differenziato e mirato sulle diverse tipologie di BES.

A tale proposito, il Dirigente Scolastico, le FFSS per l’Inclusione gli psicologi dello sportello di ascolto con il supporto del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione hanno stilato un protocollo per la gestione dei disturbi comportamentali intitolato “LE BUONE PRASSI NEI COMPORTAMENTI PROBLEMA A SCUOLA”, da utilizzare nei diversi ordini scolastici, quale strumento unico e condiviso, per la riduzione di situazioni problematiche che richiedono un intervento educativo mirato.

Infatti, sempre più spesso, nelle nostre scuole ci ritroviamo a dover fronteggiare e gestire comportamenti problematici, talvolta, “esplosivi” che producono criticità alla persona che li mette in atto, alla relazione educativa e all’interazione con i pari. I cosiddetti “comportamenti problema”. Questi comportamenti, però, seppur problematici, possano essere modificati, soprattutto in età evolutiva, riducendone l’intensità e la frequenza delle crisi. Il protocollo pertanto, può essere uno strumento utile per intervenire nelle situazioni di criticità così da mettere in atto strategie educative sia in termini di precauzione (per evitare che accadano, eventualmente diradarle e/o, comunque, depotenziarle), sia in termini di limitazione.

- favorisce l’accoglienza, l’integrazione e l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- progetta percorsi comuni e condivisi di individualizzazione e/o personalizzazione che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;
- incoraggia la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari;
- adotta forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti.

### **GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE D’ISTITUTO (GLI):**

#### **Composizione del GLI:**

E’ presieduto dal Dirigente Scolastico ed è composto da:

- un rappresentante del Comune di Pietrasanta;
- un rappresentante delle famiglie;
- dalla/e Funzione/i Strumentale/i per l’Inclusione;
- da un rappresentante del Consiglio di Istituto;
- un Rappresentante del Personale ATA;

- uno o più docenti;
- un referente dell'ASL-Versilia;
- da uno o più rappresentanti di associazioni presenti sul territorio.

**Funzioni del GLI:**

- Supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (PAI);
- Collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti nel territorio;
- Prende atto della proposta di organico di sostegno e valuta la distribuzione delle ore nelle classi dell'assistenza educativa stabilendo criteri di priorità, in modo da fare successivamente la sua proposta di organico al GIT;
- Discute e formula proposte per la stesura del "Piano Annuale per l'inclusione" e ne verifica l'attuazione.

**DIPARTIMENTO INCLUSIONE:**

**Composizione del Dipartimento per l'inclusione:**

- Insegnanti curricolari e di sostegno rappresentativi dei tre ordini di Scuola dell'Istituto;
- Funzione/i Strumentale/i per l'inclusione.

Esso è coordinato dalla/e Funzione/i Strumentale/i per l'Inclusione.

**Funzioni:**

- Si occupa di monitorare la presenza di bisogni educativi speciali al fine di proporre pratiche inclusive all'interno dell'Istituto;
- Elabora forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;
- Predisporre e aggiorna la modulistica;
- Elabora linee guida per la stesura del P.A.I;
- Elabora progetti sull'inclusione scolastica;
- Propone percorsi di aggiornamento e formazione per i docenti.



**SEZIONE INTERCULTURA:**

Essa è composta da un Insegnante per ognuno dei tre ordini di scuola e da un Assistente Amministrativo; si riunisce per esaminare i singoli casi al momento dell'ingresso degli alunni stranieri nella scuola.

**REFERENTE INTERCULTURA:**

- Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere azione di accoglienza e orientamento degli alunni, di coordinamento degli incontri tra docenti, operatori e specialisti, di consulenza per la stesura del PDP;
- Coordina e presiede la Commissione Intercultura.

**COLLEGIO DEI DOCENTI:**

- Accoglie e valuta le proposte della Commissione per l'Inclusione rispetto al PAI;
- Delibera l'utilizzo funzionale delle risorse esistenti, sulla base di criteri condivisi;
- Discute eventuali proposte di formazione dei docenti sui temi dell'inclusione

**ANIMATORE DIGITALE:****Funzioni:**

- Supporta i docenti nell'utilizzo di applicazioni e software didattici utili all'inclusione e alla predisposizione di percorsi personalizzati, individualizzati nei casi previsti dai PDP e nella didattica quotidiana;
- Organizza corsi di formazione ed aggiornamento per i docenti sull'utilizzo delle TIC e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

**PERSONALE ATA:****Funzioni:**

- Collabora con i docenti al buon andamento del PAI;
- Partecipa ad attività di formazione per l'Inclusione e l'Integrazione.

