



ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANT

Via Garibaldi, 72 - PIETRASANTA (LI)

Tel. 0584-793975 C.F. 8200819046

e-mail : LUIC83400B@ISTRUZIONE

Sito Web: www.pietrasanta1.edu.it



PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

PREMESSA

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema.

Nel documento sono prima definite le competenze come «una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Le competenze chiave sono quindi definite come «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità».

«Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse, gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

Come il nostro Istituto arriva alla certificazione delle competenze:

- **Tipologie di verifiche e Criteri di valutazione:**

1. **valutazione del compito-prodotto/compito di realtà simulata e in situazione:**

- completezza
- correttezza
- capacità comunicative ed espressive
- capacità di ricercare e utilizzare le conoscenze acquisite
- uso del linguaggio specifico della disciplina

2. valutazione del processo cognitivo e metodologico attraverso griglie di osservazione considerando:

- l'alunno/a si confronta con i compagni per progettare il lavoro
- l'alunno/a accetta i consigli del docente per nuovi modi di procedere
- l'alunno/a integra le informazioni ricevute in classe con le conoscenze personali o ricercandone di nuove
- l'alunno/a dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo disponibile
- l'alunno /a sa descrivere il compito che svolge
- l'alunno/a dimostra di instaurare rapporti interpersonali con i coetanei

3. diario di bordo:

- valutazione della compilazione del diario di bordo affidato al coordinatore del gruppo

4. autovalutazione:

- Redazione di test/scheda di autovalutazione con la quale l'alunno/a dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo.

• Strumenti di valutazione:

- Griglie/rubriche di valutazione
- Osservazioni

Allegati:

rubrica di valutazione primaria

rubrica di valutazione scuola secondaria di primo grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE - SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/21 CLASSE QUINTA

Competenza chiave	Profilo competenza	Disciplina coinvolte	LIVELLI DI COMPETENZA			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>1.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ITALIANO</p>	<p>Comprende la lingua italiana, racconta esperienze con il supporto di facilitatori e/o con guida e utilizza un lessico pertinente in situazioni note e semplici.</p>	<p>Utilizza la lingua italiana in modo tale da comprendere enunciati, raccontare esperienze, esporre semplici argomenti di studio, adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare esperienze ed esporre argomenti di studio. Adotta un registro linguistico appropriato a situazioni anche nuove e di moderata complessità.</p>	<p>Padroneggia la lingua italiana, comprende con disinvoltura enunciati e racconta esperienze .Espone autonomamente e con capacità argomentativa quanto studiato. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni anche nuove e complesse.</p>
<p>2.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p>	<p>È in grado di sostenere a livello elementare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a: INGLESE</p>	<p>Comprende e utilizza in maniera parziale frasi. Sa nominare oggetti utilizzando vocaboli di base e realizza essenziali scambi comunicativi. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite a se stesso e al proprio ambiente. Sa esprimersi con frasi semplici e risponde a domande di tipo personale. Scrive frasi e messaggi brevi.</p>	<p>Comprende e utilizza adeguatamente espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri; è in grado di porre semplici domande su dati personali e sa rispondere. Scrive semplici frasi relative a contesti di esperienza.</p>	<p>Comprende in modo completo frasi, richieste, consegne, brevi descrizioni di uso frequente. Risponde in maniera pertinente e diretta a domande su argomenti familiari e abituali. Scrive semplici testi relativi a contesti di esperienza.</p>

