



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA,
SECONDARIA DI 1° GRADO - PIETRASANTA 1°
Codice fiscale: 82008190462 Via Garibaldi, 72 – 55045 - Pietrasanta
(LUCCA)
Telefono: 0584/793975 telefax: 0584/735612 e-mail:
luic83400b@istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

A.S. 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

Parere favorevole del Collegio Docenti del 08/11/2017

Delibera Consiglio di Istituto N° 38 del 29/11/2017

Prot 13362/A2 del 21.12.2017

INDICE

Capitolo/paragrafo	Titolo	Pagina
	Premessa	4
1	Contesto	6
2	La nostra scuola	6
3	Organizzazione	8
3 a	Uffici di segreteria	8
3 b	Scuola dell'infanzia	9
3 c	Scuola primaria	12
3 d	Scuola secondaria I° grado	15
3 e	Criteri per la formulazione dell'orario scolastico	18
3 f	Suddivisione in periodi didattici	18
3 g	Rapporti con le famiglie	18
3 h	Commissioni, figure funzionali all'organizzazione e al funzionamento, Funzioni strumentali	20
4	Identità del nostro istituto	27
5	Rapporto di autovalutazione (RAV) e piano di miglioramento	28
5 a	Priorità del RAV	28
5b	Obiettivi di processo del RAV	28
5c	Piano di miglioramento conseguente al RAV	28
6	Obiettivi prioritari (c.7, Legge 107/2015)	31
7	Assi portanti azione educativa	32
7 a	Progetto inclusione: “Non uno di meno”, Don Milani	32
7 b	Progetto teatro e arti espressive	34

7 c	Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile	35
7 d	Continuità e orientamento	36
8	Percorsi di ampliamento dell'offerta formativa	37
8 a	Visite e viaggi di istruzione	37
8 b	Educazione motoria	37
8 c	Educazione alla sicurezza/primo soccorso	38
8 d	Insegnamento lingue straniere	38
8 e	Tecnologie informatiche e multimedialità	39
8 f	Progettualità dei singoli plessi	42
9	Assi portanti azione educativa, percorsi di ampliamento dell'offerta formativa: azioni principali nel triennio legate agli obiettivi prioritari L.107/2015	42
10	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa con impiego dell'organico potenziato	42
	“Potenzia – mente”	42
	“Teatro e arti espressive”	43
	“Psicomotricità e movimento”	44
11	Formazione/aggiornamento personale	45
12	Risorse necessarie alla realizzazione del PTOF in termini di personale	49
12 a	Docenti	49
12 b	Collaboratori scolastici	51
12 c	Personale di segreteria	52
13	Principali risorse necessarie alla realizzazione del PTOF in termini di materiali, servizi, infrastrutture	52

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Il piano è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. n° 6959 del 05/09/2016. Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 08/11/2017

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29/11/2017 delibera n° 38.

Il piano è pubblicato sul sito www.icspietrasanta1.gov.it e nel portale unico dei dati della scuola *“Scuola in chiaro”*.

L'Istituto Comprensivo Statale (ICS) Pietrasanta 1° è nato nel settembre 2016 dall'unione dei due Istituti Comprensivi del Comune di Pietrasanta, ognuno con una propria peculiarità e una storia già ricca di esperienze e di ricerche, di conseguenza il primo obiettivo è quello di dare unitarietà al nuovo Istituto.

Considerato che il processo di costruzione richiederà tempi abbastanza lunghi che non coincidono con le scadenze a breve termine previste per gli aggiornamenti del Piano di Miglioramento e del Piano dell'Offerta Formativa, il presente documento andrà aggiornato e adeguato alla nuova situazione mano a mano che l'Istituto acquisirà una sua fisionomia ben definita. Inoltre la riapertura dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV), che sta alla base della definizione dei documenti sopra citati, è fissata per la fine dell'anno scolastico creando una discrepanza nelle tempistiche.

In questa fase di unione, il Collegio Docenti ha fissato come finalità primaria, la realizzazione di un percorso capace di accogliere il bambino di tre anni e di accompagnarlo lungo un cammino, il più possibile lineare ed armonico, fino alle soglie dell'adolescenza, condiviso con le famiglie e la comunità. È basilare dunque che:

- la continuità del processo educativo tra i tre ordini (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) miri ad uno sviluppo unitario al quale ciascuna scuola, con la propria specificità, contribuisce con pari dignità educativa e secondo una logica di sviluppo organico e coerente. La continuità infatti è la condizione fondamentale per promuovere e realizzare una scuola adeguata alle esigenze del bambino prima e dell'adolescente poi. Pertanto le attività curricolari ed extra-curricolari previste si inseriscono in un quadro unitario, coerente e organico che procede nella direzione del favorire il successo formativo di ciascun alunno;
- si rafforzino i processi di costruzione del curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto;

- si preveda un'offerta formativa che tenga conto della ciclicità triennale del POF, seppur annualmente rivedibile.

L'istituto è composto da 18 plessi di seguito specificati:

A.S. DI RIFERIMENTO 2017-18

SCUOLA DELL'INFANZIA			
1)	PONTEROSSO – “F.lli Grimm”	2 Sezioni	45 alunni
2)	QUADRELLARA – “G. Rodari”	4 Sezioni	85 alunni
3)	STRETTOIA – “E. Salgari”	3 Sezioni	71 alunni
4)	CAPOLUOGO – “Lorenzini”	3 Sezioni	73 alunni
5)	AFRICA – “G.B. Marsili”	2 Sezioni	46 alunni
6)	CAPRIGLIA – “Pili”	1 Sezione	18 alunni
7)	VALDICASTELLO – “Peter Pan”	2 Sezioni	40 alunni
8)	VALLECCHIA – “Giannini”	2 Sezioni	49 alunni
	Nelle scuole dell'infanzia Rodari, Salgari, Lorenzini, Marsili e Giannini sono iscritti 13 anticipatori che inizieranno la frequenza a partire da gennaio 2018. Nelle scuole dell'infanzia Grimm, Peter Pan e Pili gli alunni anticipatori frequentano a partire dall'inizio dell'anno scolastico.		13 alunni
	Totale	19 sezioni	427+13= 440 alunni
SCUOLA PRIMARIA			
1)	CROCIALE – “Rigacci”	1 classe a tempo modulare	16 alunni
2)	QUADRELLARA – “Mancini”	5 classi a tempo modulare	94 alunni
3)	TONFANO – “Bibolotti”	4 classi a tempo modulare	64 alunni
4)	PIETRASANTA – “Pascoli”	10 classi a tempo modulare	161 alunni
5)	STRETTOIA – “Mutti”	5 classi a tempo pieno	95 alunni
6)	AFRICA – “Barsottini”	5 classi a tempo pieno	105 alunni
7)	POLLINO – “Ricci”	5 classi a tempo pieno	92 alunni
8)	VALLECCHIA – “Forli”	5 classi a tempo pieno	111 alunni
	Totale	40 classi	746 alunni
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
1)	PIETRASANTA – “Barsanti” più succursale “Santini”	18 classi	421 alunni
TOTALE ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO: N° 1607			

1) CONTESTO

I plessi dell'Istituto sono dislocati su tutto il territorio del Comune di Pietrasanta, tutti facilmente raggiungibili e collegati da un buon servizio scuolabus. Solo una scuola dell'infanzia è situata sulla collina con alcuni problemi di distanza e viabilità. Dal punto di vista socio-economico fino a qualche anno fa si poteva parlare di una realtà collocabile in una fascia medio-alta, attualmente la crisi si è fatta sentire anche a Pietrasanta e sempre più sono le famiglie che si sono trovate in difficoltà. La scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può eventualmente avanzare ai genitori degli alunni e su di esse modulare anche progetti e percorsi: ad esempio visite guidate o gite con relative spese sono ridotte e/o riviste nelle destinazioni, mentre sono stati limitati gli interventi di esperti esterni, se non fatti a titolo gratuito o con finanziamenti di privati. A questo calo del livello socio-economico va aggiunto anche un generale abbassamento del livello culturale delle famiglie, con evidenti riflessi negativi sugli alunni ed un calo di interesse verso la scuola.

Territorialmente Pietrasanta è divisa in due: Marina di Pietrasanta, sul litorale, e Pietrasanta centro nell'entroterra. Le principali attività economiche sono legate al turismo, ma nel centro numerose sono le attività artigiane: in particolare fonderie artistiche e laboratori lapidei. Questo deriva sia dalla vicinanza con le Apuane e le loro cave di marmo, sia dal fatto che Pietrasanta negli anni è divenuta "città d'arte". Numerosi sono gli artisti che l'hanno scelta come luogo ove soggiornare e portare avanti i loro studi e le loro opere. Esposizioni e mostre nel centro cittadino o in musei si susseguono durante tutto l'anno. Anche la scuola risente di questa situazione sia per le numerose possibilità che queste esposizioni offrono agli alunni in termini di arricchimento culturale, sia perché la presenza di numerosi artisti ci permette spesso di avviare percorsi di collaborazione con essi. Collaborazione che l'Istituto ha avviato da anni anche con le numerose associazioni che operano sul territorio con interessi e impegni in vari e molteplici settori (dalla Croce Verde al Rotary, da Libera alla Coldiretti, Associazione Daedalus, associazioni sportive...) e con gli enti locali per la definizione di percorsi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Prima della stesura del piano triennale sono stati nuovamente ricercati contatti con i soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione dello stesso. In esito a tali rapporti, è stato possibile stabilire contatti che si sono tradotti in proposte che saranno di seguito indicate nei paragrafi relativi alla progettualità.

2) LA NOSTRA SCUOLA

I 18 plessi che compongono il nostro Istituto sono facilmente raggiungibili e tutti collegati da un buon servizio scuolabus; questo permette in molti casi di poter distribuire meglio le iscrizioni. Tutte le scuole, ad eccezione di 3 scuole dell'Infanzia, sono collegate ad internet e le aule sono raggiunte attraverso centraline WiFi o cablaggio di rete. Nelle Scuole Primarie sono funzionanti aule multimediali con disponibilità di postazioni

informatiche; nella Secondaria di I° Grado tutte le aule sono dotate di LIM, nel plesso Santini è disponibile anche un'aula di informatica condivisa con la Primaria presente nell'edificio, mentre nel plesso Barsanti è operativo e ben funzionante un laboratorio linguistico multimediale con 28 postazioni. Le scuole sono tutte ospitate in edifici che, seppur datati, dispongono di spazi adeguati per lo svolgimento sia delle attività curricolari, sia di attività extracurricolari e laboratoriali: in alcuni plessi, per queste ultime, ci sarebbe necessità di ulteriori aule, anche in proporzione al numero degli iscritti. (Per i laboratori e gli spazi attrezzati dei singoli plessi vedere paragrafi 3b-3c-3d).

La Scuola Secondaria di Primo Grado Barsanti è dotata di una fornita biblioteca attrezzata per il prestito, con spazi per lo studio e la ricerca e postazioni con computer; è organizzata e aggiornata grazie ad un bibliotecario ottenuto attraverso il volontariato civico. Anche nelle Scuole Primarie sono presenti biblioteche con numerosi testi che gli alunni possono consultare o prendere in prestito, ma non c'è una specifica figura di riferimento che possa dare una organizzazione più funzionale alle stesse. Nella Scuola Primaria di Quadrellara è presente uno scaffale interculturale e i libri sono a disposizione, su richiesta, di tutti gli insegnanti dell'Istituto. Nelle Scuole dell'Infanzia c'è in dotazione un buon numero di libri adatti a questa fascia di età, ma soprattutto è attivo un progetto in collaborazione con l'Associazione "Nati per leggere" e finalizzato a coinvolgere le famiglie nella lettura di testi ai figli per stimolare in loro l'interesse per il libro. Molte scuole aderiscono ogni anno al progetto nazionale MIUR "Libriamoci", coinvolgendo anche genitori, personaggi dell'Ente locale e Associazioni presenti sul territorio.

Si sta arricchendo anche la dotazione di materiale specifico per alunni DSA, H o Bes in genere, sia per quanto riguarda sussidi e testi facilitati, sia per quanto riguarda materiali di consultazione per i docenti. Nei vari plessi sono inoltre disponibili computer per attrezzare postazioni nelle classi dove sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Quattro scuole primarie su otto dispongono (o hanno la disponibilità di accesso) di palestra.

Vi sono però anche alcuni aspetti negativi:

- a causa della planimetria degli edifici (più piani, più corridoi) il sistema WiFi non sempre funziona bene, rallentando l'attività o rendendola difficoltosa. Molte volte ad esempio diventa faticoso lavorare con il registro on-line, nonostante il potenziamento della rete realizzato grazie ai finanziamenti ottenuti dall'adesione al Piano Operativo Nazionale.
- rimane la difficoltà legata alla manutenzione dei vari strumenti; molti sono stati acquisiti grazie alle Fondazioni delle banche o ad iniziative di aziende private, ed il problema sorge quando si guastano.
- gli edifici scolastici pur essendo funzionali ed in condizioni soddisfacenti, spesso difettano della manutenzione ordinaria, che con il tempo può portare a problemi più gravi. Tra l'altro non siamo in possesso delle certificazioni di legge, nonostante le

ripetute richieste. Per alcuni di essi c'è il problema del parcheggio, con difficoltà all'ingresso e all'uscita.

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è molto stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse, così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti.

Questo ha permesso, all'interno di ognuno dei due Istituti precedentemente esistenti, di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi duraturi nel tempo; contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Nella situazione attuale però l'identità raggiunta e radicata nel tempo dalle due realtà, è un elemento di criticità verso la costruzione di un Istituto unico.

L'età dei docenti è in media abbastanza elevata in tutti e tre gli ordini di scuola, pertanto si prevede negli anni futuri un ricambio abbastanza ampio, che potrà comportare alcuni problemi di continuità. Molti insegnanti hanno acquisito alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o dopo anni di esperienza, in particolare nel settore dell'inclusione scolastica, del teatro e dell'educazione ambientale, permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. Sarà uno degli obiettivi del Piano di Miglioramento creare un database che raccolga professionalità specifiche all'interno del Collegio.

3) ORGANIZZAZIONE

(I QUADRI PRESENTATI SONO ELABORATI IN BASE ALLA SITUAZIONE ATTUALE)

3a) UFFICI DI SEGRETERIA

Sede: Via Garibaldi n° 72, 55045 Pietrasanta (LUCCA), tel. 0584/793975, fax 0584/735612, e-mail: luic83400b@istruzione.it

Sito Istituzionale: www.icspietrasanta1.gov.it.

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Barbara Caterini

DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI: Dott.ssa Paola Bertelli

AMMINISTRAZIONE : Bertelli Paola – Rossi Anna M. – Pucci Cinzia

PERSONALE: Polidori Leonella – Lodi Rizzini Silvia

DIDATTICA: Angelini Laura – Capitanini Francesca

PROTOCOLLO: Sbrana Barbara

ORARIO DI RICEVIMENTO AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

	MATTINA	POMERIGGIO
LUNEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	16:15 - 17:15
MARTEDÌ	08:00 - 09:00	

	12:00 - 13:30	
MERCOLEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	16:15 - 17:15
GIOVEDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	
VENERDÌ	08:00 - 09:00 12:00 - 13:30	
SABATO	CHIUSO	CHIUSO

La Dirigente Scolastica Prof.ssa Barbara Caterini riceve il mercoledì pomeriggio dalle 15.00 alle 17.00 e il venerdì mattina dalle 8.30 alle 9.30 previo appuntamento.