## **FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE:**

### **Funzioni:**

- Collaborano con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES, presiedono i lavori del Dipartimento Inclusione e curano la stesura e verifica del PAI;
- Coordinano il Dipartimento Inclusione;
- Organizzano e presiedono, su delega del DS, gli incontri del GLO (iniziale, intermedio e finale), in presenza, on line, misti;
- Condividono con il GLI le tematiche relative all'inclusione scolastica dell'Istituto; raccolgono le proposte formulate dal GLI;
- Predispongono e aggiornano la modulistica e aggiornano i dati dei fascicoli degli alunni con L.104/92 di tutto l'Istituto sul portale SIDI
- Propongono attività di formazione/informazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto;
- Organizzano, raccolgono e catalogano materiale sulla didattica speciale (libri, cd-rom e software) a disposizione dei docenti e condividono con gli insegnanti di sostegno le direttive impartite dalla segreteria riguardo agli acquisti per il "facile consumo H";
- Raccolgono le istanze degli insegnanti riguardo agli ausili degli alunni con H e le inseriscono su apposita piattaforma ministeriale (SIDI);
- Svolgono funzione di consulenza alla stesura dei PDP e dei PEI e di supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; si occupano di gestire i rapporti con le famiglie;
- Collaborano con CTS-CTI nelle attività di formazione/ informazione; condividono con il dipartimento inclusione le istruzioni per la richiesta di eventuali sussidi didattici in comodato d'uso a disposizione presso il CTS
- Coordinano gli interventi degli esperti e mantengono i rapporti con ASL ed EE.LL; organizzano gli incontri del GLO;
- Predispongono il prospetto per le ore di assistenza educativa degli alunni con L.104/92 del comprensivo da richiedere ai Comuni di Pietrasanta, Stazzema e Seravezza;
- Supportano i docenti di sostegno nella realizzazione della didattica digitale integrata degli alunni con certificazione L. 104/92 appartenenti all'IC Pietrasanta 1, sia in termini di predisposizione delle risorse (informano le famiglie degli alunni con BES di poter usufruire

di device forniti dall'Istituto in caso di DDI) sia in termini di organizzazione della didattica (orari, modalità, coinvolgimento educatori scolastici);

### **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI:**

#### **Funzioni:**

- Collabora con l'insegnante di sostegno e con tutti i soggetti coinvolti alla definizione del PEI nei casi di alunni certificati ai sensi della legge 104/1992 sia per quanto concerne gli obiettivi trasversali che quelli disciplinari;
- Si occupa della stesura del PDP nei casi di alunni certificati in base alla L.170/2010;
- Indica in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica fornita dalla famiglia come stabilito dalla Dir. Min. 27/12/2012 e dalla C.M. n. 8 del 6/03/2013; collabora con la famiglia ed eventuali esperti nella definizione del percorso personalizzato stilando un PDP.
- partecipa agli incontri del GLO (iniziale, intermedio e finale).

### **GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE (GLO)**

#### **Composizione:**

- team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe
- genitori dell'alunno/a con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale
- figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.

#### **Funzioni:**

- definisce i Piani Educativi Individualizzati (PEI)
- verifica il processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto dei profili di funzionamento, degli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.

#### **Calendario e Modalità di partecipazione alle riunioni:**

Ogni GLO, di norma, si riunisce tre volte durante l'anno scolastico: incontro iniziale, incontro intermedio e incontro finale. Per consentire la più ampia partecipazione agli incontri, le riunioni possono essere organizzate in modalità differente: in presenza, online o mista.

### **DOCENTI DI SOSTEGNO:**

#### **Funzioni:**

- Sono corresponsabili della pianificazione delle attività educativo-didattiche e collaborano con

i docenti curricolari per l'attuazione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive anche mediante attività nel piccolo gruppo o individuali; (L. 104/92 art 13, lettera e, co. 6: «gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e all'elaborazione e verifica delle attività di competenza dei CDC e dei CDD»)

- raccolgono e organizzano i progetti didattico-educativi, e di socializzazione individualizzati sulla base di quanto stabilito nel PEI.

