



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PIETRASANTA 1

LUIC83400B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIETRASANTA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6398** del **23/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 58*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 18** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 25** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 27** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 29** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 31** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 175** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 178** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 203** Reti e Convenzioni attivate
- 205** Piano di formazione del personale docente
- 207** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA

FORMATIVA

2022-2025

ISTITUTO COMPRENSIVO

PIETRASANTA 1

a.s. 2022-2023

Il "Piano dell'offerta formativa" è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il presente Piano Triennale, relativo all'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 23 settembre 2021 prot. n. 6398U pubblicato sul sito della scuola www.icspietrasanta1.edu.it.



La redazione del presente Piano è stata fatta attraverso un complesso e articolato lavoro di composizione, che ha visto protagoniste le articolazioni dipartimentali del Collegio dei docenti (soprattutto in relazione alla valutazione e all'ampliamento dell'offerta formativa) e le Funzioni strumentali (ciascuna per il suo settore di pertinenza). Si è tenuto presente quanto nel corso del tempo è emerso dai vari stakeholders.

Il Piano è stato aggiornato nell'a.s. 2022/23, lo staff di presidenza ha coordinato il lavoro, presentando il testo di sintesi al Collegio, che lo ha discusso e approvato nella seduta del 25/10/2022 con delibera n.40. Il Piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2022 con delibera n. 58.

1. La scuola e il suo contesto

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado.

Le sette sedi scolastiche accolgono prevalentemente alunni dei quartieri dislocati nelle zone interne del Comune di Pietrasanta. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea; facilmente raggiungibile a piedi è il centro storico della città, che ospita la biblioteca, dentro cui è presente la "sezione ragazzi", e numerose collezioni d'arte all'aperto e museali.

Questa è una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte. Il settore del commercio e della lavorazione del marmo deriva dalla vicinanza delle Alpi Apuane e delle sue cave di estrazione che sin dai tempi di Michelangelo hanno avuto un forte impatto nel settore dell'artigianato e della scultura, tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici.

I quartieri e le località limitrofe al centro storico vanno a formare una zona di semiperiferia a media densità abitativa, la cui composizione sociale comprende ceti eterogenei: vi sono artigiani, occupati nel settore del commercio, del marmo e della ristorazione, lavoratori dipendenti di livello medio, funzionari con mansioni direttive e liberi professionisti.

Nonostante prevalga un tessuto sociale coeso caratterizzato da buone relazioni sociali, tipiche di quartieri con tradizioni storiche, permangono sacche di sottocultura e di emarginazione socio-economica derivanti dalla crisi degli ultimi anni, peraltro aggravata dalla pandemia di Covid-19. A ciò si aggiungono alcune famiglie di recente immigrazione spesso provenienti da paesi non UE, che



presentano problematiche diversificate e i cui alunni frequentano le scuole del nostro Istituto. Tutte queste famiglie in difficoltà implicano una particolare attenzione educativa della scuola, chiamata a progettare e gestire percorsi di recupero ed integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'Istituto. L'utenza scolastica è, quindi, composita e riflette l'eterogeneità del contesto sociale in cui la scuola opera. La scuola costituisce per la maggioranza della nostra utenza una presenza cardine, rimanendo luogo d'incontro sicuro e agenzia formativa credibile per i genitori.

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" aggrega scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto unitario e condiviso, rivolto ad alunni di una fascia d'età molto ampia, che va dai 3 ai 14 anni. La creazione di un ciclo unico consente maggiori opportunità di personalizzare il percorso educativo, di prevenire e recuperare eventuali insuccessi e di costruire esperienze formative significative, in continuità con la storia personale, con il percorso di scoperta del sapere e delle sue articolazioni, con le esperienze culturali e sociali del territorio.

1.2 Vision e Mission della scuola

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo (mission), a qual è la nostra visione (vision) di sviluppo nel medio – breve termine e a quali valori orientiamo la nostra azione educativa.

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 fa propri i valori espressi da Don Milani "Non uno di meno" e quelli presenti nella Costituzione riferiti alla pari dignità educativa, alla solidarietà, al dialogo, all'interculturalità. In questo scenario l'azione pedagogica diventa più consapevole e mira al benessere generale del bambino e della comunità educante, che diviene a sua volta portatrice di valori positivi e propositivi verso i più deboli e i più emarginati. Ecco allora che i termini vision e mission prendono forma come:

identità e finalità istituzionali della scuola;

"mandato" e obiettivi strategici dell'intero processo formativo.

La scuola, in quanto parte di una più ampia comunità educante che comprende anche le famiglie e il territorio, ha il compito di "insegnare ad apprendere" e di "insegnare ad essere" valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La direzione verso cui l'Istituto si muove è la visione di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti, ragazzi/e e bambini/e.



L'educazione dell'alunno è alla base del percorso formativo che consente ad ognuno di sviluppare molteplici dimensioni - cognitive, affettive, relazionali, sociali, corporee, etiche, estetiche e religiose - e di maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica promuovendo opportunità di riflessione logico-critica e di studio in ambienti di apprendimento motivanti e diversificati (individuale, assistito, di gruppo, collettivo, connettivo).

Alla scuola spetta, quindi, il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta al fine di conseguire le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura e istruzione, la finalità primaria del nostro Istituto Comprensivo consiste nella realizzazione di un percorso capace di accogliere il bambino e di accompagnarlo lungo il cammino, il più possibile lineare e armonico, fino alla soglia dell'adolescenza e condiviso con le famiglie e l'intera comunità.

1.3 Le famiglie

Un ruolo centrale nella vita della scuola è svolto dalle famiglie, che sono considerate l'interlocutore privilegiato dei docenti e del processo di elaborazione e gestione dell'offerta formativa.

L'istituto offre diversi modi di comunicazione grazie ad alcuni strumenti: il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia per la scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre al registro elettronico, gli indirizzi di posta elettronica creati per gli studenti e i docenti, il sito d'istituto e un calendario annuale di incontri-colloqui definiti ad inizio anno e divisi per ordine di scuola.

Il Consiglio di Istituto nella seduta del 9/09/2022 (delibera 46) per l'anno scolastico 22/23 ha deliberato che gli incontri scuola-famiglia per la scuola dell'infanzia si terranno prevalentemente in presenza, salvo diversa richiesta di genitori e docenti, invece per la primaria e secondaria si terranno prevalentemente in modalità on line, salvo diversa richiesta di genitori e docenti.

1.4 Opportunità e vincoli del RAV

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'osservazione dei dati statistici si evince che la popolazione scolastica dell'istituto ha una



componente di alunni L 104 leggermente inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali mentre appaiono valori sensibilmente superiori di alunni con certificazione DSA. Non appare rilevante il dato delle famiglie in situazione di svantaggio socio economico, il numero degli alunni stranieri iscritti è attorno all'8,00%, leggermente inferiore alla media provinciale. Buono il livello socio-economico delle famiglie degli alunni. Pietrasanta è città di artisti e molti sono gli alunni con genitori che operano nel campo dell'arte; questo offre la possibilità alle scuole di avviare percorsi di collaborazione con essi elaborando progetti di approfondimento in vari settori.

Vincoli:

Il numero elevato, in crescita soprattutto negli ultimi due anni , degli alunni con DSA e altri BES condiziona il lavoro dei docenti: lo svolgimento delle attività didattiche deve tenere conto dei Piani personalizzati di ogni alunno e questo comporta una maggiore complessità nella gestione didattica della classe che ricade completamente sul docente stesso , non supportato da altre figure. La crisi economica si è comunque fatta sentire anche nella nostra città e la scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può avanzare ai genitori degli alunni: visite guidate o gite con relative spese sono state ridotte, e si è mirato alla ricerca di percorsi e/o esperti che non comportano investimenti economici importanti ed allo sfruttamento di tutte le professionalità interne.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado ed è dislocato in una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici. Anche la presenza di alunni provenienti da paesi stranieri comporta un arricchimento culturale. Sul territorio operano anche numerosi associazioni con interessi e impegni in molteplici settori e la scuola collabora con molte di esse, cercando di creare percorsi condivisi che portino gli alunni ad approfondire tematiche disciplinari e interdisciplinari e che, contestualmente li aiutino a trovare punti di riferimento e di aggregazione fuori dalla scuola.

Vincoli:



Le scuole dell'Istituto sono dislocate su un territorio piuttosto ampio, ciò rende più difficile la collaborazione didattica e progettuale tra vari plessi scolastici (ad esempio sviluppo di curricoli verticali) perché gli spostamenti tra un plesso e l'altro necessitano di utilizzo di mezzi di trasporto e di tempi maggiori. L'inserimento di alunni stranieri, che avviene spesso anche in corso d'anno, evidenzia difficoltà nella comunicazione per la mancanza di mediatori culturali per una specifica lingua e per la carenza di insegnanti formati nell'insegnamento di Italiano come L2. Talvolta si nota la difficoltà, da parte di alcune comunità straniere, ad integrarsi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM o Monitor Touch permettendo quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e rendendo le lezioni più partecipate e coinvolgenti. A partire dall' a.s. 22/23 tutti i plessi sono stati cablati e questo ha dato maggiore stabilità alla connessione. La presenza dell'aula di informatica/ multimediale in tre plessi implementa il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni così come la presenza della biblioteca in tre plessi favorisce la cultura della lettura e dell'ascolto. La scuola secondaria di 1°, grazie agli spazi di cui dispone, ha potuto dopo il periodo di pandemia, allestire le aule laboratoriali e riprendere la Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La scuola, oltre ai fondi statali rappresentati dal MOF, può beneficiare dei contributi dell'Ente Locale e di piccoli finanziamenti da parte di istituti bancari locali. Per il raggiungimento dei plessi scolastici l'Ente Locale mette a disposizione degli alunni pulmini e il servizio mensa nei plessi che hanno il tempo pieno oltre al servizio prescuola; provvede inoltre a fornire educatori in orario scolastico per gli alunni con L.104.

Vincoli:

I finanziamenti sia statali che esterni sono limitati non permettendo quindi di svolgere progetti a lungo termine a seguito del monte ore disponibile esiguo. Anche per quanto riguarda i progetti di inserimento degli alunni NAI, si riscontra la medesima difficoltà nel reperire i fondi necessari sia per i mediatori linguistici che per gli insegnanti L2.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è abbastanza stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti. Questo ha permesso di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi duraturi nel tempo. Contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Basso è il



numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia, mentre aumenta nella scuola primaria e ancor di più nella secondaria di I° grado. Molti di essi hanno maturato alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o acquisendole dopo anni di esperienza , in particolare nel settore dell'inclusione scolastica e del teatro , permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. In questi ultimi anni scolastici è stato molto importante il lavoro di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie, con il contributo offerto dall'Animatore Digitale .

Vincoli:

Si rileva che nella scuola primaria sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. In tutti e tre gli ordini di scuola si rileva la presenza di un discreto numero di docenti che dimostrano ancora poca dimestichezza all'uso delle nuove tecnologie, nonostante la formazione offerta dall'Istituto. Anche docenti abilitati all'insegnamento dell'Italiano come L2 sono pochi e non soddisfano il fabbisogno delle nostre scuole, dove sono iscritti molti bambini stranieri. Anche la presenza dei mediatori linguistici forniti dall'Ente Territoriale dovrebbe essere incentivata, come il numero delle ore di assistenza agli alunni con L.104. L'organico del personale ATA è insufficiente a coprire le reali necessità dell'Istituto, dislocato su 7 plessi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PIETRASANTA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | LUIC83400B |
| Indirizzo | VIA GARIBALDI, 72 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA |
| Telefono | 0584793975 |
| Email | LUIC83400B@istruzione.it |
| Pec | luic83400b@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.pietrasanta1.edu.it |

Plessi

"CARLO LORENZINI" (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LUAA834018 |
| Indirizzo | VIA PROVINCIALE LOC. PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">Via PROVINCIALE 999 - 55045 PIETRASANTA LU |

"GENNY BIBOLOTTI MARSILI" (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LUAA834029 |



Indirizzo VIA DELLA SVOLTA FRAZ. AFRICA 55045 PIETRASANTA

Edifici • Via DELLA SVOLTA 16 - 55045 PIETRASANTA LU

"SIRIO GIANNINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LUAA83403A

Indirizzo VIA CROCE VERDE FRAZ. VALLECCHIA 55045
PIETRASANTA

Edifici • Via CROCE VERDE 999 - 55045 PIETRASANTA LU

"ANNA PILI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LUAA83404B

Indirizzo VIA DELLA CHIESA 13 CAPRIGLIA 55045 PIETRASANTA

"G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LUEE83401D

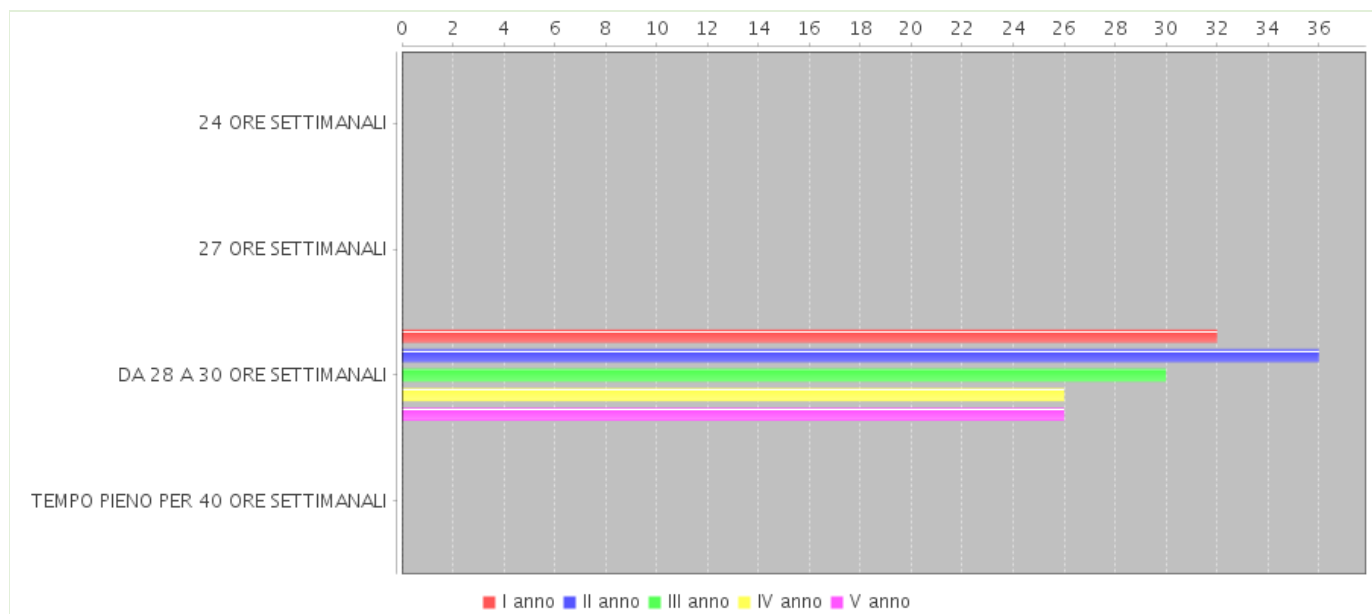
Indirizzo VIA GARIBALDI 72 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA

Edifici • Via GARIBALDI 72 - 55045 PIETRASANTA LU

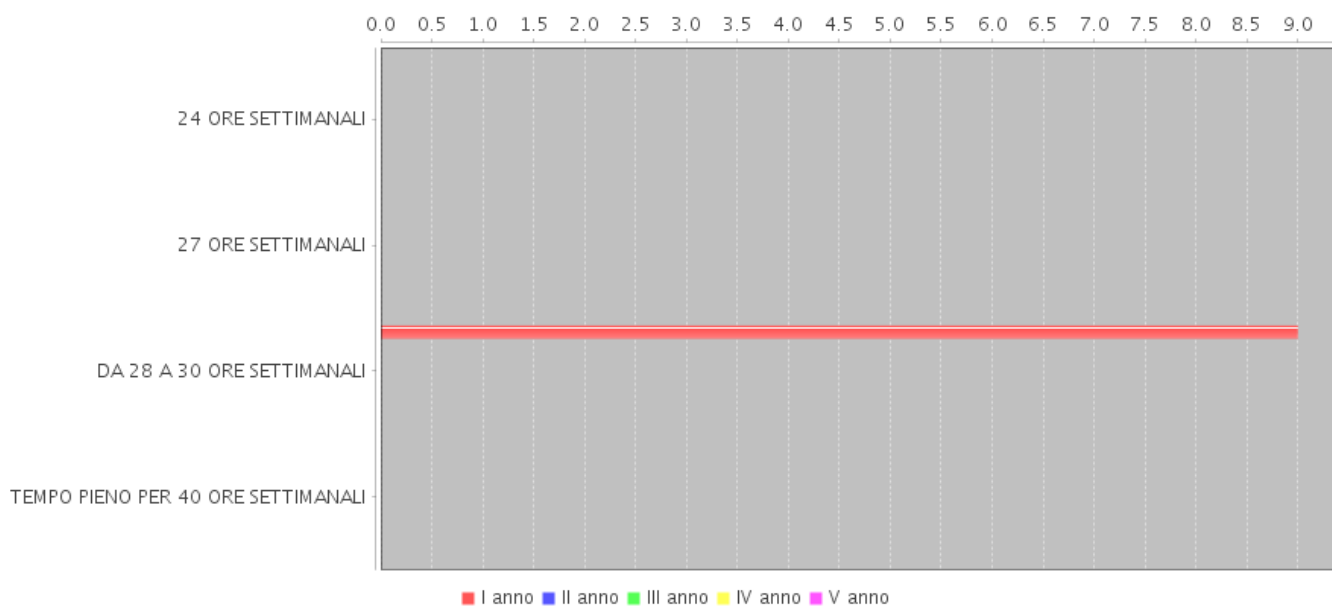
Numero Classi 9

Totale Alunni 150

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"P.G. BARSOTTINI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