<p>3.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p> <p>MAT- SC - TEC</p>	<p>Risolve facili situazioni problematiche reali solo con il supporto di materiale strutturato e/o con guida.</p>	<p>Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche legate ad esperienze concrete, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche acquisite.</p>	<p>Applica autonomamente le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare le giuste strategie di soluzione a problemi reali.</p>	<p>Applica con padronanza e autonomamente le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare le giuste strategie di soluzione a situazioni problematiche reali, anche complesse.</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p>4.</p> <p>Competenze digitali.</p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p> <p>TECNOLOGIA.</p>	<p>Solo se guidato, riesce a utilizzare procedure tecnologiche per reperire materiali utili a specifiche situazioni note.</p>	<p>Opportunamente supportato, utilizza semplici procedure per reperire materiali utili alle diverse situazioni e/o ad approfondimenti disciplinari.</p>	<p>È in grado di cercare, selezionare e utilizzare dati e informazioni per le discipline di studio e/o per situazioni diverse.</p>	<p>È in grado autonomamente e con padronanza di cercare, selezionare, utilizzare dati e informazioni per le discipline di studio e/o per situazioni diverse.</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>5. Imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Rielabora quanto letto/ascoltato se opportunamente guidato. Con adeguato supporto utilizza conoscenze e abilità necessarie per l'esecuzione di compiti semplici in situazioni note. Raramente effettua collegamenti con altri contesti e argomenta con incertezze le proprie risposte. Se guidato e sollecitato si impegna in nuovi apprendimenti. Utilizza un metodo di studio essenziale ma non autonomo.</p>	<p>Rielabora quanto letto/ascoltato, chiedendo aiuto se necessario. Utilizza conoscenze e abilità essenziali e procedure basilari per l'esecuzione del compito, anche in situazioni nuove. Effettua semplici collegamenti con altri contesti. Fornisce risposte motivate a semplici quesiti. Si impegna in nuovi apprendimenti opportunamente guidato. Utilizza un metodo di studio essenziale ma autonomo e abbastanza adeguato ai vari contesti.</p>	<p>Rielabora con adeguata autonomia quanto letto/ascoltato, chiedendo solo talvolta aiuto mirato. Utilizza correttamente conoscenze, abilità e procedure necessarie per l'esecuzione del compito. È capace, con il necessario supporto, di effettuare collegamenti con altri contesti. Fornisce risposte adeguate ai quesiti. È motivato all'acquisizione di nuovi apprendimenti. Utilizza un metodo di studio funzionale ed adeguato ai vari contesti.</p>	<p>Rielabora autonomamente quanto letto/ascoltato chiedendo aiuto mirato, solo se necessario. Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e procedure necessarie per l'esecuzione del compito. Effettua collegamenti con altri contesti e fornisce risposte ben argomentate e consapevoli ai quesiti. Acquisisce autonomamente nuovi apprendimenti. Utilizza un metodo di studio personale e funzionale ai vari contesti.</p>
---------------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	---

<p>6. Competenze sociali e civiche</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Con particolare riferimento a:</p> <p>ED. CIVICA</p> <p>COMPOR=MENTO</p>	<p><u>Il rapporto con gli altri</u></p> <p>Se guidato e sollecitato alla riflessione, in situazioni note e semplici, rispetta gli altri e l'ambiente.</p> <p><u>Rispetto delle regole e controllo reazioni emotive.</u></p> <p>Non sempre con la guida e il controllo dell'adulto riesce ad utilizzare le norme acquisite di comportamento, rispettare le modalità del dialogo e controllare le proprie emozioni.</p> <p><u>Autoregolazione e impegno</u></p> <p>Svolge le consegne date solo se stimolato, rispetta i tempi e gli impegni se opportunamente guidato e sollecitato.</p>	<p><u>Il rapporto con gli altri</u></p> <p>Se sollecitato, riconosce e rispetta le differenze dei ruoli. Ha acquisito essenziali conoscenze e procedure necessarie per il rispetto dell'ambiente.</p> <p><u>Rispetto delle regole e controllo reazioni emotive.</u></p> <p>Ha acquisito le basilari norme di comportamento, rispettando le regole condivise, anche nella conduzione del dialogo; in situazioni ricorrenti controlla le proprie emozioni e le manifesta opportunamente.</p> <p><u>Autoregolazione e impegno</u></p> <p>Si applica nel lavoro e nello studio con qualche irregolarità, svolgendo le consegne e rispettando i tempi, se opportunamente guidato e sollecitato.</p>	<p><u>Il rapporto con gli altri</u></p> <p>È disponibile al confronto e rispetta le idee e la sensibilità altrui; riconosce e considera le differenze dei ruoli. Ha acquisito conoscenze e comportamenti necessari per il rispetto dell'ambiente.</p> <p><u>Rispetto delle regole e controllo reazioni emotive.</u></p> <p>Ha acquisito norme e procedure di buon comportamento, rispettando le regole e collaborando anche in situazioni nuove. Controlla consapevolmente le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.</p> <p><u>Autoregolazione e impegno</u></p> <p>Si applica nel lavoro e nello studio con costanza, rispettando le consegne date, nei tempi assegnati e con motivazione.</p>	<p><u>Il rapporto con gli altri</u></p> <p>Favorisce il confronto e lo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli. Ha interiorizzato conoscenze e procedure atte a favorire il rispetto consapevole dell'ambiente.</p> <p><u>Rispetto delle regole e controllo reazioni emotive.</u></p> <p>Ha interiorizzato norme e procedure di buon comportamento, che gli consentono di collaborare autonomamente, anche in situazioni nuove e complesse. Controlla consapevolmente le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni. Si assume le proprie responsabilità.</p> <p><u>Autoregolazione e impegno</u></p> <p>Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità, rispettando i tempi e svolgendo con cura e precisione le consegne con motivazione e consapevolezza.</p>
---	---	--	---	--	--	--