#### **ASSISTENTI EDUCATIVI:**

##### **Funzioni:**

- Collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche sulla base delle indicazioni del team docente/consiglio di classe e di quanto stabilito nel PEI.
- Supportano gli alunni, con particolare attenzione alle aree trasversali: dell'autonomia, affettivo-relazionale, motorio-prassica, dei linguaggi e della comunicazione, della percezione e della sensorialità;

Dall'AS 21-22 la Cooperativa "Cassiopea" si occupa di gestire per conto dei Comuni di Pietrasanta e Stazzema le ore di assistenza educativa scolastica degli alunni con L. 104/92 del Comprensivo Pietrasanta 1. Per quanto concerne il comune di Seravezza, il servizio è fornito invece dalla cooperativa "La Gardenia".

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La possibilità di progettare percorsi di formazione e aggiornamento all'interno dell'Istituto richiede una organizzazione legata al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e congrua ai tempi necessari all'organizzazione.

Saranno presi in considerazione attività e progetti di aggiornamento / formazione organizzati dal MIUR, dalle scuole Polo (Ambito 14/CTS e/o proposti a titolo gratuito da associazioni ed enti presenti sul territorio), da esperti esterni oltre a progetti formativi di e-learning disponibili su apposite piattaforme on line (es. Progetto Dislessia Amica dell'AID, Piattaforma SOFIA).

Saranno pianificati incontri di formazione per tutti i docenti dell'istituto sul nuovo modello PEI e sulla condivisione dello stesso da parte di tutto il team docenti.

Saranno, inoltre, pianificati incontri di condivisione delle buone prassi didattiche attuate dai docenti all'interno dell'Istituto al fine di valorizzare tutti i percorsi, e le attività che si sono rivelate efficaci strumenti di inclusione e prevenzione del disagio scolastico.

È previsto l'ampliamento e l'aggiornamento della biblioteca di didattica a disposizione dei docenti, con testi, riviste e software specifici.

A tale proposito, i docenti non specializzati sul sostegno della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'IC Pietrasanta 1 hanno partecipato alla formazione di 25 ore al fine

di garantire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e il principio di contitolarità della presa in carico di tali alunni.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'Istituto, allo scopo di definire ed adottare pratiche condivise e comuni tra tutte le scuole, dispone del nuovo modulo di PEI nazionale fruibile su piattaforma MIUR; di due moduli PDP digitali, strutturati in rete con gli Istituti della Versilia: uno specifico per gli alunni con ADHD e l'altro per gli alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali.

- PEI per alunni certificati con la L.104/92
- PDP per alunni con certificazione di DSA L. 170/2010
- PDP per alunni con altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali: disturbi evolutivi specifici diversi dai DSA, disturbi relazionali e/o del comportamento, problematiche di tipo socio-economico e culturale, eventuali altri bisogni educativi rilevati dal consiglio di interclasse o di classe
- PDP per alunni stranieri

Vi è, inoltre, una griglia per l'osservazione e per l'individuazione delle difficoltà e dei punti di forza degli alunni con bisogni educativi speciali, rivolta anche agli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Per favorire pratiche condivise tra tutte le scuole dell'Istituto, sarà adottato un Protocollo di intervento interno differenziato e mirato sulle diverse tipologie di BES.

Infine, per quanto riguarda gli alunni stranieri appena arrivati in Italia, l'Istituto da anni dispone di uno specifico Protocollo di accoglienza, per la cui attuazione è istituita una commissione composta da docenti e personale ATA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Sulla base dei diversi tipi di disabilità e di bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto, verranno organizzati percorsi specifici e flessibili utilizzando le risorse competenti interne. In base alle esigenze emerse, saranno organizzati laboratori, progetti su buone prassi inclusive, attività a piccoli gruppi, cooperative learning, tutoring; tra le strategie utilizzate, verrà promosso l'uso della Comunicazione Aumentativa e Alternativa e di altre forme comunicative per incrementare la comunicazione nelle persone che hanno difficoltà ad usare i più comuni canali verbali.

Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe, almeno nella partecipazione alla cultura del compito, relativo ai diversi contesi disciplinari, in modo da favorire l'inclusione degli alunni.

E' prevista l'attivazione di percorsi per gruppi di livello a classi aperte e di corsi di recupero pomeridiani con gli insegnanti dell'Istituto.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Da sempre l'Istituto collabora e interagisce con le strutture territoriali per offrire un servizio integrato e il più possibile funzionale ai bisogni degli alunni.

Nell'eventualità di scarsità delle risorse professionali assegnate per l'anno scolastico 2022 - 2023, soprattutto per la scuola primaria, verranno utilizzate a supporto delle classi con maggiori problematiche (alunni con disabilità e ridotto orario di insegnante di sostegno), le probabili risorse orarie eccedenti la copertura dell'orario scolastico curricolare. Si sottolinea comunque come la figura dell'insegnante specializzato abbia una ricaduta specifica più funzionale all'inclusione degli alunni diversamente abili.

Con il Progetto "Sportello di ascolto", a cura degli psicologi esterni si prevedono interventi di supporto psicologico rivolto agli studenti della scuola Secondaria, ai genitori e ai docenti di tutto l'Istituto; per le famiglie verranno organizzati incontri a sostegno della genitorialità.

L'Istituto, per integrare le ore di sostegno per l'assistenza agli alunni certificati ai sensi della L. 104/92, si avvarrà di assistenti specialistici della Cooperative appaltate dai comuni di residenza degli alunni con L.104/92 dell'Istituto.

Per quanto riguarda l'accoglienza di alunni che non conoscono l'italiano si ricorrerà alle risorse (mediatori linguistici) messe a disposizione dal Progetto P.E.Z.

L'Istituto si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionali con CTS e CTI in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione.

Per quanto concerne la collaborazione con gli EELL, il Comprensivo Pietrasanta 1 ha deciso di aderire al "Patto locale per la lettura" un progetto con il quale il Comune di Pietrasanta, facendo propria una visione della cultura come risorsa primaria, strumento di crescita personale e di emancipazione sociale, si pone l'obiettivo di creare sinergie tra tutti i protagonisti della filiera culturale, in particolare del libro, cercando di coinvolgere soggetti pubblici e privati, istituzioni pubbliche, Enti, biblioteche, case editrici, librerie, autori e lettori organizzati in gruppi ed associazioni, scuole e università, imprese private, associazioni culturali e di volontariato e tutti coloro che condividono l'idea che la lettura sia un bene comune su cui investire per la crescita culturale dell'individuo e della società.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso scolastico dell'alunno, per questo è fondamentale che tra scuola e famiglia vi siano rapporti costanti e autentici.

La famiglia è chiamata a condividere, anche con suggerimenti e proposte, il progetto educativo del proprio/a figlio/a, a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla Scuola e a partecipare agli incontri interprofessionali utili alla stesura del progetto stesso.

Per facilitare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri, sarà messo a disposizione un opuscolo informativo multilingue contenente notizie sull'organizzazione della scuola e sui servizi del territorio.

### **Ruolo della scuola nel coinvolgimento degli alunni e delle famiglie alla partecipazione ad attività extra-scolastiche**

La scuola secondaria Barsanti propone all'interno della propria offerta formativa nelle ore extracurricolari, un gruppo sportivo che viene effettuato con cadenza settimanale. Oltre alle finalità ludico-motorie, tale attività si pone l'obiettivo di promuovere competenze socio-relazionali tra gli alunni dell'istituto e incrementare tramite il gioco-sport, la capacità di autoregolazione emotiva. Gli alunni imparano, collaborando e confrontandosi, a gestire il proprio mondo interiore anche rispetto a eventuali sconfitte e/o vittorie.