LUEE83402E

Indirizzo

VIA DELLA SVOLTA AFRICA 55045 PIETRASANTA

Edifici

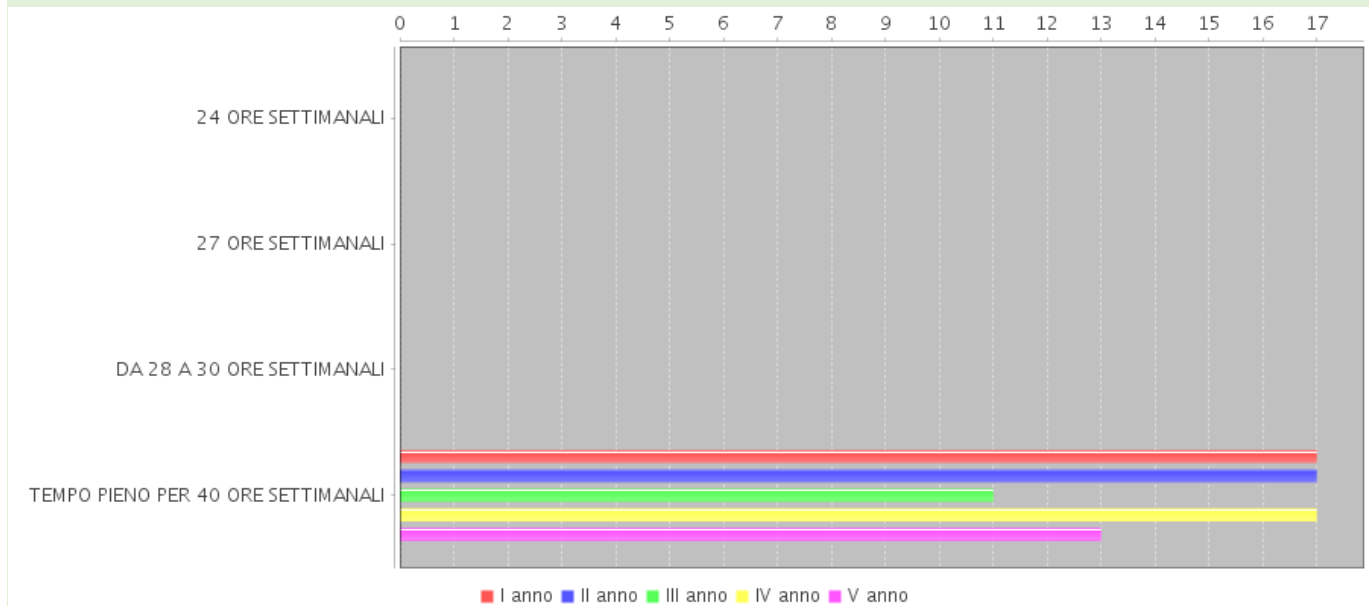
- Via DELLA SVOLTA 999 - 55045 PIETRASANTA LU



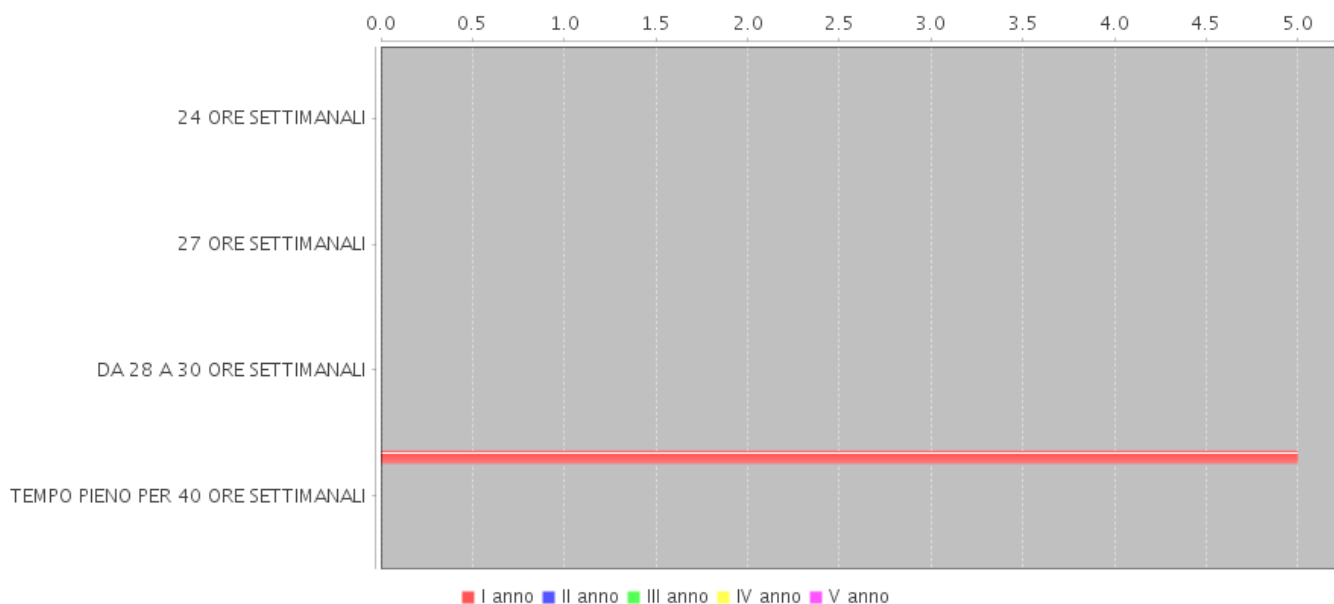
Numero Classi 5

Totale Alunni 75

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"L. FORLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LUUE83405N



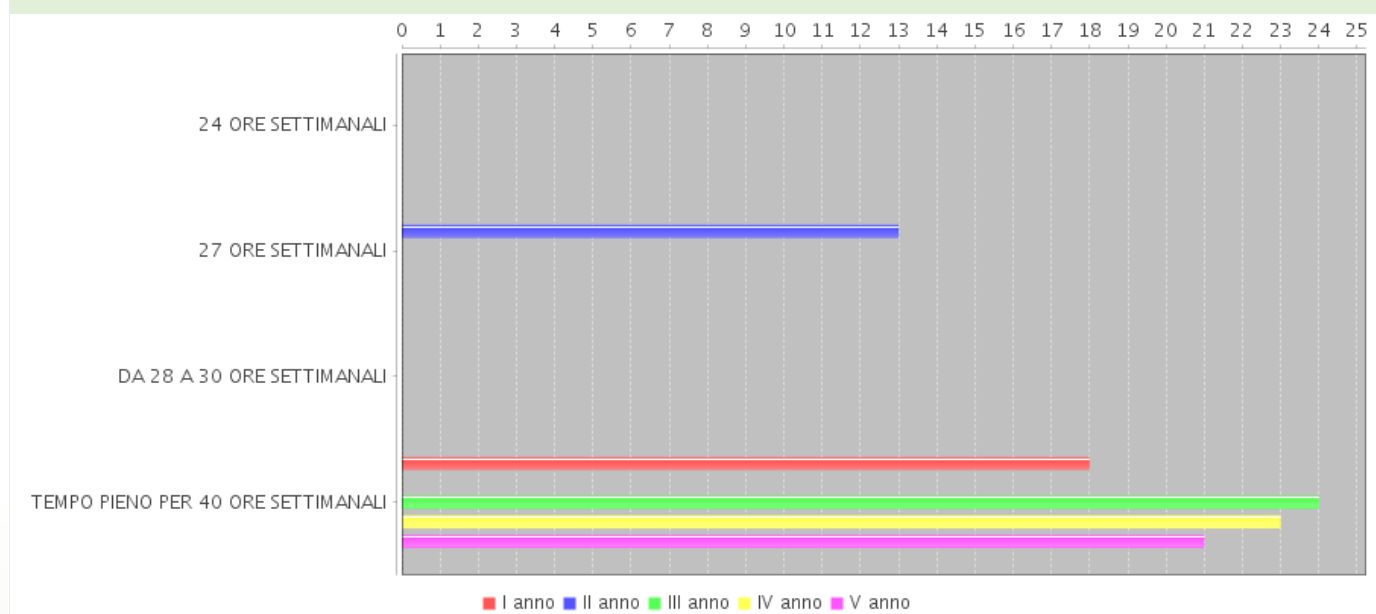
Indirizzo VIA CROCE VERDE LOC. VALLECCHIA 55045 PIETRASANTA

Edifici • Via CROCE VERDE 999 - 55045 PIETRASANTA LU

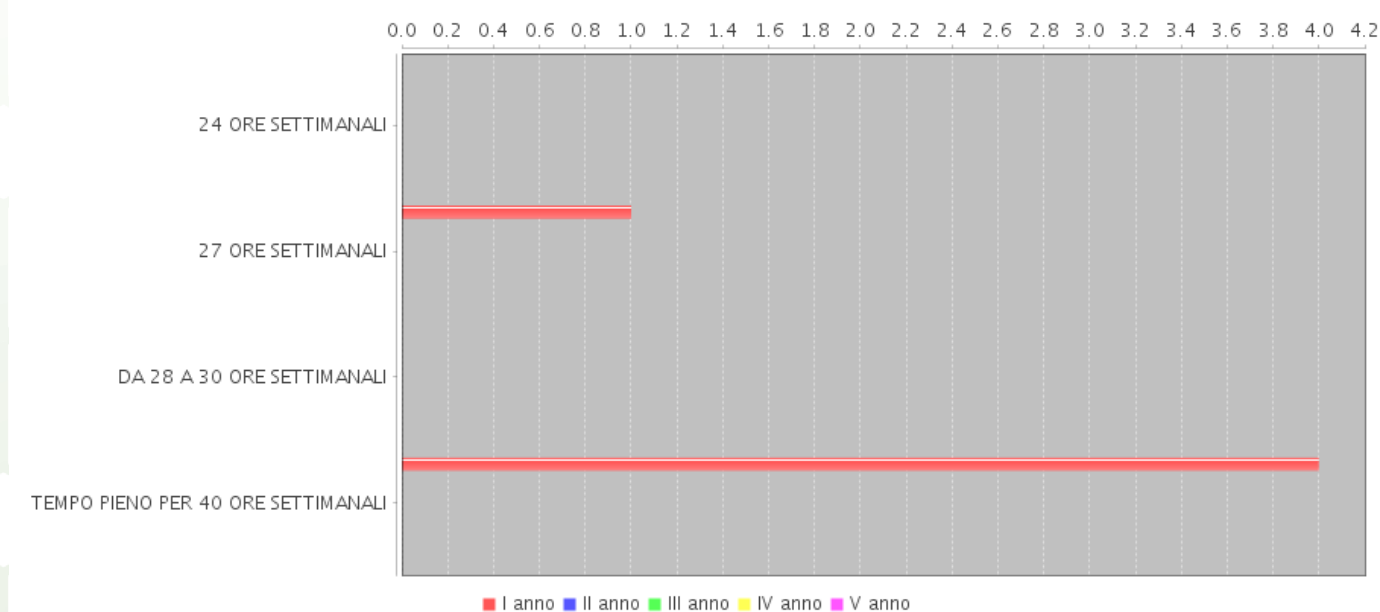
Numero Classi 5

Totale Alunni 99

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





"BARSANTI" PIETRASANTA (PLESSO)

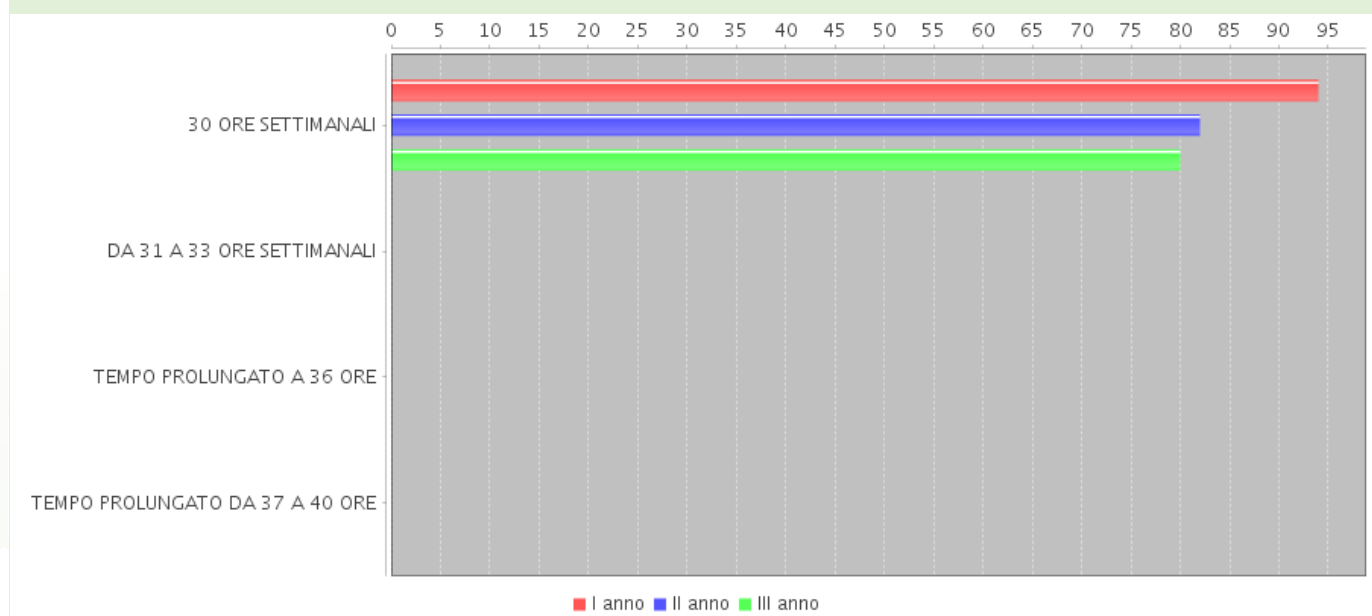
| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | LUMM83401C |
| Indirizzo | P.ZZA MATTEOTTI, 37 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA |

Edifici • Piazza MATTEOTTI 27 - 55045 PIETRASANTA LU

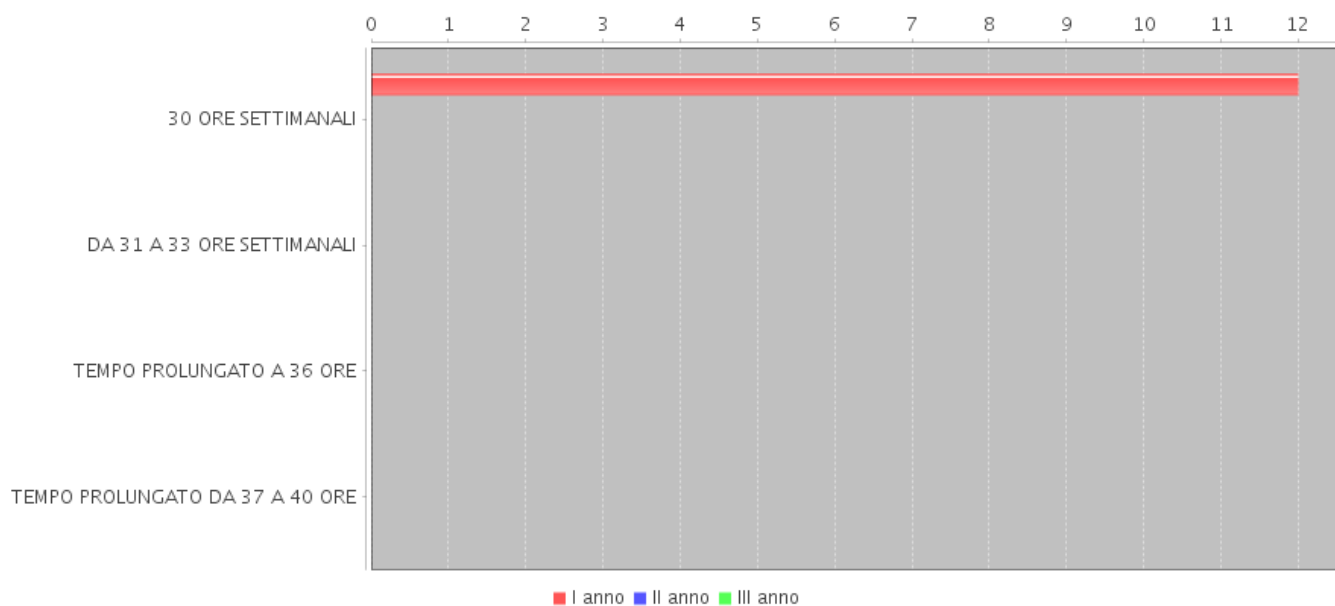
| | |
|---------------|----|
| Numero Classi | 12 |
|---------------|----|

| | |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 256 |
|---------------|-----|

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

1.4 Caratteristiche principali della scuola

| | | | |
|--|--|---|---|
| Istituto Comprendivo "Pietrasanta 1" C.M. LUIC83400B C.F. 82008190462 Sede dirigenziale e amministrativa | Sede Via Garibaldi, 72 | Numero di classi – sezioni Orario settimanale* a.s. 2021/2022 (vedere nota in fondo) | Numero alunni a.s. 2022/2023 |
| Plesso Scuola secondaria di primo grado indirizzo ordinario C.M. LUMM83401C | Piazza Matteotti, 37 Pietrasanta | 12 classi funzionanti da lunedì a venerdì a tempo per 30 ore settimanali con orario 7.45/13.45 | 257 |



| | | | Totale | 257 |
|--|------------------------------------|---|--------|------------|
| Plesso Scuola primaria G. P. Barsottini C.M. LUEE83402E | Via Della Svolta Loc. Africa | 5 classi funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8.30/16.30 | | 75 |
| Plesso Scuola primaria Forlì C.M. LUEE83405N | Via Croce Verde Loc. Vallecchia | 4 classi (classi prima, terza, quarta e quinta) funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8.30/16.30; la classe seconda funzionante a tempo modulare con prolungamento orario 8:30-15.30 con organico dell'autonomia a.s. 22/23 | | 99 |
| Plesso Scuola primaria Pascoli C.M. LUEE83401D | Via Garibaldi, 72 Capoluogo | 8 classi (dalle prime alle quarte) funzionanti da lunedì a venerdì a tempo modulare (27h) con 2 rientri settimanali, orario 8.30/12.30 e 8.30/16.45. La classe quinta dall'a.s.22/23 è funzionante a tempo modulare (29h) con tre rientri settimanali. Dall'a.s. 23/24 anche le classi quarte funzioneranno a tempo modulare a 29h con tre rientri. In base all'organico dell'autonomia assegnato all'Istituto annualmente, è possibile attivare il servizio di prolungamento orario, ovvero la possibilità per 20 bambini di rimanere a mensa nei giorni in cui non c'è il rientro e di uscire alle 14.30. | | 149 |
| | | | Totale | 323 |
| Scuola dell'infanzia | Via Della svolta | 2 sezioni funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16 | | 29 |



| | | | |
|---|------------------------------------|--|------------|
| G. B. Marsili C.M. LUAA834029 | Località Africa | senza mensa 11.45/12 con mensa 13/14 | |
| Scuola dell'infanzia Lorenzini C.M. LUAA834018 | Via dell'Accademia Capoluogo | 3 sezioni funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16 senza mensa 12/12.05 con mensa 13/14 | 59 |
| Scuola dell'infanzia Giannini C.M. LUAA83403A | Via Croce Verde Loc. Vallecchia | 2 sezioni funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16 senza mensa 12/12.15 con mensa 13.30/13.45 | 32 |
| Totale | | | 120 |
| Totale complessivo alunni Istituto | | | 700 |

* Nota esplicativa per A.S. 2022/2023

In seguito all'emergenza Covid19 l'Istituto si è dotato di un Protocollo per la ripartenza della scuola, pubblicato sul sito web istituzionale, in cui sono inseriti tutti gli orari di entrata e di uscita di tutti i plessi e delle singole classi. Pertanto gli orari scolastici nella tabella di cui sopra, sono indicativi dell'organizzazione del tempo scuola in situazione di normalità.

