



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

PIETRASANTA 1

LUIC83400B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIETRASANTA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5548** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 180*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA

## FORMATIVA

2022-2025

## ISTITUTO COMPRENSIVO

## PIETRASANTA 1

a.s. 2024-2025

Il "Piano dell'offerta formativa" è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il presente Piano Triennale, relativo all'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 23 settembre 2021 prot. n. 6398U pubblicato sul sito della scuola [www.pietrasanta1.edu.it](http://www.pietrasanta1.edu.it).



La redazione del presente Piano è stata fatta attraverso un complesso e articolato lavoro di composizione, che ha visto protagoniste le articolazioni dipartimentali del Collegio dei docenti (soprattutto in relazione alla valutazione e all'ampliamento dell'offerta formativa) e le Funzioni strumentali (ciascuna per il suo settore di pertinenza). Si è tenuto presente quanto nel corso del tempo è emerso dai vari stakeholders.

Il Piano è stato aggiornato nell'a.s. 2024/25, lo staff di presidenza ha coordinato il lavoro, presentando il testo di sintesi al Collegio, che lo ha discusso e approvato nella seduta del 29/10/2024 con delibera n.41. Il Piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2024 con delibera n. 180.

## **1. La scuola e il suo contesto**

### **1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado.

Le sette sedi scolastiche accolgono prevalentemente alunni dei quartieri dislocati nelle zone interne del Comune di Pietrasanta. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea; facilmente raggiungibile a piedi è il centro storico della città, che ospita la biblioteca, dentro cui è presente la "sezione ragazzi", e numerose collezioni d'arte all'aperto e museali.

Questa è una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte. Il settore del commercio e della lavorazione del marmo deriva dalla vicinanza delle Alpi Apuane e delle sue cave di estrazione che sin dai tempi di Michelangelo hanno avuto un forte impatto nel settore dell'artigianato e della scultura, tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici.

I quartieri e le località limitrofe al centro storico vanno a formare una zona di semiperiferia a media densità abitativa, la cui composizione sociale comprende ceti eterogenei: vi sono artigiani, occupati nel settore del commercio, del marmo e della ristorazione, lavoratori dipendenti di livello medio, funzionari con mansioni direttive e liberi professionisti.

Nonostante prevalga un tessuto sociale coeso caratterizzato da buone relazioni sociali, tipiche di quartieri con tradizioni storiche, permangono sacche di sottocultura e di emarginazione socio-economica derivanti dalla crisi degli ultimi anni, peraltro aggravata dalla pandemia di Covid-19. A ciò si aggiungono alcune famiglie di recente immigrazione spesso provenienti da paesi non UE, che



presentano problematiche diversificate e i cui alunni frequentano le scuole del nostro Istituto. Tutte queste famiglie in difficoltà implicano una particolare attenzione educativa della scuola, chiamata a progettare e gestire percorsi di recupero ed integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'Istituto. L'utenza scolastica è, quindi, composita e riflette l'eterogeneità del contesto sociale in cui la scuola opera. La scuola costituisce per la maggioranza della nostra utenza una presenza cardine, rimanendo luogo d'incontro sicuro e agenzia formativa credibile per i genitori.

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" aggrega scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto unitario e condiviso, rivolto ad alunni di una fascia d'età molto ampia, che va dai 3 ai 14 anni. La creazione di un ciclo unico consente maggiori opportunità di personalizzare il percorso educativo, di prevenire e recuperare eventuali insuccessi e di costruire esperienze formative significative, in continuità con la storia personale, con il percorso di scoperta del sapere e delle sue articolazioni, con le esperienze culturali e sociali del territorio.

## **1.2 Vision e Mission della scuola**

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo (mission), a qual è la nostra visione (vision) di sviluppo nel medio – breve termine e a quali valori orientiamo la nostra azione educativa.