Viene proposto inoltre a fine anno scolastico il progetto "In cammino verso l'inclusione" che coinvolge in orario extracurricolare gli alunni delle classi quinte della primaria e quelli della scuola secondaria di I grado

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Al fine di realizzare l'inclusione scolastica e sociale e di garantire il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo di tutti gli alunni, l'Istituto intende raggiungere le seguenti finalità:

- Definire pratiche condivise tra tutte le scuole dell'Istituto;
- Favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Progettare percorsi comuni e condivisi di individualizzazione e/o personalizzazione che fanno coesistere socializzazione, benessere emotivo ed apprendimento; in grado di fornire gli strumenti necessari per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal proprio piano di studio (PDP/PEI) ma sempre attenti a favorire l'inclusione attraverso attività di cooperative learning, lavori di gruppo e tutoring.
- Incoraggiare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola, servizi sanitari ed Enti locali;
- Adottare forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto intende utilizzare in modo efficace e vantaggioso tutte le risorse esistenti nei vari plessi:

- professionali, attraverso la valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nei vari ambiti;

- strutturali, attraverso l'uso degli spazi, dei materiali, della tecnologia esistente (LIM, software specifici, computer) e dei laboratori presenti, utili a creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà. La Scuola Secondaria è stata recentemente (a partire dall'A.S. 2018-2019) strutturata in aule tematiche a seconda della disciplina prevista. Questa nuova modalità di strutturare il tempo scuola, fa parte delle innovazioni proposte dalle "Avanguardie educative", un movimento di innovazione, promosso da INDIRE, che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola. Tale pratica mira a superare la distinzione tra lezione teorica e attività laboratoriale, intesa come sviluppo delle competenze; a rendere naturale il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali e a favorire la motivazione verso la disciplina di studio migliorando il senso di autostima e autoefficacia.
- Sarà promosso il prestito di libri e CD-ROM presenti nella biblioteca didattica speciale dell'Istituto e verranno utilizzati gli strumenti multimediali disponibili o presi in prestito dal CTS- CTI, per facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il PAI per essere realizzato necessita di un'ottimizzazione delle risorse materiali, economiche e umane assegnate all'Istituto e dell'acquisizione di risorse aggiuntive attraverso la collaborazione con l'Amministrazione Comunale, con il CTS/scuole Polo, con Associazioni presenti sul territorio e con i servizi socio-sanitari locali.

Tali risorse saranno utilizzate per:

- Assegnazione di assistenza educativa;
- Attuazione di percorsi e progetti per l'inclusione;
- Presenza di mediatori culturali per alunni stranieri;
- Corsi di recupero e/o potenziamento pomeridiani;
- Interventi di operatori esperti su classi o sezioni in cui sono presenti situazioni di disagio scolastico o svantaggio;
- Sportello di Ascolto per studenti della scuola secondaria e per i genitori e i docenti di tutto l'Istituto;
- Corsi di formazione su buone pratiche e uso di nuove tecnologie per una didattica inclusiva;
- Acquisto di ausili didattici, informatici ed elettronici.