1.5 Contatti

Sito istituzionale: www.pietrasanta1.edu.it



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

| | | |
|------------------------------------|-------------|--|
| Dirigente Scolastico | 0584/793975 | luic83400b@istruzioni.it |
| Segreteria | 0584/793975 | luic83400b@istruzioni.it |
| Scuola secondaria di primo grado | 0584/793619 | mediabarsanti@pietrasanta1.edu.it |
| Scuola primaria G. P. Barsottini | 0584/757359 | elementarebarsottini@pietrasanta1.edu.it |
| Scuola primaria Forli | 0584/757042 | elementareforli@pietrasanta1.edu.it |
| Scuola primaria Pascoli | 0584/735619 | elementarepascoli@pietrasanta1.edu.it |
| Scuola dell'infanzia Genni-Marsili | 0584/791449 | infanziamarsili@pietrasanta1.edu.it |
| Scuola dell'infanzia Lorenzini | 0584/795259 | infanzialorenzini@pietrasanta1.edu.it |
| Scuola dell'infanzia Giannini | 0584/757123 | infanziagiannini@pietrasanta1.edu.it |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 10 |
| | Disegno | 2 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 3 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 2 |
| | Scienze | 2 |
| | Altre aule tematiche Progetto DADA | 9 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 19 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 5 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 3 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 50 |



Approfondimento

1.6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Scuole dell'infanzia

Scuola dell'Infanzia "Genni Marsili"

Via Della Svolta, Loc. Africa

L'edificio si articola su 1 piano con due sezioni eterogenee ampie e luminose; un laboratorio di pittura; un laboratorio per la manipolazione; un laboratorio di lettura; un salone polifunzionale; un'aula-mensa; servizi igienici doppi completamente rinnovati; un grande giardino attrezzato.

| Orario entrata | Orario prima uscita | Orario seconda uscita | Orario terza uscita |
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 8.00-9.00 | 12.00 | 13.30-14.00 | 15.30-16.00 |

Scuola dell'Infanzia "Lorenzini"

Via Dell'Accademia, Capoluogo

L'edificio si articola su due piani: al piano terra ci sono tre sezioni omogenee ampie e luminose con piccolo spazio esterno che può essere adibito per varie funzioni, uno spazio per l'accoglienza, un salone polifunzionale, servizi igienici, infermeria, ufficio, ampi spazi per la cucina, un'aula-mensa, un grande giardino attrezzato. Al primo piano una palestra, un laboratorio di pittura, di manipolazione e scientifico.

| Orario entrata | Orario prima uscita | Orario seconda uscita | Orario terza uscita |
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|



| | | | |
|-----------|-------|-------------|-------------|
| 8.00-9.00 | 12.00 | 13.00-14.00 | 15.00-16.00 |
|-----------|-------|-------------|-------------|

Scuola dell'Infanzia "Giannini"
Via Croce Verde, Loc. Vallecchia

L'edificio si articola su un piano con due sezioni eterogenee ampie e luminose; una biblioteca; un salone polifunzionale; un ampio giardino attrezzato; un'ampia aula-mensa. Grazie a interventi recenti le aule e il salone sono stati dotati di una nuova pavimentazione, di copritermosifoni e il salone di pannelli fonoassorbenti.

| Orario entrata | Orario prima uscita | Orario seconda uscita | Orario terza uscita |
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 8.00-9.00 | 12.00 | 13.00-14.00 | 15.30-16.00 |

Scuole primarie

Scuola Primaria "G. P. Barsottini"
Via Della Svolta, Loc. Africa

Articolazione oraria settimanale: 8.30-16.30 40 ore (tempo pieno)

L'edificio è circondato da un ampio giardino con diverse tipologie di alberi da frutto e alberi tipici del litorale versiliese, si articola su due piani con cinque aule ampie e luminose. La scuola è dotata inoltre di una piccola biblioteca, un laboratorio di informatica, un'aula dedicata alle scienze ed alle arti espressive, un'aula di pittura, un'aula morbida, un salone e un'ampia sala mensa. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi touch screen. I servizi igienici sono doppi e dotati di sistemi contro lo spreco dell'acqua. I recenti interventi edilizi hanno portato diversi miglioramenti: una nuova pavimentazione, nuovi infissi, un adeguamento della struttura antincendio e la cablatura dell'edificio con un potenziamento della rete Internet. La scuola utilizza per l'attività sportiva la limitrofa palestra "Paolo Tommasi" dotata di adeguate attrezzature sportive e gestita dall'ente Comunale.



| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | Tot. settimanale |
|-----------------|--------|---------|-----------|---------|---------|---------------------|
| 8.30 / 16.30 | 8 h | 8h | 8h | 8h | 8h | 40h |

Scuola Primaria "Forlì"

Via Croce Verde, Loc. Vallecchia

Articolazione oraria settimanale: 8.30-16.30

40 ore (tempo pieno) per la classe prima, terza, quarta e quinta; 27 ore più 8 ore e tempo mensa di progetto prolungamento per l'a.s. 22/23.

Classe prima, terza, quarta e quinta

| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | Tot. settimanale |
|-----------------|--------|---------|-----------|---------|---------|---------------------|
| 8.30 / 16.30 | 8 h | 8h | 8h | 8h | 8h | 40h |

Classe seconda a.s. 22/23

| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | Tot. Settimanale |
|-------------|--------|---------|-----------|---------|---------|---------------------|
| 8.25/12.25 | 4h | 4h | 4h | 4h | 4h | |
| 12.25/13.10 | | | 0.45h | | 0.45h | |
| 13.10/16.25 | | | 3.30h | | 3.30h | |
| | | | | | | |
| Tot. | 4h | 4h | 7.30 | 4h | 7.30h | 27h |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| + ore di progetto prolungamento orario (organico autonomia) | | | | | | |

L'edificio si articola su un piano con 5 aule ampie luminose dotate di monitor touch screen; la palestra con adeguate attrezzature sportive si trova accanto alla scuola ed è gestita dall'ente comunale; un'aula polifunzionale con LIM e computer; una LIM mobile; un'ampia aula-mensa; uno spazio esterno piastrellato, aiuole con olivi e due ali laterali in terra battuta, con altri tipi di piante.

Scuola Primaria "Pascoli"

Via Garibaldi, 72, Pietrasanta

Articolazione oraria settimanale:

- 27 ore (modulo) classi prime, seconde, terze e quarte: 8.30-12.30 per 3 giorni alla settimana, 8.30-16.45 per 2 giorni alla settimana
- 29 ore classe quinta (ai sensi dell'articolo 1, comma 329 e ss., legge 30 dicembre 2021, n.234 con possibilità di ore di progetto prolungamento in base all'organico dell'autonomia assegnato annualmente all'Istituto): 8.30-12.30 per 2 giorni alla settimana, 8.30-16.45 per 2 giorni alla settimana; 8.30-14.30 per 1 giorno alla settimana

Classi prime e seconde tempo scuola settimanale 27 ore

| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | Tot. Sett. |
|-----------------------|--------|---------|-----------|---------|---------|------------|
| 8.30 / 12.30 | 4 h | 4h | 4h | 4h | 4h | |
| 12.30 /13.15 mensa | | 0.45h | | 0.45h | | |
| 13.15 /16.45 | | 3.30h | | 3.30h | | |

Classi terze e quarte tempo scuola settimanale 27 ore



| | | | | | | |
|-----------------------|--------|---------|-----------|---------|---------|------------|
| | | | | | | |
| tot | 4h | 7.30h | 4h | 7.30h | 4h | 27h |
| | | | | | | |
| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | Tot. Sett. |
| 8.30 / 12.30 | 4 h | 4h | 4h | 4h | 4h | |
| 12.30 /13.15 mensa | 0.45h | | 0.45h | | | |
| 13.15 /16.45 | 3.30h | | 3.30h | | | |
| | | | | | | |
| tot | 7.30h | 4h | 7.30h | 4h | 4h | 27h |
| | | | | | | |

Classi quinte (+ classi quarte 2023/2024) tempo scuola settimanale 29 ore

L'edificio si articola su 3 piani con 10 aule ampie e luminose; una grande aula magna; la palestra con adeguate attrezzature sportive; una biblioteca; un laboratorio di informatica provvisto di LIM; un'aula di musica; un'aula per la proiezione di filmati; un'aula LIM; alcuni laboratori; un'aula-mensa; un grande spazio piastrellato.

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|---------|-----------|---------|---------|---------------------|
| | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | Tot. settimanale |
| 8.30 / 12.30 | 4 h | 4h | 4h | 4h | 4h | |
| 12.30 /13.15 mensa | 0.30h | 0.30h | 0.30h | | | |



| | | | | | | |
|-----------------|-------|----|-------|----|----|-----|
| 13.15 /16.45 | 3.30h | | 3.30h | | | |
| | | | | | | |
| tot | 8.00h | 4h | 8.00h | 4h | 4h | 29h |
| | | | | | | |

Scuola secondaria di I grado "Barsanti"

La scuola Barsanti ha aderito negli ultimi anni alla Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prevede aule tematiche in cui gli studenti si spostano autonomamente al cambio dell'ora, sotto la vigilanza del personale scolastico. Ad ogni alunno è stato assegnato un armadietto dove può riporre il materiale. Tale

tipo di didattica favorisce negli studenti la responsabilizzazione, l'autonomia, la cura degli spazi e del materiale comuni.

Sono presenti aule-laboratorio attrezzate in modo specifico sulla base della disciplina che vi si insegna: 3 aule per Italiano, 2 per Storia/ Geografia, 2 aule per Matematica, 1 per Geometria, 1 per Scienze, 3 aule per le Lingue Straniere (aule multiculturali), 1 per Arte, 1 per Musica, 1 per Tecnologia, 1 palestra.

Ogni aula è dotata di schermi multi-touch o LIM.

È inoltre presente un laboratorio Multimediale dotato di pc portatili, uno schermo multi-touch e banchi componibili e una biblioteca per gli alunni.

Il plesso è cablato; è, inoltre, dotato di ascensore e di rampa per disabili all'ingresso.

| Classi | Orario ingresso | Orario uscita |
|---------|-----------------|---------------|
| Corso A | 7.40 | 13.40 |
| Corso B | 7.45 | 13.45 |
| Corso C | 7.45 | 13.45 |
| Corso D | 7.40 | 13.40 |

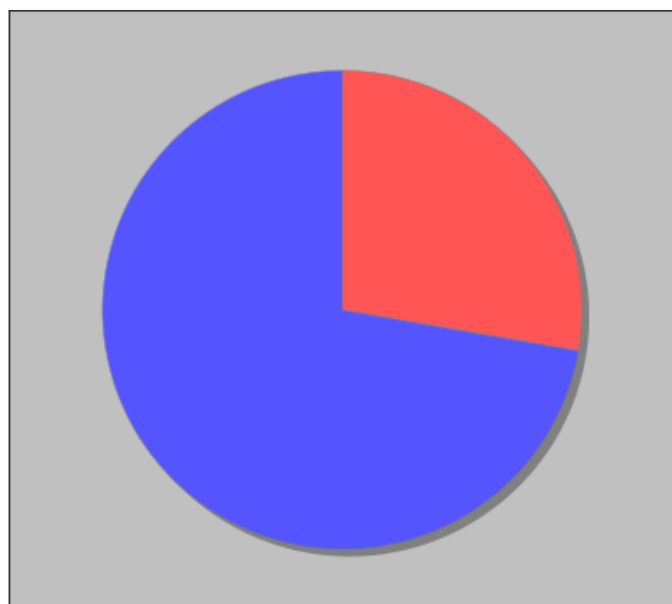


Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 82 |
| Personale ATA | 22 |

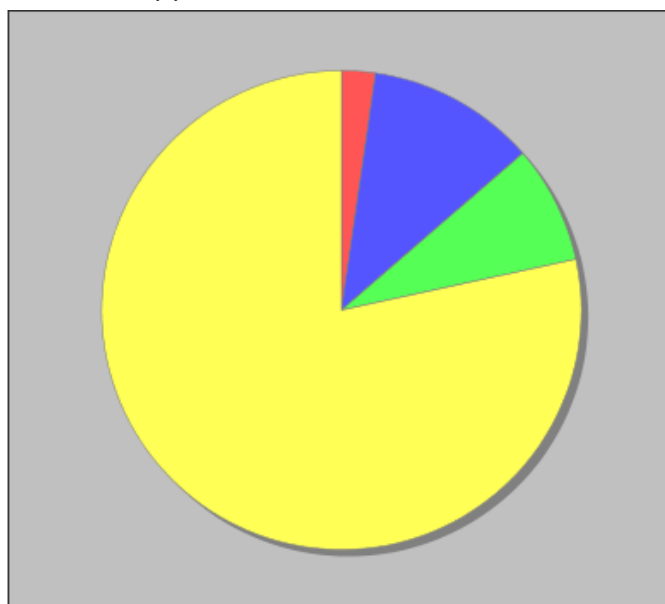
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Risorse professionali

Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle



supplenze.

La sfida attuale che i docenti stanno attraversando, anche alla luce dell'emergenza causata dalla recente pandemia di Covid-19, è riconducibile a:

§ un'evoluzione della didattica da forme prevalentemente frontali e contenutistiche a modalità interattive e laboratoriali, più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni perché centrate sullo sviluppo di competenze nelle diverse aree culturali;

§ l'assoluta e improrogabile necessità dell'acquisizione di competenze digitali, che supportino una gestione più evoluta della didattica e dei contenuti e dei processi di apprendimento, resasi peraltro indispensabile a causa della pratica della didattica a distanza;

§ l'acquisizione di competenze di ascolto attivo, di comunicazione e di mediazione con i colleghi, le famiglie e gli alunni per facilitare il dialogo, coinvolgersi e coinvolgere i genitori nell'educazione, sostenere con cognizione i processi di crescita e di formazione della personalità e dell'autonomia degli alunni; tali competenze, valide per tutti, diventano decisive per i docenti coordinatori di attività;

§ l'acquisizione di una cultura della valutazione che coinvolga diversi ambiti: l'Istituto, l'autovalutazione dei percorsi d'insegnamento, il potenziamento di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni con lo strumento di rubriche valutative condivise.



Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le **priorità strategiche** individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base (area linguistica e matematico- scientifica)**

Il percorso mira al miglioramento/potenziamento delle competenze di base nell'ambito delle discipline linguistiche (Italiano e lingue straniere) e delle discipline scientifiche (matematica, informatica).

La scuola organizza corsi specifici volti:

- A. al raggiungimento delle competenze di base di italiano e matematica, inglese
- B. al potenziamento delle competenze nell'ottica dell'eccellenza (italiano, logica, informatica, pensiero computazionale, lingue straniere).

Attività previste per ambito A

Corsi di recupero in orario scolastico ed extra-scolastico di italiano, matematica, inglese

Attività previste per ambito B

Partecipazione a Giochi matematici, corso di Latino, laboratorio tecnologico-informatico, certificazioni Cambridge, corso madrelingua francese, concorso Scrittori di classe, incontri con autore, progetto Arteinsieme (teatro ed arti espressive)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.



Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le prestazioni degli studenti anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Arricchire l'offerta formativa con proposte di potenziamento delle competenze di base.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche



innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: RECUPERO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Responsabile | Docenti di Lettere |
| Risultati attesi | Miglioramento delle valutazioni nell'italiano e successo formativo degli alunni. |

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO TECNOLOGICO- INFORMATICO

| | |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 3/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni | Docenti |



| | |
|------------------|--|
| coinvolti | Studenti |
| Responsabile | Docenti di matematica e scienze |
| Risultati attesi | Potenziamento delle competenze tecnologiche-digitali utilizzo consapevole del mezzo informatico sviluppo delle capacità organizzative nel lavoro in team |

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Consulenti esterni |
| Responsabile | docente di inglese Il progetto è realizzato da un docente madrelingua esterno selezionato dalla scuola e prevede lo svolgimento di due corsi da 20 ore ciascuno: - corso in preparazione alla certificazione FLYERS (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue) per le classi seconde; - corso in preparazione alla certificazione KET (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue) per le classi terze. |
| Risultati attesi | Conseguimento delle certificazioni Cambridge da parte degli studenti |

● **Percorso n° 2: Realizzazione di un curriculum verticale delle competenze digitali secondo il DigComp2.2**



Il percorso prevede la stesura di un curriculum digitale declinato secondo le indicazioni del DigComp2.2 per ogni ordine di scuola. Sono previsti incontri per la definizione del curriculum sia a livello di ogni singolo ordine di scuola, sia per ambiti disciplinari trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare alla stesura di un curriculum verticale delle competenze digitali

Implementare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola nella stesura del curriculum verticale disciplinare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Incontri verticali per ambiti disciplinari

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Docenti curricolari dei tre ordini di scuola |
| Risultati attesi | Stesura del curriculum digitale. |

● Percorso n° 3: Innovazione metodologica nell'ambito della didattica e degli ambienti di apprendimento

Il percorso prende avvio dall'ammissione dell'istituto ai fondi del Piano PNRR, Next-Generation-Classroom, che prevede l'innovazione degli spazi fisici e digitali di apprendimento. Il percorso di innovazione si svilupperà nell'arco del triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le prestazioni degli studenti anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Vengono elencati di seguito i principali elementi di innovazione, che rappresentano aspetti fondanti del triennio 2022-2025:

- nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, la progettualità legata al conseguimento da parte degli alunni delle certificazioni linguistiche e delle competenze digitali;
- nell'ambito dell'organizzazione dell'istituto, la digitalizzazione dei processi amministrativi per la dematerializzazione e la relativa formazione del personale ATA di segreteria;
- nell'ambito dei rapporti con l'utenza, l'estensione dell'uso del Registro elettronico a tutti i gradi scolastici;
- nell'ambito della formazione del personale, il corso di formazione sull'inclusione, realizzato dalla Rete di scuole dell' Ambito 14;
- nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento, la realizzazione del laboratorio informatico della primaria Pascoli e la partecipazione ai PON FESRA per l'innovazione delle strutture scolastiche; innovazione degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia.
- nell'ambito dell'innovazione didattica, l'implementazione dell'uso delle piattaforme didattiche; il cablaggio di tutte le strutture scolastiche e la dotazione delle Digital Board in tutti gli ambienti di apprendimento. Attivazione della Didattica per Ambienti di Apprendimento nella scuola secondaria di I grado. Richiesta di attivazione di un percorso ad indirizzo musicale per la scuola secondaria di I grado per i seguenti strumenti: **PIANOFORTE, SAXOFONO, TROMBA E PERCUSSIONI**.
L'organizzazione seguirà quanto previsto nel regolamento pubblicato sul sito dell'Istituto.



Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Stesura del curriculum trasversale per le competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp2.2

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi di apprendimento innovativi grazie al finanziamento del PNRR, Next-Generation-Classroom.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 è risultato destinatario dei finanziamenti finalizzati all'attuazione del Piano Scuola 4.0 nella linea d'investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea – Next Generation EU – Azione 1 – Next Generation Classrooms. Tra le azioni del Piano Scuola 4.0, Next Generation Classrooms prevede la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di metà delle attuali classi/aule delle scuole primarie e secondaria di I e II grado per creare ambienti di apprendimento innovativi al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

A tal fine è stato costituito un gruppo di lavoro (formato dal Dirigente scolastico, l'Animatore Digitale, il team per l'innovazione, i Collaboratori del DS, i Referenti di Plesso delle scuole primarie, le Funzioni Strumentali e i docenti interessati) con l'obiettivo di predisporre una progettazione che, in linea con gli obiettivi di processo del RAV, miri alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento e, parallelamente, alla promozione di metodologie didattiche innovative.