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 fa propri i valori espressi da Don Milani "Non uno di meno" e quelli presenti nella Costituzione riferiti alla pari dignità educativa, alla solidarietà, al dialogo, all'interculturalità. In questo scenario l'azione pedagogica diventa più consapevole e mira al benessere generale del bambino e della comunità educante, che diviene a sua volta portatrice di valori positivi e propositivi verso i più deboli e i più emarginati. Ecco allora che i termini vision e mission prendono forma come:

identità e finalità istituzionali della scuola;

"mandato" e obiettivi strategici dell'intero processo formativo.

La scuola, in quanto parte di una più ampia comunità educante che comprende anche le famiglie e il territorio, ha il compito di "insegnare ad apprendere" e di "insegnare ad essere" valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La direzione verso cui l'Istituto si muove è la visione di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti, ragazzi/e e bambini/e.



L'educazione dell'alunno è alla base del percorso formativo che consente ad ognuno di sviluppare molteplici dimensioni - cognitive, affettive, relazionali, sociali, corporee, etiche, estetiche e religiose - e di maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica promuovendo opportunità di riflessione logico-critica e di studio in ambienti di apprendimento motivanti e diversificati (individuale, assistito, di gruppo, collettivo, connettivo).

Alla scuola spetta, quindi, il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta al fine di conseguire le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura e istruzione, la finalità primaria del nostro Istituto Comprensivo consiste nella realizzazione di un percorso capace di accogliere il bambino e di accompagnarlo lungo il cammino, il più possibile lineare e armonico, fino alla soglia dell'adolescenza e condiviso con le famiglie e l'intera comunità.

### **1.3 Le famiglie**

Un ruolo centrale nella vita della scuola è svolto dalle famiglie, che sono considerate l'interlocutore privilegiato dei docenti e del processo di elaborazione e gestione dell'offerta formativa.

L'istituto offre diverse modalità di comunicazione grazie ad alcuni strumenti: il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia per la scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre al registro elettronico, gli indirizzi di posta elettronica creati per gli studenti e i docenti, il sito d'istituto e un calendario annuale di incontri-colloqui definiti ad inizio anno e divisi per ordine di scuola. Il Consiglio di Istituto nella seduta del 11/09/2023 (delibera 111) per l'anno scolastico 23/24 ha deliberato che gli incontri scuola-famiglia per la scuola dell'infanzia e primaria si terranno in presenza, salvo diversa richiesta da parte dei docenti e/o famiglia per esigenze espresse. Invece per la secondaria si terranno online, salvo diversa richiesta da parte dei docenti e/o famiglia per esigenze espresse.

### **1.4 Opportunità e vincoli del RAV**

Popolazione scolastica

Opportunità:



Dall'osservazione dei dati statistici si evince che la popolazione scolastica dell'istituto ha una componente di alunni L 104 leggermente inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali mentre appaiono valori sensibilmente superiori di alunni con certificazione DSA. Non appare rilevante il dato delle famiglie in situazione di svantaggio socio economico, il numero degli alunni stranieri iscritti è attorno all'8,00%, leggermente inferiore alla media provinciale. Buono il livello socio-economico delle famiglie degli alunni. Pietrasanta è città di artisti e molti sono gli alunni con genitori che operano nel campo dell'arte; questo offre la possibilità alle scuole di avviare percorsi di collaborazione con essi elaborando progetti di approfondimento in vari settori.

Vincoli:

Il numero elevato, in crescita soprattutto negli ultimi due anni , degli alunni con DSA e altri BES condiziona il lavoro dei docenti: lo svolgimento delle attività didattiche deve tenere conto dei Piani personalizzati di ogni alunno e questo comporta una maggiore complessità nella gestione didattica della classe che ricade completamente sul docente stesso , non supportato da altre figure. La crisi economica si è comunque fatta sentire anche nella nostra città e la scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può avanzare ai genitori degli alunni: visite guidate o gite con relative spese sono state ridotte, e si è mirato alla ricerca di percorsi e/o esperti che non comportano investimenti economici importanti ed allo sfruttamento di tutte le professionalità interne.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado ed è dislocato in una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici. Anche la presenza di alunni provenienti da paesi stranieri comporta un arricchimento culturale. Sul territorio operano anche numerosi associazioni con interessi e impegni in molteplici settori e la scuola collabora con molte di esse, cercando di creare percorsi condivisi che portino gli alunni ad approfondire tematiche disciplinari e interdisciplinari e che, contestualmente li aiutino a trovare punti di riferimento e di aggregazione fuori dalla scuola.