<p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Realizza semplici progetti, in situazioni note, solo se opportunamente guidato. Interagisce con gli altri e non sempre chiede aiuto. Si adatta con difficoltà ai diversi contesti.</p>	<p>È in grado di realizzare semplici progetti, se opportunamente guidato e/o stimolato e in situazioni note. Interagisce con gli altri e chiede aiuto se necessario. Si adatta ai diversi contesti.</p>	<p>Dimostra spirito di iniziativa ed è capace di realizzare con adeguata autonomia semplici progetti, anche in situazioni nuove. Interagisce con gli altri e chiede/offre aiuto mirato. Si adatta con facilità ai diversi contesti.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa ed è capace di realizzare autonomamente semplici progetti, anche in situazioni nuove. Interagisce con gli altri chiede/offre aiuto mirato. Organizza il proprio lavoro con efficienza portando a termine le attività. È capace di adattarsi ai contesti con flessibilità.</p>
<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a: STORIA - GEOGRAFIA - ARTE- MUSICA- ED. FISICA-</p>	<p>Se opportunamente guidato, è capace di orientarsi nello spazio e nel tempo; riconosce ed utilizza i vari linguaggi, verbali e non verbali, in contesti semplici e/o noti.</p>	<p>Possiede basilari conoscenze, regole e procedure che gli consentono di orientarsi nello spazio e nel tempo; utilizza essenziali conoscenze ed abilità espressive; riconosce ed usa i vari linguaggi, verbali e non verbali, in contesti semplici e/o noti.</p>	<p>Utilizza con sicurezza conoscenze e abilità espressive; sa orientarsi nello spazio e nel tempo; riconosce e adopera con adeguata autonomia i vari linguaggi, verbali e non verbali nei diversi contesti.</p>	<p>Padroneggia conoscenze ed abilità espressive, sa orientarsi nello spazio e nel tempo; riconosce ed utilizza con autonomia e sicurezza i vari linguaggi verbali e non verbali nei diversi contesti.</p>

	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: RELIGIONE - STORIA	Se guidato, riconosce identità e tradizioni culturali -religiose diverse dalla propria. Interagisce rispettando l'altro in situazioni semplici e note.	Riconosce identità e tradizioni culturali -religiose diverse dalla propria. Si mostra disponibile alla comprensione di sé e dell'altro. Si avvia a condividere i diversi punti di vista.	Riconosce identità e tradizioni culturali -religiose diverse dalla propria. Si mostra disponibile alla comprensione di sé e dell'altro, condividendo i diversi punti di vista.	Sa rispettare e valorizzare le reciproche diversità con comportamenti solidali e maturi, volti ad una convivenza costruttiva nei diversi contesti.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ARTE MUSICA. – ED. FISICA	Utilizza in modo essenziale conoscenze ed abilità espressive nell'ambito motorio, artistico e musicale Interagisce correttamente con i compagni se opportunamente guidato.	Riconosce e utilizza essenziali conoscenze, abilità e procedure relative all'espressività motoria, artistica e musicale. Sa avvalersene in contesti noti e familiari e interagisce con gli altri sul piano espressivo.	Coglie con relativa autonomia i valori espressivi delle creazioni artistiche, musicali, motorie. Identifica e usa con autonomia i relativi linguaggi espressivi. Si relaziona con gli altri in modo costruttivo.	Coglie con sicurezza, autonomia e proprietà di linguaggio i valori espressivi delle creazioni artistiche, musicali e motorie. Utilizza le abilità e le conoscenze apprese per esprimere sensazioni e produrre semplici creazioni artistiche, musicali e motorie. Si relaziona con gli altri in modo costruttivo, riuscendo ad adattarsi al variare dei contesti.

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	INIZIALE	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Scriva testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>
			BASE	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone senso, le informazioni principali e scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scriva testi correttamente, abbastanza chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>
			INTERMEDIO	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di strumenti di presentazione.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" o "trasmessi" dai media.</p> <p>Legge testi di varia tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Scriva testi di vario genere corretti e pertinenti al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali. Realizza semplici prodotti multimediali. Sa intervenire sui propri elaborati operando revisioni.</p> <p>Comprende e utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.</p>

	Competenze chiave	Descrittori profilo		LIVELLI
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una	I N I Z I A L E	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare con l'utilizzo di termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari utilizzando termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note</p>

			AVANZATO	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per valutare ed esprimere consapevolmente il proprio punto di vista. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive testi di vario genere corretti ed esaustivi rispetto al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri elaborati.</p>
--	--	--	----------	---

		<p>seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>B A S E</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e riferiti a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
			<p>I N T E R M E D I O</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta il proprio apprendimento</p>
			<p>A V A N Z A T O</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse..</p>	INIZIALE	<p>Utilizza i principali quantificatori. Esegue le quattro operazioni. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Conosce le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente utilizzando materiali di disegno. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti convenzionali. Con l'aiuto del docente, risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza.</p>
			BASE	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e nello spazio, ne sa calcolare le misure. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale e le modalità per la sua tutela. Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato.</p>
			INTERMEDIO	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, frazionari, decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza autonomamente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce a risolvere problemi con dati impliciti ed espliciti in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale e le modalità per la sua tutela. Espone in maniera corretta ciò che ha sperimentato.</p>

			AVANZATO	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e della loro tutela, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse. Collega lo sviluppo delle scienze e delle tecnologie allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
4	COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	INIZIALE	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni .
			BASE	Scrivere, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni . Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
			INTERMEDIO	Scrivere, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
			AVANZATO	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

	Competenze	Descrittori profilo	LIVELLI	
--	-------------------	----------------------------	----------------	--

	chiave		
5	IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	INIZIALE Organizzare il contesto di apprendimento: Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Attivare strategie di apprendimento: Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Acquisire e interpretare l'informazione: Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
			BASE Organizzare il contesto di apprendimento: Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Attivare strategie di apprendimento: Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Acquisire e interpretare l'informazione: Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute
			INTERMEDIO Organizzare il contesto di apprendimento: Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Attivare strategie di apprendimento: Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Acquisire e interpretare l'informazione: Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.
			AVANZATO Organizzare il contesto di apprendimento: Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Attivare strategie di apprendimento: Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Acquisire e interpretare l'informazione: Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
6	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	INIZIALE	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza compagni e compagne.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p>
			BASE	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni e compagne. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.</p>
			INTERMEDIO	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole della comunità scolastica.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni e le compagne in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, mostrando autocontrollo.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi a livello locale, nazionale ed europeo.</p>

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
7	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		INIZIALE	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p>

			AVANZATO	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e conosce il significato di comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Osserva le regole del vivere comune; conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti, compagni e compagne, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.</p>
--	--	--	----------	--

	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	BASE	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante</p>
		INTERMEDIO	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p>
		AVANZATO	<p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Collaborando con i suoi pari effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p>

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
8.a	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8.1.Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si	INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e uso delle fonti: sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare ed individua le informazioni essenziali dai vari tipi di fonte. - Organizzazione delle informazioni:utilizza correttamente gli organizzatori temporali, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita. - Produzione scritta e orale: se guidato, si orienta all'interno dei fatti storici studiati. - Comprensione eConoscenza: comprende e conosce gli avvenimenti essenziali della storia italiana, europea e mondiale mettendoli in relazione con la

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
		<p>orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici</p>	<p>BASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e uso delle fonti: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Organizzazione delle informazioni: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Produzione scritta e orale: riferisce in modo chiaro i fatti storici studiati. - Comprensione econoscenza: comprende e conosce i principali avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale mettendoli in relazione con la storia locale.
			<p>INTERMEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e uso delle fonti: Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. - Organizzazione delle informazioni: Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. - Produzione scritta e orale: espone con sicurezza i fatti studiati anche attraverso il supporto di risorse digitali. - Comprensione econoscenza: comprende e conosce gli avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale mettendoli in relazione con la storia locale
			<p>AVANZATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e uso delle fonti: si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Organizzazione delle informazioni: comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Produzione scritta e orale: espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Comprensione econoscenza: comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale, e li sa mettere in relazione con la storia locale. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

8.b	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società	INIZIALE	<p>-Orientamento: utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento, carte e piante.; sa rappresentare i tragitti graficamente.</p> <p>- Uso del linguaggio della geo-graficità: sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti con rapporti scalari fissi dati. Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende.</p> <p>- Paesaggio e sistemi territoriali: descrive le caratteristiche dei paesaggi, distinguendone gli aspetti naturali e antropici</p>
			BASE	<p>-Orientamento: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>- Uso del linguaggio della geo-graficità: utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>- Paesaggio e sistemi territoriali: individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
			INTERMEDIO	<p>-Orientamento: si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>- Uso del linguaggio della geo-graficità: utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</p> <p>- Paesaggio e sistemi territoriali: ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>
			AVANZATO	<p>- Orientamento: si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Uso del linguaggio della geo-graficità:utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>- Paesaggio e sistemi territoriali: riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

	Competenze chiave	Descrittori profilo	LIVELLI	
8.C	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	INIZIALE	Guidato l'alunno si esprime in maniera semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, che gli sono più congeniali, utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari
			BASE	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo spontaneo, utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.
			INTERMEDIO	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo consapevole, utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari.
			AVANZATO	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali dimostrando creatività ed originalità, utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e personale tutti i linguaggi disciplinari.