Verranno, pertanto, trasformati, secondo le indicazioni del Piano Scuola 4.0- Next Generation Classrooms, spazi fisici e virtuali delle tre scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado.



Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Pietrasanta1

L'offerta formativa, predisposta dal collegio dei docenti per il triennio 2022-2025, tiene conto dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, raccoglie i bisogni del territorio e si fonda sull'esperienza, sulla formazione e sulla professionalità del corpo docente dell'istituto.

L'impianto progettuale è basato su cinque ambiti di riferimento:

- Inclusione
- teatro ed arti espressive
- eduCAZIONE alla cittadinanza, ambiente e territorio
(piano rigenerazione scuola)
- recupero e potenziamento
- continuità e orientamento.

i progetti sono coerenti rispetto alle priorità desunte dal RAV e ai processi del PDM d'Istituto.

Viene data priorità alle attività d'Istituto sviluppate in verticale su tutti gli ordini di scuola e ai progetti che coinvolgono il maggior numero di alunni.

In corso d'anno, se si presenteranno nuove esigenze formative e/o didattiche, le stesse saranno considerate da ogni insegnante che potrà valutare di attivare ulteriori progetti. I nuovi progetti, però, potranno essere approvati anche successivamente, purché abbiano una copertura economica specifica e vincolata e che rientrino negli ambiti definiti e approvati dagli organi collegiali. Saranno sempre considerati con le stesse modalità anche quei progetti che non comportino ulteriori spese.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------|---------------|
| "CARLO LORENZINI" | LUAA834018 |
| "GENNY BIBOLOTI MARSILI" | LUAA834029 |
| "SIRIO GIANNINI" | LUAA83403A |
| "ANNA PILI" | LUAA83404B |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| "G.PASCOLI" | LUEE83401D |
| "P.G. BARSOTTINI" | LUEE83402E |
| "L. FORLI" | LUEE83405N |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|------------------------|---------------|
| "BARSANTI" PIETRASANTA | LUMM83401C |



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;



□ condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

□ ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

□ coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

□ sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

□ dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita

quotidiana;

□ è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

□ si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Competenze relative al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente

□ dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere diversi enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

□ è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici

situazioni di vita quotidiana



- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
- si orienta nello spazio e nel tempo
- osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per distinguere informazioni attendibili
- è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni
- è consapevole che sia necessario un sano e corretto stile di vita
- rispetta le regole della convivenza civile
- partecipa alle diverse funzioni pubbliche proposte dalla scuola in modo consapevole
- dimostra originalità e spirito di iniziativa
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali



Insegnamenti e quadri orario

PIETRASANTA 1

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "CARLO LORENZINI" LUAA834018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "GENNY BIBOLOTTI MARSILI" LUAA834029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "SIRIO GIANNINI" LUAA83403A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "G.PASCOLI" LUEE83401D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "P.G. BARSOTTINI" LUEE83402E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "L. FORLI" LUEE83405N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "BARSANTI" PIETRASANTA LUMM83401C

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento trasversale e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola e coinvolge l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il curriculum trasversale di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del 22



Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Il nostro Istituto articola il proprio curriculum intorno ai tre "nuclei concettuali/tematici" indicati nella Legge e nelle Linee guida:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Il primo e fondamentale aspetto da trattare è la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi riguardano sia la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, sia la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti



che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa sia consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, sia mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Ogni classe del nostro istituto dedica all'insegnamento trasversale di educazione civica 33 ore annue per ciascun anno scolastico, coordinate dal coordinatore per l'educazione civica.

Nelle **scuole dell'infanzia** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato a tutte le insegnanti che esploreranno i campi di esperienza durante l'intero anno scolastico, attraverso attività di vario tipo, soprattutto laboratoriali. Le maestre, inoltre, hanno adottato tre guide didattiche e albi illustrati, che potranno essere poi affiancati da altri, per affrontare le tematiche principali dell'educazione civica.

Nelle **scuole primarie** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato agli insegnanti del team di classe e coinvolge, conseguentemente, tutti gli ambiti disciplinari di insegnamento. È prevista una Unità Didattica di Apprendimento che fa capo a tutti e tre i nuclei tematici previsti dalla normativa, suddivisa per primo ciclo (prima, seconda e terza) e secondo ciclo (quarta e quinta) e intitolata "Piccoli cittadini crescono".

Nella **scuola secondaria di primo grado "Barsanti"** l'insegnamento dell'educazione civica è affidato agli insegnanti dell'intero Consiglio di Classe e coinvolge, conseguentemente, tutte le discipline di insegnamento. Sono state previste **due unità di apprendimento**, una per il primo quadrimestre e una per il secondo: nel primo quadrimestre si focalizza l'attività sui **nuclei concettuali 2 e 3**, e le relative tematiche vengono trattate dai docenti di Matematica, Scienze, Tecnologia ed Educazione civica; nel secondo quadrimestre i docenti di Lettere, Lingue, Educazione musicale ed artistica lavorano sulle tematiche relative al **primo nucleo concettuale**.

I docenti definiscono il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Per ogni plesso di scuola dell'infanzia, per ogni classe delle scuole primarie e della scuola secondaria è individuato un docente **Coordinatore dell'educazione civica**. L'istituto elegge anche la figura del **Referente di istituto per l'educazione civica**, che ha il compito di assicurare e garantire che tutti gli alunni di tutte le classi possano fruire delle nozioni e dei valori dell'educazione civica.



L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà organizzato in Unità di apprendimento predisposto dai vari consigli di classe.

Allegati:

ALLEGATO 1_Materia alternativa.pdf

Approfondimento

Insegnamenti e quadri orari

Nelle **scuole dell'infanzia** dell'Istituto ogni sezione ha due insegnanti curricolari. Il monte orario è di 40 ore settimanali e le sezioni possono essere eterogenee od omogenee.

Secondo i principi dell'autonomia dettati dal DPR 275/99, il Collegio dei docenti ha deliberato per la **scuola primaria**, di aggregare le materie per ambiti disciplinari:

- ambito linguistico-espressivo
- ambito logico-matematico
- ambito antropologico

A ciascun ambito si uniscono le altre educazioni previste, l'I.R.C. (religione) e l'attività alternativa alla religione. Nelle classi l'ambito linguistico matematico sono assegnati a ciascun docente di classe, l'ambito antropologico, pur nel rispetto della specificità delle singole materie assegnate a docenti diversi, mantiene la sua unità a livello di programmazione di classe.

Il curriculum per competenze viene sviluppato tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012 e successivo aggiornamento 2016.

Orario insegnamenti scuola primaria



"G.PASCOLI" (a modulo)

| Disciplina | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Italiano | 8 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Matematica | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |



| | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ed.Motoria | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione/Alternativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TEMPO SCUOLA | 27 | 27 | 27 | 27 | 29 |



| | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| Mensa (Tempo scuola non obbligatorio) | 2 mense da 45 minuti | 2 mense | 2 mense | 2 mense | 3 mense da 30 minuti |
| | 1,30 ore | da 45 minuti | da 45 minuti | da 45 minuti | 1,30 ore |
| | | 1,30 ore | 1,30 ore | 1,30 ore | |

**Orario insegnamenti classe a tempo prolungato scuola primaria
"Forli"**

| | |
|-------------------|---------------|
| Disciplina | Classe |
| | seconda |
| Italiano | 8 |
| | |



| | |
|-----------------|---|
| Inglese | 2 |
| Storia | 2 |
| Geografia | 2 |
| Matematica | 8 |
| Scienze | 2 |
| Arte e immagine | 1 |
| Musica | 1 |
| | |



| | |
|---------------------|-----------|
| Ed.Motoria | 1 |
| Tecnologia | 1 |
| Religione | 2 |
| Mensa / Dopo mensa | 8 |
| TEMPO SCUOLA | 38 |



Orario insegnamenti scuole primarie a tempo pieno

“BARSOTTINI” e “FORLI” Prima settimana

| Disciplina | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|------------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Italiano | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | |



| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| Matematica | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ed.Motoria | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione/ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| Alternativa | | | | | |
| Mensa / Dopo mensa | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| TEMPO SCUOLA | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

"BARSOTTINI" e "FORLI" Seconda settimana

| | | | | | |
|------------|--------|-------------------|--------|------------------|--------|
| Disciplina | Classe | Classe seconda | Classe | Classe quarta | Classe |
| | prima | | terza | | quinta |



| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Italiano | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|
| | | | | | |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ed.Motoria | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione/ Alternativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Mensa/ Dopo mensa | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| TEMPO SCUOLA | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |



Orario insegnamenti classe a tempo prolungato scuola primaria
"Forlì"

| Disciplina | Classe |
|------------|---------|
| | seconda |
| Italiano | 8 |
| Inglese | 2 |
| Storia | 2 |



| | |
|-----------------|---|
| | |
| Geografia | 2 |
| Matematica | 8 |
| Scienze | 2 |
| Arte e immagine | 1 |
| Musica | 1 |
| Ed.Motoria | 1 |
| | |



| | |
|--------------------|----|
| Tecnologia | 1 |
| Religione | 2 |
| Mensa / Dopo mensa | 8 |
| TEMPO SCUOLA | 38 |

Il monte orario per l'intero anno scolastico dedicato all'insegnamento di Educazione Civica è di 33 ore per ogni classe di scuola primaria.



Si fa presente che gli orari previsti per le singole discipline potranno essere flessibili in base all'organizzazione didattica, alle attività trasversali ed ai percorsi formativi attuati, nel rispetto dei bisogni educativi dei bambini e delle bambine e della libertà di insegnamento.

Il monte ore delle discipline nella **scuola secondaria di primo grado** è così ripartito:

| SCUOLA SECONDARIA | |
|---|----------------|
| Italiano, Storia e Geografia | 9 |
| Attività di approfondimento in materie letterarie | 1 |
| Inglese | 3 |
| Francese/Spagnolo/Inglese potenziato | 2 |
| Arte | 2 |
| Musica | 2 |
| Educazione fisica | 2 |
| Matematica e Scienze | 6 |
| Tecnologia | 2 |
| IRC/attività alternative all'IRC | 1 |
| educazione civica | 33 ore annuali |



| | |
|----------------------------------|----|
| Totale ore corsi a tempo normale | 30 |
|----------------------------------|----|



Curricolo di Istituto

PIETRASANTA 1

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto", onnicomprensivo dei documenti indicati alle voci sottostanti.

Allegato:

ALLEGATO 2_Il curricolo trasversale di Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza di educazione civica

I traguardi di competenza di educazione civica sono inseriti nel documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto" allegato.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **Curricolo di istituto- Educazione civica**



I traguardi di competenza di educazione civica per la scuola dell'infanzia sono inseriti nel documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto" allegato.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo trasversale di istituto è allegato nella sezione "curricolo di scuola"



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Informamente

Rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria Il progetto mira all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze informatiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze di base secondo in quadro europeo DigComp 2.2

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Certificazioni Cambridge

- Certificazione Cambridge (livello A2.1- A2.2): rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria per un potenziamento delle eccellenze. Il progetto prevede lo svolgimento di due corsi da 20 ore ciascuno, tenuti da un'insegnante madrelingua esterna alla scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.



Risultati attesi

Acquisizione di competenze di comprensione, ascolto e produzione orale nelle lingue straniere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Giochi logici

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria e prevede la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo. Mira alla valorizzazione degli alunni con spiccate capacità logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere



omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in ambito logico-matematico.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto Laboratorio tecnologico-informatico

Il progetto, svolto in orario extrascolastico, è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria e mira al potenziamento delle competenze tecnologiche digitali. Prevede un lavoro in gruppi composti da alunni provenienti da classi diverse in modo da favorire il più possibile scambi di informazione e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.



Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto Giocagio...ca

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed è svolto in orario scolastico, con il supporto di docenti di educazione fisica inviati dall'Ente comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.



Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Giocare e far giochi di movimento per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed un aiuto per il loro apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetti Movimento, sport ed emozione...star bene con se stessi per star bene con gli altri

I due progetti (uno per gli alunni della classi prime e seconde della scuola primaria, l'altro per le classi terze, quarte e quinte) sono svolti in orario scolastico in collaborazione con docenti di educazione fisica inviati dall'Ente comunale. Il progetto ha come scopo il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Acquisizione da parte degli alunni di stili di vita sani attraverso la pratica sportiva e il gioco.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

● Progetti Racchette in classe

I progetti si svolgono in orario scolastico e sono rivolti: - alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria - alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria. I due progetti offrono un'attività propedeutica al tennis e sono realizzati in collaborazione esperti a titolo gratuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di base nella pratica del tennis.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Carnevale a scuola

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria e viene svolto in orario scolastico nel periodo di carnevale. Il progetto intende creare situazioni di scambio e collaborazione tra i pari atte a favorire la relazionalità e finalizzate allo costruzione di un prodotto condiviso nell'ambito del carnevale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promozione di momenti di interazione e scambio con la finalità di migliorare la conoscenza del proprio sé e dell'altro, anche, e soprattutto, tenendo conto dell'emergenza sanitaria e di come questa abbia impattato negativamente sulle capacità affettivo-relazionali dei preadolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto In cammino verso l'inclusione

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi prime e seconde della secondaria, e si svolge in orario extra-scolastico nel periodo primaverile. Attraverso la realizzazione di attività ludico-motorie e sportive incentrate sul cammino, il progetto mira alla promozione di un percorso interdisciplinare e di socializzazione, finalizzato allo sviluppo di competenze individuali trasversali. Il progetto è aperto alla partecipazione delle famiglie, proprio per consolidare e rafforzare la relazione tra scuola ed extra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Le uscite sul territorio si svolgeranno in gruppo e si intende valorizzare l'inclusione degli alunni con BES, attraverso un percorso di autoconsapevolezza rispetto alla propria sfera psico-fisica e affettivo-relazionale.

Risorse professionali

Interno

● Progetto Avviamento all'attività sportiva

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria. Prevede una Giornata dello Sport da realizzarsi presso il campo di atletica "Falcone e Borsellino" nel mese di maggio, in collaborazione con l'Atletica Pietrasanta Versilia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie nell'ambito dell'atletica leggera e acquisizione di un sano stile di vita da parte degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Centro sportivo scolastico

Il progetto è svolto in orario extra scolastico ed rivolto agli alunni della scuola secondaria che vogliono partecipare al gruppo sportivo di atletica leggera presso il Campo "Falcone e Borsellino".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a un stile di vita sano da parte degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Pensiero, emozione, azione BLS

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze della secondaria; è finalizzato all'acquisizione delle prime nozioni relative alla rianimazione cardio-polmonare. Il progetto è svolto in collaborazione con i volontari dell'associazione Salvamento che opera sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Lo studente si percepisce come cittadino attivo, si orienta nello spazio e nel tempo, conosce il suo corpo, gli apparati cardio-respiratorio e sa valutare questi aspetti in un compito di realtà con i criteri di emergenza-urgenza sanitaria.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Star bene a scuola si può

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto ad alunni con BES della scuola primaria e secondaria che necessitano dell'intervento di personale esterno (educatore) di supporto alla didattica. Il progetto è effettuato grazie alla collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi dell'Ente comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● Progetto Sguardi venuti da lontano

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto agli alunni NAI inseriti nell'istituto e prevede attività di accoglienza e alfabetizzazione della lingua italiana svolta da figure interne esperte dell'insegnamento dell'Italiano L2 o esterne (mediatori culturali). Si allega in calce il Protocollo di Accoglienza, un documento nato come proposta dei componenti della commissione Intercultura dell'Istituto. Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni NAI all'interno della scuola, e vuole contribuire a definire compiti e ruoli delle varie figure professionali operanti all'interno dell'istituzione scolastica, cercando di delineare le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana degli alunni, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti presso l'istituto, hanno difficoltà nel proseguire con successo il percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo



Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Accurata accoglienza dei bambini di nazionalità diversa; integrazione degli alunni stranieri che presentano situazioni di svantaggio di tipo linguistico e socio-culturale; acquisizione di abilità linguistiche adeguate da parte degli alunni NAI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Protocollo Intercultura

INTRODUZIONE

“Il fenomeno dell’immigrazione è considerato un elemento costitutivo delle nostre società nelle quali sono sempre più presenti i cittadini che provengono da culture e nazionalità diverse.

L’integrazione piena dei migranti in una società “accogliente” è un obiettivo fondamentale da raggiungere e, in questo processo, il ruolo della scuola è primario. Tale integrazione è oggi comunemente intesa come un processo bi-direzionale, che prevede diritti e doveri tanto per gli immigrati quanto per la società che li accoglie.

I minori cosiddetti “stranieri”, come quelli italiani, sono innanzitutto “persone” e, in quanto tali, titolari di diritti che prescindono dalla loro origine nazionale. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948), infatti, all’art. 2 afferma che:

“Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione,



senza distinzione alcuna per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.”; principi confermati dalla Convenzione sui diritti dell’infanzia del 1989 (ratificata dall’Italia nel 1991), la quale all’art. 2 ribadisce: “Gli Stati parte si impegnano a rispettare i diritti enunciati nella presente Convenzione ed a garantirli ad ogni fanciullo che dipende dalla loro giurisdizione, senza distinzione di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione pubblica o altra del fanciullo o dei suoi genitori o rappresentanti legali, dalla loro origine nazionale, etnica o sociale, dalla loro situazione finanziaria, dalla loro incapacità, dalla loro nascita o da ogni altra circostanza”.

Si tratta di Dichiarazioni che l’Italia ha fatto proprie, e che valgono sul nostro territorio e costituiscono un punto fermo per le politiche e gli interventi che sono rivolti o che coinvolgono bambini, ragazzi, adolescenti di ogni provenienza.

L’Italia sta passando dalla prima fase, nella quale la scuola si è trovata ad affrontare il fenomeno come emergenza, ad una fase di valutazione delle esperienze già realizzate e di programmazione degli interventi. La presenza di alunni stranieri è un dato strutturale e riguarda tutto il sistema scolastico. E’ necessario, dunque, individuare le migliori pratiche e disseminarle nel rispetto del Piano dell’offerta formativa (POF) e dell’autonomia scolastica, d’intesa con gli Enti locali e gli altri soggetti che sul territorio interagiscono per l’integrazione.

L’Italia ha scelto la piena integrazione di tutti nella scuola e l’educazione interculturale come suo orizzonte culturale (Circolare ministeriale del 26 luglio 1990, n.205, La scuola dell’obbligo e gli alunni stranieri; Circolare ministeriale del 1 marzo 2006, n. 24, Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, e aggiornamento del 2014)

L’educazione interculturale; Circolare Ministeriale del 2 marzo 1994, n. 73, Dialogo interculturale e convivenza democratica: l’impegno progettuale della scuola e art. 36 della Legge 40/98, non modificato dalla Legge 189/02).

Si sta delineando in Italia una scuola delle cittadinanze, europea nel suo orizzonte, radicata nell’identità nazionale, capace di valorizzare le tante identità locali e, nel contempo, di far dialogare la molteplicità delle culture entro una cornice di valori condivisi.