3b) SCUOLE DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia ha un orario complessivo di 40 h settimanali (lunedì – venerdì) con le seguenti proposte:

- programmazione e progetto annuali (o biennali) centrati su un argomento specifico che fa da filo conduttore per tutte le attività ludico-didattiche;
- attività laboratoriali negli spazi strutturati
- attività curricolari mattina e pomeriggio, con le insegnanti di sezione, in gruppi misti e per età, arricchite da progetti aggiuntivi con esperti o con ore di insegnamento aggiuntivo delle insegnanti stesse;
- attività svolte nei vari spazi strutturati per giochi simbolici e attrezzati per giochi didattici (palestra, salone polifunzionale, ecc);
- attività di gioco libero e didattico svolte all'interno e all'esterno del plesso.

Per l'ampliamento dell'offerta formativa le scuole dell'infanzia effettuano uscite didattiche, partecipano ad alcuni progetti di Istituto e possono attuare collaborazioni o partecipare ad iniziative promosse da enti e associazioni del territorio.

PLESSO	SEZIONI	NUMERO INSEGNANTI	ORARIO	SPAZI ATTREZZATI	ABBIGLIAMENTO RICHIESTO
PONTEROSSO Grimm Tel. 0584 – 742672 infanziagramm@pietrasanta1.gov.it	2 eterogenee	<u>Tot. 7,5</u> di cui: 1 di I.R.C. e 2,5 di sostegno	Ingresso 8:00-9:00 Uscita antimeridiana senza mensa 11:50-12:00 Uscita antimeridiana con mensa	palestra; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa; spazio	tuta

			12:50-13:00 Uscita pomeridiana 15:30-16:00	teatro; aula laboratorio per piccolo gruppo; aula multimedial e.	
STRETTOIA Salgari Tel. 0584 – 799453 infanzia ^{salgari} @pietrasanta1.gov.it (non ancora attivo)	2 omogenee 1 eterogenea	<u>Tot. 6</u> più 4,5 ore di I.R.C. e 1 posto di sostegno	Ingresso 8:30-9:15 Uscita antimeridiana senza mensa 12:15 Uscita pomeridiana 16:00-16:30	salone polifunzion ale; giardino attrezzato; mensa.	maglia del colore della sezione
QUADRELLARA Rodari Tel. 0584 – 24472 infanzia ^{rodari} @pietrasanta1.gov.it	3 omogenee 1 eterogenea	<u>Tot. 8</u> più 6 ore di I.R.C. e 1,5 posto di sostegno	Ingresso 8:30-9:15 Uscita antimeridiana senza mensa 12:15-12:30 Uscita antimeridiana con mensa 13:30-13:45 Uscita pomeridiana 16:00-16:30	palestra; salone polifunzion ale; giardino attrezzato; mensa.	grembiule
AFRICA G. Bibolotti Marsili Tel. 0584 – 791449 infanzia ^{marsili} @pietrasanta1.gov.it	2 eterogenee	<u>Tot. 4</u> più 3 ore di I.R.C.	Ingresso 8:00-9:00 Uscita antimeridiana senza mensa 11:45-12:00 Uscita antimeridiana con mensa 13:00-14:00 Uscita pomeridiana 15:30-16:00	lab. di pittura; lab. manipolazio ne; lab. di lettura; salone polifunzion ale; giardino attrezzato;	grembiule

				mensa.	
<p>CAPOLUOGO C. Lorenzini</p> <p>Tel. 0584 – 795259</p> <p>infanzialorenzini@pietrasanta1.gov.it</p>	<p>3 omogenee</p>	<p><u>Tot. 6</u></p> <p>più 4,5 ore di I.R.C. e 2 posti di sostegno</p>	<p>Ingresso 8:00-9:30</p> <p>Uscita antimeridiana senza mensa 11:55-12:05</p> <p>Uscita antimeridiana con mensa 13:00-14:00</p> <p>Uscita pomeridiana 15:30-16:00</p>	<p>lab. di pittura e manipolazione;</p> <p>salone polifunzionale;</p> <p>palestra;</p> <p>giardino attrezzato;</p> <p>mensa.</p>	<p>grempiule</p>
<p>CAPRIGLIA A. Pili</p> <p>Tel. 0584 – 771059</p> <p>infanziapili@pietrasanta1.gov.it</p>	<p>1 eterogenea</p>	<p><u>Tot. 2</u></p> <p>più 1,5 ore di I.R.C.</p>	<p>Ingresso 8:00-9:30</p> <p>Uscita antimeridiana senza mensa 11:45-12:00</p> <p>Uscita antimeridiana con mensa 13:00-13:30</p> <p>Uscita pomeridiana 15:30-16:00</p>	<p>due aule polifunzionali;</p> <p>palestra;</p> <p>giardino attrezzato;</p> <p>mensa.</p>	<p>grempiule</p>
<p>VALDICASTELLO Peter Pan</p> <p>Tel. 0584 – 772147</p> <p>infanziapeterpan@pietrasanta1.gov.it</p>	<p>2 omogenee</p>	<p><u>Tot. 4</u></p> <p>più 3 ore di I.R.C.</p>	<p>Ingresso 8:00-9:30</p> <p>Uscita antimeridiana senza mensa 12:15-12:30</p> <p>Uscita antimeridiana con mensa 13:30-14:00</p> <p>Uscita pomeridiana 15:30-16:00</p>	<p>lab. di pittura;</p> <p>lab. polifunzionale;</p> <p>lab. di lettura;</p> <p>salone;</p> <p>palestra;</p> <p>giardino attrezzato;</p> <p>mensa.</p>	<p>grempiule</p>

VALLECCHIA S. Giannini Tel. 0584 – 757123 infanziagiannini@pietrasanta1.gov.it	2 eterogenee	<u>Tot. 4</u> più 3 ore di I.R.C. e 0,5 posto di sostegno	Ingresso 8:30-9:00 Uscita antimeridiana senza mensa 12:00-12:15 Uscita antimeridiana con mensa 13:30-13:45 Uscita pomeridiana 15:30-16:00	lab. per piccoli gruppi; biblioteca; salone polifunzionale; giardino attrezzato; mensa.	grembiule
---	-----------------	--	---	---	-----------

Legenda: I.R.C.= Religione Cattolica

NOTA: gli orari previsti possono essere diversificati per periodi/giorni particolari. Le modifiche sono consultabili sul calendario scolastico annuale pubblicato sul sito.

3c) SCUOLE PRIMARIE

PLESSO	NUMERO CLASSI	ORARIO	SPAZI ATTREZZATI
CROCIALE <i>Rigacci</i> Tel. 0584 – 743010 elementarerigacci@pietrasanta1.gov.it	1	due giorni per settimana 8:30-16:30; due giorni 8:30-13:00; un giorno 8:30-12:30	Aula adibita a palestra, aula multimediale, aula pittura, mensa
QUADRELLARA <i>Mancini</i> Tel. 0584 – 745801 elementaremancini@pietrasanta1.gov.it	5	due giorni per settimana 8:30-16:30; due giorni 8:30-13:00; un giorno 8:30-12:30	Piccola palestra adiacente la scuola, ampio cortile, aula con LIM, mensa
TONFANO <i>Bibolotti</i> Tel. 0584 – 746027 elementarebibolotti@pietrasanta1.gov.it	4	due giorni per settimana 8:30-16:30; due giorni 8:30-13:00; un giorno 8:30-12:30	Aule con LIM, aula multimediale, biblioteca con sussidi multimediali, palestra, laboratori di scienze, musica e artistica, mensa
PIETRASANTA <i>Pascoli</i> Tel: 0584 - 735619 elementarepascoli@pietrasanta1.gov.it	10	8:30-12:30 (senza rientro) 8:30-16:45 (con rientro)	Palestra, laboratori, aula magna, aula di informatica, aula di musica, aula audiovisivi, aula LIM, biblioteca, mensa

<p style="text-align: center;">STRETTOIA <i>Mutti</i></p> <p>Tel. 0584 – 799368 elementaremutti@pietrasanta1.gov.it</p>	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Biblioteca con sussidi multimediali, aula laboratori con schermo e videoproiettore, LIM, mensa
<p style="text-align: center;">AFRICA <i>Barsottini</i></p> <p>Tel: 0584 - 735379 elementarebarsottini@pietrasanta1.gov.it</p>	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Aula multimediale, aule laboratorio, aula polifunzionale, due aule con LIM, biblioteca, mensa
<p style="text-align: center;">POLLINO <i>Ricci</i></p> <p>Tel: 0584 - 791088 elementarer Ricci@pietrasanta1.gov.it</p>	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Aula attrezzata con computer, biblioteca con LIM, laboratorio per attività espressive, mensa
<p style="text-align: center;">VALLECCHIA <i>Forli</i></p> <p>Tel: 0584 - 757042 elementareforli@pietrasanta1.gov.it</p>	5	8:30-16:30 dal lunedì al venerdì	Aula polifunzionale con LIM e computer, mensa

Nelle scuole Barsottini, Forli, Ricci, Pascoli, Mutti, Bibolotti e Mancini ci sono anche insegnanti di posto comune che insegnano Lingua Inglese nella propria e in un'altra classe del plesso.

NOTA: gli orari previsti possono essere diversificati per periodi/giorni particolari. Le modifiche sono consultabili sul calendario scolastico annuale pubblicato sul sito.

ORGANIZZAZIONE DELLE CLASSI IN BASE AI DOCENTI

L'organizzazione per l'anno corrente è la seguente:

AFRICA – BARSOTTINI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe
 POLLINO – RICCI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe
 VALLECCHIA – FORLI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe
 STRETTOIA – MUTTI tempo pieno: 2 insegnanti per ogni classe

PIETRASANTA – PASCOLI 1°A – 1°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 2°A – 2°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 3°A – 3°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 4°A – 4°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento
 5°A – 5°B: 2 insegnanti prev. + 1 a completamento

TONFANO – BIBOLOTTI 2° sez unica: 2 insegnanti + 1 a completamento
 3° sez unica: 2 insegnanti
 4° sez unica 2 insegnanti + 1 a completamento
 5° sez unica: 2 insegnanti + 1 a completamento

TONFANO – MANCINI 1° sez unica: 1 insegnante prev. + 2 a completamento
 2° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 a completamento

3° sez unica: 2 insegnanti
4° sez unica: 2 insegnanti
5° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 a completamento

CROCIALE – RIGACCI 5° sez unica: 1 insegnante prev. + 1 a completamento

Questa è la situazione se si considera prevalente un insegnante che svolge più di 11 ore in una classe; a completamento se svolge meno di 11 ore nella classe.

Nelle classi, dove necessario, operano anche l'insegnante di Religione, di lingua straniera e di sostegno.

• **Ore di contemporaneità:** come stabilito dall'Art. 28, comma 5 del CCNL ed espresso dal Collegio dei Docenti, le ore di contemporaneità dei docenti sono destinate ad attività di arricchimento dell'offerta formativa e di recupero individualizzato o per gruppi ristretti di alunni con ritardo di apprendimento, anche con riferimento ad alunni stranieri o ad alunni che svolgono l'attività alternativa alla Religione. Negli ultimi anni le ore di contemporanea presenza sono sempre meno ma ciascun plesso, in base alle esigenze educative e didattiche, predispone un proprio calendario di utilizzo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Secondo i principi dell'autonomia dettati dal DPR 275/99, il Collegio dei docenti ha deliberato di aggregare le materie per ambiti disciplinari:

- AMBITO LINGUISTICO/ESPRESSIVO; AMBITO MATEMATICO/SCIENTIFICO;
AMBITO ANTROPOLOGICO

A ciascun ambito si uniscono le altre educazioni previste, la lingua straniera, l'I.R.C. e l'attività alternativa. Nelle classi l'ambito linguistico e matematico sono assegnati ciascuno ad un docente di classe; l'ambito antropologico, pur nel rispetto della specificità delle singole materie assegnate a docenti diversi, mantiene la sua unità a livello di programmazione di classe.

Le **Scuole Primarie Bibolotti** a Tonfano, **Mancini** a Quadrellara, **Rigacci** a Crociale, **Pascoli** a Pietrasanta garantiscono un tempo scuola per tutte le classi di 27 ore settimanali più due ore di mensa (Pascoli 1:30 di mensa). Le **Scuole Primarie Mutti** di Strettoia, **Barsottini** del quartiere Africa, **Ricci** del Pollino e **Forli** di Vallecchia offrono un servizio di **tempo pieno** (40 ore settimanali) con **attività laboratoriali** che di solito a fine anno prevedono recite o mostre di elaborati. Tali attività vengono svolte a classi aperte o per piccoli gruppi.

Il monte ore delle discipline è così ripartito:

ORE RELATIVE AL CURRICOLO

MATERIA	ORARIO MINIMO	ORARIO MASSIMO
Italiano	5	9
Matematica	4	8
Scienze	1	3
Storia	1	3
Geografia	1	3
Arte e immagine	1	2
Educazione fisica	1	2
Musica	1	2
Tecnologia	1	1
Inglese cl.1°	1	1
Inglese cl 2°	2	2
Inglese cl 3°, 4°, 5°	3	3
IRC / att. alternative	2	2

3d) SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

Nell'Istituto è funzionante un'unica Scuola Secondaria di I° Grado, suddivisa nel plesso Barsanti posto nel centro di Pietrasanta e nel plesso distaccato Santini situato a Marina di Pietrasanta.

- Plesso Barsanti: Piazza Matteotti, Pietrasanta; tel. 0584/793619;
email: mediabarsanti@pietrasanta1.gov.it
- Plesso Santini: Via S. Antonio, Marina di Pietrasanta; tel. 0584/20691;
email: mediasantini@pietrasanta1.gov.it

Orario giornaliero, dal lunedì al venerdì

SEDE	NUMERO CLASSI	ORARIO	SPAZI ATTREZZATI
“Santini” Via S. Antonio Marina di Pietrasanta	6	Tutti i giorni 7:50 – 13:50 Escluso il sabato	LABORATORI: • informatica • arte e immagine • scienze • musica • palestra • biblioteca • Lim in ogni aula • spazio esterno
“Barsanti” Piazza Matteotti Pietrasanta	12	Tutti i giorni 7:45 – 13:45 Escluso il sabato	LABORATORI: • linguistico • arte e immagine • scienze

			<ul style="list-style-type: none"> • musica • palestra • biblioteca • Lim in ogni aula
--	--	--	--

NOTA: gli orari previsti possono essere diversificati per periodi/giorni particolari. Le modifiche sono consultabili sul calendario scolastico annuale pubblicato sul sito.

Il tempo scuola della Scuola Secondaria di 1° Grado è strutturato in **30 ore settimanali obbligatorie così ripartite:**

9 ore di Lettere

1 ora di approfondimento di materie letterarie

6 ore di Matematica/Scienze

3 ore di Inglese

2 ore di Tedesco/Francese/Spagnolo/Inglese potenziato

2 ore di Tecnologia

2 ore di Arte

2 ore di Musica

2 ore di Educazione Fisica

1 ora di Religione

- Attività alternativa alla religione cattolica: per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica l'Istituto organizza attività alternative nominando specifici insegnanti.

- In caso di sostituzione di un collega, con conseguente variazione dell'orario giornaliero delle discipline, l'insegnante di ed. fisica può svolgere attività in palestra solo previo avviso da comunicare alle famiglie.

All'ampliamento dell'offerta formativa concorrono alcune attività extracurricolari su base volontaria da effettuarsi il pomeriggio:

- potranno essere attivati laboratori per il recupero ed il potenziamento delle competenze (compreso il latino) ed altri facoltativi sui linguaggi espressivi e sull'attività motoria che verranno avviati solo se ci sarà un numero di richieste sufficiente e se saranno disponibili le risorse. I laboratori prevedono un progetto finalizzato alla realizzazione di un prodotto finito, utilizzando diverse tecnologie e linguaggi. Le attività di laboratorio si svolgeranno a classi aperte.