Vincoli:

Le scuole dell'Istituto sono dislocate su un territorio piuttosto ampio, ciò rende più difficile la collaborazione didattica e progettuale tra vari plessi scolastici (ad esempio sviluppo di curricoli verticali) perché gli spostamenti tra un plesso e l'altro necessitano di utilizzo di mezzi di trasporto e di tempi maggiori. L'inserimento di alunni stranieri, che avviene spesso anche in corso d'anno, evidenzia difficoltà nella comunicazione per la mancanza di mediatori culturali per una specifica lingua e per la carenza di insegnanti formati nell'insegnamento di Italiano come L2. Talvolta si nota la difficoltà, da parte di alcune comunità straniere, ad integrarsi.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM o Monitor Touch permettendo quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e rendendo le lezioni più partecipate e coinvolgenti. A partire dall' a.s. 22/23 tutti i plessi sono stati cablati e questo ha dato maggiore stabilità alla connessione. La presenza dell'aula di informatica/ multimediale in tre plessi implementa il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni così come la presenza della biblioteca in tre plessi favorisce la cultura della lettura e dell'ascolto. La scuola secondaria di 1°, grazie agli spazi di cui dispone, ha potuto dopo il periodo di pandemia, allestire le aule laboratoriali e riprendere la Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La scuola, oltre ai fondi statali rappresentati dal MOF, può beneficiare dei contributi dell'Ente Locale e di piccoli finanziamenti da parte di istituti bancari locali. Per il raggiungimento dei plessi scolastici l'Ente Locale mette a disposizione degli alunni pulmini e il servizio mensa nei plessi che hanno il tempo pieno oltre al servizio prescuola; provvede inoltre a fornire educatori in orario scolastico per gli alunni con L.104.

Vincoli:

I finanziamenti sia statali che esterni sono limitati non permettendo quindi di svolgere progetti a lungo termine a seguito del monte ore disponibile esiguo. Anche per quanto riguarda i progetti di inserimento degli alunni NAI, si riscontra la medesima difficoltà nel reperire i fondi necessari sia per i mediatori linguistici che per gli insegnanti L2.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è abbastanza stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti. Questo ha permesso di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi



duraturi nel tempo. Contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Basso è il numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia, mentre aumenta nella scuola primaria e ancor di più nella secondaria di 1° grado. Molti di essi hanno maturato alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o acquisendole dopo anni di esperienza , in particolare nel settore dell'inclusione scolastica e del teatro , permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. In questi ultimi anni scolastici è stato molto importante il lavoro di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie, con il contributo offerto dall'Animatore Digitale .

Vincoli:

Si rileva che nella scuola primaria sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. In tutti e tre gli ordini di scuola si rileva la presenza di un discreto numero di docenti che dimostrano ancora poca dimestichezza all'uso delle nuove tecnologie, nonostante la formazione offerta dall'Istituto. Anche docenti abilitati all'insegnamento dell'Italiano come L2 sono pochi e non soddisfano il fabbisogno delle nostre scuole, dove sono iscritti molti bambini stranieri. Anche la presenza dei mediatori linguistici forniti dall'Ente Territoriale dovrebbe essere incentivata, come il numero delle ore di assistenza agli alunni con L.104. L'organico del personale ATA è insufficiente a coprire le reali necessità dell'Istituto, dislocato su 7 plessi.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le **priorità strategiche** individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

ALLEGATI:

FIRMATO\_CIRCOLARE N. 6 - ATTO DI INIRIZZO 2024.pdf



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## L'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Pietrasanta1

L'offerta formativa, predisposta dal collegio dei docenti per il triennio 2025-2028, tiene conto dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, raccoglie i bisogni del territorio e si fonda sull'esperienza, sulla formazione e sulla professionalità del corpo docente dell'istituto.