Nel tempo sono state emanate diverse norme che devono rappresentare una preziosa risorsa. Ad esse è necessario far riferimento per cercare di soddisfare le necessità degli alunni cosiddetti stranieri e delle loro famiglie - nel contesto delle aspirazioni educative della totalità degli allievi - con l’obiettivo di individuare strategie operative comuni in collaborazione con le diverse istituzioni, associazioni e agenzie educative del territorio.

La tutela del diritto di accesso a scuola del minore “straniero” trova la sua fonte normativa nella



legge sull'immigrazione, n. 40 del 6 marzo 1998 e nel decreto legislativo del 25 luglio 1998 "Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" che riunisce e coordina gli interventi in favore dell'accoglienza e integrazione degli immigrati, ponendo particolare attenzione all'integrazione scolastica. La legge n. 189 del 30 luglio 2002 (cd. Bossi/Fini) ha confermato, nonostante tutto, le procedure di accoglienza degli alunni "stranieri" a scuola.

FINALITA'

Il presente atto, denominato **Protocollo di Accoglienza**, è un documento che nasce come proposta dei componenti della commissione intercultura dell'Istituto.

Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni cosiddetti "stranieri" immigrati all'interno della nostra scuola, e vuole contribuire a definire compiti e ruoli delle varie figure professionali operanti all'interno dell'istituzione scolastica, cercando di delineare le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana degli alunni, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti presso la nostra scuola, hanno difficoltà nel proseguire con successo il percorso scolastico.

Il protocollo vuole costituire uno strumento aperto di lavoro e pertanto viene integrato e/o modificato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle nuove situazioni che si pongono.

L'adozione del **Protocollo di Accoglienza** dovrebbe consentire di attuare operativamente le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR 31/8/99 n° 394, che attribuiscono al collegio docenti determinati compiti.

Il **Protocollo di Accoglienza** si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno della nostra scuola in tema d'accoglienza di alunni cosiddetti "stranieri";
- facilitare l'ingresso a scuola di ragazzi cosiddetti "stranieri" e sostenerli nella fase



- dell'adattamento al nuovo ambiente;
- contribuire a favorire un clima di accoglienza nella nostra scuola;
- promuovere qualsiasi iniziativa utile di comunicazione e di collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio in merito ai temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il **Protocollo di Accoglienza** tenta di delineare prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (*l'iscrizione*)
- comunicativo e relazionale (*prima conoscenza*)
- educativo – didattico (*proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano come seconda lingua*)
- sociale (*eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per quanto attiene le problematiche dell'integrazione scolastica*).

CONTENUTI DEL PROTOCOLLO

Il **Protocollo di Accoglienza**

- prevede la costituzione di una commissione di lavoro per l'accoglienza
- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni cosiddetti "stranieri"
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano al processo di integrazione scolastica dell'alunno cosiddetto "straniero"
- contribuisce a delineare modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana e per la ridefinizione dei contenuti curricolari delle varie discipline.

LA COMMISSIONE INTERCULTURA



Il DPR 31/8/99 n° 394 all'art. 45 attribuisce al collegio dei docenti numerosi compiti per quanto attiene l'integrazione di alunni cosiddetti stranieri nelle classi.

La **Commissione Intercultura** istituita all'interno della scuola si propone come gruppo operativo di insegnanti ed è da considerarsi a tutti gli effetti come articolazione del collegio docenti:

- la commissione rappresenta la scuola ed è composta dal dirigente scolastico che la presiede, dai docenti delle classi frequentate dagli alunni cosiddetti "stranieri" e da tutti quei docenti che intendono contribuire alla soluzione dei problemi legati all'integrazione e all'accoglienza di questi alunni, dalla pedagoga dell'istituto e da un mediatore culturale e/o linguistico
- la Commissione ha competenze di carattere consultivo, progettuale e propositivo. Le proposte avanzate sono ovviamente sottoposte alla formale approvazione del collegio docenti, ciò che ne sottolinea la collegiale assunzione di responsabilità
- la Commissione si riunisce nei casi d'inserimento di alunni neoarrivati, per progettare azioni comuni, per verificare la validità e lo stato di avanzamento dei progetti esistenti e per operare un raccordo tra le diverse realtà

NORMATIVA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI C.D. STRANIERI

L'inserimento scolastico degli alunni stranieri avviene sulla base della Legge n° 40 del 1998 sull'immigrazione in Italia e del DPR 394/99 e delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2006 (2014). Tale normativa stabilisce che:

- tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto-dovere dell'inserimento scolastico
- l'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico
- i minori devono essere iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che l'apposita commissione prevista dal Pof di istituto deliberi l'iscrizione ad una classe diversa tenuto conto dell'ordinamento di studi del paese di provenienza (con iscrizione alla classe immediatamente superiore o inferiore), delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno, del corso di studi svolto.



ISCRIZIONE DELL'ALUNNO

Per facilitare il primo impatto con la scuola viene individuato, all'interno della segreteria, un assistente amministrativo - la cui qualificazione specifica a ciò dovrà prevedere interventi di formazione in servizio - che si occuperà in modo precipuo dell'iscrizione degli alunni "stranieri".

I compiti di cui dovrà incaricarsi il predetto assistente amministrativo dovrebbero essere tra gli altri i seguenti:

- acquisire la domanda di iscrizione utilizzando una modulistica multilingue precedentemente approntata
- fornire ai genitori "stranieri" materiali multilingue per una prima essenziale informazione sul sistema scolastico italiano e sulla scuola di inserimento dei figli
- raccogliere la documentazione necessaria *
- acquisire l'opzione di avallarsi o non avallarsi dell'insegnamento della religione cattolica
- informare la famiglia del tempo che intercorrerà tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella classe (indicativamente una settimana)
- organizzare un incontro preliminare tra i membri della Commissione d'Accoglienza e i genitori con l'eventuale presenza di un mediatore culturale e/o linguistico
- acquisire le indicazioni sulla classe cui iscrivere l'alunno dal coordinatore della Commissione predetta
- curare gli aspetti organizzativo-gestionali, sulla base delle proposte della Commissione Accoglienza, delle eventuali attività affidate a mediatori culturali e facilitatori linguistici sulla base delle indicazioni suggerite dai membri della commissione di accoglienza.

ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO E DELLA FAMIGLIA



I compiti dei componenti della commissione sono:

- proporre i criteri generali per l'iscrizione, l'accoglienza e l'integrazione degli alunni "stranieri"
- formulare proposte per l'attivazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne ed esterne e promuovendo il coordinamento tra gli insegnanti e gli eventuali facilitatori esterni
- formulare proposte per attività di formazione dei docenti e iniziative di educazione interculturale
- coordinare l'acquisto e la gestione di specifici sussidi didattici (testi per l'acquisizione dell'italiano L2, narrativa bilingue, educazione interculturale, testi per l'apprendimento, materiali multimediali, altro) compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili

- predisporre una lista di testi potenzialmente utili per le attività di apprendimento degli alunni "stranieri" (acquisizione dell'italiano L2; narrativa bilingue; educazione interculturale)
- mantenere gli opportuni contatti con gli enti locali per poter utilizzare convenientemente le opportunità da questi offerte alla scuola

- coordinare l'organizzazione didattica e gli interventi scolastici ed extrascolastici necessari per l'accoglienza e l'integrazione

- effettuare un primo colloquio con l'alunno e la sua famiglia col supporto, se necessario, di un mediatore culturale. Durante il colloquio:
 - utilizzano la documentazione fornita dall'assistente amministrativo a ciò preposto
 - raccolgono informazioni sulla situazione familiare e sulla storia personale e scolastica dell'alunno
 - integrano e completano le informazioni sull'organizzazione generale della scuola
 - prendono accordi sulle forme necessarie di collaborazione scuola-famiglia
 - osservano le competenze linguistiche ed extraverbali dell'alunno per predisporre un breve percorso di "accompagnamento" dell'alunno nella nuova realtà scolastica
 - individuano alla fine di detto percorso, sulla scorta della documentazione raccolta e di quanto emerso dal colloquio e dalla prima valutazione dell'alunno, la classe di inserimento tenendo conto dell'età anagrafica e dell'ordinamento degli studi nel Paese di provenienza

- esaminare e valutare il "materiale" raccolto dall'assistente amministrativo e nell'incontro con la famiglia
- fornire al team docente che accoglierà il nuovo iscritto tutte le informazioni raccolte dal colloquio con la famiglia e l'alunno e prevedere di comune accordo i passi necessari per la sua accoglienza
- predisporre gli strumenti e coordinare la verifica degli interventi di accoglienza e integrazione
- predisporre, al termine dell'anno scolastico, una relazione di sintesi sul lavoro svolto dalla Commissione.



INSERIMENTO NELLA CLASSE

In questa fase i compiti dei componenti della Commissione sono:

- fornire al team di insegnanti che accoglierà il nuovo alunno tutte le informazioni, il supporto e il materiale in loro possesso
- promuovere l'attivazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne (ed in mancanza di queste, esterne) e spazi adeguati, facilitando il coordinamento tra gli insegnanti e gli eventuali mediatori culturali e/o facilitatori linguistici
- favorire e facilitare il rapporto con la famiglia attivando anche eventuali risorse di mediazione

COMPITI DEGLI INSEGNANTI

Nella fase di accoglienza iniziale dell'alunno venuto da lontano pare indispensabile che gli insegnanti di classe:

- mantengano rapporti di stretta collaborazione con i componenti della commissione di accoglienza
- favoriscano l'inserimento pieno dell'alunno nella classe:
 - informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa
 - progettando specifiche attività di "benvenuto" e conoscenza reciproca
 - coinvolgendo eventualmente alunni della stessa provenienza già inseriti nella scuola
- rilevino i bisogni specifici di apprendimento dell'alunno straniero elaborando un piano di studio personalizzato
- individuino ed applichino modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo i contenuti essenziali ed adattando ad essi le metodologie didattiche, la verifica e la valutazione delle competenze acquisite
- stabiliscano criteri, modalità e strumenti di valutazione periodica e di eventuale esame finale



coerenti con il piano di studi personalizzato

- informino la famiglia del percorso formativo predisposto dalla scuola
- programmino, in forma integrata, il lavoro con gli eventuali mediatori culturali e facilitatori linguistici che seguono l'alunno "straniero"
- valorizzino la cultura d'origine progettando, anche con il supporto esterno e coinvolgendo l'intera comunità scolastica, percorsi/laboratori di educazione interculturale
- stimolino, coinvolgendo anche gli altri compagni e i loro genitori, la partecipazione dell'alunno "straniero" ad attività extra-scolastiche del territorio

***Documenti anagrafici**

Permesso di soggiorno dell'alunno, se ha superato i 15 anni d'età, oppure permesso di soggiorno di uno dei genitori nel quale l'alunno, se non ha ancora compiuto i 15 anni, sia annotato come parte della famiglia.

Il permesso di soggiorno viene rilasciato dalle autorità competenti a chi abbia superato l'età di 15 anni, fino a questa età i minori vengono iscritti sul permesso di soggiorno di uno dei genitori. Se la richiesta di tale documento è in corso, viene accettata la ricevuta rilasciata dalla Questura in attesa del documento definitivo. I minori stranieri non in regola in materia di soggiorno presenti in Italia hanno titolo, secondo le leggi nazionali ed internazionali vigenti, a frequentare scuole e istituti di ogni ordine e grado; perciò devono essere iscritti con riserva, da sciogliere non appena gli interessati abbiano normalizzato la propria situazione, oppure in seguito al conseguimento del titolo di licenza media.

L'iscrizione scolastica con riserva non costituisce un requisito per la regolarizzazione della presenza sul territorio italiano, né per il minore né per i genitori.

La normativa recente consente di sostituire i documenti anagrafici con l'autocertificazione, prodotta dai genitori o da chi è responsabile del minore.

Documenti sanitari

Viene richiesto il documento attestante le vaccinazioni fatte tradotto in italiano. In assenza, dovranno essere coinvolti i servizi sanitari perché rilevino la situazione vaccinale e facciano



l'intervento sanitario richiesto dalle diverse situazioni. La scuola può farsi parte attiva, se vi sono difficoltà dovute a problemi familiari e accompagnare l'alunno all'Ufficio d'Igiene.

Le informazioni inerenti alle vaccinazioni possono essere reperite nella Circolare n° 8 del Ministero della Sanità avente come oggetto "Documento di vaccinazione per i minori immigrati".

Di recente è stato approvato un regolamento di modifica del DPR 1518/67 in materia di vaccinazioni obbligatorie.

Documenti scolarità pregressa

Certificato attestante gli studi fatti nel paese d'origine, o dichiarazione (autocertificazione) del genitore dell'alunno o di chi ha la responsabilità del minore, attestante la classe e il tipo d'istituto frequentato.

Il dirigente scolastico, per le informazioni e le conferme del caso, può prendere contatto con l'autorità diplomatica o consolare italiana che rilascia una dichiarazione sul carattere legale della scuola estera di provenienza dell'alunno.

QUESTIONARIO PER LA RILEVAZIONE DELLA BIOGRAFIA LINGUISTICA E CULTURALE DEGLI ALUNNI STRANIERI

(A cura della commissione intercultura – Da redigere in più lingue)

(Quando occorre, per rispondere barrare con una crocetta la casella indicata)

SEZIONE 1: DATI PERSONALI

1. Sesso M F

2. Nazionalità: _____



3. Anno di nascita: _____

4. Luogo di nascita: _____

5. Indica l'anno di arrivo in Italia _____

SEZIONE 2: STORIA SCOLASTICA

6. Hai frequentato altre scuole in Italia? SI NO

7. Se sì, indica quali:

Nido SI NO per quanto tempo? _____

Scuola materna SI NO per quanto tempo? _____

Scuola elementare SI NO per quanto tempo? _____

Scuola media SI NO per quanto tempo? _____

8. Specificare quale inserimento scolastico nel paese d'origine

Tipo di scuola _____ per quanto tempo? _____

SEZIONE 3: SITUAZIONE LINGUISTICA



9. Nella pratica linguistica quotidiana, quale lingua usi per comunicare?

Lingua del paese d'origine SI NO

Quale lingua? _____

10. Quale lingua usi per comunicare con familiari? _____

11. Sai scrivere nella lingua del paese d'origine? SI NO

12. Sai parlare in italiano? SI NO

13. Se hai risposto SI indica se

poco

abbastanza

bene

14. Sai scrivere in italiano? SI NO

15. Se hai risposto SI indica se



poco

abbastanza

bene

16. Hai frequentato corsi di lingua italiana?

SI

Si più di uno

NO

17. Quali altre lingue conosci?

Inglese

poco

abbastanza

bene

Francese

poco

abbastanza

bene

Tedesco

poco

abbastanza

bene

Spagnolo

poco

abbastanza

bene

Altro, specificare _____

poco

abbastanza

bene



● Progetto Insieme contro il bullismo

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto alle classi quinte delle scuole primarie e alle classi della scuola secondaria. Il progetto mira a prevenire atti di bullismo attraverso una maggiore conoscenza del fenomeno e a creare maggiore consapevolezza nell'utilizzo dei social media per contrastare atti di cyberbullismo. Prevede incontri effettuati dai docenti del Team Bullismo di istituto, e con rappresentanti delle Forze dell'ordine ed esperti di diritto. Si allega in calce il Protocollo di istituto per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere



omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Contribuire al pieno sviluppo della persona e del cittadino quale attore di una comunità inclusiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

esterno (docenti del Team Bullismo) e docenti interni

Approfondimento

Prevenzione dei fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e promozione della salute

La scuola è il luogo privilegiato per favorire la crescita degli individui. È nella relazione educativa, durante il percorso di insegnamento-apprendimento, che si creano le condizioni affinché gli alunni imparino il know-how per diventare cittadini più critici e consapevoli. La scuola è dunque il luogo nel quale, sviluppando autoconsapevolezza, impariamo a confrontarci con i pari e gli adulti di riferimento. È il luogo nel quale strutturare senso d'identità, di appartenenza e di responsabilità.

Verso tale direzione si muove, ormai dagli anni '80 dello scorso secolo (prima solo in relazione ai problemi sanitari, poi come modello di promozione del benessere psico-fisico degli individui), il Progetto "Skills for life" dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), mirato all'apprendimento di abilità utili alla gestione dell'emotività e delle relazioni sociali. Ciò in accordo con la definizione stessa di "Salute" che viene data dall'OMS, ovvero di: "uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale" (2017). Pertanto, è importante che anche la scuola partecipi, in quanto agenzia di socializzazione e formazione della personalità, alla promozione di queste abilità. In questo progetto, vengono proposte delle attività, mirate alla promozione di alcune delle skills, che riteniamo essere fondamentali sia come forma di prevenzione al bullismo che si combatte anche promuovendo le abilità cognitive, emotive e relazionali spesso assenti sia nel bullo che nella vittima, sia come mezzo



tramite il quale promuovere atteggiamenti e stili di vita sani. Potenziare le life skills permette, dunque, ai ragazzi di agire efficacemente sia in ambito individuale che sociale, acquisendo un comportamento positivo, grazie al quale possono affrontare le sfide quotidiane in tutti gli ambiti di vita. In particolare, vorremo proporre attività finalizzate a incrementare:

- Il senso critico;
- La conoscenza di sé;
- La gestione delle emozioni e dello stress.

SCHEMA DI PRIMA SEGNALAZIONE EPISODI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

1) Compilatore:

Nome e cognome:.....

Data:.....

Plesso:.....

Classe:.....

2) Segnalatore dell'episodio

(barrare la casella):

la vittima

un compagno

madre/padre della vittima

insegnante (può coincidere con il compilatore)

altro.....



3) Data dell'episodio:

4) Persone coinvolte

5) Che tipo di atti di bullismo si sono verificati e con quale frequenza?

(Compilare con una x)

| | SOLO 1 VOLTA | 2-3 VOLTE | 1 VOLTA A SETTIMANA | DIVERSE VOLTE A SETTIMANA |
|--|-----------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| È stato picchiato, preso a calci o spinto dai compagni | | | | |
| Sono state dette cose cattive sul suo conto | | | | |
| È stato chiamato insultato o preso in giro | | | | |
| È stato ignorato dai suoi compagni | | | | |
| È stato escluso dalle attività | | | | |
| Gli hanno rubato o danneggiato degli oggetti | | | | |



6) Che tipo di atti di cyberbullismo si sono verificati e con quale frequenza?

(Compilare con una x)

| | SOLO 1 VOLTA | 2-3 VOLTE | 1 VOLTA A SETTIMANA | DIVERSE VOLTE A SETTIMANA |
|--|--------------|-----------|---------------------|---------------------------|
| Ha ricevuto minacce e insulti su internet (social networks, chat, blog ecc.) | | | | |
| Sono stati diffusi video, foto, informazioni e materiale personale con fine denigratorio | | | | |
| È stato escluso da gruppi on line a cui partecipava | | | | |

7) Altre informazioni e/o comunicazioni

.....