Ad oggi sono previsti i sotto elencati laboratori, ma la loro realizzazione è legata ai finanziamenti che riusciremo a reperire e all'interesse/partecipazione degli alunni. Altri potrebbero aggiungersi in corso d'anno.

Laboratori per il potenziamento ed il recupero	n° max	Luogo	Docenti	Criteri ammissione/finalità
Corsi di recupero	10 per gruppo	Aule	Insegnanti	Gli alunni sono individuati dal Consiglio di classe sulla base del rendimento, del comportamento, dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero negli anni precedenti
Lingua francese/inglese spagnolo	10 per gruppo	Aule/laboratorio linguistico	Insegnanti e madrelingua	Approfondimento della lingua (Potrà essere attivato anche in orario curriculare su più classi)
Certificazioni linguistiche	Potranno essere attivate in base alle richieste e a pagamento dei genitori	Aule	Insegnanti e madrelingua	Rilascio Certificazione
Latino	Potranno essere attivate in base alle richieste e a pagamento dei genitori	Aule	Insegnanti	Avviamento allo studio della lingua
Laboratori facoltativi Laboratori "Scuola aperta"	n° max	Luogo	Docenti	Criteri ammissione/finalità
Teatro e arti espressive	50 circa	Aula teatro e laboratorio artistico	Insegnanti/personale esterno	Interesse per l'attività/provini

LINGUE STRANIERE STUDIATE: inglese e francese, inglese e spagnolo o inglese e tedesco, inglese potenziato (la seconda lingua straniera verrà scelta sulla base delle richieste prevalenti delle famiglie e degli organici disponibili).

3e) CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

“Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell’istituzione... nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici; spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l’attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa.”

(D.L. vo 165/01 art.25,2). “Il Collegio dei docenti ... formula ... proposte ... per la formulazione dell’orario ...” (T.U. art. 396b).

L’orario settimanale delle lezioni è formulato secondo criteri didattici.

L’avvicendamento degli insegnanti e la razionale distribuzione delle materie nel tempo, hanno il preciso scopo di rendere più efficiente l’azione didattica, per cui si terranno presenti i seguenti criteri:

- equilibrata distribuzione delle discipline nell’arco della giornata e della settimana
- alternanza di materie tecniche e di materie pratiche nel corso della mattinata
- abbinamenti orari così come indicati dai gruppi disciplinari
- utilizzo razionale di tutti gli spazi

Nella formulazione dell’orario si terrà conto degli insegnanti che hanno due o più scuole/classi.

3f) SUDDIVISIONE IN PERIODI DIDATTICI

Il Collegio dei Docenti propone la suddivisione dell’anno scolastico in due quadrimestri. Il primo quadrimestre terminerà per la scuola primaria e secondaria il 31 gennaio; gli scrutini per la valutazione intermedia e finale della scuola primaria e secondaria verranno effettuati dopo il termine delle lezioni rispettivamente del primo e del secondo quadrimestre.

3g) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Scuola dell’Infanzia: per un lavoro proficuo le insegnanti ritengono indispensabile un rapporto di collaborazione costante e trasparente con le famiglie. A tal scopo sono programmate, all’inizio e durante l’anno scolastico, assemblee e colloqui individuali con i genitori. In occasioni particolari, durante l’orario scolastico e non, sono previste feste o mostre di lavori dei bambini aperte alle famiglie.

Assemblea dei genitori	ottobre
Colloqui informativi	gennaio
Riunione nuovi iscritti	giugno

Scuola Primaria: i rapporti con le famiglie vengono tenuti tramite:

- riunioni all'inizio dell'anno scolastico; in queste occasioni si esamina la realtà delle singole classi e viene illustrato il piano delle attività educative programmate;
- colloqui generali previsti nei mesi di dicembre e di aprile;
- al termine del 1° e del 2° quadrimestre, in occasione della consegna del documento di valutazione, si tengono colloqui in cui gli insegnanti informano le famiglie sul percorso cognitivo e relazionale degli alunni;
- oltre questi incontri stabiliti, è comunque sempre possibile organizzare altri incontri regolati autonomamente da ogni plesso, secondo le necessità;
- i rapporti con le famiglie vengono supportati dall'utilizzo di un libretto scolastico per ogni alunno, dove annotare assenze e comunicazioni personali.

Registro elettronico: dallo scorso anno scolastico, la maggioranza delle scuole primarie e secondaria di primo grado dell'Istituto ha usato il registro elettronico per l'inserimento dei voti e l'espletamento degli scrutini. Nel corrente anno scolastico tale procedura verrà adottata da tutto il corpo docente.

Scuola Secondaria I° Grado: un primo contatto con le famiglie delle classi prime avverrà il primo giorno di scuola nell'ambito di un progetto accoglienza; tale progetto prevede, nella prima ora di lezione, l'eventuale presenza in classe di tutti i genitori che nell'occasione potranno conoscere i docenti e farsi conoscere, oltre che avere le basilari informazioni sull'organizzazione della scuola e sul Regolamento di istituto, nelle parti che li riguardano. Un momento importante dovrebbe essere l'assemblea che precede l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe; purtroppo i genitori presenti sono sempre pochi. Vengono poi effettuati due ricevimenti generali (uno in dicembre e uno in aprile). La consegna delle schede quadrimestrali sarà a cura del coordinatore del consiglio di classe e avverrà in febbraio e a giugno. Ogni docente riceverà i genitori, al mattino e su orario stabilito, una volta alla settimana nei primi quindici giorni del mese, esclusi i mesi di ottobre, febbraio e giugno. Entro la fine di dicembre verrà consegnato agli alunni delle classi terze il giudizio orientativo compilato a cura del Consiglio di classe. I rapporti con le famiglie vengono supportati dall'utilizzo di un libretto scolastico per ogni alunno, dove annotare assenze, ingressi e uscite, comunicazioni personali.

Registro Elettronico: dall'anno scolastico 2014-15 la Scuola Secondaria di I° Grado si è dotata di un programma per il registro elettronico. L'obiettivo è quello di consentire l'accesso da parte delle famiglie, in modo da ottenere informazioni su assenze, ritardi, uscite anticipate e giustificazioni, valutazioni dello studente.

In generale: per sopperire alla scarsa presenza dei genitori a molte riunioni, tutte le comunicazioni e/o le notizie che possono essere loro utili, oltre ai documenti ufficiali e previsti dalla normativa, sono inserite regolarmente sul sito dell'Istituto.

3h) COMMISSIONI, FIGURE FUNZIONALI ALL' ORGANIZZAZIONE E AL FUNZIONAMENTO E FUNZIONI STRUMENTALI

COMMISSIONI

Commissione P.T.O.F. Istituto

Individuata dal Collegio Docenti, elabora la proposta del Piano dell'Offerta Formativa, sentiti i bisogni emergenti dal RAV, dal PDM e dal territorio. Prende in esame anche le possibili offerte locali, l'organizzazione della scuola e le indicazioni provenienti dalle scuole dell'Istituto e delle zone vicine.

Composizione: Scuola Secondaria di Primo Grado: 1 componente – Scuola primaria: 1 componente – Scuola infanzia: 1 componente

Commissione Elettorale

Composizione: Docenti: 3 componenti – Assistente Amm.: 1 componente

Commissione Inclusione

Individuata dal Collegio Docenti facilita le relazioni tra i soggetti coinvolti; produce con i soggetti interessati progetti individualizzati per gli alunni; attiva percorsi che facilitino l'inserimento e gli apprendimenti per gli alunni in difficoltà non legate ad un handicap e degli alunni DSA; individua figure professionali che possano collaborare con docenti e genitori; attiva quanto previsto dalla legge 170/10 e dal decreto attuativo; elabora con gli esperti progetti mirati su classi ed alunni; attiva percorsi per approfondire le nuove direttive sui BES; predispone materiali informativi da destinare alle scuole.

Composizione: Scuola Secondaria di Primo Grado: 3 componenti – Scuola primaria: 3 componenti – Scuola infanzia: 2 componenti

Commissione Intercultura

Individuata dal Collegio Docenti revisiona e aggiorna, se necessario, i materiali illustrativi predisposti per le famiglie e gli alunni stranieri ed il protocollo di accoglienza; organizza i colloqui e le prove per valutare l'assegnazione alla classe dei alunni stranieri nuovi arrivati. Ore assegnate in base al numero di alunni stranieri in ingresso.

Composizione: referente intercultura, un docente per ordine di scuola, un assistente amministrativo.

Commissione continuità

Individuata dal Collegio Docenti progetta adeguate attività di accoglienza che potrebbero prevedere pomeriggi di scuola aperta con gli alunni della scuola secondaria di primo grado che accolgono e guidano gli studenti della primaria; costruisce progetti-ponte tra i vari ordini di scuola nell'ambito di attività di orientamento.

Composizione: Scuola infanzia: 1 componente – Scuola primaria: 2 componenti – Scuola Secondaria di Primo Grado: 3 componenti

Team per l'innovazione

Favorisce la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, facilitando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorisce la partecipazione degli alunni, delle famiglie e delle altre figure sul territorio ai temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno delle scuole, coerenti ai fabbisogni delle stesse.

Animatore digitale e coordinatore: Monia Speroni

Team: Insegnanti: Valentina Benassi, Andrea Pancetti Delia Ridolfi e Massimo Appolloni.

ATA: Leonella Polidori, Laura Barbara Angelini

Pronto soccorso tecnico: Antonio Tognocchi

FIGURE FUNZIONALI ALL'ORGANIZZAZIONE E AL FUNZIONAMENTO

Due collaboratori appartenenti alla scuola primaria

- svolgono attività di diretta collaborazione con il Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica;
- partecipano alle riunioni dello staff di supporto del Dirigente;
- in sinergia con gli altri collaboratori tengono rapporti con l'associazionismo locale per collaborazioni e progetti;
- sostituiscono il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- presiedono i collegi dei docenti in assenza del Dirigente;
- redigono a turno il verbale dei collegi.

Due collaboratori appartenenti alla Scuola Secondaria di Primo Grado

- svolgono attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- partecipano alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente;
- sostituiscono il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- redigono a turno il verbale del Collegio Docenti della Scuola Secondaria di I° Grado;
- si occupano della calendarizzazione degli scrutini, dei consigli di classe e degli incontri con le famiglie;
- in sinergia con gli altri collaboratori tiene rapporti con l'associazionismo locale per collaborazioni e progetti.

Un collaboratore appartenente alla scuola dell'infanzia

- svolge attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della scuola dell'infanzia;
- partecipa alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente;

- sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- redige il verbale del collegio di settore.

GESTIONE POSTA ELETTRONICA

La gestione della posta elettronica è affidata agli insegnanti coordinatori di plesso per quanto riguarda le comunicazioni ufficiali da parte dell'Istituto; per altre comunicazioni/iniziative/progetti/corsi di aggiornamento, ogni insegnante ha una mail personale d'Istituto.

RESPONSABILI AULE SPECIALI

Il responsabile di laboratorio o di aule speciali:

- concorda con i docenti interessati i tempi di utilizzo da parte delle classi; l'orario di utilizzo dei laboratori e delle aule speciali sarà affisso all'esterno della porta di accesso;
- controlla periodicamente lo stato delle attrezzature e segnala al Dirigente eventuali necessità legate a guasti, alla manutenzione ordinaria o al bisogno di acquisto di materiali.

SEC. 1° GRADO Lingue (Barsanti) Scienze (Barsanti) Arte (Barsanti-Santini)
 Informatica (Santini)

PRIMARIA Laboratorio di informatica

- Pollino
- Africa
- Vallecchia
- Pascoli
- Strettoia
- Quadrellara
- Crociale

RESPONSABILI AREE PROGETTUALI

Su incarico del Dirigente, coordinano i progetti e la loro diffusione nei plessi, in particolare:

- predispongono la documentazione utile per facilitare la realizzazione dei progetti raccogliendo informazioni e notizie utili;
- coordinano i lavori;
- richiedono ad ogni docente coinvolto nel progetto l'espletamento del compito assunto, nonché la massima collaborazione per la riuscita de progetto stesso;
- controllano il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto;
- relazionano al Dirigente Scolastico ed al Collegio sullo svolgimento dei progetti relativi all'area di pertinenza.

- Animatore Digitale (per il PNSD)
- Referente continuità
- Referente orientamento SSPG
- Referente teatro
- Referente intercultura
- Referente ed. ambientale
- Referente Progetto M.I.R.I.A.M.
- Referente Nucleo Interno di Valutazione

COORDINATORE DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

- a) presiede le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e ne cura la verbalizzazione, *in proprio o con l'ausilio di un segretario da lui stesso nominato, il cui nominativo dovrà apparire a verbale.*
- b) garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno;
- c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, sentito il Dirigente Scolastico, determina, con propria circolare, data e orario di prosecuzione della riunione;
- d) coordina l'attività didattica del Consiglio di Classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio di Classe;
- e) gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline;
- f) cura lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto;
- g) verifica periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Inclusione Scolastica redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe (in collaborazione con il docente di sostegno) e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento;
- h) coordina lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari;
- i) avvalendosi del supporto della segreteria didattica, verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti; prende contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; informa la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare;
- l) facilita la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

La funzione di segretario verbalizzante viene svolta a rotazione dai componenti docenti del Consiglio di Classe.

DOCENTI DESIGNATI COORDINATORI DI PLESSO

Delega:

- rappresentano il Dirigente Scolastico nel plesso;
- presiedono le riunioni di interclasse/intersezione e le assemblee con i genitori;
- collaborano con il Dirigente Scolastico;
- gestiscono e curano i rapporti con l'Istituto, la Segreteria e la Dirigenza in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio;
- segnalano le emergenze/disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria;
- si occupano delle questioni inerenti la sicurezza in collaborazione con l'RSPP;
- in collaborazione con gli altri docenti segnalano al dirigente problematiche afferenti alla sicurezza;
- raccolgono e inviano gli orari settimanali dei docenti, nonché altra documentazione didattica del plesso;
- organizzano la sostituzione dei colleghi che usufruiscono dei permessi brevi, delle ore di recupero nonché compilano l'apposito registro;
- organizzano la sostituzione dei colleghi assenti fino a nomina del supplente;
- curano e diffondono informazioni, circolari e comunicazioni interne; sono supportati da un vice, che li sostituisce in sua assenza, e da un segretario a rotazione.

COMITATO DI VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DEI DOCENTI

Come da c.129, art. 1. Legge 107/2015 (eletto nell'anno 2016/2017, in carica per tre anni)

GLIH: Come da protocollo interistituzionale.

Dirigente Scolastico, quattro docenti, rappresentante ASL, rappresentante ATA, rappresentante genitori alunni disabili, rappresentante componente genitori del Consiglio di Istituto, presidente Associazione "Semplicemente genitori", rappresentante Ente Locale.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F.