L'impianto progettuale è basato su SETTE ambiti di riferimento:

- Inclusione
- teatro ed arti espressive (PIANO RIGENERAZIONE)
- eduCAZIONE alla cittadinanza, ambiente e territorio
- recupero, potenziamento E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- continuità e orientamento
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E STEM
- PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

I progetti sono coerenti rispetto alle priorità desunte dal RAV e ai processi del PDM d'Istituto.

Viene data priorità alle attività d'Istituto sviluppate in verticale su tutti gli ordini di scuola e ai progetti che coinvolgono il maggior numero di alunni.

In corso d'anno, se si presenteranno nuove esigenze formative e/o didattiche, le stesse saranno considerate da ogni insegnante che potrà valutare di attivare ulteriori progetti. I nuovi progetti, però, potranno essere approvati anche successivamente, purché abbiano una copertura economica specifica e vincolata e che rientrino negli ambiti definiti e approvati dagli organi collegiali. Saranno sempre considerati con le stesse modalità anche quei progetti che non comportino ulteriori spese.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

#### Modello organizzativo

L'Istituto comprensivo "Pietrasanta 1" risulta essere un sistema complesso, dove si intrecciano responsabilità e competenze che lavorano in sinergia per il buon funzionamento della scuola nell'ottica della comunità di apprendimento e della leadership diffusa. L'Organigramma e il Funzionigramma tiene conto delle competenze professionali presenti nell'Istituto comprensivo Pietrasanta 1 ed è stato costruito a partire dalle proposte espresse dai docenti in Collegio.

Le funzioni sono distribuite tenendo conto degli obiettivi nazionali e regionali, delle priorità individuate nel RAV e degli obiettivi di miglioramento definiti del PDM.

Dall'anno scolastico 2020/2021, considerata l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, sono istituite le figure dei **Referenti di Istituto e di Plesso per l'emergenza COVID- 19**

#### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Dotazione organica dell'Ufficio di Segreteria:

n° 1 Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi;

n° 4 Assistenti Amministrativi.

La Scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo modalità di risposta comprendenti il nome dell'Istituto, la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

L'utente è tenuto a dichiarare le proprie generalità e la natura dell'informazione richiesta per poter essere messo in contatto con il personale assegnato all'area di cui chiede informazioni.

Qualunque comunicazione viene pubblicata:

- sul **sito web** della Scuola: <https://www.pietrasanta1.edu.it>
- nella **pagina Facebook** della Scuola: <https://www.facebook.com/ScuolePietrasanta>



- **Registro Elettronico**
- **Posta istituzionale**

Gli esiti del percorso educativo-didattico sono inseriti nel registro elettronico, al quale le famiglie possono accedere tramite credenziali personali.

Inoltre, i docenti assicurano sempre l'informazione ai genitori facendo trascrivere agli alunni le comunicazioni sul diario personale.

Sul sito web dell'Istituto sono pubblicate tutte le informazioni utili; all'interno del plesso scolastico vengono assicurati spazi ben visibili adibiti all'informazione e che contengano in particolare:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti;
- organigramma degli Uffici;
- organigramma degli Organi Collegiali;
- bacheca sindacale;
- orari di ricevimento del pubblico;
- Regolamento di Istituto.

La Scuola garantisce la presenza, presso l'ingresso e presso gli uffici, di collaboratori scolastici ben riconoscibili in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

### **Orario di ricevimento al pubblico**

Si privilegia la modalità di interlocuzione programmata con l'utenza, anche attraverso soluzioni digitali.

Per gli adempimenti che possono essere svolti solo in presenza si riserva la seguente fascia oraria, previo appuntamento:

dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 09.00

lunedì e mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 14.30

lunedì e mercoledì dalle ore 16.15 alle ore 17.15