● **Progetto All'inizio era solo un punto**



Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia Giannini e mira all'alfabetizzazione all'arte, alla valorizzazione delle competenze linguistiche nell'italiano e nell'inglese e al potenziamento delle metodologie laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Attraverso la sperimentazione dell'arte collaborativa, i bambini scoprono il piacere di comunicare e condividere le proprie esperienze attraverso il linguaggio verbale e non verbale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

esterno (docente di inglese) ed docenti interni

● Progetto Musica (classi quarte primaria Pascoli)

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto alle classi quarte della scuola primaria Pascoli e mira a sviluppare la capacità di individuare e ricreare linguaggi espressivi diversi, soprattutto nell'ambito musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.



Risultati attesi

Il bambino sa esprimersi in modo creativo attraverso vari canali espressivi, con particolare riguardo a quello musicale.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | esterno (docente di musica) e docenti interni |

● Progetto Artesplorando

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle primarie Pascoli, Barsottini e Forlì in orario scolastico, e ad un gruppo di alunni della scuola secondaria Barsanti in orario extra-scolastico. Il progetto mira alla promozione delle capacità creative ed espressive di ogni alunno, anche nell'ottica dell'inclusione, attraverso attività di cooperazione finalizzate alla realizzazione di un prodotto finito da presentare al teatro comunale di Pietrasanta o nell'auditorium.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità creative ed espressive di ogni alunno partecipante, coinvolgimento degli alunni in un'ottica inclusiva, realizzazione di un prodotto teatrale a fine progetto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

esterno (esperti di teatro) e docenti interni

● Progetto Musicoterapia

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto ad alcune classi della scuola primaria e mira a creare situazioni motivanti dove gli alunni possano stare bene insieme attraverso attività laboratoriali inclusive e collaborative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali e nella socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterno (docente di musica) e docenti interni



● Progetto Lira

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto agli alunni della classe quarta della primaria Barsottini e mira a potenziare l'acquisizione e la conoscenza della lingua italiana e delle capacità espressive, artistiche tecnologiche ed emotive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Incentivare lo sviluppo del pensiero critico e l'utilizzo creativo dei mezzi multimediali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e docenti interni

● Progetto Musica in continuità

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi quinte dei plessi Barsottini e Forli e delle classi terze della Pascoli; viene effettuato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (docente di potenziamento-musica). Il progetto prevede attività di impostazione sullo strumento e di esplorazione delle capacità espressive degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.



Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla pratica strumentale, anche sotto forma di musica d'insieme

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto Coro della scuola

Il progetto, svolto in orario extra-scolastico, è rivolto ad un gruppo di alunni della scuola Barsanti; è realizzato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (docente di potenziamento-musica) e mira ad avviare ad una corretta vocalità (postura, respirazione e vocalizzi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.



Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Creazione di un coro scolastico, eventuale partecipazione a spettacoli organizzati dall'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Chitarra classica

Il progetto, svolto in orario extra-scolastico, è rivolto ad un gruppo di alunni della scuola Barsanti e viene effettuato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (potenziamento -musica). Mira a promuovere l'uso della musica come mezzo di comunicazione ed espressione di sé e ad avvicinare gli alunni alla pratica musicale chitarristica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze nell'ambito della pratica chitarristica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Lezioni di pianoforte

Il progetto è svolto in orario extra-scolastico ed è rivolto ad un gruppo di alunni della scuola secondaria. Le attività previste nel progetto riguardano l'impostazione allo strumento, la lettura ritmico-melodica e l'esecuzione di brani adatti al livello di difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Eseguire e interpretare brani solistici e d'insieme di adeguata complessità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto La mia scuola, io...il mio giardino

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti i bambini della scuola Marsili e mira all'acquisizione della conoscenza di se stessi e di tutto ciò che ci circonda attraverso l'esplorazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Potenziamento della motricità e dell'espressione creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto Versilia tra passato e presente, tra tradizione e modernità

Il progetto, rivolto ai bambini della scuola Lorenzini, viene svolto in orario scolastico; guida i bambini alla scoperta delle tradizioni della Versilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.



Risultati attesi

Scoprire vocaboli, mestieri e tradizioni del territorio versiliese.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto EcoLogicaMente

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni delle primarie Barsottini e Forli. Il progetto raccoglie tutte le iniziative che promuovono lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, anche in collaborazione con enti ed associazioni del territorio (Ersu, CoopTirreno, Coldiretti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo



Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

● Progetto Latte nelle scuole

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria Barsottini e prevede un percorso di educazione alimentare inerente il latte e i suoi derivati. Il Programma Latte nelle scuole è una campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e derivati finanziata dall'Unione europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola



secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Sviluppare il concetto del prendersi cura di sé e del diritto alla salute; osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto Frutta e verdura nelle scuole

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria Barsottini e prevede un percorso educazione alimentare, per la prevenzione e la modifica dei comportamenti alimentari non corretti, promuovendo l'inserimento nell'alimentazione quotidiana di frutta e verdura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Sviluppare il concetto del prendersi cura di sé e del diritto alla salute; osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto Sophia Junior

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti gli alunni classe prima della primaria Barsottini e prevede un percorso didattico seguito da una sessione creativa per la realizzazione di un disegno o di un elaborato a tema filosofico: "L'amicizia".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Stimolare i bambini ad utilizzare la mente in maniera attiva, quale strumento di analisi e di ragionamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Scrittori di classe Conad

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti gli alunni della primaria Barsottini e prevede un percorso che intende stimolare gli alunni ad una scrittura creativa, a confrontarsi



con i testi prodotti da altre classi partecipanti al concorso e a sviluppare un disegno che illustri la storia creata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Scrivere un testo creativo sulla tematica dell'ambiente marino e della sua salvaguardia, rispettando le regole sintattiche, ortografiche ed espressive. Implementare le competenze relazionali mediante l'accettazione delle idee altrui e la condivisione di un testo unico con l'apporto di tutto il gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Progetto Circle Time

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto agli alunni della classe prima della primaria Barsottini e prevede un percorso di "circle time" con varie attività da effettuare come momento di accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.



Risultati attesi

Educare i bambini all'ascolto e a uno scambio reciproco in gruppo con rispetto del turno di parola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Biblioteche aperte. Incontri d'autore

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della secondaria Barsanti. Prevede incontri con scrittori e giornalisti, da effettuarsi nell'aula magna della scuola a conclusione di un lavoro di lettura, analisi ed approfondimento dei loro testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; potenziare l'inclusione scolastica; coinvolgere gli studenti e incrementare la motivazione allo stare a scuola; sviluppare un pensiero critico; orientare alle scelte scolastiche e lavorative; incoraggiare la lettura di libri e quotidiani

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esterno (scrittori/giornalisti) e docenti interni

● Progetto Premio Carducci

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto agli alunni delle classi 3B, 3C e 3D e prevede la realizzazione di un elaborato di analisi di un testo di un autore indicato dalla commissione del Premio Carducci-sezione scuole. Prevede anche un incontro propedeutico con un docente dell'Istituto "Don Lazzeri" finalizzato alla presentazione dell'autore e dell'opera assegnata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento negli alunni delle competenze linguistiche, di analisi del testo e delle conoscenze nell'ambito della letteratura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esterno (docente "Don Lazzeri") e docenti interni

● Progetto ANRP per il Giorno della Memoria

Il progetto è svolto in orario scolastico e si rivolge agli alunni delle classi terze della scuola secondaria. Prevede un incontro con rappresentanti dell'ANRP in cui, partendo dalle letture e riflessioni del libro "Questa guerra tanto rovinosa per tutto il mondo", verranno esaminati documenti del Museo Vite di IMI di Roma attraverso una visita virtuale guidata. Seguirà la ricerca dei dati anagrafici e biografici di militari e civili vittime del nazifascismo raccolte nei tre data base dell'ANRP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Conoscere il percorso che dalla ricerca dei documenti nei diversi archivi consultati porta alla ricostruzione storica delle tante storie raccolte nei data base

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

esterno (delegati ANRP) e docenti interni

● Progetto Conosci il tuo territorio

Il progetto è svolto in orario scolastico ed rivolto agli alunni della classe 1D della scuola secondaria e, nella parte conclusiva, agli alunni della quarta della primaria Forlì. Il progetto ha come finalità lo studio della storia locale dall'età antica al Medioevo, con visite guidate sul



territorio. La fase finale di presentazione dei risultati del lavoro di ricerca agli alunni della classe quarta della primaria ha l'intento di potenziare le competenze espositive degli alunni, anche nell'ottica della public history.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni una maggiore conoscenza della storia locale in relazione con gli argomenti storici studiati nel primo anno di scuola secondaria. Potenziare le competenze espositive degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Sapere Coop

Il progetto, svolto in orario extra-scolastico, è rivolto alunni di alcune classi della scuola secondaria ed è effettuato grazie alla collaborazione con esperti della Coop per la trattazione di tematiche legate alla sostenibilità ambientale. Il progetto rientra nel progetto di istituto EcoLogicaMente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Assunzione di corretti stile di vita nell'ambito della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esterno (esperti Coop) e docenti interni

● Progetto Icaro

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze della secondaria.



Icaro è un progetto di educazione stradale realizzato dalla Polizia stradale che ha l'obiettivo di diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Consapevolezza dei comportamenti di rischio e, nello specifico, dei rischi stradali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto Amo ciò che mangio

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni delle classi seconde della secondaria; è svolto in collaborazione con il Consorzio del Parmigiano reggiano e mira ad educare alla conoscenza dei prodotti della terra, del benessere animale e ad imparare a conoscere il territorio per rispettare l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Conoscenza dei prodotti della terra, del benessere animale e del territorio per rispettare l'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Progetto Esploro, osservo, mi prendo cura, rielaboro**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia ed è svolto in orario scolastico; è effettuato con l'organico di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi



Conoscenza del proprio giardino scolastico e il territorio limitrofo di appartenenza; Creare una collaborazione costruttiva con tutti i compagni di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Potenziamento

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni della classe prima della scuola primaria Forlì e della classe seconda della primaria Barsottini; è effettuato con le ore di potenziamento nell'organico di istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo



Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Inserimento degli alunni nel gruppo classe, rispetto delle regole della convivenza civile, buon livello di scolarizzazione. Si interviene inoltre sul potenziamento di abilità linguistiche e logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Recupero delle competenze linguistiche

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria. Mira al recupero delle competenze linguistiche negli alunni che evidenziano lacune segnalate alla fine del primo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Recupero delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Corso di potenziamento di Francese con docente madrelingua

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto al potenziamento per alunni che hanno raggiunto risultato ottimi nella lingua francese. Il corso di potenziamento è tenuto da un docente madrelingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche della lingua francese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

esterno (madrelingua francese) ed docente interno (tutor)

● Progetto Corso di recupero di Inglese

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze con valutazione insufficiente o appena sufficiente. Mira al recupero delle competenze linguistiche della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Recupero delle competenze linguistiche della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Corso propedeutico di latino



Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze che affronteranno lo studio del latino nella scuola superiore scelta nell'iscrizione. Mira al potenziamento delle competenze linguistiche e ad avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina e della civiltà romana, per facilitare il successivo studio in un percorso di tipo liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e acquisizione delle nozioni propedeutiche allo studio grammaticale del latino.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Progetto Recupera-mente

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni con carenze in Matematica delle classi prime e seconde della scuola Barsanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Recupero delle carenze accumulate nei primi mesi di scuola.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Potenzia-mente

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto a tutti gli alunni del plesso Barsanti. Il progetto prevede la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo e mira a migliorare la capacità di sostenere test anche dal punto di vista emotivo in vista delle Prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi



Valorizzazione di alunni con particolare capacità logico-matematiche. Miglioramento della capacità di sostenere test anche dal punto di vista emotivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Programma il futuro

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto agli alunni delle classi 1^AB, 2^AC, 2^AD. Le attività previste riguardano il coding e sono volte al potenziamento delle competenze tecnologico-digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere



omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze tecnologico-digitali e sviluppo del pensiero computazionale.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

● Progetto Un salto tra le scuole

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi-sezioni coinvolti nei progetti di continuità (Classi-ponte). Le attività previste sono volte a favorire la continuità tra ordini di scuola e l'orientamento verso la scuola secondaria di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Ingresso sereno dell'alunno nella scuola di ordine successivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Amichevolmente

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto. Prevede interventi gratuiti di esperti in diversi settori al fine di ampliare l'apprendimento e il benessere degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Ampliamento dell'apprendimento e del benessere degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Supporto psicologico

Il progetto nasce con la finalità di intervenire con efficacia nelle situazioni di disagio scolastico ed è rivolto ad alunni, genitori, insegnanti ed educatori. Prevede colloqui individuali ed interventi in



classe gestiti da psicologi esterni alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

Risultati attesi

Le ricadute positive all'interno dell'ambiente scolastico, potranno essere pertanto: • miglioramento delle relazioni tra insegnanti e alunni; • riduzione dei problemi comportamentali in classe; • miglioramento del rendimento scolastico; • maggiore coesione e integrazione tra i membri di una classe; • migliore consapevolezza emotiva e riduzione di eventuali



comportamenti aggressivi o sensazioni di malessere

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

● Uscite didattiche, viaggi di istruzione e visite guidate

Le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e le visite guidate sono attività didattiche che contribuiscono al miglioramento delle competenze degli alunni e all'approfondimento del curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni e all'approfondimento del curricolo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|--------|----------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 3B | Barsanti | Uscita didattica | Biblioteca di Pietrasanta | |
| 1 | Primaria Forli | Uscita didattica | Azienda Biomediterranea Pietrasanta | Progetto Ecologicamente |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | | | |
|---|----------------|------------------|---|--|
| 1 | Primaria Forli | Uscita didattica | Fata MielePietrasanta | Progetto Ecologicamente |
| 2 | Primaria Forli | Uscita didattica | Biblioteca di Pietrasanta | Programma d'Italiano "Arte Esplorando" |
| 2 | Primaria Forli | Uscita didattica | Azienda Biomediterranea Pietrasanta | Progetto Ecologicamente |
| 3 | Primaria Forli | Uscita didattica | Biblioteca di Pietrasanta | Programma d'Italiano "Arte Esplorando" |
| 3 | Primaria Forli | Uscita didattica | percorso fiume Versilia | Progetto Ecologicamente |
| 4 | Primaria Forli | Uscita didattica | Volegno /Pruno Percorso della castagna | Progetto Ecologicamente |
| 5 | Primaria Forli | Uscita didattica | Scuola MediaBarsanti | Progetto Continuità |
| 5 | Primaria Forli | Uscita didattica | Comune di Pietrasanta - Iniziative Miur - IlComune diventa Elementare | MIUR |

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|--------|---------------------|--------------------|---|-------------------------|
| 5 | Primaria Forli | Uscita didattica | Pruno Percorso delLatte | Progetto Ecologicamente |
| 1 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Volegno Pruno (Stazzema) Bosco di castagno e Metato | |
| 1 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Palazzo Mediceo "Museo degli Antichi Misteri" Seravezza | |
| 2 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Associazione "RecuperArti" | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| Pietrasanta | | | | |
|-------------|---------------------|------------------|--|--|
| 2 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Mulino "Ulivi" Querceta di Seravezza | |
| 3 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Volegno - Pruno (Stazzema) Bosco di castagno e Metato | |
| 3 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Palazzo Mediceo "Museo degli Antichi Misteri" Seravezza | |

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|--------|---------------------|--------------------|---|------|
| 4 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | "Museo all'aperto" Centro storico di Pietrasanta | |
| 4 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Biblioteca di Pietrasanta | |
| 5 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | Museo Archeologici di Pietrasanta | |
| 5 | Primaria Barsottini | Uscita didattica | "Musa" - Museo Virtuale della scultura e dell'architettura di Pietrasanta | |
| 1A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Volegno: Raccolta castagne | |
| 1B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Volegno: Raccolta castagne | |
| 1A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Fattoria Querceta | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | | |
|---------|------------------|------------------|---------------------|
| 1B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Fattoria Querceta |
| 1A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Biblioteca |
| 1B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Biblioteca |
| 2A - 2B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Musa di Pietrasanta |

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|--------|------------------|--------------------|---|------|
| 2A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Frantoio Camporomano Piano del Quercione | |
| 2B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Frantoio Camporomano Piano del Quercione | |
| 2A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Museo del Lavoro e delle tradizioni Palazzo Mediceo di Seravezza | |
| 2B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Museo del Lavoro e delle tradizioni Palazzo Mediceo di Seravezza | |
| 3A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Alta Versilia (percorso fiume) | |
| 3B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Alta Versilia (percorso fiume) | |
| 3A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Macchia Lucchese Viareggio | |
| 3B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Macchia Lucchese Viareggio | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | | |
|----|------------------|------------------|------------------------------------|
| 3A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Museo Archeologico Bruno Antonucci |
| 3B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Museo Archeologico Bruno Antonucci |
| 3A | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Città di Pietrasanta |

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|--------|-------------------|--------------------|--|------|
| 3B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Città di Pietrasanta | |
| 4 A-B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Dune di Forte dei Marmi | |
| 4 A-B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Il percorso del fiume da Cardoso all'Lago di Porta | |
| 5 A-B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Palazzo Mediceo Seravezza - Laboratorio "La Lizzatura" | |
| 5 A-B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Visita alla scuola dell'Infanzia Lorenzini | |
| 5 A-B | Primaria Pascoli | Uscita didattica | Comune di Pietrasanta | |
| A | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Territorio Limitrofo | |
| B | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Territorio Limitrofo | |
| A-B | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Scuola primaria "Forlì" | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione |
|--------|----------------------|--------------------|---------------------------------|
| B | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Biblioteca Pietrasanta |
| A | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Biblioteca Pietrasanta |
| A | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Versiliana |
| B | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Versiliana |
| A | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Territorio limitrofo |
| B | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Territorio limitrofo |
| A | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Liceo artistico "S.Stagi" |
| B | INFANZIA GIANNINI | Uscita didattica | Liceo artistico "S.Stagi" |
| | INFANZIA GIANNINI | | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | |
|----------------------|------------------|-------------------------|
| B | Uscita didattica | Territorio Limitrofo |
| INFANZIA GIANNINI | | |
| A | Uscita didattica | Territorio Limitrofo |

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Sez .B | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Museo Seravezza | Collegamento progetto annuale |
| Sez. A | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Versiliana | Collegamento progetto potenziamento |
| Sez .B | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Versiliana | Collegamento progetto potenziamento |
| Sez. C | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Museo Seravezza | Collegamento progetto annuale |
| Sez. A | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Pontile Forte dei Marmi | Collegamento progetto annuale |
| Sez .B | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Pontile Forte dei Marmi | Collegamento progetto annuale |
| Sez. C | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Pontile Forte dei Marmi | Collegamento progetto annuale |
| Sez. A | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Primaria G. Pascoli | Progetto continuità infanzia/primaria |
| Sez. A-B-C | INFANZIA LORENZINI | Uscita didattica | Dunia RanchCrociale P.santa | Proposta del comune di Pietrasanta |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | | | |
|---------|----------|------------------|------------------------------|--|
| 2C - 3C | Barsanti | Uscita didattica | Ludoteca Scientifica Pisa | Passaggiata per Pisa visitando diversi luoghiTuristici |
|---------|----------|------------------|------------------------------|--|