	Obiettivi	Compiti	Commissioni
PTOF e Progettualità 1 docente al 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione e aggiornamento PTOF. • Collegamento con le altre Funzioni strumentali per lavoro coordinato • Analisi e organizzazione della progettualità di istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare il PTOF • Riunire la commissione • Raccogliere e analizzare i progetti di interesse generale • Organizzare la progettualità di istituto • Predisporre materiali per il monitoraggio e la documentazione delle attività 	Pof
Gestione software (registro, orari...), documenti di valutazione primaria e secondaria 2 docenti al 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere ad aggiornare i software per la compilazione dei documenti di valutazione, registri, orari,.. • Coadiuvare i docenti nella compilazione dei documenti di valutazione • Valutare le necessarie modifiche da apportare ai software relativamente alle nuove procedure on line • Supportare i docenti nella applicazione delle nuove procedure per registri e documenti valutazione on line 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare software per strutturare orari e documenti valutativi • Aggiornare i software • Assistere i docenti nelle procedure informatiche della valutazione • Ricercare, analizzare vari programmi per la documentazione on line relativa a valutazione, registri,.. • Informare in merito i docenti e supportarli nei nuovi compiti 	
Inclusione 2 docenti al 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare le relazioni tra i soggetti coinvolti • Produrre con i soggetti interessati progetti individualizzati per gli alunni • Attivare percorsi che facilitino l'inserimento e gli apprendimenti per gli alunni in difficoltà non legate ad un handicap e degli alunni DSA 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli interventi degli esperti • Organizzare e coordinare incontri formativi relativi alle tematiche dei BES rivolti ad insegnanti, assistenti specialistici e collaboratori scolastici • Raccogliere ed organizzare i bisogni delle scuole • Predisporre materiali informativi e destinarli alle scuole 	Inclusione

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare figure professionali che possano collaborare con docenti e genitori • Attivare quanto previsto dalla legge 170/10 e dal decreto attuativo • Elaborare con gli esperti progetti mirati su classi ed alunni • Attivare percorsi per approfondire le nuove direttive sui BES 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare l'andamento del progetto • Coordinare i lavori dei gruppi interprofessionali • Coordinare i lavori della commissione H • Mantenere i rapporti con ASL (neuropsichiatria infantile, terapisti,...) 	
--	--	---	--

LO STAFF DEL CAPO D'ISTITUTO

a.s. 2017-2018

Ins. Cancogni Antonietta	<i>Collaboratrice del D.S. referente per la Scuola Primaria</i>
Ins. Rovai Chiara	<i>Collaboratrice del D.S. referente per la SSPG Barsanti</i>
Ins. Bianchi Manuela	<i>Collaboratrice del D.S. referente per la SSPG Santini</i>
Ins. Biagi Renata	<i>Collaboratrice del D.S. referente per la Scuola Primaria</i>
Ins. Dal Torrione Serena	<i>Collaboratrice del D.S. referente per la Scuola dell'Infanzia</i>

Funzioni Strumentali

DSGA

Responsabili aree progettuali quando si discute di specifiche attività relative a progetti da loro coordinati.

Lo staff si può riunire:

- per l'esame delle problematiche educative e didattiche dei vari gradi di scuola;
- per proporre la ripartizione dei fondi per la realizzazione dei progetti didattici, la ripartizione del fondo d'istituto, la programmazione degli acquisti del materiale didattico;
- per coordinare le riunioni dell'Istituto;
- per la preparazione dei lavori del Collegio Docenti;
- per il monitoraggio delle attività programmate;
- per l'autovalutazione d'Istituto;
- e comunque ogni qualvolta il Dirigente scolastico lo ritenga necessario.

La partecipazione alle riunioni rientra nei compiti dei collaboratori/coordinatori e delle funzioni strumentali.

4) IDENTITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo (**mission**), a qual è la nostra visione (**vision**) di sviluppo nel medio - breve termine e a quali **valori** orientiamo la nostra azione educativa.

La **MISSION** del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno, “Non uno di meno” come diceva Don Milani, favorendo:

- la maturazione e la crescita umana
- lo sviluppo delle personalità e potenzialità
- lo sviluppo delle competenze culturali e sociali
- lo sviluppo delle competenze tecnologiche

La **VISION** deve dare un senso all'identità e identificare gli obiettivi in stretta relazione con i valori condivisi. La vision del nostro Istituto ha come obiettivi prioritari:

- il raggiungimento dell'equità degli esiti
- il successo scolastico
- la valorizzazione delle eccellenze
- la crescita sociale

L'azione educativa del nostro Istituto è orientata dai seguenti **VALORI** :

- identità
- integrità
- solidarietà
- accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona
- dialogo
- confronto

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione a:

- prevenzione al disagio
- inclusione
- interculturalità
- attività di orientamento
- diversificazione dell'offerta formativa
- integrazione con il territorio

5) RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) E PIANO DI MIGLIORAMENTO

5a) PRIORITÀ DEL RAV

PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
Il numero di alunni in uscita dall'Istituto collocato nella fascia di voto inferiori, 6, notevolmente diminuito collocandosi al di sotto delle medie di riferimento.	Mantenere i dati allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.
Il numero di alunni che si collocano nelle fasce di voto alte, 9, 10 e 10 con lode è in crescita, in linea con le medie di riferimento.	Mantenere i dati allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.
COMPETENZE CHIAVE	
Disomogeneità di risultati nelle competenze chiave e di cittadinanza fra i vari ordini di scuola.	Continuare il percorso di formazione dei docenti.

5b) OBIETTIVI DI PROCESSO RAV

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Incremento delle attività di recupero (matematica, italiano, lingua straniera)
	Attività di potenziamento con partecipazione a concorsi, giochi matematici, percorsi di conversazione in lingua straniera con madrelingua.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Avviare un processo di rimodulazione della programmazione e valutazione per competenze.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze.
	Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto.
	Nell'ottica dell'organico funzionale, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi individuati nella prima area.

5c) LINEE GENERALI PIANO DI MIGLIORAMENTO

PER I DETTAGLI VEDERE ALLEGATO

Traguardi	Azioni 2016/17	Azioni 2017/18	Azioni 2018/19
Mantenere i dati riferiti agli alunni in uscita	Attivazione corsi di	Attivazione corsi di recupero pomeridiani o	Attivazione corsi di recupero pomeridiani o

<p>dall'Istituto con votazione minima, 6, allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.</p>	<p>recupero pomeridiani.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte e all'interno della classe.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Rivalutare i PDP nei casi previsti.</p> <p>Utilizzo dell'organico potenziato.</p> <p>Percorsi alternativi per l'acquisizione delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>attivati con flessibilità orario.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte e all'interno della classe.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Rivalutare i PDP nei casi previsti.</p> <p>Utilizzo ottimale dell'organico dell'autonomia.</p> <p>Percorsi alternativi per l'acquisizione delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto.</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti.</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>attivati con flessibilità orario.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte e all'interno della classe.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Rivalutare i PDP nei casi previsti.</p> <p>Utilizzo ottimale dell'organico dell'autonomia.</p> <p>Percorsi alternativi per l'acquisizione delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto.</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti.</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>
--	--	---	--

<p>Mantenere i dati riferiti agli alunni in uscita dall'Istituto con votazione eccellente 9, 10, 10 con lode allineati alle medie di riferimento o con scarti in negativo minimi.</p>	<p>Partecipazione a concorsi, premi, progetti interni ed extra scolastici.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Percorsi alternativi per il potenziamento e ampliamento delle competenze: Teatro e arti espressive. Latino</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>Partecipazione a concorsi, premi, progetti interni ed extra scolastici.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Percorsi alternativi per il potenziamento e ampliamento delle competenze: Teatro e arti espressive. Latino</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>	<p>Partecipazione a concorsi, premi, progetti interni ed extra scolastici.</p> <p>Avviare percorsi per gruppi di livello a classi aperte.</p> <p>Affiancare docenti madrelingua ai docenti di classe.</p> <p>Percorsi alternativi per il potenziamento e ampliamento delle competenze: Teatro e arti espressive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali che contribuiscono a facilitare metodologie didattiche inclusive e collaborative.</p> <p>Aggiornare il monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto</p> <p>Nell'ottica dell'organico dell'autonomia, individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi su esposti</p> <p>Monitoraggio costante dei risultati.</p>
---	---	--	---

Disomogeneità di risultati nelle competenze chiave e di cittadinanza fra i vari ordini di scuola	Corso di formazione per docenti su programmazione e valutazione per competenze.	Proseguimento della formazione per docenti su programmazione e valutazione per competenze.	Progettare un percorso di pratiche educative che tenga conto della continuità di progetto per competenze e di metodologie e procedure didattiche tenendo conto delle Competenze Chiave di Cittadinanza e delle competenze delle Indicazioni Nazionali.
	Avviare un percorso di progettazione per competenze che riguardi tutti gli ordini di scuola,	Attivare un processo di rimodulazione della programmazione per competenze anche nell'ottica della riforma dell'esame di stato conclusivo.	

6) OBIETTIVI PRIORITARI (c.7, L.107/15)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte ...;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri...;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport...;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo ... all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ...;
- I) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

7) ASSI PORTANTI AZIONE EDUCATIVA

7a) PROGETTO INCLUSIONE: “NON UNO DI MENO” (DON MILANI)

Ai fini del raggiungimento di una piena integrazione degli alunni, in particolare per quelli che presentano disabilità, disturbi specifici di apprendimento o situazioni di svantaggio, l'Istituto Scolastico prende in considerazione ogni singolo elemento di criticità nei limiti delle risorse disponibili in termini di organici, Fondo dell'Istituzione Scolastica, presenza sul territorio di reti di supporto efficaci e reali, sia a livello di Azienda Sanitaria Locale, sia a livello di Ente comunale, sia a livello di associazionismo e di scuole. È stato redatto un protocollo di Istituto che regola l'inclusione scolastica.

Nel caso di certificazione con **Legge 104/1992** verranno stabilite le migliori modalità per l'inserimento dell'alunno certificato, coinvolgendo in quest'opera tutte le professionalità presenti: insegnante specializzato, insegnanti curricolari, assistente educativo, genitori, esperti della A.S.L., personale A.T.A.

Rappresentanti di tali figure costituiranno il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.).

L'Istituto, per integrare le ore di sostegno per l'assistenza agli alunni portatori di handicap, assumerà personale qualificato, o individuerà cooperative specializzate in tale settore, utilizzando il fondo messo a disposizione dall'Amministrazione Comunale. Per l'integrazione ed il recupero dell'alunno verranno adottate le strategie di intervento più opportune definite all'interno del Piano di Inclusione Scolastica (PIS), modificabile in itinere. Tali interventi saranno guidati e coordinati dall'insegnante specializzato che è insegnante della classe e può suggerire le strategie e le metodologie più opportune, ma condivisi e attuati da tutto il team. Per facilitare l'inclusione e l'accoglienza nelle classi di un alunno disabile verranno attivati progetti specifici. L'alunno lavorerà o singolarmente con l'insegnante presente o inserito in piccoli o grandi gruppi, secondo le sue necessità ed il tipo di lavoro in atto, favorendo il più possibile l'attività in classe.

Di fronte ad una certificazione ai sensi della **Legge 170/2010** di un alunno con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) i docenti curricolari che compongono il Consiglio di Classe o il team docente dell'alunno realizzeranno un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) in accordo con le famiglie e le strutture sanitarie di riferimento. Tale strumento, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti, sarà modificabile dal Consiglio di Classe o team docenti in funzione del raggiungimento degli obiettivi preposti.

In tutti i casi in cui sia ravvisabile uno svantaggio di altro genere, (circolare n°8 del 6 marzo 2013, relativa alla direttiva 27/12/2012; nota di chiarimento n°1551/2013, successive indicazioni ministeriali, **(BES n°L.104, n°L.170)** , quando i consigli di classe ed i team docenti all'unanimità ne valuteranno la reale necessità ed efficacia, potrà essere redatto un Piano Didattico Personalizzato, sia in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi, ma anche sulla base di bisogni rilevati dagli insegnanti stessi.

Il PDP terrà conto dei limiti della effettiva possibilità di realizzazione, considerando il numero degli alunni della classe e la sua composizione, degli organici assegnati, delle strutture della scuola e di quelle messe a disposizione dal territorio, come i consultori, o di altre iniziative interne all'Istituto, come lo sportello di ascolto rivolto ad alunni, genitori e docenti.

Per quanto concerne la numerosa presenza di **alunni stranieri** alcuni dei quali sono appena giunti in Italia con problemi relativi alla comunicazione linguistica, o con doppia nazionalità, è importante elaborare progetti e attivare iniziative mirate.

Un problema di particolare rilievo è rappresentato dalla rilevazione delle competenze degli alunni stranieri e dalla individuazione della classe dove inserirli; per affrontarlo e cercare di risolverlo l'Istituto da anni dispone di uno specifico protocollo di accoglienza, per la cui attuazione è istituita una commissione composta da docenti e personale ATA. È disponibile inoltre un opuscolo informativo multilingue per facilitare la comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri, contenente notizie sull'organizzazione della scuola, ma anche su servizi del territorio.

Altro problema che si pone è l'accoglienza di alunni che non conoscono l'italiano; per far fronte a ciò si ricorre alle risorse (mediatori linguistici) messe a disposizione dal Progetto finanziato dal CRED. L'intervento dei mediatori è tuttavia spesso insufficiente e soprattutto ha tempi non adeguati rispetto ai bisogni. Spesso si ricorre alla mediazione di altri alunni della stessa nazionalità, se presenti e già inseriti nella scuola, i quali affiancano in alcuni momenti i nuovi arrivati. È prevista la figura di un referente per coordinare le attività relative all'inserimento di alunni stranieri e all'educazione interculturale.

Istruzione domiciliare: in casi particolari sono previste lezioni domiciliari e/o ospedaliere, l'utilizzo di strumenti informatici per garantire agli alunni il percorso formativo, usando le risorse previste dalla normativa vigente.

Sportello d'ascolto: lo sportello d'ascolto coordinato da psicologi o psicopedagogisti sarà destinato a più funzioni:

- nello sportello d'ascolto vero e proprio, con orari di ricevimento e prenotazioni, destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I° Grado, alle famiglie di tutti gli alunni iscritti nelle nostre scuole, dall'infanzia alla secondaria, e a tutti i docenti;
- nella osservazione su classi particolarmente difficili a livello relazionale e /o degli apprendimenti, con definizione di modalità di intervento concordate in collaborazione con i docenti;
- nella consulenza destinata ai docenti;
- nella presenza, se richiesta, alle riunioni del gruppo di lavoro sui singoli casi di alunni con certificazioni;
- nella consulenza, se richiesta, ai genitori di alunni in particolari situazioni di difficoltà

Sarebbe opportuno che fosse gestito da due esperti: una figura maschile ed una femminile, per meglio rispondere alle esigenze di tutti, alunni e alunne, ma anche genitori e insegnanti.

Della presenza dello sportello d'ascolto e delle sue attività saranno informate tutte le famiglie, anche per pubblicizzare la possibilità di accesso prevista.

Da sottolineare che questo servizio è strettamente legato alla possibilità di ottenere finanziamenti, pubblici o privati che siano: più riusciamo a trovarne, più ore di intervento abbiamo.

Per la migliore attuazione dei percorsi finalizzati a favorire l'inclusione e diminuire situazioni di disagio sono previste due funzioni strumentali ed il G.L.I.

7b) PROGETTO TEATRO E ARTI ESPRESSIVE

Per molti aspetti potrebbe essere inserito nei percorsi per l'inclusione, visto che grazie ai numerosi linguaggi investiti, alle svariate attività proposte e alle modalità diverse per affrontare le discipline, permette a ognuno, soprattutto agli alunni con bisogni particolari, di trovare il proprio spazio, di scoprire le attività e le forme espressive per poter mostrare e sviluppare le proprie potenzialità, che in altre situazioni potrebbero rimanere inesprese, o essere contrastate. Questo è uno dei motivi per cui l'attività teatrale è presente nella quasi totalità delle scuole dell'Istituto, chiaramente in forme e modalità diversificate a seconda del grado. C'è una specie di curriculum verticale sommerso, che va dalle "recite" e dalla "attività motoria", trasformata in rappresentazione delle scuole dell'infanzia, alle "commedie", ai musical, alle feste di paese... delle scuole primarie e della scuola secondaria, che danno vita ad una vera e propria stagione teatrale nei mesi di maggio/giugno, con serate al Teatro Comunale di Pietrasanta (o altri teatri/spazi della zona), ma anche con la partecipazione a concorsi e rassegne nazionali. La finalità di tutto il lavoro non è però il prodotto finale, che va visto più come l'elemento motivante per alunni e alunne; lo scopo di tutto va ritrovato in quanto detto all'inizio, ossia far trovare ad ognuno lo spazio giusto per apprendere ed esprimersi. Dietro al prodotto finale infatti ci sono una moltitudine di attività formative e didattiche: la scelta del testo, la rivisitazione dello stesso adattandolo alla rappresentazione teatrale, l'ideazione delle scene e la loro costruzione, la scelta dei costumi, la ricerca delle musiche, lo studio delle coreografie, la scelta dei protagonisti e l'assegnazione dei ruoli (attori, cantanti, ballerini, ma anche scenografi, pittori, addetti al cambio scena...). Ciascuno deve avere il proprio spazio ed essere valorizzato per quello che fa. Il tutto "mescolato" con italiano, matematica, inglese, scienze, storia, geografia...e tutte le altre discipline che vedono applicati e trasformati in competenze gli apprendimenti e le conoscenze propri di ognuna.