## Progetti realizzati nell'area inclusione

- PARLIAMO DI INCLUSIONE il progetto parte dal fondamento che per una buona riuscita di percorsi inclusivi a scuola sia necessaria la costruzione di una rete condivisa che coinvolga tutte le figure che a titolo diverso hanno un ruolo nel percorso educativo-didattico degli alunni con BES.
- SGUARDI VENUTI DA LONTANO (tutte le scuole dell'Istituto) il progetto ha la finalità di favorire l'arricchimento linguistico degli alunni stranieri. Il progetto si svolge in collaborazione con CRED, e i mediatori linguistici della cooperativa CREA.
- SUPPORTO PSICOLOGICO progetto di psicologia scolastica con attività di sportello d'ascolto, interventi nelle classi, percorsi per i docenti e supporto per le famiglie.
- ARTE INSIEME il progetto persegue l'intento di aiutare gli alunni coinvolti ad acquisire una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle relazioni che li uniscono alla realtà che li circonda.
- GIOCHIAMO CON IL CORPO Progetto di attività motoria mirato a strutturare la consapevolezza corporea, gli schemi motori di base e la coordinazione dinamica generale degli alunni.
- CODING A SCUOLA Il progetto prevede lo svolgimento di attività di avvicinamento al coding.
- TERRA AMICA il progetto ha come finalità la conoscenza del nostro territorio attraverso esperienze significative svolte a contatto con la natura per favorire l'inclusione, la socializzazione tra pari e lo sviluppo di un atteggiamento e di una coscienza ecologici.
- UNA VIA D'USCITA - AULE A CIELO APERTO L'emergenza legata al Covid-19 ha costretto la scuola a rinunciare ad attività che consentono ad allievi e allieve di muoversi all'interno della scuola (classi in movimento) e all'interno dell'aula (attività laboratoriali, lavori di gruppo, circle time). Per tornare a svolgere tali attività con maggiore sicurezza, il progetto prevede l'uso di giardini pubblici o spazi culturali, raggiungibili in pochi minuti dalla scuola.
- IN CAMMINO VERSO L'INCLUSIONE il progetto vuole valorizzare l'inclusione degli alunni con BES, con un percorso di autoconsapevolezza rispetto alla propria sfera psico-fisica e affettivo-relazionale, attraverso l'attività del cammino quale strumento fonte di benessere per il corpo, la mente e l'anima.
- MURALES A SCUOLA il progetto "Murales a scuola" ha la finalità di facilitare la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni, stimolandoli alla partecipazione e all'attività artistico-espressiva. Il progetto vuole promuovere nei ragazzi nuovi interessi e motivazioni, mediante l'uso di strumenti e metodologie atte a sviluppare le potenzialità degli alunni offrendo loro occasioni di apprendimento, formazione, autonomia personale e sociale.
- LA SCUOLA... VA A SCUOLA! il progetto si propone la finalità di facilitare il passaggio dal primo al secondo grado di istruzione scolastica per quelli alunni con bisogni educativi speciali che necessitano di un percorso guidato rispetto al cambiamento scolastico, in modo da valorizzare i loro punti di forza e supportare le eventuali difficoltà.
- PER CRESCERE INSIEME il progetto si propone la finalità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione/bullismo facilitando l'ingresso di alunni stranieri nel sistema scolastico/sociale sostenendoli, attraverso un lavoro di accoglienza, in un clima favorevole all'incontro tra le diverse culture. Promuove, inoltre, iniziative di contrasto al disagio scolastico.

- PREVENIRE E CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA il progetto si propone la finalità di promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico, garantire il successo formativo attraverso percorsi che consentono agli alunni di esprimere le proprie potenzialità. Ha inoltre, lo scopo di ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze che implementino l'autoefficacia e l'autostima e di realizzare spazi-ambiente in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione.
- MUSICOTERAPIA il progetto si propone la finalità di utilizzare il linguaggio sonoro e musicale come un canale comunicativo privilegiato, semplice e piacevole per tutti. Vuole fornire ad alunni con mancanza di risposte esplicite la possibilità di attivare e potenziare canali comunicativi differenti. Per altri, grazie alle attività realizzate, sarà possibile, in più momenti, entrare in contatto con i compagni in un clima rilassante, inclusivo, emotivamente coinvolgente e ad aprirsi alla scoperta e all'accettazione dell'altro.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

L'Istituto organizza da diversi anni percorsi per favorire la continuità fra i tre ordini di scuola attraverso attività comuni, accoglienza nelle classi del grado scolastico successivo "Un salto in prima media", incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola e scambio delle informazioni. Tale progetto ha lo scopo di far conoscere agli alunni il nuovo ambiente, così che possano vivere con maggior serenità il passaggio tra i diversi ordini di scuola e consente ai docenti di condividere il percorso formativo di ciascun allievo.

Inoltre, sono stati utilizzati moduli per la presentazione degli alunni ai docenti del grado scolastico successivo, che facilitano la raccolta delle informazioni e favoriscono una positiva continuità scolastica.

Per quanto riguarda il passaggio alla scuola Secondaria di II grado saranno progettate dall'insegnante referente dell'Orientamento iniziative che permetteranno agli alunni delle classi seconda e terza di conoscere in modo diretto e approfondito le caratteristiche delle scuole superiori presso le quali intendono iscriversi: il tutto in stretta collaborazione con gli Istituti superiori della provincia e di quelle limitrofe.

Infine, nei momenti di passaggio da un grado scolastico all'altro sarà prevista in occasione dei GLO, la presenza degli insegnanti che hanno seguito il percorso educativo-didattico degli alunni con certificazione L.104/92, gli insegnanti dell'ordine di scuola superiore che li accoglieranno nel loro Istituto e le Funzioni Strumentali inclusione in uscita e in entrata da un ciclo di studi al successivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 23-06-2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 27-06-2022

Pietrasanta

Il Dirigente Scolastico

Maria Teresa Di Leone