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|----------|------------------|-------------------------|---|---|
| 4A-B | Primaria Pascoli | Viaggio d'Istruzione | Visita alla buca delleFate e a Lago di Massaciuccoli | il ritorno è previsto con lefamiglie |
| 1-A - 1B | Primaria Pascoli | Viaggio d'Istruzione | Fattoria Didattica - Coltano (PI) | |
| 4A - 4B | Primaria Pascoli | Viaggio d'Istruzione | Visita alla Buca delleFate e Lago Massaciuccoli | |
| 3C - 3D | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Cremona | |
| 1C | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Archeopark Fortezza di Verrucole e Lago diGramolazzo | Uscita insieme a 1B -1-C - 1D |
| 1B | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Archeopark Fortezza di Verrucole e Lago diGramolazzo | Uscita insieme a 1B -1-C - 1D |
| 1D | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Archeopark Fortezza di Verrucole e Lago diGramolazzo | Uscita insieme a 1B -1-C - 1D |
| 2C | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Isola Palmaria | Uscita insieme a 2C - 2A |
| 2D | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Pisa | |
| 2B - 3B | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Pisa | |

Tipologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| Classe | Plesso | d'uscita | Destinazione | Note |
|---------|----------|----------------------|---|--------------------------|
| 2A | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Ludoteca ScientificaPisa | |
| 2A | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Isola Palmaria | Uscita insieme a 2C - 2A |
| 1A | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Archeopark Fortezza di Verrucole e Lago di Gramolazzo | |
| 3A | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Pisa | |
| 3A - 3D | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | POMAIA | |
| 3B - 3C | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | POMAIA | |
| 3D | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Assisi - Recanati - Parco del Conero -Perugia | |
| 3C | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Assisi - Recanati - Parco del Conero - Perugia | |
| 3B | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Assisi - Recanati - Parco del Conero -Perugia | |

| Classe | Plesso | Tipologia d'uscita | Destinazione | Note |
|-----------|------------------|----------------------|---|------|
| 3A | Barsanti | Viaggio d'Istruzione | Assisi - Recanati - Parco del Conero -Perugia | |
| 2-A - 2 B | Primaria Pascoli | Viaggio d'Istruzione | Fattoria Didattica - Coltano (PI) | |
| 3-A - 3B | Primaria Pascoli | Viaggio d'Istruzione | Calci - Pisa | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | | | |
|-----------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 5A - 5B | Primaria Pascoli | Viaggio d'Istruzione | Ludoteca Scientifica Pisa |
| 1-2-3-4-5 | Primaria Forli | Viaggio d'Istruzione | Parco di Collodi |
| 1-2-3-4-5 | Primaria Barsottini | Viaggio d'Istruzione | Parco di Natura di Serbacco |



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EloLogicaMente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "EcoLogicaMente" intende fornire agli alunni e alle alunne del nostro istituto conoscenze approfondite nell'ambito dell'educazione ambientale e della conoscenza del Territorio. In particolare con esso, verranno affrontati temi come la salvaguardia degli ecosistemi esistenti sul nostro territorio ma anche ciò che il nostro territorio offre in termini di risorse e cultura. Viviamo infatti in una realtà territoriale che offre molteplici ecosistemi: il mare, la montagna, la collina, le pinete, i fiumi, il lago, essi possono dare molti spunti su cui lavorare sia in modo disciplinare che interdisciplinare grazie anche ad un'offerta formativa a "catalogo" che interessa percorsi strutturati su più livelli, sia in senso verticale che orizzontale.

Molte le associazioni, gli Enti e le comunità che si occupano di favorire un rapporto continuo tra scuola e Territorio. Tra queste proposte troviamo: - Unicoop Tirreno SapereCoop - ERSU - Coldiretti - Conad "Scrittori di classe".

Sono inoltre presenti all'interno dell'Istituto docenti che si occupano da anni di percorsi di Educazione Ambientale e che offrono il proprio contributo per sviluppare un patrimonio socio-culturale su queste tematiche. Per quanto riguarda il paesaggio antropico e la scoperta delle bellezze architettoniche, abbiamo la possibilità di partecipare a giornate culturali o laboratori strutturati presso la Biblioteca Comunale di Pietrasanta e i musei del Territorio, da Seravezza a Viareggio, passando anche per il festival Pucciniano. Le uscite didattiche in tal senso si inseriscono nella didattica a scuola come eventi di approfondimento culturale.

La novità di quest'anno è il Piano del Ministero dell'Istruzione, RiGenerazione Scuola: si tratta



dell'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto EcoLogicaMente prevede numerose attività realizzate in collaborazione con Coop, Conad, Ersu, Coldiretti e enti locali.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per una didattica innovativa
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni plesso dovrà avere un numero adeguato di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti in base alle esigenze dei docenti e degli studenti.

Verranno realizzati alcuni ambienti per favorire l'incremento della didattica digitale attraverso l'attuazione di metodologie innovative. La creazione di questi nuovi ambienti flessibili farà sì che l'aula-classe non sia più un limite fisico ma si trasformi in un ambiente "leggero" e flessibile, pienamente adeguato all'uso del digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali (Dig.Comp.2.2)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali si inseriscono nel processo di alfabetizzazione del nostro tempo e risultano fondamentali per l'acquisizione di una cittadinanza piena, attiva ed informata. Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti i docenti nella progettazione didattica. Pertanto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

l'istituto si doterà di un curriculum trasversale delle competenze digitali, così come indicato nell'obiettivo di processo specifico del RAV.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale
sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'arco del triennio '22-'25 il personale della scuola sarà coinvolto in percorsi di formazione volti ad ampliare le competenze funzionali per realizzare una didattica innovativa necessaria ai nuovi ambienti di apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"CARLO LORENZINI" - LUAA834018

"GENNY BIBOLOTI MARSILI" - LUAA834029

"SIRIO GIANNINI" - LUAA83403A

"ANNA PILI" - LUAA83404B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nelle scuole dell'Infanzia l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' affidato a tutte le insegnanti che esploreranno i campi di esperienza durante l'intero anno scolastico, attraverso attività di vario tipo, soprattutto laboratoriali. Le maestre, inoltre, hanno adottato tre guide didattiche e albi illustrati, che potranno essere poi affiancati da altri, per affrontare le tematiche principali dell'educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PIETRASANTA 1 - LUIC83400B

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allega il documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Allegato:

ALLEGATO 3_Valutazione_apprendimenti_comportamento_22_23 (1).pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



"BARSANTI" PIETRASANTA - LUMM83401C

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento



a.s.2022-2023.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"G.PASCOLI" - LUEE83401D

"P.G. BARSOTTINI" - LUEE83402E

"L. FORLI" - LUEE83405N

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha nominato due Funz. Strumentali e un Referente per l' Inclusione per gestire meglio i processi di inclusione e per diffondere metodologie e strumenti di intervento comuni; la definizione dei PEI e dei PDP avviene in modo condiviso . Sono stati organizzati incontri per condivisione delle strategie inclusive. E' attiva da anni una commissione Intercultura. E' attivo un progetto sulla prevenzione del disagio in genere e sull'osservazione/ consulenza/monitoraggio di situazioni particolarmente difficili gestito da psicologi che sono a disposizione degli alunni della scuola sec. I° grado, dei docenti e di tutti i genitori, inoltre operano sulle classi su segnalazioni pervenute dagli insegnanti. L'Istituto collabora con l'ente locale e la cooperativa che gestisce il servizio per l'individuazione di educatori da destinare alle classi che ospitano alunni certificati o anche in situazioni di disagio. Questo permette di organizzare meglio gli interventi dando continuità all'intervento. Negli anni molti docenti si sono formati sulle problematiche legate agli alunni con DSA, da alcuni anni siamo inseriti anche nel percorso Dislessia Amica, garantendo interventi funzionali, un aggiornamento puntuale dei PDP, la ricerca di materiali specifici. Molto importante per l'inclusione il progetto teatro arti espressive che viene portato avanti in quasi tutti i plessi.

Punti di debolezza:

Non tutte le scuole sono dotate di spazi che facilitino le attività per piccoli gruppi e/o laboratoriali inserite nei progetti di inclusione previsti . Per gli alunni stranieri di seconda generazione sarebbe necessario un intervento sull'Italiano come lingua di studio, vista la frequente povertà lessicale per ciò che non riguarda la vita quotidiana, anche con l'utilizzo di facilitatori linguistici. I rapporti con laASL risultano talvolta complessi, nonostante incontri, riunioni, protocolli anche a livello di rete, questo crea confusione, specialmente nei casi di BES non L 104 e L 170. Le forme di monitoraggio e verifica sono lasciate agli insegnanti e poco partecipate dagli specialisti

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



La scuola ha nominato due Funz. Strumentali e un Referente per l' Inclusione per gestire meglio i processi di inclusione e per diffondere metodologie e strumenti di intervento comuni; la definizione dei PEI e dei PDP avviene in modo condiviso . Sono stati organizzati incontri per condivisione delle strategie inclusive. E' attiva da anni una commissione Intercultura. E' attivo un progetto sulla prevenzione del disagio in genere e sull'osservazione/ consulenza/monitoraggio di situazioni particolarmente difficili gestito da psicologi che sono a disposizione degli alunni della scuola sec. I° grado, dei docenti e di tutti i genitori, inoltre operano sulle classi su segnalazioni pervenute dagli insegnanti. L'Istituto collabora con l'ente locale e la cooperativa che gestisce il servizio per l'individuazione di educatori da destinare alle classi che ospitano alunni certificati o anche in situazioni di disagio. Questo permette di organizzare meglio gli interventi dando continuità all'intervento. Negli anni molti docenti si sono formati sulle problematiche legate agli alunni con DSA, da alcuni anni siamo inseriti anche nel percorso Dislessia Amica, garantendo interventi funzionali, un aggiornamento puntuale dei PDP, la ricerca di materiali specifici. Molto importante per l'inclusione il progetto teatro arti espressive che viene portato avanti in quasi tutti i plessi.

Punti di debolezza:

Non tutte le scuole sono dotate di spazi che facilitino le attività per piccoli gruppi e/o laboratoriali inserite nei progetti di inclusione previsti . Per gli alunni stranieri di seconda generazione sarebbe necessario un intervento sull'Italiano come lingua di studio, vista la frequente povertà lessicale per ciò che non riguarda la vita quotidiana, anche con l'utilizzo di facilitatori linguistici. I rapporti con laASL risultano talvolta complessi, nonostante incontri, riunioni, protocolli anche a livello di rete, questo crea confusione, specialmente nei casi di BES non L 104 e L 170. Le forme di monitoraggio e verifica sono lasciate agli insegnanti e poco partecipate dagli specialisti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI segue le indicazioni della normativa vigente (Decreto interministeriale 182/2020)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti del consiglio di classe, interclasse e intersezione .

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivide con il Team/Consiglio di Classe la stesura, la sottoscrive e l'approvazione dei PEI. Partecipa agli incontri del GLO in modalità mista, online e in presenza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si rimanda al Documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento allegato.

Approfondimento

Si allega il PAI predisposto per l'anno scolastico 2022-2023.



Allegato:

ALLEGATO 4_PAI 22-23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Ministero dell'Istruzione ha inviato alle scuole, il 28.08.2022, un vademecum con le principali indicazioni per il contrasto alla diffusione del Covid-19 in ambito scolastico in vista dell'avvio dell'anno 2022/23 (<https://www.miur.gov.it/-/covid-19-inviato-alle-scuole-il-vademecum-con-le-indicazioni-per-l-avvio-dell-anno-scolastico-2022-2023>). Il vademecum contiene, in particolare, una sezione con le principali domande e risposte sulla gestione dei casi di positività, sulla didattica digitale integrata, sugli alunni fragili. All'interno del vademecum, le 'Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars.Cov.2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022-23', stabiliscono che, gli studenti positivi non possono seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata. La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS.Cov.2, che consentiva tale modalità, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/22.



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

L'Istituto comprensivo "Pietrasanta 1" risulta essere un sistema complesso, dove si intrecciano responsabilità e competenze che lavorano in sinergia per il buon funzionamento della scuola nell'ottica della comunità di apprendimento e della leadership diffusa. L'Organigramma e il Funzionigramma tiene conto delle competenze professionali presenti nell'Istituto comprensivo Pietrasanta 1 ed è stato costruito a partire dalle proposte espresse dai docenti in Collegio.

Le funzioni sono distribuite tenendo conto degli obiettivi nazionali e regionali, delle priorità individuate nel RAV e degli obiettivi di miglioramento definiti del PDM.

Dall'anno scolastico 2020/2021, considerata l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, sono istituite le figure dei **Referenti di Istituto e di Plesso per l'emergenza COVID- 19**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Dotazione organica dell'Ufficio di Segreteria:

- n° 1 Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi ff;
- n° 4 Assistenti Amministrativi.

La Scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo modalità di risposta comprendenti il nome dell'Istituto, la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

L'utente è tenuto a dichiarare le proprie generalità e la natura dell'informazione richiesta per poter essere messo in contatto con il personale assegnato all'area di cui chiede informazioni.

Qualunque comunicazione viene pubblicata:

- sul **sito web** della Scuola: <https://www.pietrasanta1.edu.it>
- nella **pagina Facebook** della Scuola: <https://www.facebook.com/ScuolePietrasanta>



- **Registro Elettronico**
- **Posta istituzionale**

Gli esiti del percorso educativo-didattico sono inseriti nel registro elettronico, al quale le famiglie possono accedere tramite credenziali personali.

Inoltre, i docenti assicurano sempre l'informazione ai genitori facendo trascrivere agli alunni le comunicazioni sul diario personale.

Sul sito web dell'Istituto sono pubblicate tutte le informazioni utili; all'interno del plesso scolastico vengono assicurati spazi ben visibili adibiti all'informazione e che contengano in particolare:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti;
- organigramma degli Uffici;
- organigramma degli Organi Collegiali;
- bacheca sindacale;
- orari di ricevimento del pubblico;
- Regolamento di Istituto.

La Scuola garantisce la presenza, presso l'ingresso e presso gli uffici, di collaboratori scolastici ben riconoscibili in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Orario di ricevimento al pubblico

Si privilegia la modalità di interlocuzione programmata con l'utenza, anche attraverso soluzioni digitali.

Per gli adempimenti che possono essere svolti solo in presenza si riserva la seguente fascia oraria, previo appuntamento:

dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 09.00

lunedì e mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 14.30

lunedì e mercoledì dalle ore 16.15 alle ore 17.15



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□- Sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento. □- Collaborano con il D.S. alla gestione unitaria dell'istituzione, supportandolo nel tenere i collegamenti tra F.S., docenti, commissioni, referenti, coordinatori, personale A.T.A. □ Collaborano nel mantenere le relazioni con il pubblico e nell'applicazione del Regolamento di disciplina. □- Predispongono la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi o impegnati in altre attività e curano il prospetto delle ore eccedenti e della flessibilità. □- In caso di assenza del D.S., concedono permessi brevi o retribuiti ai docenti, effettuano la verifica del rispetto dell'orario di ingresso e di uscita dei docenti, riportandone gli esiti al D.S. □- Fungono da supporto al D.S. nell'attività degli Organi Collegiali, in particolare curano la preparazione dei lavori dei Consigli di classe, degli scrutini e delle riunioni e incontri con i genitori e la gestione dei relativi avvisi, la messa a disposizione dei registri e la raccolta degli stessi. □- Collaborano col D.S. nella programmazione annuale delle 40+40 ore secondo le indicazioni del D.S. □- Fungono da supporto al D.S. per

2



l'organizzazione di eventi non programmabili durante l'a.s. □- Sostituiscono il D.S. nelle riunioni esterne qualora delegati. □- Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni. □- Collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy. □- Collaborano con il D.S. alla predisposizione di circolari e comunicazioni di servizio. □- Collaborano con il D.S. e la commissione classi alla formazione delle classi prime e all'assegnazione dei docenti alle classi. □- Controllano la presa visione delle circolari, da parte dei docenti. □- I collaboratori, in caso di sostituzione del D.S., sono delegati alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e A.T.A., nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e A.T.A.; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIM centrale e periferica, avente carattere di urgenza; libretti delle giustificazioni; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.

Funzione strumentale

Area 1 - Offerta Formativa e valutazione dell'Istituzione scolastica - Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno - Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali - Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo - Gestisce le

9



attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto - Fa parte del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) - Coordina le discipline e la progettazione curricolare ed extracurricolare - Raccoglie feedback relativi alla partecipazione degli alunni alle attività di ampliamento dell'O.F. e socializza i risultati - Coordina la certificazione delle competenze - Predispose il Piano di Formazione AREA 2 - Continuità e Orientamento - Progetta, realizza e monitora in itinere i progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado. - Coordina le iniziative finalizzate alla costituzione e arricchimento del curriculum verticale della scuola. - Coordina tutte le attività di continuità e di inserimento per i nuovi iscritti (formazione classi prime, accoglienza studenti, ecc.) - Collabora nella progettazione e organizzazione degli incontri di presentazione del Piano dell'offerta Formativa alle famiglie - Si occupa del monitoraggio degli apprendimenti degli alunni che hanno terminato la scuola secondaria di I grado - Coordina le attività della commissione e formazione delle classi. - Coordina le attività delle prove INVALSI e delle prove parallele, elabora e socializza i risultati AREA 3 - Inclusione e benessere a scuola □ Raccoglie e monitora i dati relativi agli alunni BES attraverso le segnalazioni dei Consigli di Classe □ Coordina la stesura, la revisione, l'aggiornamento e la verifica dei PEI e dei PDP □ Coordina e supporta



gli alunni con disabilità durante le visite guidate, i viaggi di istruzione e la partecipazione alle gare sportive □ Cura l'accoglienza dei nuovi docenti specializzati offrendo supporto metodologico e materiale didattico. Condivide con tutti i docenti le nuove disposizioni legislative a supporto dell'inclusione scolastica in contesti globali e locali □ Coordina il dipartimento Inclusione □ Sostiene i team docenti/consigli di classe nell'elaborazione delle prove e nella valutazione degli alunni BES tenendo conto dei diversi aspetti coinvolti nel processo: cognitivi, sociali ed emotivi □ Redige il Piano Annuale dell'Inclusione, su indicazioni del D.S. e nell'ambito del GLI □ Coordina i rapporti con le famiglie, l'AT, il Comune, l'ASL, i Servizi Sociali - Coordina e organizza gli interventi degli educatori all'interno della scuola - Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica AREA 4 - Nuove Tecnologie e Attività educative e formative - Cura e monitora l'efficacia del PNSD relazionandosi con AD e Team dell'innovazione - Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della Segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara/indagini di mercato e della valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio per le visite e i viaggi d'istruzione - Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della Segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei progetti nazionali ed europei - Supporta il personale per l'organizzazione delle uscite didattiche, delle visite didattiche e dei viaggi di istruzione nel rispetto delle decisioni collegiali e del PTOF - Cura i rapporti con le



Agenzie di Viaggio e supporta i gruppi in partenza ed in viaggio - Coordina e organizza le attività artistiche ed espressive, attività culturali e teatrali, cerimonie, incontri con gli autori, etc. - Coordina e gestisce le attività di prevenzione in campo sociale e sanitario, le attività di sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente - Si coordina con il referente per l'educazione alla salute e Ed Motoria - Coordina e organizza attività di formazione degli alunni e del personale scolastico in collaborazione col DS Indipendentemente dall'area di appartenenza, le FF.SS. dovranno: - partecipare alle riunioni di staff dirigenziale - collaborare tra loro, con il D.S. e con i collaboratori del D.S. nell'organizzazione didattica - sostituire il D.S., in sua assenza, nelle riunioni esterne relative all'area di intervento - partecipare a riunioni, convegni e seminari organizzati dalla scuola - partecipare agli incontri predisposti da AT e USR per quanto concerne gli ambiti di competenza

Responsabile di plesso

☐- Provvede alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...). ☐- Autorizza al cambio turno di servizio fino al numero di cinque per anno scolastico e ne tiene il registro; ☐- Provvede ad organizzare le risorse umane presenti a scuola per la copertura delle classi dei docenti assenti (qualora non sia prevista la chiamata di supplenti). ☐- Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni e partecipa alle riunioni periodiche dello Staff dei referenti di Plesso. ☐- Sovrintende al controllo delle condizioni

7



igieniche della sede e del registro delle pulizie e segnala eventuali anomalie al Direttore S.G.A. □- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede e le inoltra alla direzione amministrativa. □- Coordina, indirizza e pubblicizza le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico dalle classi secondo quanto stabilito nella programmazione annuale e secondo le direttive del D.S. e coadiuva e supporta i docenti per le prove INVALSI. □- Accoglie i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando i contatti con il docente titolare e la trasmissione delle informazioni essenziali sull'organizzazione e sul funzionamento dell'Istituto. □- Ricevimento docenti/famiglie. □- Autorizza ingressi posticipati e le uscite anticipate degli studenti. □- Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. □- In assenza del D.S., gestisce la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione. □- Coopera con il D.S. e con il R.S.P.P. nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili. □- Azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti. □- Predispone l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni,...). □- Esercita il controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di sede. □- Controlla la presa visione delle circolari, da parte dei docenti.