Nell'ottica del potenziamento artistico e della fruizione della scuola anche per attività extrascolastiche, nella SSPG Santini verrà realizzato un laboratorio creativo di oggettistica, decorazione e bigiotteria con l'intento di sviluppare la manualità, la creatività e l'artigianato.

7c) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA CONVIVENZA CIVILE

Nel perseguire alcuni obiettivi fondamentali, quali l'Educazione alla Cittadinanza, la costruzione della socialità, l'Educazione alla pace e alla tolleranza, l'Istituto partecipa alla vita delle Istituzioni, delle associazioni e degli enti anche attraverso l'adesione ad iniziative rivolte ai giovani. Si intende mantenere e rafforzare la collaborazione in particolare con associazioni quali Libera, Amnesty International e Emergency (per tutte le iniziative sulla legalità e i diritti umani), con l'ASL per l'**educazione alla affettività** e alla **scoperta della sessualità**, "La Bottega della Rocca" con la quale è stato condotto un lavoro di formazione per i docenti sulle **differenze di genere** che si è concretizzato sulle classi attraverso una serie di iniziative che hanno coinvolto molti alunni della scuola secondaria. Inoltre con un progetto trasversale tra gli ordini di scuola, anche infanzia e scuola primaria, lavorano per un'educazione del rispetto delle differenze di genere ed un progetto di alternanza scuola-lavoro attuato in collaborazione con l'IISS Chini-Michelangelo, ormai da diversi anni, vede coinvolti diversi alunni nella promozione del rispetto di genere, contro gli stereotipi e la violenza. Al fine di prevenire situazioni di **bullismo ed un uso distorto dei social network** dovrà essere potenziata la collaborazione con la Polizia di Stato, anche attraverso l'intervento di associazioni territoriali, come la Croce Verde o la sezione locale del Rotary, al fine di organizzare incontri con gli alunni di varie classi sulle tematiche di cui sopra; tali incontri in alcuni casi vedranno la partecipazione anche degli psicologi dello sportello d'ascolto. Su questi argomenti, come negli anni passati, cercheremo di organizzare momenti di riflessione anche con i genitori.

Il Rotary Club finanzia inoltre i seguenti progetti:

- intervento in classe di un oculista per insegnare l'uso consapevole della vista;
- educazione all'affettività *Al cuore non si comanda*;
- *Incontriamoci tra le nuvole*, che prevede un collegamento con un astronauta italiano.

Nell'ambito della **lotta all'uso di sostanze quali fumo, droghe, alcol**, la scuola media ha aderito al percorso nazionale "**Unplugged**", organizzato dalla Regione Toscana in collaborazione con le ASL, che ha previsto momenti di formazione per i docenti, e proseguirà negli anni a venire con l'attivazione di 12 unità didattiche specifiche nelle classi partecipanti, la rilevazione dei risultati (e il confronto con classi non aderenti), tutto con la supervisione di esperti.

Per gli alunni della secondaria, ma possibilmente anche per quelli dell'ultimo anno della primaria, saranno organizzati momenti di lettura e riflessione sugli articoli cardine della Costituzione, invitando anche esperti del settore.

Nell'ambito dell'Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile rientrano a pieno titolo i percorsi che alcuni plessi portano avanti sullo **Sviluppo sostenibile e gli stili di vita, i Percorsi di educazione ambientale e di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale**. È attiva da alcuni anni la collaborazione con la Coldiretti locale per la realizzazione di "Orti nelle scuole".

7d) CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Nell'ottica del sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6anni, previsto dalla L.107/15, il nostro Istituto ha iniziato, fin dagli anni scorsi, a predisporre iniziative e attività con le educatrici dei nidi e dei centri educativi del Comune. Quest'anno è stato previsto, un colloquio con le educatrici e si sta predisponendo, in modo congiunto, una scheda di osservazione dei bambini che frequenteranno le nostre scuole, per migliorare la conoscenza dei bambini e la nostra capacità di accoglierli in modo sereno e armonico (condividere strategie già adottate, informare su alcuni aspetti "problematici".....).

In questo anno scolastico verranno messi in atto diversi progetti di continuità almeno in quelle scuole che si trovano strutturalmente vicine ai nidi.

La Scuola dell'Infanzia Grimm-Ponterosso per il secondo anno attua il progetto "Draghi logopei" che coinvolge anche le famiglie e fornisce loro un sostegno in ambito logopedico. Altri percorsi di continuità 0-6 verranno svolti dalle Scuole dell'Infanzia Salgari-Strettoia, Lorenzini-Capoluogo, Bibolotti-Marsili Africa e Giannini-Vallecchia.

Alcune scuole dell'Infanzia e della Primaria, hanno attuato e attuano progetti di continuità che, oltre alle attività con gli alunni dei due ordini di scuola, prevedono anche incontri tra insegnanti.

La continuità è prevista anche tra Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado attraverso l'attuazione dei progetti come "Continuità-Robotica" e "Facciamo un salto in prima media" e altri.

A sottolineare l'importanza della continuità, nel piano annuale sono previsti degli incontri calendarizzati tra gli insegnanti delle classi dell'ultimo anno dell'infanzia e della primaria e quelli del primo anno della secondaria di primo grado.

La Commissione della continuità/curricoli verticali ha elaborato curricoli verticali per competenze. Il lavoro della commissione ha permesso negli anni di arrivare a protocolli di valutazione comuni per le singole discipline, ma diversi nei tre livelli scolastici. Sull'Orientamento gli insegnanti referenti, uno per ogni plesso di Scuola Secondaria di I° Grado, dovranno progettare e gestire tutte le iniziative che permetteranno agli alunni di classe terza media di conoscere in modo diretto e approfondito le caratteristiche delle scuole di secondo grado presso le quali intendono iscriversi: il tutto in stretta collaborazione con gli Istituti superiori della provincia e di quelle limitrofe. Questi contatti dovranno essere permanenti per avere un riscontro dei risultati dei nostri ex alunni nel loro percorso scolastico.

8) PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

8a) VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Per agevolare la promozione della piena formazione della personalità degli alunni ed il raggiungimento di una maggiore consapevolezza del proprio ambiente, gli insegnanti potranno realizzare tutta una serie di esperienze e di interventi legati al territorio circostante e a realtà diverse. Le tipologie di attuazione del rapporto con l'esterno possono essere così sintetizzate:

- 1) viaggi d'istruzione e visite guidate come strumento per l'organizzazione e l'elaborazione di stimoli, convalidando atteggiamenti di curiosità ed interesse;
- 2) viaggi d'istruzione legati a ricerche e attività di studio che richiedono tempi più lunghi delle visite e si svolgono in settori mirati con lo scopo di acquisire conoscenze più accurate possibili su particolari situazioni e problemi dell'ambiente fisico, economico, sociale e culturale;
- 3) visite guidate che consentono di rafforzare i rapporti con le attività produttive e di entrare in contatto con le condizioni proprie del mondo del lavoro.

Per i viaggi d'istruzione che prevedono l'uso di mezzi di trasporto con richiesta di preventivi o comunque una preparazione organizzativa complessa, è necessaria la presentazione della richiesta al dirigente entro tempi congrui che saranno indicati dalla segreteria.

8b) EDUCAZIONE MOTORIA

Le attività di educazione motoria per la Scuola dell'Infanzia e per le Scuole Primarie vengono organizzate in collaborazione con l'ente locale che stipula una convenzione con le Associazioni Sportive locali. Quest'anno le classi prime e seconde della scuola primaria hanno aderito all'iniziativa "Compagni di banco" promossa dal MIUR alla luce di quanto previsto dalla L. 107/15. Le classi terze, quarte e quinte aderiranno a progetti di motoria regionali e provinciali in collaborazione con il C.O.N.I.

Lo scorso anno l'Istituto ha partecipato al Bando *Fondi Strutturali Europei "Per le scuole, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020-Asse 1-Istruzione- FSE-Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.2-Avviso pubblico sulle Competenze di base*".

Il progetto *Dal corpo al gesto grafico* si articola in 2 fasi relative ai moduli formativi:

- n°6 Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) – Psicomotricità e Psicomotricità 2

-n°7 Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc). Pregrafismo e Pregrafismo 2

Si è deciso di intervenire su questi due fronti in base ai colloqui per la continuità con le insegnanti della scuola primaria, ai collegi di settore, agli incontri/colloqui con le famiglie da cui è emerso in maniera evidente la necessità di un intervento sia sugli aspetti psicomotori dei bambini, i quali presentano spesso immaturità di coordinazione e

autoregolazione, sia sugli aspetti del controllo grafomotorio e delle acquisizioni delle competenze di base.

Pertanto, per ogni modulo, sono stati organizzati due laboratori che saranno proposti a due fasce di età distinte di alcune scuole dell'infanzia dell'istituto:

- nei moduli di psicomotricità i bambini coinvolti saranno quelli di 4 anni
- i moduli di pregrafismo si rivolgono ai bambini di 5 anni.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado si prevedono attività sportive sia individuali (corsa campestre e atletica leggera) che di squadra, a livello di Istituto e zonale. Le attività si svolgeranno al mattino presso la palestra della scuola, il campo sportivo comunale e il campo di atletica "Falcone e Borsellino".

Inoltre per la scuola secondaria si prevedono per le classi prime attività promozionali di avviamento sportivo, sia di Istituto che distrettuali, dove i gruppi possono essere misti (maschi/femmine). Sono previsti per tutti gli alunni la corsa campestre, l'atletica leggera, tornei di giochi presportivi, hit ball, pallavolo, suddivisi in fasi di istituto, distrettuali, ed eventuali fasi successive, provinciali, regionali, nazionali. Inoltre si conferma la costituzione del Centro Sportivo Scolastico in orario pomeridiano presso il Campo di atletica "Falcone e Borsellino". Eventuale partecipazione ai giochi studenteschi invernali. Verrà infine organizzata una giornata di giochi sportivi per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la SSPG.

8c) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA/PRIMO SOCCORSO

L'Istituto è dotato del documento di valutazione dei rischi. I coordinatori di plesso, opportunamente aggiornati, svolgono funzione di coordinamento nelle situazioni di emergenza ed effettuano prove di evacuazione. I ragazzi della Scuola Secondaria, grazie alla collaborazione con la Croce Verde locale, saranno coinvolti in lezioni di **Primo soccorso** tenute da medici, paramedici, con l'ausilio anche di strumenti e sussidi messi a disposizione dall'associazione.

8d) INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

L'insegnamento delle lingue straniere costituisce uno degli elementi fondamentali per l'inserimento in una società multiculturale, caratterizzata da processi di spostamenti di grandi masse di persone e da notevole circolazione di informazioni, modelli culturali, stili di vita. In tale contesto, l'inglese ha assunto il ruolo di lingua di scambio, ma con essa anche la conoscenza di altre lingue straniere. La padronanza quindi delle lingue e, in particolare dell'inglese, costituisce un'esigenza formativa essenziale. Per raggiungere tale scopo sono previsti progetti di introduzione dell'insegnamento dell'inglese fin dalla Scuola dell'Infanzia; nella Scuola Primaria per lo studio dell'inglese attualmente ci si basa sulle ore curriculari previste (un'ora settimanale in prima, due in seconda, tre ore in terza, quarta e quinta). Potrà essere organizzato in orario extra scolastico un corso di lingua inglese destinato agli alunni delle classi 5^a dell'Istituto.

Lo scorso anno l'Istituto ha partecipato al Bando *Fondi Strutturali Europei "Per le scuole, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020-Asse 1-Istruzione- FSE-Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.2-Avviso pubblico sulle Competenze di base*".

Il progetto elaborato, dal titolo *Discovery English*, ha l'obiettivo di accrescere le competenze di base nella lingua inglese, favorendo la loro acquisizione negli alunni con carenze e potenziandole negli altri, facilitando così il successo scolastico di tutti attraverso una serie di azioni strutturate su due moduli: Lingua straniera per la SSPG, Lingua inglese per allievi delle scuole primarie.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono assicurate su organico di fatto:

- ❖ 3 ore di lingua inglese su tutte le classi ad eccezione di una prima e una seconda dove è stato attivato l'inglese potenziato (5 ore)
- ❖ 2 ore di lingua francese su sei classi
- ❖ 2 ore di spagnolo su quattro classi
- ❖ 2 ore di tedesco su sei classi

In quest'ordine di scuola saranno avviati percorsi di approfondimento della lingua inglese e della lingua francese, introducendo alcune ore di lezione tenute da docenti madrelingua organizzate per gruppi di livello. I corsi potranno essere attivati con il contributo di privati, ma anche delle famiglie, sempre che non si riesca ad ottenere personale in più nell'organico. Si cercherà di dare ai ragazzi anche la possibilità di partecipare agli esami per le certificazioni linguistiche.

8e) TECNOLOGIE INFORMATICHE E MULTIMEDIALITÀ

L'utilizzazione delle tecnologie informatiche sia per la didattica che per la gestione organizzativa e amministrativa costituisce già da alcuni anni un settore strategico dell'Istituto. In seguito al processo di dimensionamento dei Comprensivi, sono state da subito avviate tutte le procedure per la creazione di un nuovo ed unico sito web istituzionale che viene utilizzato per l'informazione, la comunicazione interna ed esterna e per la documentazione; il sito è adeguato alla normativa ministeriale. Tutti i plessi dell'Istituto sono collegati a Internet con connessioni a banda larga ad eccezione delle scuole dell'infanzia Salgari-Strettoia e Pili-Capriglia che dovrebbero completare l'attivazione entro l'anno scolastico; dall'anno scolastico 2017-2018 i plessi Santini-Bibolotti e Barsanti saranno dotati di collegamenti via fibra ottica. In molti plessi sono presenti aule di informatica utilizzate sia per attività di recupero/potenziamento sia per progetti specifici. Per incrementare la dotazione digitale l'Istituto ha partecipato ai bandi PON 2014-2020 con progetti specifici. Attualmente le Scuole Primarie possiedono almeno una LIM per plesso; nelle Scuole Primarie Bibolotti e Mutti tutte le classi sono dotate di LIM. Le scuole primarie Africa, Pollino, Vallecchia e Pascoli sono dotate di LIM mobili. Ogni classe della Scuola Secondaria "Barsanti" e della succursale "Santini" dispone di una LIM, ottenute grazie ad un progetto iniziato da alcuni anni, ai finanziamenti PON e anche

al contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Lucca. In tal modo, si pensa di offrire agli allievi nuove opportunità didattiche e di apprendimento, tramite l'utilizzo di moderne e funzionali tecnologie informatiche. In particolare, introdurre le LIM nelle classi risponde a diversi obiettivi: non sono più gli allievi ad essere "portati" in sala per l'ora di informatica, ma è il multimediale ad entrare in classe, offrendo immagini, video, web, risorse interattive; il docente potenzia, con la multimedialità e la possibilità d'utilizzare software didattico in modo condiviso, la propria attività; facilita la spiegazione dei processi, la descrizione di situazioni e ambienti, l'analisi di testi; la lavagna interattiva può essere impiegata in aula per **lezioni di tipo cooperativo e laboratoriale**, per presentare in modo innovativo studi ed elaborati realizzati dagli studenti; soprattutto, la LIM è in grado di accrescere il coinvolgimento scolastico degli allievi, che sentono questo strumento più vicino ai linguaggi ed alle tecniche comunicative cui sono abituati. In alcune classi è stato attivato con il contributo dei genitori il progetto SNAPPET, che prevede l'utilizzo del tablet per esercitazioni mirate e calibrate sulle competenze personali.

Lo scorso anno l'Istituto ha partecipato al Bando *Fondi Strutturali Europei "Per le scuole, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020-Asse 1-Istruzione- FSE-Obiettivo specifico 10.2-Azione 10.2.2-Avviso pubblico per la creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale*".

Il progetto ha come finalità:

1) (*Sviluppo del pensiero computazionale*) sviluppare e potenziare gli elementi fondamentali del pensiero computazionale, che è alla base delle attività di Coding e della Robotica educativa, potenziando la capacità di risolvere problemi attraverso strategie e progressivi stadi di complessità, in modo algoritmico e a livelli multipli di astrazione, potenziando il processo logico-creativo che consente di scomporre e rendere più facilmente risolvibile un problema, facilitando gli alunni con carenze e potenziando gli altri, facilitando così il successo scolastico di tutti e tutte.

2) (*Cittadinanza digitale*) creare la consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete"; educare all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo, alle discriminazioni; educare alla valutazione delle informazioni, alla collaborazione in ambienti digitali, alla comprensione e all'uso dei dati.

In questo settore sarà necessario approfondire le conoscenze e le abilità dei docenti. In base al **Piano Nazionale Scuola Digitale** si prevede quanto segue:

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI	OBIETTIVI MISURABILI
-----------	--------	----------------------

<p>Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>	<p>Utilizzo nella didattica quotidiana delle dotazioni digitali disponibili.</p> <p>Utilizzo di software didattici in modo condiviso; lezioni di tipo cooperativo e laboratoriale.</p> <p>“Costruzione” di testi e altri materiali digitali.</p>	<p>Numero, tipologia di software utilizzati; progetti legati all’utilizzo di strumenti digitali.</p> <p>Materiali prodotti dagli alunni.</p>
<p>Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.</p>	<p>Partecipazione avvisi bandi PON- FSE- FESR.</p> <p>Partecipazione bandi fondazioni banche e concorsi organizzati da società private che prevedono la fornitura di materiali digitali.</p> <p>Contatti con l’amministrazione comunale per il potenziamento della linea adsl in entrata, sfruttando anche quanto previsto nel piano digitale nazionale per il piano banda larga in entrata per ogni scuola.</p>	<p>Materiali e strumenti ottenuti tramite bandi.</p> <p>Effettivo potenziamento linea adsl.</p>
<p>Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca.</p>	<p>Potenziamento della connessione nelle scuole secondarie per un miglior funzionamento del registro elettronico e assegnazione password di accesso allo stesso ai genitori. (in fase di realizzazione)</p> <p>Potenziamento della strumentazione nelle scuole primarie per cercare di avviare l’utilizzo del registro elettronico anche in tale ordine di scuola. (realizzata)</p> <p>Ottenere la connessione nelle scuole dell’infanzia che ancora oggi ne sono prive. (realizzata)</p>	<p>Funzionamento efficace registro elettronico Scuola Secondaria I° Grado, consegna password genitori, accessi degli stessi al registro.</p> <p>Numero plessi/classi scuola primaria dove è stato avviato l’uso del registro elettronico.</p>
<p>Formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle</p>	<p>L’Istituto ha aderito alle azioni di formazione della Fondazione “Cassa di Risparmio di Lucca”, tra cui il progetto UIBI, che organizza iniziative finalizzate all’uso della didattica digitale cui partecipano molti docenti.</p>	<p>Numero di docenti formati; effettivo utilizzo delle tecniche apprese in classe e a livello di scuola.</p>

competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.	Corso di formazione "Innovazione Digitale Nella Didattica".	
Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.	Formazione sui processi di dematerializzazione che vanno modificando l'azione amministrativa e sulle nuove modalità di operare, partecipando a iniziative del MIUR/MEF o di altre organizzazioni e enti.	Numero personale formato, effettivo utilizzo dei programmi specifici per l'amministrazione digitale.
Potenziamento della didattica digitale.	Produzione e diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.	Opere e materiali digitali prodotti dall'istituto.

8f) PROGETTUALITÀ DEI SINGOLI PLESSI

I singoli plessi e/o classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado potranno aderire a progetti, concorsi e/o iniziative aventi finalità formativo/educative e validità metodologico/didattica ed utili ad ampliare l'offerta formativa e **collocabili negli ambiti generali del presente piano**. Queste attività avranno lo scopo fondamentale di consentire ai bambini e ai ragazzi la partecipazione ad ulteriori esperienze e opportunità per raggiungere una sempre maggiore maturazione nel campo socio affettivo e cognitivo e saranno parte integrante del piano dell'offerta formativa. La completa realizzazione dei progetti sarà legata al reperimento dei fondi necessari, ottenibili con risorse statali, regionali, provinciali, comunali, contributi volontari delle famiglie.

9) ASSI PORTANTI AZIONE EDUCATIVA, PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: AZIONI PRINCIPALI NEL TRIENNIO LEGATE AGLI OBIETTIVI PRIORITARI

Verrà allegata la tabella dei progetti

10) PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CHE PREVEDONO L'IMPIEGO DELL'ORGANICO POTENZIATO

Denominazione progetto	POTENZIA-MENTE <i>(italiano – matematica – lingue straniere – latino)</i>
Destinatari	<i>Alunni Scuole Primarie e Scuola Secondaria I° Grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti degli studenti diplomati della scuola</i>

Traguardo di risultato	<i>Innalzare il numero di alunni in uscita con il 9 e il 10</i>
Obiettivo di processo	<i>Incrementare le attività di potenziamento</i>
Obiettivi formativi prioritari	<i>1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue della UE; 2) avvio dello studio della lingua latina; 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche; 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; 4) apertura pomeridiana della scuola.</i>
Attività previste	<i>Attività a classi aperte e/o all'interno della classe, in piccolo gruppo, in orario curricolare. Partecipazione a concorsi, premi, progetti, produzione di materiali da parte degli studenti. Conversazioni docenti madrelingua inglese/francese/spagnolo. Corso di lingua latina.</i>
Risorse finanziarie necessarie (annuali e ipotizzate)	<i>Per la SSPG disponibilità finanziaria per 24 ore di corso di latino pomeridiano (abbattibili in base alla disponibilità di organico potenziato) e per 162 ore di conversazione con madrelingua (inglese, francese e spagnolo). Eventuale finanziamento della Banca della Versilia, Garfagnana e Lunigiana e dei genitori.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività in orario curricolare ed i corsi di latino pomeridiani saranno tenuti da docenti di classe. Docente/lettore madrelingua.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni partecipanti alle attività. Numero di concorsi, premi a cui la scuola ha aderito, riconoscimenti ottenuti. Materiali prodotti dagli alunni. Votazioni degli studenti in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado.</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno aumento anche minimo degli alunni con votazione 9 e 10. Da confermare nel secondo anno.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del terzo anno la distanza dalle medie di riferimento per gli alunni in uscita con 9 e 10 deve essere dimezzata.</i>

Denominazione progetto	TEATRO E ARTI ESPRESSIVE
Destinatari	<i>Alunni dei tre ordini di scuola.</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Disomogeneità di risultati nelle competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Obiettivi formativi prioritari	<i>1) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte; 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ...; 3) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche, ai media di produzione e diffusione delle immagini; 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali...; 5) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie; 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; 7) potenziamento delle competenze linguistiche, sia per l'italiano che per l'inglese;</i>

	<i>8) apertura pomeridiana della scuola.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire le differenze di risultato nelle competenze chiave e di cittadinanza. Diminuire le situazioni di disagio.</i>
Obiettivo di processo	<i>Aumentare le occasioni di inclusione attraverso momenti di lavoro in gruppo, in laboratorio e/o impegni in attività che valorizzino le competenze di ognuno.</i>
Attività previste	<i>Attività teatrale nelle sue numerose componenti (musica, ballo, canto, recita, scenografia, lettura, analisi, stesura testi e copioni...). Nelle scuole dell'infanzia e primarie sono previsti momenti laboratoriali in orario curricolare, calendarizzati ad inizio anno, nel momento della costruzione degli orari. Nella Scuola Secondaria di I° Grado le attività si svolgono in orario pomeridiano extracurricolare. Il progetto si conclude con un mese dedicato alla presentazione dei lavori delle Scuole Primarie e della Secondaria attraverso la messa in scena al Teatro Comunale, o altri locali, di commedie, musical, balletti... in base a quanto programmato nei vari plessi ogni anno. Per le Scuole dell'Infanzia i lavori sono presentati all'interno dei singoli plessi o di altri locali adatti messi a disposizione dall'Ente locale o anche in comuni limitrofi.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Finanziamenti messi a disposizione dall'Ente locale. Da FIS verranno pagate le ore aggiuntive dei docenti (cifra indicativa poiché il monte ore può aumentare, come diminuire; viene comunque registrata l'attività svolta)</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di classe Docenti organico potenziato Genitori degli alunni Esperti esterni (eventuali) Alunni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; materiali per la costruzione di scenografie e la realizzazione di costumi; impianti di amplificazione per le prove.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero alunni partecipanti alle attività. Numero genitori partecipanti attivi. Numero rappresentazioni. Risultati nelle competenze</i>

Denominazione progetto	PSICOMOTRICITÀ e MOVIMENTO
Destinatari	<i>Alunni Scuole dell'Infanzia e Scuole Primarie</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Prevenzione del disagio scolastico, miglioramento dei risultati nelle competenze chiave</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire le differenze di risultato nelle competenze chiave. Aumentare la padronanza di sé e l'autostima.</i>
Obiettivo di processo	<i>Aumentare l'acquisizione del sé corporeo e degli schemi e spazi motori attraverso momenti di gioco/lavoro in gruppo, in laboratorio e/o impegni in attività che valorizzino le competenze di ognuno.</i>
Obiettivi prioritari formativi	<i>1) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento, all'educazione fisica e allo sport... 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ...;</i>

	<p>3) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive</p> <p>4) potenziamento delle competenze matematico- logiche</p> <p>3) potenziamento delle metodologie laboratoriali...;</p> <p>6) prevenzione e contrasto del disagio e della dispersione scolastica;</p>
Attività previste	<p>Le attività, diversificate in base alla età dei partecipanti, prevedranno giochi con i cinque sensi, percorsi, disegni e pitture con le dita, le mani, i piedi, giochi con materiali strutturati e non, come farina, sabbia, carta e cartoni... L'importante sarà offrire la più vasta gamma di esperienze e attività psicomotorie e motorie adatte ad ognuno dei partecipanti. Saranno organizzate giornate finali di giochi a livello di Istituto, per ordine di scuola</p>
Risorse finanziarie necessarie (annuali e ipotizzate)	/
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti di classe</p> <p>Esperti esterni forniti dall'Ente locale, dalla Regione, dalla Provincia e dal MIUR</p>
Altre risorse necessarie	<p>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Numero alunni coinvolti.</p>
Stati di avanzamento	/
Valori / situazione attesi	<p>Miglioramento nelle competenze chiave relative agli ambiti motorio, relazionale, linguistico logico.</p>

11) FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PERSONALE

Le macro aree della formazione del personale scolastico Art.1 , c.124, L.107/15

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia didattica e organizzativa • Valutazione e miglioramento • Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento • Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • Inclusione e disabilità • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

PRIORITÀ, OBIETTIVI E ANNUALITÀ	AZIONI	DESTINATARI	OBIETTIVI MISURABILI	COSTI PREVISTI
				<p>(la cifra è puramente indicativa e può variare in base ai formatori, al</p>

				numero di ore del corso, ..., che potrà essere attivato solo dopo aver appurata la certezza dei fondi)
COMPETENZA DI SISTEMA: Didattica per competenze e innovazione metodologica				
<p>PROGETTAZIONE PER COMPETENZE 2016/17</p> <p><u>Priorità:</u> disomogeneità di risultati nelle competenze chiave di cittadinanza fra i vari ordini di scuola.</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi Avviare un processo di rimodulazione della programmazione e valutazione per competenze.</p>	Continuazione attività formazione svolta anno scolastico 2015/16	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	REALIZZATO
<p>DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE 2017/18</p> <p><u>Priorità:</u> disomogeneità di risultati nelle competenze chiave di cittadinanza fra i vari ordini di scuola.</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi. Avviare un processo di rimodulazione della programmazione e valutazione per competenze.</p>	Continuazione attività formazione svolta anno scolastico 2016/17	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Gestito dall'ambito territoriale di competenza. (Ambito 14)
Per il 2018/19 sempre nell'area delle COMPETENZE sarà attivato un corso di formazione che dovrà chiudere le attività svolte negli anni precedenti. La tematica sarà definita in base alle necessità di specifici approfondimenti che emergeranno.	Continuazione attività formazione svolta anno scolastico 2016/17	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Gestito dall'ambito territoriale di competenza. (Ambito 14)

<p>“LA SCUOLA NEL BOSCO” corso di formazione per le scuole dell’infanzia e primaria</p> <p><u>Priorità:</u> apprendere un modo diverso di fare scuola, migliorare la didattica per compiti autentici</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi. Diffusione dell’uso di metodologie innovative nella didattica quotidiana.</p>	Formazione	Docenti scuola dell’infanzia e primaria	Numero docenti formati	Per 24 ore di corso in presenza €300,00 (eventualmente pagabili tutto o in parte con la carta docente)
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO: Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento				
<p>INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA</p> <p><u>Priorità:</u> avviare il percorso di innovazione metodologica prevista con il PNSD</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Diffusione dell’uso della LIM e dei laboratori nella didattica quotidiana.</p>	Formazione	I docenti dei tre ordini di scuola	Numero docenti formati	Per 10 ore di formazione €600,00 + €100,00 per materiali e organizzazione
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Inclusione e disabilità				
<p>SPORTELLO D’ASCOLTO SULL’AUTISMO</p> <p>Formazione su: Introduzione C.A.A.- Etichettatura ambienti-costruzione supporti per la lettura</p>	Formazione	I docenti dei tre ordini di scuola e ATA	Numero docenti formati	È stata inoltrata richiesta allo sportello autismo di Prato che fa capo all’I.C. “Gandhi”
<p>PRIMO SOCCORSO 2016/17 2017/18 2018/19</p> <p><u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dal D.Lgs 81/2008</p> <p><u>Obiettivo di processo:</u> Formazione dei docenti</p>	Formazione e aggiornamento sulla base delle azioni svolte negli anni precedenti e delle necessità emergenti con cambiamenti in organico	Docenti e ATA	Numero personale formato e aggiornato	2016/17 Formazione 20 fra docenti e ATA; 2017/18 2018/19 aggiornamento triennale personale formato anni precedenti. Costo zero mantenendo la collaborazione con la Croce Verde locale.
<p>ANTINCENDIO 2016/17 2017/18 2018/19</p>	Formazione e aggiornamento sulla base delle	Docenti e ATA	Numero personale formato	2016/17 Formazione per 20 unità di personale

<u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 <u>Obiettivo di processo:</u> Formazione dei docenti	azioni svolte negli anni precedenti e delle necessità emergenti con cambiamenti in organico			€400 2017/18 Aggiornamento formati nel 2014/15 €500,00
SICUREZZA 2016/17 2017/18 2018/19 <u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 <u>Obiettivo di processo:</u> Formazione dei docenti	Formazione e aggiornamento sulla base delle azioni svolte negli anni precedenti e delle necessità emergenti con cambiamenti in organico	Docenti e ATA	Numero personale formato	2017/18 Scadenza/rinnovo formazione base sicurezza per tutti i lavoratori. Costo €2500,00
AMMINISTRAZIONE E DEMATERIALIZZAZIONE 2016/17 2017/18 2018/19 <u>Priorità:</u> perseguire quanto previsto dalla normativa vigente <u>Obiettivo di processo:</u> Formazione del personale amministrativo e del DS	Formazione sui processi di dematerializzazione che vanno modificando l'azione amministrativa	DS/DSGA/ personale amministrativo	Numero personale formato	Si prevede una spesa di €2000,00 nel triennio
			Totale spesa prevista	€6400,00

Le unità di formazione previste potranno essere organizzate all'interno dell'Istituto, se interesseranno un numero sufficiente di docenti, altrimenti potranno essere attivati con altri Istituti facenti parte dell'AMBITO 14. I docenti potranno partecipare a percorsi di formazione organizzati da enti, istituzioni, organizzazioni, associazioni riconosciute; per essere validati dalla scuola devono però afferire ad una delle Aree di Formazione previste dal Piano per la formazione dei docenti emanato dal MIUR ai sensi dell'art.1,c. 124, L.197/2016.

Per le attività di formazione destinate al settore amministrativo, il personale sarà iscritto a corsi che verranno proposti da varie agenzie valutando la validità delle offerte.

Un discorso a parte deve essere fatto per la formazione sulla sicurezza, che ha costi molto elevati e, ad oggi, i finanziamenti dello Stato ad essa destinati sono insufficienti. Pertanto dovremo affidarci per il Primo soccorso alla collaborazione con la Croce Verde locale, che ci offre corsi gratuiti, mentre per altri settori saranno valutate le possibilità offerte in piattaforme che danno formazione senza oneri, come TRIO. Per l'antincendio i costi sono ancora più alti e organizzare la formazione sarà un sacrificio economico enorme, non rimandabile vista l'obbligatorietà.

12) RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF IN TERMINI DI PERSONALE

12a) DOCENTI

(IL QUADRO È RIFERITO ALL'ORGANICO DI DIRITTO. IL DATO POSTI COMUNI È RIFERITO ALLA SITUAZIONE ATTUALE E DOVRÀ ESSERE AGGIORNATO ANNO PER ANNO AL TERMINE DELLE ISCRIZIONI, COSÌ COME IL DATO POSTI DI SOSTEGNO.

I POSTI DI POTENZIAMENTO INDICATI SONO QUELLI CHE RITENIAMO NECESSARI PER L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI INDICATI NEL PIANO TRIENNALE)

DOCENTI	INFANZIA	Calcolo organico previsto, ma non certo, in quanto legato ai flussi delle iscrizioni
Docenti posto comune	38 cattedre	19 sezioni x 2 doc = 38 cattedre
Docenti lingua inglese	////	//////////
Docenti di sostegno	7 + 13 ore	6 alunni certificati in situazione di gravità + 3 non in gravità
Docenti di religione	30 ore	19 sezioni x 1h 30' = 30 h
Docenti per potenziamento organizzazione progettazione	2	Progetti psicomotricità e lingue straniere

DOCENTI	PRIMARIA	Calcolo organico previsto, ma non certo in quanto legato ai flussi delle iscrizioni
Docenti posto comune	68 cattedre	20 classi a Tempo Pieno x 2 docenti = 40 cattedre 20 classi modulo x 27 h = 540h: 22 h = 24,54 cattedre Totale 68 cattedre
Docenti lingua inglese	2 cattedre e 13 ore	102 h - 51 h docenti specializzati = 51h pari a 2 cattedre e 13 ore
Docenti di sostegno	23 cattedre	14 alunni certificati L.104 in situazione di gravità + 18 non in situazione di gravità
Docenti di religione	3 cattedre e 20 ore	40 classi x 2h = 80 h: 22h = 3 cattedre e 20 ore
Docenti per potenziamento organizzazione progettazione	5 docenti posto comune di cui: 3 abilitati in lingua inglese con esperienze in ambito teatrale/musicale 1 abilitato	I docenti per il potenziamento vengono richiesti per la funzionalità dell'Istituto: - attività di recupero e potenziamento - inclusione/integrazione alunni BES e DSA - funzionamento e attività organizzative

	all'insegnamento della musica con competenze tecnologiche 1 con titolo specifico in psicomotricità + 2 docenti sul sostegno con competenze tecnologiche**	
--	---	--

DOCENTI CLASSI CONCORSO	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	Calcolo organico previsto, ma non certo in quanto legato ai flussi delle iscrizioni
A022 italiano, storia geografia	10 cattedre	10 h x 18 classi= 180 h Tot 180:18= 10 cat.
A028 matematica scienze	6 cattedre	6h x 18cl.= 108h: 18h=6 cattedre
AB25 lingua inglese	3 cattedre	18cl.x3h=54h:18=3 cattedre
AA25 lingua francese	12 ore	6 cl.x2h=12 ore
A445 lingua spagnola	8 ore	4 cl.x2h=8 ore
A546 lingua tedesca	12 ore	6 cl.x2h=12 ore
A001 arte	2 cattedre + 1 di potenziamento	18cl.x2h=36h:18=2cattedre + 1 di potenziamento
A030 musica	2 cattedre + 1 di potenziamento	18cl.x2h=36h:18= 2cattedre + 1 di potenziamento
A060 tecnologia	2 cattedre	18cl.x2h=36h:18=2cattedre
A049 educazione fisica	2 cattedre	18cl.x2h=36h:18=2cattedre
religione	1 cattedra	18 cl.x1h=18 ore
Docenti di sostegno	12 cattedre	6 alunni certificati L.104 in gravità 12 alunni certificati "NON in situazione di gravità"
Docenti per il potenziamento organizzazione progettazione	18 ore A028 18 ore AB25 18 ore A022 **	"Potenzia-mente" e "Teatro e arti espressive"

** I docenti dell'organico potenziato oltre che per i percorsi progettati potranno essere utilizzati anche per le supplenze brevi fino a dieci giorni, come da comma 85, art.1, legge 107/2015, quindi nella definizione dei loro orari di servizio andrà valutata anche questa possibilità.

12b) COLLABORATORI SCOLASTICI

PLESSO	ORARIO (nella scuola secondaria sono previste aperture pomeridian e per laboratori) Tutte dal lunedì al venerdì	SEZIONI/ CLASSI	NUMERO ALUNNI	PIANI EDIFICIO	ORGANICO ATTUALE in base alla normativa		ORGANICO FUNZIONALE ad una gestione efficiente,efficace e sicura delle scuole	
					diritto	fatto		
Sc. Infanzia								
Lorenzini	8,00-16,00	3	73	1		2	2	
Marsili - Bibolotti	8,00-16,00	2	46	1		1	2	
Pili	8,00-16,00	1	18	2		1	1	
Peter Pan	8,00-16,00	2	37	1		1	2	
Giannini	8,00-16,00	2	48	1		1	2	
F.lli Grimm	8,00-16,00	2	45	1		1	2	
Rodari	8,30-16,30	4	89	1		2	3	
Salgari	8,30-16,30	3	70	1		2	2	
Sc. Primarie								
Pascoli	8,30-16,45	10	120	3		3	4	
Barsottini	8,30-16,30	5 T.P.	109	2		2	2	
Ricci	8,30-16,30	5 T.P.	91	2		2	2	
Forli	8,30-16,30	5 T.P.	111	1		2	2	
Mutti	8,30-16,30	5 T.P.	93	2		2	2	
Rigacci	8,30-16,30	1	15	2		1+1 a scavalco	1	
Mancini	8,30-16,30	5	95	1		1+1 a scavalco	2	
Bibolotti	8,30-16,30	4	65	2		1+1 a scavalco	2	
Secondaria I° Grado								
Barsanti	7,45-13,45	12	300	3		3	4	
Santini	7,50-13,50	6	121	2		2	2	
Totali						22	30	39

12c) PERSONALE SEGRETERIA

	Totale alunni	Organico fatto
DSGA	1607	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	1607	7

13) PRINCIPALI RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF IN TERMINI DI MATERIALI, SERVIZI, INFRASTRUTTURE

NECESSITÀ A LIVELLO DI ISTITUTO

Tipologia servizio, materiale...	Fondi	2016/17	2017/18	2018/19
Noleggio manutenzione fotocopiatrici	Ministeriali Privati	X	X	X
Assistenza strumentazione informatica	Ministeriali Privati	X	X	X
Acquisto/ rinnovo programmi informatici e assistenza	Ministeriali Privati	X	X	X
Assistenza all'handicap	Ente locale	X	X	X
Sportello di Ascolto	Ente Locale Privati	X	X	X

NECESSITÀ A LIVELLO DI PLESSI/ORDINI DI SCUOLA

Tipologia servizio, materiale...	Fondi	Plesso/ordine di scuola	Annualità
Acquisto materiale informatico, software: kit LIM mobili e fisse, tablet, computer portatili, videoproiettori.	Progetti PON/FSE/FESR Bandi Fondazioni istituti di credito, Concorsi società private (come Esselunga, Conad...) Fondi ministeriali	Tutti	Nel triennio
Servizi per spettacoli teatrali	Ente locale	Primaria, secondaria	Annuale
Materiali per laboratori teatrali espressivi. Impianti audio, strumenti per costruzione scenografie e costumi, ...	Progetti PON/FESR Bandi Fondazioni istituti di credito, Concorsi società private (come Esselunga, Conad...) Contributi da privati.	Tutti	Nel triennio
Consulenza madrelingua	Ente locale, genitori	Tutti	annuale

ALLEGATO: Tabella Progetti – previsione

ELENCO PROGETTI SCUOLE INFANZIA 2017-2018

NOME SCUOLA	TITOLO PROGETTO	SEZIONI
Rodari - Quadrellara	Dire, fare, baciare, lettera, testamento	tutte
Giannini - Vallecchia	Per fare tutto...ci vuole un fiore	tutte
	Passo dopo passo si diventa grandi (Continuità con Forlì)	ultimo anno scuola infanzia e classe quinta primaria
Lorenzini - Pietrasanta	Giocattolando	tutte
	Fra i giochi del far finta	Sez. B
	In viaggio insieme da scuola a scuola (continuità asilo nido Scubidù)	Sez. C
	Dall'Infanzia alla Primaria (continuità con primaria Pascoli)	Sez. C
	Culture in gioco	tutte
Peter Pan - Valdicastello	Io, te e noi (progetto di plesso)	tutte
	Accoglienza (vedi progetto di Istituto)	
	Teatro ed arti espressive (vedi progetto di Istituto)	tutte
	Ambiente (vedi progetto di Istituto)	tutte
	CAV	tutte
	La soffitta dei colori – percorso 5 sensi (vedi progetto di istituto)	tutte
	“Io vado in prima!” (progetto continuità)	Gli alunni dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia e della classe 1 della scuola primaria Ricci
Peter Pan – Valdicastello e Pili-Capriglia	Musica e movimento per accrescere lo sviluppo dei bambini	- Peter Pan sez. A e B - Pili sez. unica
Pili - Capriglia	Impariamo a mangiare...giocando	Sez. unica
	Culture in gioco	Sez. unica
Salgari - Strettoia	Tutti a scuola per...fare giocando, agire cooperando, sapere ricercando (progetto di plesso)	tutte
	Teatro	Sez. B
	Facciamo finta che... siamo al circo	Sez. A e C
	Continuità con il Nido	Sez. C e asilo nido “Arcobaleno”

	Continuità con la primaria Mutti	ultimo anno della scuola dell'infanzia Salgari e le classi 4 e 5 della primaria
Grimm - Ponterosso	Draghi Logopei	tutte
	Dall'asilo nido alla scuola primaria: un mare di relazioni	tutti i bambini e le famiglie della scuola dell'infanzia F.lli Grimm e del centro Educativo 0-3 Eureka; i bambini di 3 e 4 anni della scuola dell'infanzia F.lli Grimm e i bambini del nido Scubidù; tutti i bambini della scuola dell'infanzia F.lli Grimm (con particolare attenzione a quelli di 5 anni) e gli alunni delle scuole primarie Bibolotti e Rigacci;
	Trilogia della natura: forme, colori e suoni	tutte
Marsili - Africa	Emozioni in libertà	A e B
	Continuità con le classi 1ª e 5ª della scuola primaria Barsottini	A e B
	Dalla Giocheria alla scuola dell'infanzia con allegria (progetto continuità)	Sez. A e B e bambini/e della Giocheria "Eureka"
PROGETTI DI ISTITUTO		
Marsili, Giannini, Lorenzini, Peter Pan, Salgari, Pili, Rodari e Grimm	Hello children!	- Grimm: sez. A e B - Marsili: sez. A e B - Giannini: sez. A e B - Lorenzini: sez. C - Peter Pan: sez. A e B - Pili: sez. unica - Salgari: sez. B - Rodari: sez. C e D (sez. D solo bambini ultimo anno)
1. Salgari 2. Rodari 3. Peter Pan 4. Giannini	I 5 sensi	1. A-B-C 2. A (tatto) B (udito) C-D tutto A-B A-B
Tutti i plessi	PROGETTO ACCOGLIENZA Benvenuti a scuola	Tutte le sez. dell'Istituto
Tutti i plessi	Movimento, sport ed emozione	Tutte le sez. dell'Istituto

ELENCO PROGETTI SCUOLE PRIMARIE a.s. 2017-2018

NOME SCUOLA	TITOLO PROGETTO	CLASSI
Pascoli - Pietrasanta	Musica insieme	tutte
	Mangiato con gli occhi (percorso Coop)	5A – 5B
	AVIS	5A – 5B
	Gianburrasca	tutte
	Easy basket	1 – 2
	Dall'Infanzia alla Primaria (continuità con primaria infanzia Lorenzini)	Prime e quinte
	Teatro e arti espressive (<u>vedi progetto di istituto</u>)	tutte
	Attività promosse dal Rotary	Prime, seconde, terze e quinte
	Attività promosse dalla Croce Verde	Classe 5
	Rigacci - Crociale	Dall'Infanzia alla Primaria (continuità con primaria infanzia Lorenzini)
Movimento, sport ed emozione (CAV)		5
Continuità (con Infanzia Grimm)		5
Manipolatorio-creativo		5
Teatro ed arti espressive (con Bibolotti)		5
Bibolotti - Tonfano		Il Caleidoscopio (progetto di plesso: per le singole attività vedi scheda progetto)
	Teatro e arti espressive (all'interno del progetto di plesso. <u>Vedi progetto di istituto</u>)	tutte
	Attività promosse dal Rotary	Prime, seconde, terze e quinte
	Attività promosse dalla Croce Verde	Classe 5
	Mutti - Strettoia	Fiavole (progetto di plesso: per le singole attività vedi scheda di progetto)
Teatro e arti espressive (all'interno del progetto di plesso. <u>Vedi progetto di istituto</u>)		tutte
Movimento, sport ed emozione (CAV)		3 – 4 – 5
Giocagiò		1 – 2
Easy basket		1 – 2
Libriamoci		tutte

	Percorsi Coop – educazione al consumo consapevole	tutte (per i percorsi delle classi vedi scheda di progetto)
Forlì - Vallecchia	XXVII Olimpiade dei Giochi Linguistici e Matematici	4 – 5
	Il tablet in classe	5
	Easy basket	1 – 2
	Laboratorio musicale	tutte
	Puccini a scuola	3 – 4 - 5
	Conoscere il bosco: il ruolo dei funghi nell'equilibrio ecologico dell'ambiente (vedi progetto di istituto)	4
	Teatro e arti espressive (vedi progetto di istituto)	tutte
	Passo dopo passo si diventa grandi (Continuità con Giannini)	classe quinta primaria e ultimo anno scuola infanzia
Ricci - Pollino	Recupero e potenziamento	tutte
	Libriamoci	tutte
	Scuol@2.0	5
	Linguaggi espressivi	2 – 5
	Amici di penna	4
	Eureka	4
	Ed. ambientale: percorso funghi e percorso Pievi (vedi progetto di istituto)	cl. 1 - 2: funghi cl. 3- 4: funghi e Pievi cl. 5: Pievi
	Teatro e arti espressive (vedi progetto di istituto)	tutte
	Io vado in prima (continuità con infanzia Peter Pan)	Classe quinta primaria e alunni ultimo anno infanzia
Mancini - Quadrellara	Giocagìo	cl.1 – 2
	Minibasket	cl. 1 – 2 cl. 3 – 4 – 5 (da definire)
	Movimento, sport ed emozione (CAV)	cl. 3 – 4 – 5
	Viva le api	tutte
	Mary Poppins (teatro: (vedi progetto di istituto)	tutte
Barsottini – Africa	Eureka	quarte e quinte
	Motoria	tutte
	Musica a scuola	tutte
	Un orto a scuola	tutte
	Mercatino di Natale	tutte
	Continuità con infanzia Marsili	Classi 1ª e 5ª + le sezioni A e B dell'infanzia Marsili
	Progetto teatro (vedi progetto di istituto)	tutte
	Un telaio per amico (vedi progetto di istituto)	tutte
	Scopriamo le Pievi (vedi progetto di istituto)	tutte

PROGETTI DI ISTITUTO		
	Conoscere il bosco: il ruolo dei funghi nell'equilibrio ecologico dell'ambiente	Rivolto alle classi quarte
	Teatro e arti espressive	Vedi schede progetto singoli plessi
	Scopriamo le Pievi	Rivolto a tutte le classi
	Un telaio per amico	Rivolto a tutte le classi
	Sport e scuola – Compagni di banco	Prime e seconde
	Progetti di motoria regionali e provinciali	Terze, quarte e quinte
	Sguardi venuti da lontano – anno dodicesimo (Intercultura)	Tutte le classi dell'Istituto
	Attività promosse dalla Croce Verde	Classe 5 - primaria Pascoli Classe 5 - primaria Bibolotti Classi terze – SSPG Barsanti e Santini

ELENCO PROGETTI SSPG BARSANTI e SANTINI a.s. 2017-2018

NOME SCUOLA	TITOLO PROGETTO	CLASSI
Barsanti	Orientamento	terze
	Conversazioni con docenti madrelingua	Francese: tutte le classi corso A e B Inglese: 3 A-B-C-D e 2D Spagnolo: 1D – 2C – 3C - 3D
	Potenzia-mente (matematica)	Classi prime, seconde e terze (1 incontro la settimana di 2 ore per un totale di 10 incontri)
	Coppa Marconi	7 alunni scelti nelle classi prime, seconde e terze
	Laboratorio teatrale pomeridiano (<u>vedi progetto di istituto</u>)	
	Affettività e sessualità	terze
	Giornata contro la violenza sulle donne (25 nov)	tutte
	Primo soccorso	terze
	gioco di squadra HIT BALL	seconde e terze
	Avviamento all'attività sportiva e Centro Sportivo Scolastico	Tutte (Istituto)
	Giochi Matematici del Mediterraneo	tutte
	Istruzione domiciliare	Alunno 3B
	In itinere (latino)	terze Corso di 12 ore (8 lezioni da 1h e 30)

	Non affogare nel mare del gioco	Seconde e terze
	Il mio primo bacio	terze
	Banca del libro	Alunni tutte le classi
	Smontiamola (percorso Coop)	Prima A e B
Santini	Laboratorio creativo: oggettistica, decorazione, bigiotteria (inserito in "Pomeriggio a scuola")	Prime, seconde e terze
	Orientamento verso la SSSG	terze
	Unplugged	seconde
	Pomeriggio a scuola (comprende: - Corso di latino - Corso di danza sportiva - Corsi di recupero italiano e matematica)	<u>Latino</u> : seconde e terze <u>Danza sportiva</u> : tutte <u>Recupero</u> : prime
	gioco di squadra HIT BALL	Seconde e terze
	Avviamento all'attività sportiva e Centro Sportivo Scolastico	Tutte (Istituto)
	Continuità – Robotica	4 ^a e 5 ^a scuola primaria Bibolotti
	Giochi Matematici del Mediterraneo	tutte
	Giornata contro la violenza sulle donne (25 nov)	tutte
	Non affogare nel mare del gioco	seconde e terze
	Il mio primo bacio	terze

ALLEGATO: PIANO DI MIGLIORAMENTO

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 28/06/2016

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Avviare un percorso che porti ad una progettazione e valutazione per competenze che riguardi tutti gli ordini di scuola		X
	Incremento delle attività di recupero (in particolare matematica, italiano, lingua straniera) e attività di potenziamento con partecipazione a concorsi, giochi matematici, percorsi di conversazione in lingua straniera con	X	

	madrelingua		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla progettazione/valutazione per competenze e sull'utilizzo degli strumenti multimediali	X	X
	Nell'ottica dell'organico dell'autonomia individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi nella prima area	X	
	Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto	X	

Tabella 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITÀ (DA 1 A 5)	IMPATTO (DA 1 A 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Avviare un percorso che porti ad una progettazione e valutazione per competenze che riguardi tutti gli ordini di scuola	3	3	9
2	Incremento delle attività di recupero (in particolare matematica, italiano, lingua straniera) e attività di potenziamento con partecipazione a concorsi, giochi matematici, percorsi di conversazione in lingua straniera con madrelingua	3	4	12
3	Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla progettazione/valutazione per competenze e sull'utilizzo degli strumenti multimediali	4	4	16
4	Nell'ottica dell'organico dell'autonomia individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi nella prima area.	3	4	12
5	Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto	4	3	12

Tempistica delle attività propedeutiche all'avvio del processo di valutazione –miglioramento

Attività	Pianificazione delle attività a.s. 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Nomina commissione PTOF										
Nomina commissione autovalutazione										
Nomina Funzioni Strumentali PTOF e Autovalutazione										
Incontro Com. PTOF										

confronto e revisione PTOF preesistenti										
Incontro Com. autovalutazione confronto e revisione PdM preesistenti										
Elaborazione PTOF										
Elaborazione PdM										
Approvazione PTOF e PdM dal collegio docenti										
Nomina commissioni e Funzioni strumentali per l'attuazione del PTOF										
Approvazione PTOF Consiglio di Istituto										
Rielaborazione RAV										
Presentazione RAV Organi Collegiali										
Verifica progetti PTOF Collegio docenti e Consiglio di Istituto										

Legenda Azione già attuata  Azione non ancora avviata 

Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 1

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Avviare un percorso che porti ad una progettazione e valutazione per competenze che riguardi tutti gli ordini di scuola.	Rielaborazione delle attuali programmazioni curriculari in un'ottica di continuità e per competenze.	Cambiamenti nelle attuali programmazioni e iniziali modifiche nelle modalità di verifica.	Acquisizione delle programmazioni.

Pianificazione delle attività obiettivo di processo n° 1

Attività	Anno scolastico 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Nomina commissione curricoli verticali e continuità.										
Nomina Funzione strumentale curricoli verticali e continuità.										

Corso di formazione interno su Progettazione per competenze.										
Elaborazione di un curriculum verticale per competenze condiviso.										
Approvazione del curriculum verticale a livello collegiale.										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n° 1

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Avviare un percorso che porti ad una progettazione e valutazione per competenze che riguardi tutti gli ordini di scuola	Avvio di un percorso di confronto e condivisione fra i vari ordini di scuola e fra tutte le realtà che compongono il nuovo Istituto	Tempi. Resistenza all'attuazione e al confronto	Progettazione e valutazione per competenze condivise su tutti i plessi e creazione di un curriculum verticale	Esecuzione passiva di parte del collegio di pratiche didattiche già predisposte

Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 2



Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incremento delle attività di recupero (in particolare matematica, italiano, lingua straniera) e attività di potenziamento con partecipazione a concorsi, giochi matematici, percorsi di conversazione in lingua straniera con madrelingua.	Miglioramento nei risultati scolastici degli alunni partecipanti ai corsi di recupero ed alle attività di potenziamento.	Votazioni degli alunni prima e dopo la partecipazione alle attività nelle relative discipline; risultati ottenuti nei concorsi. Frequenza ai corsi, numero di classi partecipanti a concorsi, giochi, materiali/risultati ottenuti.	Comparazione votazioni, registri corsi di recupero, adesioni concorsi, materiali prodotti.

Pianificazione delle attività obiettivo di processo n° 2

Attività	Anno scolastico 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Corso recupero Matematica su una classe 3 ^a SSPG Barsanti in										

particolare difficoltà										
Partecipazione “Giochi matematici del Mediterraneo”									Fasi finali	
Partecipazione a concorso matematico Gioiamathesis (classi IV scuola primaria Vallecchia e Pascoli)										
Partecipazione concorso matematico “Coppa Marconi” a Carrara										
Partecipazione all’iniziativa “Libriamoci”										
Partecipazione al concorso “Scrittori di classe”										
Laboratori madrelingua inglese per classi quinte scuola primaria (quarte se i finanziamenti lo permetteranno)										
Workshop con madrelingua inglese Bruna Rotondi (da liceo linguistico Chini) della durata di un'ora e mezzo a classe (classi prime, seconde e terze Barsanti)										
Laboratorio di madrelingua francese e inglese spagnolo scuola secondaria										
Giochi con madrelingua inglese per la scuola dell’infanzia										
Partecipazione al “Premio Carducci”										
Progetto “Ponte” lingua tedesca per alunni classe quinta										
Corso di latino per la scuola secondaria di primo grado										
Corsi di recupero matematica SSPG										
Corsi di recupero italiano SSPG										
Interventi di docenti a titolo volontario										
Attività teatrali rivolte agli alunni dell’Istituto										
Percorso sperimentale 0-6										

“Draghi Locopei” rivolto agli alunni, alle famiglie ed agli insegnanti della scuola dell'infanzia “F.lli Grimm” in collaborazione con il centro Eureka, le famiglie che lo frequentano e le educatrici										
Attività musicali rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia										

Legenda Azione avviata o già attuata  Azione non ancora avviata 

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n° 2

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Incremento delle attività di recupero (in particolare matematica, italiano, lingua straniera) e attività di potenziamento con partecipazione a concorsi, giochi matematici, percorsi di conversazione in lingua straniera con madrelingua.	Diminuzione degli esiti negativi e rinforzo delle eccellenze.	Possibile incremento del numero dei progetti, partecipazioni a concorsi...che può creare un eccessivo frazionamento dell'offerta formativa.	Mantenere nelle medie di riferimento il numero di alunni in uscita alla fine del I ciclo con il solo voto di sufficienza (6) e il numero di coloro che si collocano nelle fasce di voto alte, 9 e 10.	Possibile incremento del numero dei progetti, partecipazioni a concorsi...che può creare un eccessivo frazionamento dell'offerta formativa.

Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 3

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla progettazione/ valutazione per competenze e sull'utilizzo degli strumenti multimediali. *L'azione prosegue un percorso già avviato nel precedente anno	Creare un corpo docente formato e desideroso di formarsi/aggiornarsi su alcune tematiche condivise, attuali e necessarie per un miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto come emerso dal RAV.	Numero partecipanti a corsi interni e/o esterni.	Registro corsi interni, attestati corsi esterni.

scolastico in modo diffuso nel l'I.C. 1 e su partecipazione libera nell'I.C. 2			
--	--	--	--

Pianificazione delle attività obiettivo di processo n° 3

Attività	Anno scolastico 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Avvio formale della Rete di ambito territoriale.										
Organizzazione formazione a livello di Rete di ambito in continuum con la rete preesistente (Fo.Re.Ver.)										
Avvio percorsi formativi territoriali										
Organizzazione corso interno su progettazione/valutazione per competenze.										
Corso di formazione interno su Progettazione per competenze.										
Iscrizione docenti e personale non docente corsi previsti dal PNSD.										
Corso interno sulla didattica della matematica nella scuola dell'infanzia e nei primi anni della primaria. Indagine di interesse.				Non realizzato						
Adesione al piano "Amica dislessia" e alla attività formativa prevista										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n° 3

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulla progettazione/valutazione per competenze e	Avvio di un percorso di confronto e condivisione fra i vari ordini di scuola e fra tutte le realtà che compongono il	Tempi. Resistenza alla formazione e al confronto.	Condivisione delle conoscenze e dei percorsi didattici. Uniformità nelle azioni e nelle valutazioni.	Esecuzione passiva di parte del collegio di pratiche didattiche già predisposte. Creazione di un gap professionale

sull'utilizzo degli strumenti multimediali.	nuovo Istituto. Creare un corpo docente formato.			all'interno del corpo docente.
---	---	--	--	--------------------------------

Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 4

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Nell'ottica dell'organico dell'autonomia individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi nella prima area.	Presenza Ins.ti con professionalità specifiche per percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare per attività collegate a progetti di recupero/potenziamento, individuabili internamente o attraverso la richiesta di organico potenziato.	Richiesta nel PTOF docenti in organico con qualifiche specifiche e finalizzate agli obiettivi di miglioramento;	Acquisizione organico potenziato.

Pianificazione delle attività obiettivo di processo n° 4

Attività	Anno scolastico 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Acquisizione organico potenziato										
Utilizzazione organico autonomia su progetti di potenziamento *										
Richiesta nel nuovo PTOF di organico per la realizzazione di progetti										

* L'organico potenziato assegnato all'Istituto non corrisponde a quanto era stato richiesto con il PTOF elaborato nel passato anno scolastico, pertanto anche i progetti didattici che prevedevano l'utilizzo di tale organico hanno subito modifiche o adattamenti.

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n° 4

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Nell'ottica dell'organico dell'autonomia individuare docenti che facilitino l'attuazione dei percorsi nella prima area.	Creare un clima positivo e stimolante per gli alunni.	Nel caso l'organico potenziato assegnato all'Istituto non corrisponda a quanto richiesto, si verifica la necessità di modificare o non portare a completamento i progetti didattici che prevedevano l'utilizzo di tale	Migliorare i risultati degli alunni.	/

		organico.		
--	--	-----------	--	--

Risultati attesi e monitoraggio obiettivo di processo n. 5

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto.	Creare un file che riassume particolari professionalità e competenze fra il personale interno da utilizzare in percorsi, progetti ed attività specifiche di Istituto.	Raccolta Curriculum personale interno. Individuazione professionalità interne.	Creazione di un questionario di rilevazione e di una tabella di raccolta dati. Elenco professionalità interne.

Pianificazione delle attività obiettivo di processo n° 5

Attività	Anno scolastico 2016/2017									
	1 Sett	2 Ott	3 Nov	4 Dic	5 Gen	6 Feb	7 Mar	8 Apr	9 Mag	10 Giu
Creazione di un questionario di rilevazione e di una tabella di raccolta dati										
Raccolta Curriculum personale interno										
Elenco professionalità interne.										

Legenda Azione già attuata Azione non ancora avviata

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n° 5

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Raccolta e monitoraggio delle competenze professionali del personale dell'Istituto.	Creare un archivio delle competenze professionali all'interno dell'Istituto.	Creare un'eventuale divisione all'interno del Collegio Docenti.	Accessibilità ai dati raccolti e possibilità di usufruirne per i bisogni dell'Istituto.	Creare un'eventuale divisione all'interno del Collegio Docenti.