Responsabile di
laboratorio

□LABORATORI DI SCIENZE, ARTE E MUSICA,
INFORMATICA, PALESTRE - Provvede al controllo

8



del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare. □- Fa osservare il regolamento d'uso dei laboratori e ne propongono le opportune integrazioni e rettifiche. □- Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento dei laboratori. □- Controlla che tutte le attività svolte nel laboratorio da parte dei docenti siano puntualmente annotate sul registro come anche le rotture/guasti che si dovessero verificare. □- Alla fine dell'anno, i responsabili stilano una relazione delle attività svolte durante l'anno. Per l'auditorium: □- Coordina gli aspetti organizzativi delle attività che si svolgono in auditorium. □- Aggiorna periodicamente la situazione delle attrezzature e dei materiali. □- Collabora con le FF.SS. e con i collaboratori del D.S. nelle attività di organizzazione delle attività artistiche ed espressive, attività culturali e teatrali, cerimonie, etc. □- Collabora con il D.S. e il D.S.G.A. nella gestione delle problematiche e degli interventi di manutenzione.

| | | |
|--------------------|--|---|
| Animatore digitale | L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La Buona Scuola) come azione #28 (p. 117). Affianca il Dirigente e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. | 1 |
| Team digitale | Il Team per l'innovazione ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività | 2 |



| | | |
|--|---|---|
| | dell'Animatore digitale. | |
| Docente specialista di educazione motoria | Garantisce l'acquisizione delle competenze di educazione motoria per gli alunni delle scuole primarie | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle nozioni e dei valori dell'educazione civica. | 1 |
| Referenti Invalsi | Curano le procedure atte alla realizzazione delle prove standardizzate | 2 |
| Commissione formazione classi | □Curano la gestione della formazione gruppi classe secondo i criteri definiti dal CDC e CDI | 2 |
| Referente per il territorio e le tradizioni popolari | Cura i rapporti con L'Ente Locale e le associazioni di categoria | 1 |
| Referente Teatro | - Cura i rapporti con l'Ente locale per la gestione delle rappresentazioni teatrali - Supporta i docenti e il DS nella realizzazione dei progetti espressivi | 1 |
| Referente Cinema | - Cura i progetti e le iniziative specifiche - Divulga le iniziative tra i docenti - Collabora con il DS e il DSGA per le iniziative Istituzionali | 1 |
| Referente Biblioteca | - Cura le iniziative specifiche - Divulga le azioni tra i docenti | 1 |
| Referente bullismo e cyberbullismo | - Coordina le attività di contrasto alle azioni di bullismo e/o cyberbullismo - Supporta i docenti, gli alunni e le famiglie - Coordina il Team antibullismo e per l'emergenza e predispone le zione di formazione di contrasto al bullismo e cyberbullismo | 1 |
| Team antibullismo e per l'emergenza | - Supporta il referente del bullismo per le attività di contrasto alle azioni di bullismo e/o cyberbullismo - Supporta i docenti, gli alunni e le | 4 |



| | | |
|--|--|---|
| | famiglie - Coordina con il referente del bullismo le azioni di formazione di contrasto al bullismo e cyberbullismo | |
| Referente alunni stranieri | - Collabora con il DS e il DSGA per l'individuazione delle azioni di supporto agli alunni, ai docenti e alle famiglie - Monitora le azioni di supporto | 1 |
| Commissione intercultura | - Valutano gli apprendimenti degli alunni stranieri - Propongono l'inserimento e l'assegnazione degli alunni alle classi (su delega del Collegio dei Docenti) | 3 |
| Commissione elettorale | Curano le attività legate alle elezioni dei rappresentanti dei genitori/docenti/ATA negli organi collegiali | 4 |
| Referente dei Progetti europei e degli enti esterni | Supporta il DS e il DSGA nella realizzazione di progetti europei e/o di enti esterni | 1 |
| Referente per la salute e l'educazione motoria | - Cura i progetti legati alla salute e all'educazione motoria - Cura le relazioni con l'Ente Locale - Supporta i docenti per le attività motorie - Supporta il DS e il DSGA per l'organizzazione di eventi sportivi | 1 |
| Commissione comodato libri | - Supportano gli alunni e le famiglie per il servizio specifico - Supportano il DSGA per l'organizzazione del servizio - Monitorano lo stato del materiale didattico - Curano gli aspetti legati alla consegna e al ritiro del materiale didattico | 2 |
| Commissione comunicazione esterna, sito web/social media | - Curano la comunicazione esterna dell'istituto | 2 |



Referente per la gestione delle piattaforme digitali Cura la gestione delle piattaforme digitali in uso nell'Istituzione Scolastica 1

Referente DSA/BES - Supporta gli alunni e le famiglie degli alunni DSA/BES - Supporta i docenti nella predisposizione dei documenti scolastici - Supporta la funzione strumentale inclusione e benessere a scuola - Segue i lavori del GLI d'Istituto - Supporta l'ufficio di segreteria - area alunni 1

Gruppo di lavoro di inclusione È un Gruppo di lavoro che ha compiti di programmazione, proposta e supporto. Nel comma 7 del nuovo art.15 della Legge 104/92, come riportato nel Decreto Legislativo 13/04/2017 n. 66, si stabilisce che presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private 10



| | | |
|--------------------------|--|---|
| | presenti sul territorio. | |
| Tutor docenti neoassunto | <p>Il docenti tutor, che si qualifica come “mentor” per i/le docenti neo-assunti/e, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all’insegnamento. Ha i seguenti compiti: - Predisporre momenti di reciproca osservazione in classe; tale collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - Collaborare con il/la docente neo-assunto/a nel tracciare un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata; - Predisporre una bozza del patto per lo sviluppo professionale del/la docente neo-assunto/a da sottoporre alla scrivente; - Collaborare con il/la docente neo-assunto/a alla progettazione delle sequenze di osservazione per almeno 12 ore, sulla base del patto per lo sviluppo professionale, assicurandone poi il confronto e la rielaborazione al fine della specifica relazione finale; - Al termine del periodo di formazione e prova, collaborare con il/la docente neo-assunto/a alla redazione del nuovo bilancio di competenze; - Compilare una relazione a carattere istruttorio in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del/la docente neo-assunto/a: - Stampare l’attestato sull’attività di tutoring effettuata, da sottoporre a firma della scrivente.</p> | 1 |
| Comitato di valutazione | Esprimono un parere in merito all'anno di prova dei docenti neoassunti ai sensi delle nuove disposizioni introdotte con D.M. 226/2022 | 4 |



| | | |
|-------------------------------|--|----|
| Nucleo Interno di Valutazione | <p>Il N.I.V. ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione. Il N.I.V. è presieduto dal dirigente scolastico. In particolare il Nucleo Interno di Valutazione si occupa:</p> <ul style="list-style-type: none">□ - dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive;□ - del monitoraggio e revisione del PTOF;□ - dell'autovalutazione di Istituto;□ - della stesura e/o aggiornamento della RS e del RAV;□ - dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di monitoraggio;□ - della condivisione /socializzazione degli esiti del monitoraggio della comunità scolastica. | 5 |
| Consiglio di Istituto | <p>Il Consiglio di Istituto (C.d.I.) è l'organo collegiale formato dalle varie componenti dell'Istituto e si occupa della gestione e dell'amministrazione trasparente degli istituti scolastici pubblici e parificati statali italiani. Tale organo elabora e adotta attività di carattere generale che attengono all'impiego delle risorse finanziarie erogate dallo Stato, dagli Enti pubblici e privati. In esso sono presenti: rappresentanti degli insegnanti, rappresentanti dei genitori e rappresentanti del personale ATA. Il Dirigente scolastico ne fa parte come membro di diritto. Le funzioni sono regolate dal D.P.R.416/1974</p> | 18 |
| Organo di Garanzia | <p>L'Organo di garanzia ha il compito di garantire "il diritto di difesa" degli studenti attraverso il procedimento di impugnazione delle sanzioni disciplinari.</p> | 3 |
| Coordinatore di Interclasse | <p>□- Coordinano e presiedono il Consiglio di Interclasse, in caso di assenza o impedimento</p> | 3 |



del Dirigente Scolastico; □- Coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Interclasse (verifica consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali); □- Per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; - A livello di Interclasse coordinano interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero e di laboratorio; □- Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; □- Raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; □- Raccolgono gli elementi di valutazione del profitto degli alunni in tutte le discipline in vista degli scrutini; □- Comunicano alle famiglie l'eventuale esito negativo riportato nello scrutinio; □- Mantengono un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; □- Aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Interclasse durante le riunioni programmate; □- Segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli alunni superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico; □- Promuovono e coordinano la predisposizione dei documenti finali del Consiglio di Interclasse; □- Controllano



| | | |
|------------------------------|--|----|
| | <p>che tutti i docenti del Consiglio di Interclasse verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio preposto; □- Predispongono e controllano gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Interclasse.</p> | |
| Coordinatore di Intersezione | <p>□- Presiede il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; □- Coordina gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle pianificazioni individuali e delle relazioni finali); □ - Per ogni singolo alunno raccoglie dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordina interventi pluri ed interdisciplinari. □- Coordina interventi pluri ed interdisciplinari. □- Mantiene un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; □- Aggiorna periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Intersezione durante le riunioni programmate; □ - Predisporre e controlla gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Intersezione; □- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla scuola dell'infanzia.</p> | 3 |
| Coordinatore di Classe | <p>□- Coordinano e presiedono il Consiglio di classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - Verbalizzano i lavori delle riunioni del CdC, □- Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; □- Coordinano e promuovono le attività culturali, di Educazione alla salute, di Educazione alla legalità, di tutoraggio degli studenti stranieri ed ogni altra attività programmata d'intesa con i referenti di area e</p> | 12 |



sentita la componente genitori e studenti; □- Segnalano con tempestività al Dirigente Scolastico tutte le note disciplinari e di fatti suscettibili di provvedimenti; □- Raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; □- Segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli studenti superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico. □- Seguono personalmente l'evoluzione dello studio individuale degli studenti con particolari e gravi difficoltà di apprendimento; □- Propongono strategie atte a promuovere, nel gruppo classe e nel gruppo dei docenti del C.d.C., spirito collaborativo e interesse per il progetto formativo, nell'ottica di un clima di aula favorevole ai processi di apprendimento; □- Trasmettono a Dirigente Scolastico i nomi degli allievi che necessitano di attività di sostegno e recupero e le relative discipline; □- Richiedono, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe.

Coordinatori di
educazione civica

- Registra le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate ai fini della valutazione intermedia e finale. - Coadiuvare il coordinatore di intersezione/interclasse e classe per la stesura della programmazione con riferimento alle competenze, abilità e

12



| | | |
|---|---|---|
| | conoscenze di educazione civica. - Coordina le lezioni e gli interventi didattici distribuiti fra tutte le discipline e ricavarne un voto unico in pagella. - Registra le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto finale da registrare in pagella. - Presenta al Collegio Docenti una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare. | |
| Coordinatore scuole primarie | Coordina le attività didattiche delle scuole primarie | 1 |
| Coordinatore scuole infanzia | Coordina le attività didattiche delle scuole dell'infanzia | 1 |
| Referente d'Istituto per emergenza Covid | - Informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle norme vigenti - Ricevere comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico nel caso in cui un alunno o un elemento del personale scolastico risulti positivo al Covid-19. - In caso di richiesta, fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti; - In caso di richiesta, indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; - Supporta il DS nella predisposizione delle comunicazioni istituzionali | 2 |
| Referenti di Plesso per l'emergenza Covid | - Gestire il sospetto caso covid con le procedure indicate nelle norme vigenti - Chiamare la famiglia dello studente - Avvisare la segreteria dell'istituto per mail fornendo i dati relativi; - In caso di richiesta, fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; - In caso di richiesta, fornire l'elenco | 6 |



degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; - In caso di richiesta, fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti; - In caso di richiesta, indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; - In caso di richiesta, fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente infanzia | <p>Organico di Diritto: 14 docenti su posto comune e 1 docente sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 15 |
| Docente di sostegno | <p>Organico di Diritto su posto di sostegno per la Scuola dell'Infanzia</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostegno | 1 |



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria

Organico di Diritto: 30 docenti su posto comune e 2 docenti sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

32

Docente di sostegno

Organico di Diritto: 6 docenti su posto comune e 1 docente sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

ORGANICO DI DIRITTO: 1 TITOLARE + 6H
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

ORGANICO DI DIRITTO: 7 DOCENTI DI CUI UNA
COE
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

7

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 TITOLARI
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione

4

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

ORGANICO DI DIRITTO: N. 2 TITOLARI DI CUI 1
DOCENTE DI POTENZIAMENTO + N. 6 ORE II
Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del
1.9.2022 ha definito le modalità didattico-
organizzative per l'utilizzazione dell'organico
dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività
della scuola sia per le ore curricolari sia per
l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di
potenziamento saranno dedicate
prioritariamente sui progetti e, in via residuale,
sulle supplenze.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

2

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA

ORGANICO DI DIRITTO: N. 1 TITOLARE + 6H
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

ORGANICO DI DIRITTO: N. 1 TITOLARE + 6H
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

ORGANICO DI DIRITTO: N. 1 TITOLARE COE 12H
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

ORGANICO DI DIRITTO: N. 2 TITOLARI + 8H
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AC25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (SPAGNOLO)

ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 H
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 TITOLARI
Impiegato in attività di:

- Sostegno

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia amministrativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili: è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. - Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Adempimenti contributivi e fiscali - denuncia 770 e IRAP - Gestione rilevazione presenze del



personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - elaborazione e Rilascio CU - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico - Aggiornamento programmi e salvataggio server - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) in collaborazione con Tognocchi Giuseppina - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), distribuzione posta interna; - Cura



dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Adempimenti fiscali e previdenziali - Pass Web; - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Emens - pass web - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Stato matricolare - Certificati di servizio - Collaborazione con il DS per segnalazioni - gestione - rilevazione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "lavoratori fragili". - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Comune) - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni - rapporti con l'utenza per iscrizione alunni/trasferimenti alunni - Gestione registro matricolare ALUNNI / docenti - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche area alunni - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili /BES - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Cedole librarie - Libri di testo - Esami di stato - gestione privatisti - elezioni scolastiche organi collegiali (consigli classe/interclasse/sezione) - Invalsi - Uscite didattiche in collaborazione con Di Bella Antonino - Organico Alunni in collaborazione con DS - Orientamento in collaborazione con FS - Pratica ZTL - Documentazione alunni stranieri - Verifica situazione vaccinale studenti - Collaborazione con il DS o referenti Covid per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016



in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

- Gestione degli organici Docenti e Ata in collaborazione con DS e DSGA - Tenuta fascicoli personali - Cura degli atti relativi all'assunzione in servizio docenti - Richiesta e trasmissione documenti personale docenti - Predisposizione contratti di lavoro t.i. e t.d. - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio personale docenti - Convocazioni attribuzione supplenze - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - pratiche assegno nucleo familiare; - visite fiscali - Adempimenti Privacy - collaborazione nella divulgazione di informative del DPO - Casellario giudiziale - Diritto allo studio - Organi collegiali - collaborazione per stesura elenchi - Verifica e convalida titoli - Collaborazione con il DS per la verifica delle certificazioni verdi; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Informative privacy personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito

Ufficio del Personale



web della scuola - inserimento assenze del personale docente e ata al sidi - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Convocazione organi collegiali – Consiglio di Istituto e GLI - Delibere Consiglio di istituto e pubblicazione - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori – Comunicazione Polizia stradale - Verifica e convalida titoli – affianca Polidori Leonella - Casellario giudiziale - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA e docenti - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso - Modulistica web

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.pietrasanta1.edu.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.pietrasanta1.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE ULISSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SPAN



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione-Nuovi ambienti di apprendimento

Il Piano di formazione prevede attività nei seguenti ambiti: - metodologie didattiche innovative per nuovi ambienti di apprendimento - competenze digitali; - formazione 0-6 - ambito disciplinare espressivo - gestione della classe - comunicazione efficace per adulti.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | docenti |
|-------------|---------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Piano di formazione - Prevenzione al disagio giovanile

Il piano di formazione prevede attività di formazione nell' ambito delle life skills.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--|--|

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | docenti |
|-------------|---------|



Titolo attività di formazione: Piano di formazione - Inclusione

Il piano di formazione prevede attività nei seguenti ambiti: - comunicazione aumentativa e alternativa (Symwriter); - dislessia (con Associazione Ticci); - accoglienza alunni NAI.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti



Piano di formazione del personale ATA

Collaboratori scolastici- Assistenza di base ad alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Collaboratori scolastici- Comunicazione efficace e benessere relazionale

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Personale AA- Il processo di dematerializzazione nelle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo



Personale AA- Dalla programmazione dell'acquisto all'esecuzione del contratto

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Personale AA- Dalla programmazione alla consuntivazione della gestione finanziaria

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Personale AA- La gestione giuridica e economica del personale della scuola

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Personale AA- La governance amministrativocontabile delle istituzioni scolastiche



Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo