



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PIETRASANTA 1

LUIC83400B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIETRASANTA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5548** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 179*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 19** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 27** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 28** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 108** Moduli di orientamento formativo
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 207** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 213** Valutazione degli apprendimenti
- 219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 225** Aspetti generali
- 227** Modello organizzativo
- 249** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 254** Reti e Convenzioni attivate
- 257** Piano di formazione del personale docente
- 264** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA

FORMATIVA

2022-2025

ISTITUTO COMPRENSIVO

PIETRASANTA 1

a.s. 2024-2025

Il "Piano dell'offerta formativa" è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il presente Piano Triennale, relativo all'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 03 settembre 2024 prot. n. 0005548 pubblicato sul sito della scuola www.pietrasanta1.edu.it.



La redazione del presente Piano è stata fatta attraverso un complesso e articolato lavoro di composizione, che ha visto protagoniste le articolazioni dipartimentali del Collegio dei docenti (soprattutto in relazione alla valutazione e all'ampliamento dell'offerta formativa) e le Funzioni strumentali (ciascuna per il suo settore di pertinenza). Si è tenuto presente quanto nel corso del tempo è emerso dai vari stakeholder.

Il Piano è stato aggiornato nell'a.s.2024/25, lo staff di presidenza ha coordinato il lavoro, presentando il testo di sintesi al Collegio, che lo ha discusso e approvato nella seduta del 29/10/2024 con delibera n.40 Il Piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2024 con delibera n. 179.

1. La scuola e il suo contesto

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado.

Le sette sedi scolastiche accolgono prevalentemente alunni dei quartieri dislocati nelle zone interne del Comune di Pietrasanta. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea; facilmente raggiungibile a piedi è il centro storico della città, che ospita la biblioteca, dentro cui è presente la "sezione ragazzi", e numerose collezioni d'arte all'aperto e museali.

Questa è una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte. Il settore del commercio e della lavorazione del marmo deriva dalla vicinanza delle Alpi Apuane e delle sue cave di estrazione che sin dai tempi di Michelangelo hanno avuto un forte impatto nel settore dell'artigianato e della scultura, tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici.

I quartieri e le località limitrofe al centro storico vanno a formare una zona di semiperiferia a media densità abitativa, la cui composizione sociale comprende ceti eterogenei: vi sono artigiani, occupati nel settore del commercio, del marmo e della ristorazione, lavoratori dipendenti di livello medio, funzionari con mansioni direttive e liberi professionisti.

Nonostante prevalga un tessuto sociale coeso caratterizzato da buone relazioni sociali, tipiche di quartieri con tradizioni storiche, permangono sacche di sottocultura e di emarginazione socio-economica derivanti dalla crisi degli ultimi anni, peraltro aggravata dalla pandemia di Covid-19. A ciò si aggiungono alcune famiglie di recente immigrazione spesso provenienti da paesi non UE, che



presentano problematiche diversificate e i cui alunni frequentano le scuole del nostro Istituto. Tutte queste famiglie in difficoltà implicano una particolare attenzione educativa della scuola, chiamata a progettare e gestire percorsi di recupero ed integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'Istituto. L'utenza scolastica è, quindi, composita e riflette l'eterogeneità del contesto sociale in cui la scuola opera. La scuola costituisce per la maggioranza della nostra utenza una presenza cardine, rimanendo luogo d'incontro sicuro e agenzia formativa credibile per i genitori.

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" aggrega scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto unitario e condiviso, rivolto ad alunni di una fascia d'età molto ampia, che va dai 3 ai 14 anni. La creazione di un ciclo unico consente maggiori opportunità di personalizzare il percorso educativo, di prevenire e recuperare eventuali insuccessi e di costruire esperienze formative significative, in continuità con la storia personale, con il percorso di scoperta del sapere e delle sue articolazioni, con le esperienze culturali e sociali del territorio.

1.2 Vision e Mission della scuola

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo (mission), a qual è la nostra visione (vision) di sviluppo nel medio – breve termine e a quali valori orientiamo la nostra azione educativa.

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 fa propri i valori espressi da Don Milani "Non uno di meno" e quelli presenti nella Costituzione riferiti alla pari dignità educativa, alla solidarietà, al dialogo, all'interculturalità. In questo scenario l'azione pedagogica diventa più consapevole e mira al benessere generale del bambino e della comunità educante, che diviene a sua volta portatrice di valori positivi e propositivi verso i più deboli e i più emarginati. Ecco allora che i termini vision e mission prendono forma come:

identità e finalità istituzionali della scuola;

"mandato" e obiettivi strategici dell'intero processo formativo.

La scuola, in quanto parte di una più ampia comunità educante che comprende anche le famiglie e il territorio, ha il compito di "insegnare ad apprendere" e di "insegnare ad essere" valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La direzione verso cui l'Istituto si muove è la visione di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni. Una scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti, ragazzi/e e bambini/e.



L'educazione dell'alunno è alla base del percorso formativo che consente ad ognuno di sviluppare molteplici dimensioni - cognitive, affettive, relazionali, sociali, corporee, etiche, estetiche e religiose - e di maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica promuovendo opportunità di riflessione logico-critica e di studio in ambienti di apprendimento motivanti e diversificati (individuale, assistito, di gruppo, collettivo, connettivo).

Alla scuola spetta, quindi, il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta al fine di conseguire le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura e istruzione, la finalità primaria del nostro Istituto Comprensivo consiste nella realizzazione di un percorso capace di accogliere il bambino e di accompagnarlo lungo il cammino, il più possibile lineare e armonico, fino alla soglia dell'adolescenza e condiviso con le famiglie e l'intera comunità.

1.3 Le famiglie

Un ruolo centrale nella vita della scuola è svolto dalle famiglie, che sono considerate l'interlocutore privilegiato dei docenti e del processo di elaborazione e gestione dell'offerta formativa.

L'istituto offre diverse modalità di comunicazione grazie ad alcuni strumenti: il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia per la scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre al registro elettronico, gli indirizzi di posta elettronica creati per gli studenti e i docenti, il sito d'istituto e un calendario annuale di incontri-colloqui definiti ad inizio anno e divisi per ordine di scuola. Il Consiglio di Istituto nella seduta del 11/09/2024 (delibera 167) per l'anno scolastico 24/25 ha deliberato che gli incontri scuola-famiglia per la scuola dell'infanzia e primaria si terranno in presenza, salvo diversa richiesta da parte dei docenti e/o famiglia per esigenze espresse. Invece per la secondaria si terranno online, salvo diversa richiesta da parte dei docenti e/o famiglia per esigenze espresse.

1.4 Opportunità e vincoli del RAV

Popolazione scolastica

Opportunità:



Dall'osservazione dei dati statistici si evince che la popolazione scolastica dell'istituto ha una componente di alunni L 104 leggermente inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali mentre appaiono valori sensibilmente superiori di alunni con certificazione DSA. Non appare rilevante il dato delle famiglie in situazione di svantaggio socio economico, il numero degli alunni stranieri iscritti è attorno all'8,00%, leggermente inferiore alla media provinciale. Buono il livello socio-economico delle famiglie degli alunni. Pietrasanta è città di artisti e molti sono gli alunni con genitori che operano nel campo dell'arte; questo offre la possibilità alle scuole di avviare percorsi di collaborazione con essi elaborando progetti di approfondimento in vari settori.

Vincoli:

Il numero elevato, in crescita soprattutto negli ultimi due anni , degli alunni con DSA e altri BES condiziona il lavoro dei docenti: lo svolgimento delle attività didattiche deve tenere conto dei Piani personalizzati di ogni alunno e questo comporta una maggiore complessità nella gestione didattica della classe che ricade completamente sul docente stesso , non supportato da altre figure. La crisi economica si è comunque fatta sentire anche nella nostra città e la scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può avanzare ai genitori degli alunni: visite guidate o gite con relative spese sono state ridotte, e si è mirato alla ricerca di percorsi e/o esperti che non comportano investimenti economici importanti ed allo sfruttamento di tutte le professionalità interne.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola secondaria di primo grado ed è dislocato in una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici. Anche la presenza di alunni provenienti da paesi stranieri comporta un arricchimento culturale. Sul territorio operano anche numerosi associazioni con interessi e impegni in molteplici settori e la scuola collabora con molte di esse, cercando di creare percorsi condivisi che portino gli alunni ad approfondire tematiche disciplinari e interdisciplinari e che, contestualmente li aiutino a trovare punti di riferimento e di aggregazione fuori dalla scuola.



Vincoli:

Le scuole dell'Istituto sono dislocate su un territorio piuttosto ampio, ciò rende più difficile la collaborazione didattica e progettuale tra vari plessi scolastici (ad esempio sviluppo di curricoli verticali) perché gli spostamenti tra un plesso e l'altro necessitano di utilizzo di mezzi di trasporto e di tempi maggiori. L'inserimento di alunni stranieri, che avviene spesso anche in corso d'anno, evidenzia difficoltà nella comunicazione per la mancanza di mediatori culturali per una specifica lingua e per la carenza di insegnanti formati nell'insegnamento di Italiano come L2. Talvolta si nota la difficoltà, da parte di alcune comunità straniere, ad integrarsi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM o Monitor Touch permettendo quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e rendendo le lezioni più partecipate e coinvolgenti. A partire dall' a.s. 22/23 tutti i plessi sono stati cablati e questo ha dato maggiore stabilità alla connessione. La presenza dell'aula di informatica/ multimediale in tre plessi implementa il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni così come la presenza della biblioteca in tre plessi favorisce la cultura della lettura e dell'ascolto. La scuola secondaria di 1°, grazie agli spazi di cui dispone, ha potuto dopo il periodo di pandemia, allestire le aule laboratoriali e riprendere la Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La scuola, oltre ai fondi statali rappresentati dal MOF, può beneficiare dei contributi dell'Ente Locale e di piccoli finanziamenti da parte di istituti bancari locali. Per il raggiungimento dei plessi scolastici l'Ente Locale mette a disposizione degli alunni pulmini e il servizio mensa nei plessi che hanno il tempo pieno oltre al servizio prescuola; provvede inoltre a fornire educatori in orario scolastico per gli alunni con L.104.

Vincoli:

I finanziamenti sia statali che esterni sono limitati non permettendo quindi di svolgere progetti a lungo termine a seguito del monte ore disponibile esiguo. Anche per quanto riguarda i progetti di inserimento degli alunni NAI, si riscontra la medesima difficoltà nel reperire i fondi necessari sia per i mediatori linguistici che per gli insegnanti L2.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è abbastanza stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti. Questo ha permesso di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi



duraturi nel tempo. Contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Basso è il numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia, mentre aumenta nella scuola primaria e ancor di più nella secondaria di I° grado. Molti di essi hanno maturato alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o acquisendole dopo anni di esperienza, in particolare nel settore dell'inclusione scolastica e del teatro, permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. In questi ultimi anni scolastici è stato molto importante il lavoro di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie, con il contributo offerto dall'Animatore Digitale.

Vincoli:

Si rileva che nella scuola primaria sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. In tutti e tre gli ordini di scuola si rileva la presenza di un discreto numero di docenti che dimostrano ancora poca dimestichezza all'uso delle nuove tecnologie, nonostante la formazione offerta dall'Istituto. Anche docenti abilitati all'insegnamento dell'Italiano come L2 sono pochi e non soddisfano il fabbisogno delle nostre scuole, dove sono iscritti molti bambini stranieri. Anche la presenza dei mediatori linguistici forniti dall'Ente Territoriale dovrebbe essere incentivata, come il numero delle ore di assistenza agli alunni con L.104. L'organico del personale ATA è insufficiente a coprire le reali necessità dell'Istituto, dislocato su 7 plessi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'osservazione dei dati statistici si evince che la popolazione scolastica dell'istituto ha una componente di alunni L 104 leggermente inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali mentre appaiono valori sensibilmente superiori di alunni con certificazione DSA. Non appare rilevante il dato delle famiglie in situazione di svantaggio socio economico, il numero degli alunni stranieri iscritti è attorno all'8,00%, leggermente inferiore alla media provinciale. Buono il livello socio-economico delle famiglie degli alunni. Pietrasanta è città di artisti e molti sono gli alunni con genitori che operano nel campo dell'arte; questo offre la possibilità alle scuole di avviare percorsi di collaborazione con essi elaborando progetti di approfondimento in vari settori.

Vincoli:

Il numero elevato, in crescita soprattutto negli ultimi due anni, degli alunni con DSA e altri BES condiziona il lavoro dei docenti: lo svolgimento delle attività didattiche deve tenere conto dei Piani personalizzati di ogni alunno e questo comporta una maggiore complessità nella gestione didattica della classe che ricade completamente sul docente stesso, non supportato da altre figure. La crisi economica si è comunque fatta sentire anche nella nostra città e la scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può avanzare ai genitori degli alunni: visite guidate o gite con relative spese sono state ridotte, e si è mirato alla ricerca di percorsi e/o esperti che non comportano investimenti economici importanti ed allo sfruttamento di tutte le professionalità



interne.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola Secondaria di Primo grado ed è dislocato in una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici. Anche la presenza di alunni provenienti da paesi stranieri comporta un arricchimento culturale. Sul territorio operano anche numerosi associazioni con interessi e impegni in molteplici settori e la scuola collabora con molte di esse, cercando di creare percorsi condivisi che portino gli alunni ad approfondire tematiche disciplinari e interdisciplinari e che, contestualmente li aiutino a trovare punti di riferimento e di aggregazione fuori dalla scuola.

Vincoli:

Le scuole dell'Istituto sono dislocate su un territorio piuttosto ampio, ciò rende più difficile la collaborazione didattica e progettuale tra vari plessi scolastici (ad esempio sviluppo di curricoli verticali) perché gli spostamenti tra un plesso e l'altro necessitano di utilizzo di mezzi di trasporto e di tempi maggiori. L'inserimento di alunni stranieri, che avviene spesso anche in corso d'anno, evidenzia difficoltà nella comunicazione per la mancanza di mediatori culturali per una specifica lingua e per la carenza di insegnanti formati nell'insegnamento di Italiano come L2. Talvolta si nota la difficoltà, da parte di alcune comunità straniere, ad integrarsi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM o Monitor Touch permettendo quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e rendendo le lezioni più partecipate e coinvolgenti. A partire da questo anno scolastico tutti i plessi sono stati cablati e questo ha dato maggiore stabilità alla connessione. La presenza dell'aula di informatica /



multimediale in tre plessi implementa il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni così come la presenza della biblioteca in tre plessi favorisce la cultura della lettura e dell'ascolto. La scuola secondaria di 1°, grazie agli spazi di cui dispone, ha potuto dopo il periodo di pandemia, allestire le aule laboratoriali e riprendere la Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La scuola, oltre ai fondi statali rappresentati dal MOF, può beneficiare dei contributi del Comune e di piccoli finanziamenti da parte di istituti bancari locali. Per il raggiungimento dei plessi scolastici il Comune mette a disposizione degli alunni pulmini e la mensa nei plessi che hanno il tempo pieno; provvede inoltre a fornire educatori in orario scolastico per gli alunni con L.104.

Vincoli:

I finanziamenti sia statali che esterni sono limitati non permettendo quindi di svolgere progetti a lungo termine a seguito del monte ore disponibile esiguo. Anche per quanto riguarda i progetti di inserimento degli alunni NAI, si riscontra la medesima difficoltà nel reperire i fondi necessari sia per i mediatori linguistici che per gli insegnanti L2.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è abbastanza stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti. Questo ha permesso di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi duraturi nel tempo. Contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Basso è il numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia, mentre aumenta nella scuola primaria e ancor di più nella secondaria di 1° grado. Molti di essi hanno maturato alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o acquisendole dopo anni di esperienza, in particolare nel settore dell'inclusione scolastica e del teatro, permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. In questi ultimi anni scolastici è stato molto importante il lavoro di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie, con il contributo offerto dall'Animatore Digitale.

Vincoli:

Si rileva che nella scuola primaria sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. In tutti e tre gli ordini di scuola si rileva la presenza di un discreto numero di docenti che dimostrano ancora poca dimestichezza all'uso delle nuove tecnologie, nonostante la formazione offerta dall'Istituto. Anche docenti abilitati all'insegnamento dell'Italiano come L2 sono pochi e non soddisfano il fabbisogno delle nostre scuole, dove sono iscritti molti bambini stranieri. Anche la presenza dei mediatori linguistici forniti dall'Ente Territoriale dovrebbe essere incentivata, così come il numero delle ore di assistenza agli alunni con L.104. L'organico del personale ATA è insufficiente a coprire le reali necessità dell'Istituto, dislocato su 7 plessi.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'osservazione dei dati statistici si evince che la popolazione scolastica dell'istituto ha una componente di alunni L 104 leggermente inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali mentre appaiono valori sensibilmente superiori di alunni con certificazione DSA. Non appare rilevante il dato delle famiglie in situazione di svantaggio socio economico, il numero degli alunni stranieri iscritti è attorno all'8,00%, leggermente inferiore alla media provinciale. Buono il livello socio-economico delle famiglie degli alunni. Pietrasanta è città di artisti e molti sono gli alunni con genitori che operano nel campo dell'arte; questo offre la possibilità alle scuole di avviare percorsi di collaborazione con essi elaborando progetti di approfondimento in vari settori.

Vincoli:

Il numero elevato, in crescita soprattutto negli ultimi due anni , degli alunni con DSA e altri BES condiziona il lavoro dei docenti: lo svolgimento delle attività didattiche deve tenere conto dei Piani personalizzati di ogni alunno e questo comporta una maggiore complessità nella gestione didattica della classe che ricade completamente sul docente stesso , non supportato da altre figure. La crisi economica si è comunque fatta sentire anche nella nostra città e la scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte e le richieste che può avanzare ai genitori degli alunni: visite guidate o gite con relative spese sono state ridotte, e si è mirato alla ricerca di percorsi e/o esperti che non comportano investimenti economici importanti ed allo sfruttamento di tutte le professionalità interne.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" è formato da 3 plessi di Scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria e uno di Scuola Secondaria di Primo grado ed è dislocato in una zona molto ricca di attività commerciali e tradizioni artigiane, nella quale sono situati anche gli edifici di carattere storico-artistico. Il territorio di riferimento, separato dalla zona marina, presenta servizi pubblici di importanza cittadina come lo scuolabus e i bus di linea. Le principali attività economiche sono legate al turismo ma anche al settore dell'artigianato come il lapideo e le fonderie d'arte tanto che ancora oggi Pietrasanta, in quanto città d'arte, vanta il titolo di "piccola Atene". L'aspetto artistico culturale richiama artisti da tutto il mondo, per questo mostre ed esposizioni nel centro cittadino o nei musei si susseguono durante tutto l'anno. La scuola sfrutta questo arricchimento culturale coinvolgendo i bambini e i ragazzi in visite guidate o in progetti specifici. Anche la presenza di alunni provenienti da paesi stranieri comporta un arricchimento culturale. Sul territorio operano anche numerosi



associazioni con interessi e impegni in molteplici settori e la scuola collabora con molte di esse, cercando di creare percorsi condivisi che portino gli alunni ad approfondire tematiche disciplinari e interdisciplinari e che, contestualmente li aiutino a trovare punti di riferimento e di aggregazione fuori dalla scuola.

Vincoli:

Le scuole dell'Istituto sono dislocate su un territorio piuttosto ampio, ciò rende più difficile la collaborazione didattica e progettuale tra vari plessi scolastici (ad esempio sviluppo di curricoli verticali) perché gli spostamenti tra un plesso e l'altro necessitano di utilizzo di mezzi di trasporto e di tempi maggiori. L'inserimento di alunni stranieri, che avviene spesso anche in corso d'anno, evidenzia difficoltà nella comunicazione per la mancanza di mediatori culturali per una specifica lingua e per la carenza di insegnanti formati nell'insegnamento di Italiano come L2. Talvolta si nota la difficoltà, da parte di alcune comunità straniere, ad integrarsi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di 1^o grado sono dotate di LIM o Monitor Touch permettendo quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e rendendo le lezioni più partecipate e coinvolgenti. A partire da questo anno scolastico tutti i plessi sono stati cablati e questo ha dato maggiore stabilità alla connessione. La presenza dell'aula di informatica / multimediale in tre plessi implementa il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni così come la presenza della biblioteca in tre plessi favorisce la cultura della lettura e dell'ascolto. La scuola secondaria di 1^o, grazie agli spazi di cui dispone, ha potuto dopo il periodo di pandemia, allestire le aule laboratoriali e riprendere la Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La scuola, oltre ai fondi statali rappresentati dal MOF, può beneficiare dei contributi del Comune e di piccoli finanziamenti da parte di istituti bancari locali. Per il raggiungimento dei plessi scolastici il Comune mette a disposizione degli alunni pulmini e la mensa nei plessi che hanno il tempo pieno; provvede inoltre a fornire educatori in orario scolastico per gli alunni con L.104.

Vincoli:

I finanziamenti sia statali che esterni sono limitati non permettendo quindi di svolgere progetti a lungo termine a seguito del monte ore disponibile esiguo. Anche per quanto riguarda i progetti di inserimento degli alunni NAI, si riscontra la medesima difficoltà nel reperire i fondi necessari sia per i mediatori linguistici che per gli insegnanti L2.

Risorse professionali



Opportunità:

Il corpo docente in tutti e tre gli ordini di scuola è abbastanza stabile, le domande volontarie di trasferimento sono molto basse così come pochi negli ultimi anni sono stati i pensionamenti. Questo ha permesso di lavorare con un gruppo di persone abbastanza coeso, di definire indirizzi e percorsi duraturi nel tempo. Contestualmente ha dato agli alunni una buona continuità didattica. Basso è il numero di docenti laureati nella scuola dell'infanzia, mentre aumenta nella scuola primaria e ancor di più nella secondaria di 1° grado. Molti di essi hanno maturato alcune competenze professionali specifiche partecipando a corsi di formazione o acquisendole dopo anni di esperienza, in particolare nel settore dell'inclusione scolastica e del teatro, permettendo alla scuola di avviare su questi settori dei percorsi molto qualificati. In questi ultimi anni scolastici è stato molto importante il lavoro di aggiornamento sull'utilizzo delle nuove tecnologie, con il contributo offerto dall'Animatore Digitale.

Vincoli:

Si rileva che nella scuola primaria sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. In tutti e tre gli ordini di scuola si rileva la presenza di un discreto numero di docenti che dimostrano ancora poca dimestichezza all'uso delle nuove tecnologie, nonostante la formazione offerta dall'Istituto. Anche docenti abilitati all'insegnamento dell'Italiano come L2 sono pochi e non soddisfano il fabbisogno delle nostre scuole, dove sono iscritti molti bambini stranieri. Anche la presenza dei mediatori linguistici forniti dall'Ente Territoriale dovrebbe essere incentivata, così come il numero delle ore di assistenza agli alunni con L.104. L'organico del personale ATA è insufficiente a coprire le reali necessità dell'Istituto, dislocato su 7 plessi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PIETRASANTA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LUIC83400B
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 72 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Telefono	0584793975
Email	LUIC83400B@istruzione.it
Pec	luic83400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pietrasanta1.edu.it

Plessi

"CARLO LORENZINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA834018
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LOC. PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA

"GENNY BIBOLOTTI MARSILI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA834029
Indirizzo	VIA DELLA SVOLTA FRAZ. AFRICA 55045 PIETRASANTA



"SIRIO GIANNINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA83403A
Indirizzo	VIA CROCE VERDE FRAZ. VALLECCHIA 55045 PIETRASANTA

"ANNA PILI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA83404B
Indirizzo	VIA DELLA CHIESA 13 CAPRIGLIA 55045 PIETRASANTA

"G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE83401D
Indirizzo	VIA GARIBALDI 72 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	8
Totale Alunni	143

"P.G. BARSOTTINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE83402E
Indirizzo	VIA DELLA SVOLTA AFRICA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	70

"L. FORLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	LUEE83405N
Indirizzo	VIA CROCE VERDE LOC. VALLECCHIA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

"BARSANTI" PIETRASANTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LUMM83401C
Indirizzo	P.ZZA MATTEOTTI, 37 PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	11
Totale Alunni	237

Approfondimento

1.4 Caratteristiche principali della scuola

Istituto Comprensivo "Pietrasanta 1" C.M. LUIC83400B C.F. 82008190462 Sede dirigenziale e amministrativa	Sede Via Garibaldi, 72	Numero di classi - sezioni Orario settimanale a.s. 2023/2024	Numero alunni a.s. 2023/2024
--	----------------------------------	--	---



Plesso Scuola secondaria di primo grado indirizzo ordinario C.M. LUMM83401C	Piazza Matteotti, 37 Pietrasanta	11 classi funzionanti da lunedì a venerdì a tempo per 30 ore settimanali con orario 7.45/13.45	242
Totale			242
Plesso Scuola primaria G. P. Barsottini C.M. LUEE83402E	Via Della Svolta Loc. Africa	5 classi funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8.30/16.30	75
Plesso Scuola primaria Forlì C.M. LUEE83405N	Via Croce Verde Loc. Vallecchia	4 classi (classi prima, seconda, quarta e quinta) funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8.30/16.30; La classe terza è funzionante a tempo modulare con prolungamento orario 8:30-16.30 con organico dell'autonomia a.s. 23/24	99
Plesso Scuola primaria Pascoli C.M. LUEE83401D	Via Garibaldi, 72 Capoluogo	5 classi (dalle prime alle terze) funzionanti da lunedì a venerdì a tempo modulare (27h) con 2 rientri settimanali, orario 8.30/12.30 e 8.30/16.45. Le classi quarta e quinta sono funzionanti a tempo modulare (29h) con tre rientri settimanali. In base all'organico dell'autonomia assegnato all'Istituto annualmente, è possibile attivare il servizio di prolungamento orario, ovvero la possibilità per 20 bambini di rimanere a mensa nei giorni in cui non hanno il rientro e di uscire alle 14.30.	153
Totale			327



Scuola dell'infanzia G. B. Marsili C.M. LUAA834029	Via Della svolta Località Africa	2 sezioni funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16 Uscita senza mensa 11.45/12 Uscita con mensa 13/14	34
Scuola dell'infanzia Lorenzini C.M. LUAA834018	Via dell'Accademia Capoluogo	3 sezioni eterogenee funzionanti da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30- 16 Uscita senza mensa 12/12.05 Uscita con mensa 13/14	55
Scuola dell'infanzia Giannini C.M. LUAA83403A	Via Croce Verde Loc. Vallecchia	1 sezione funzionante da lunedì a venerdì a tempo pieno (40h) orario 8-9/15.30-16 Uscita senza mensa 12/12.15 Uscita con mensa 13.30/13.45	35
Totale			124
Totale complessivo alunni Istituto			693

1.5 Contatti

Sito istituzionale: www.pietrasanta1.edu.it		
Dirigente Scolastico	0584/793975	luic83400b@istruzioni.it
Segreteria	0584/793975	luic83400b@istruzioni.it



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Scuola secondaria di primo grado	0584/793619	
Scuola primaria G. P. Barsottini	0584/75735	
Scuola primaria Forli	0584/757042	
Scuola primaria Pascoli	0584/735619	
Scuola dell'infanzia Genni-Marsili	0584/791449	
Scuola dell'infanzia Lorenzini	0584/795259	
Scuola dell'infanzia Giannini	0584/757123	



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Altre aule tematiche Progetto DADA	9
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	19
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Approfondimento

1.6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Scuole dell'infanzia

Scuola dell'Infanzia "Genni Marsili"

Via Della Svolta, Loc. Africa

L'edificio si articola su 1 piano con due sezioni ampie e luminose; un laboratorio di pittura; un laboratorio per la manipolazione; un laboratorio di lettura; un salone polifunzionale; un'aula-mensa; servizi igienici doppi completamente rinnovati; un grande giardino attrezzato.

Orario entrata	Orario prima uscita	Orario seconda uscita	Orario terza uscita
8.00-9.00	12.00	13.30-14.00	15.30-16.00

Scuola dell'Infanzia "Lorenzini"

Via Dell'Accademia, Capoluogo

L'edificio si articola su due piani: al piano terra ci sono tre sezioni ampie e luminose con piccolo spazio esterno che può essere adibito per varie funzioni, uno spazio per l'accoglienza, un salone polifunzionale, servizi igienici, infermeria, ufficio, ampi spazi per la cucina, un'aula-mensa, un grande giardino attrezzato. Al primo piano una palestra, un laboratorio di pittura, di manipolazione e scientifico.

Orario entrata	Orario prima uscita	Orario seconda uscita	Orario terza uscita
----------------	---------------------	-----------------------	---------------------



8.00-9.00	12.00	13.00-14.00	15.30-16.00
-----------	-------	-------------	-------------

Scuola dell'Infanzia "Giannini"
Via Croce Verde, Loc. Vallecchia

L'edificio si articola su un piano con due sezioni ampie e luminose; una biblioteca; un salone polifunzionale; un ampio giardino attrezzato; un'ampia aula-mensa. Grazie a interventi recenti le aule e il salone sono stati dotati di una nuova pavimentazione, di copritermosifoni e il salone di pannelli fonoassorbenti.

Orario entrata	Orario prima uscita	Orario seconda uscita	Orario terza uscita
8.00-9.00	12.00	13.00-14.00	15.30-16.00

Scuole primarie

Scuola Primaria "G. P. Barsottini"
Via Della Svolta, Loc. Africa

Articolazione oraria settimanale: 8.30-16.30 40 ore (tempo pieno)

L'edificio è circondato da un ampio giardino con diverse tipologie di alberi da frutto e alberi tipici del litorale versiliese, si articola su due piani con cinque aule ampie e luminose. La scuola è dotata inoltre di una piccola biblioteca, un laboratorio di informatica, un'aula dedicata alle scienze ed alle arti espressive, un'aula di pittura, un'aula morbida, un salone e un'ampia sala mensa. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi touch screen. I servizi igienici sono doppi e dotati di sistemi contro lo spreco dell'acqua. I recenti interventi edilizi hanno portato diversi miglioramenti: una nuova pavimentazione, nuovi infissi, un adeguamento della struttura antincendio e la cablatura dell'edificio con un potenziamento della rete Internet. La scuola utilizza per l'attività sportiva la limitrofa palestra "Paolo Tommasi" dotata di adeguate attrezzature sportive e gestita dall'ente Comunale.



	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. settimanale
8.30 / 16.30	8 h	8h	8h	8h	8h	40h

Scuola Primaria "Forlì"

Via Croce Verde, Loc. Vallecchia

Articolazione oraria settimanale: 8.30-16.30

40 ore (tempo pieno) per la classe prima, seconda, quarta e quinta; 27 ore più 9 ore e tempo mensa di progetto prolungamento per la classe quarta.

Classe prima, seconda, terza e quinta

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. settimanale
8.30 / 16.30	8 h	8h	8h	8h	8h	40h

Classe quarta a.s. 24/25

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. Settimanale
8.25/12.25	4h	4h	4h	4h	4h	
12.25/13.10			0.45h		0.45h	
13.10/16.25			3.30h		3.30h	
Tot.	4h	4h	7.30	4h	7.30h	27h



+ ore di progetto prolungamento orario (organico autonomia)

L'edificio si articola su un piano con 5 aule ampie luminose dotate di monitor touch screen; la palestra con adeguate attrezzature sportive si trova accanto alla scuola ed è gestita dall'ente comunale; un'aula polifunzionale con LIM e computer; una LIM mobile; un'ampia aula-mensa; uno spazio esterno piastrellato, aiuole con olivi e due ali laterali in terra battuta, con altri tipi di piante.

Scuola Primaria "Pascoli"

Via Garibaldi, 72, Pietrasanta

Articolazione oraria settimanale:

- 27 ore (modulo) classi prime, seconde, terze: 8.30-12.30 per 3 giorni alla settimana, 8.30-16.45 per 2 giorni alla settimana
- 29 ore classe quarta e quinta (ai sensi dell'articolo 1, comma 329 e ss., legge 30 dicembre 2021, n.234 con possibilità di ore di progetto prolungamento in base all'organico dell'autonomia assegnato annualmente all'Istituto): 8.30-12.30 per 2 giorni alla settimana, 8.30-16.45 per 2 giorni alla settimana; 8.30-14.30 per 1 giorno alla settimana.

Possibilità progetto prolungamento orario: 8.30 - 14.45 per tutte le classi nei giorni con orario antimeridiano.

Classi prime e seconde tempo scuola settimanale 27 ore

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. Sett.
8.30 / 12.30	4 h	4h	4h	4h	4h	
12.30 /13.15 mensa		0.45h		0.45h		
13.15 /16.45		3.30h		3.30h		



tot	4h	7.30h	4h	7.30h	4h	27h

Classi terze tempo scuola settimanale 27 ore

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. Sett.
8.30 / 12.30	4 h	4h	4h	4h	4h	
12.30 /13.15 mensa	0.45h		0.45h			
13.15 /16.45	3.30h		3.30h			
tot	7.30h	4h	7.30h	4h	4h	27h

Classi quarte e quinte tempo scuola settimanale 29 ore

L'edificio si articola su 3 piani con 10 aule ampie e luminose; una grande aula magna; la palestra con adeguate attrezzature sportive; una biblioteca; un laboratorio di informatica provvisto di LIM; un'aula di musica; un'aula per la proiezione di filmati; un'aula LIM; alcuni laboratori; un'aula-mensa; un grande spazio piastrellato.

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Tot. settimanale
8.30 / 12.30	4 h	4h	4h	4h	4h	
12.30 /13.15	0.30h	0.30h	0.30h			



mensa						
13.15 /16.45	3.30h		3.30h			
tot	8.00h	4h	8.00h	4h	4h	29h

Dall'a.s. 25/26 la scuola Pascoli funzionerà con il seguente orario

Scuola secondaria di I grado "Barsanti"

La scuola Barsanti ha aderito negli ultimi anni alla Didattica per Ambienti di Apprendimento, che prevede aule tematiche in cui gli studenti si spostano autonomamente al cambio dell'ora, sotto la vigilanza del personale scolastico. Ad ogni alunno è stato assegnato un armadietto dove può riporre il materiale. Tale

tipo di didattica favorisce negli studenti la responsabilizzazione, l'autonomia, la cura degli spazi e del materiale comuni.

Sono presenti aule-laboratorio attrezzate in modo specifico sulla base della disciplina che vi si insegna: 3 aule per Italiano, 2 per Storia/ Geografia, 2 aule per Matematica, 1 per Geometria, 1 per Scienze, 3 aule per le Lingue Straniere (aule multiculturali), 1 per Arte, 1 per Musica, 1 per Tecnologia, 1 palestra.

Ogni aula è dotata di schermi multi-touch o LIM.

È inoltre presente un laboratorio Multimediale dotato di pc portatili, uno schermo multi-touch e banchi componibili e una biblioteca per gli alunni.

Il plesso è cablato; è, inoltre, dotato di ascensore e di rampa per disabili all'ingresso.

Classi	Orario ingresso	Orario uscita
---------------	------------------------	----------------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Corso A	7.45	13.45
Corso B	7.45	13.45
Corso C	7.45	13.45
Corso D	7.45	13.45



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	22

Approfondimento

Risorse professionali

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 2.9.2024 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.

L'impegno dei docenti mira a:

- § un'evoluzione della didattica da forme prevalentemente frontali e contenutistiche a modalità interattive e laboratoriali, più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni perché centrate sullo sviluppo di competenze nelle diverse aree culturali;
- § l'assoluta e improrogabile necessità dell'acquisizione di competenze digitali, che supportino una gestione più evoluta della didattica e dei contenuti e dei processi di apprendimento, resasi peraltro indispensabile a causa della pratica della didattica a distanza;
- § l'acquisizione di competenze di ascolto attivo, di comunicazione e di mediazione con i colleghi, le famiglie e gli alunni per facilitare il dialogo, coinvolgersi e coinvolgere i genitori nell'educazione, sostenere con cognizione i processi di crescita e di formazione della personalità e dell'autonomia degli alunni; tali competenze, valide per tutti, diventano decisive per i docenti coordinatori di attività;
- § l'acquisizione di una cultura della valutazione che coinvolga diversi ambiti: l'Istituto, l'autovalutazione dei percorsi d'insegnamento, il potenziamento di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni con lo strumento di rubriche valutative condivise.



Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le **priorità strategiche** individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti sia della scuola primaria che della scuola secondaria, sia nei risultati scolastici che nelle prove standardizzate.

Traguardo

Implementare il numero di alunni con risultati compresi tra 8 e 10 e lode alla fine del primo ciclo di istruzione e con esiti positivi nelle prove standardizzate. Ottenere omogeneità di risultati tra le varie classi e plessi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento e potenziamento delle competenze digitali a tutti i livelli di scuola.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp 2.2.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base (area linguistica e matematico- scientifica)**

Il percorso mira al miglioramento/potenziamento delle competenze di base nell'ambito delle discipline linguistiche (Italiano e lingue straniere) e delle discipline scientifiche (matematica, informatica).

La scuola organizza corsi specifici volti:

A. al raggiungimento delle competenze di base di italiano e matematica, inglese

B. al potenziamento delle competenze nell'ottica dell'eccellenza (italiano, logica, informatica, pensiero computazionale, lingue straniere).

Attività previste per ambito A

Corsi di recupero in orario scolastico ed extra-scolastico di italiano, matematica, inglese

Attività previste per ambito B

Partecipazione a Giochi matematici, corso di Latino, laboratorio tecnologico-informatico, certificazioni Cambridge, corso madrelingua francese, concorso Scrittori di classe, incontri con autore, progetto Arteinsieme (teatro ed arti espressive)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare le prestazioni degli studenti anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Arricchire l'offerta formativa con proposte di potenziamento delle competenze di base.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: RECUPERO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività	Recupero competenze linguistiche
---------------------------	----------------------------------

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Docenti di Lettere

Risultati attesi Miglioramento delle valutazioni nell'italiano e successo formativo degli alunni.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO TECNOLOGICO-INFORMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 3/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile Docenti di matematica e scienze

Risultati attesi
Potenziamento delle competenze tecnologiche-digitali
utilizzo consapevole del mezzo informatico
sviluppo delle capacità organizzative nel lavoro in team

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	docente di inglese Il progetto è realizzato da un docente madrelingua esterno selezionato dalla scuola e prevede lo svolgimento di due corsi da 20 ore ciascuno: - corso in preparazione alla certificazione FLYERS (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue) per le classi seconde; - corso in preparazione alla certificazione KET (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue) per le classi terze.
Risultati attesi	Conseguimento delle certificazioni Cambridge da parte degli studenti

● **Percorso n° 2: Realizzazione di un curriculum verticale delle competenze digitali secondo il DigComp2.2**

Il percorso prevede la stesura di un curriculum digitale declinato secondo le indicazioni del DigComp2.2 per ogni ordine di scuola. Sono previsti incontri per la definizione del curriculum sia a livello di ogni singolo ordine di scuola, sia per ambiti disciplinari trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Lavorare alla stesura di un curriculum verticale delle competenze digitali



Implementare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola nella stesura del curriculum verticale disciplinare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziare dal PNRR.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Incontri verticali per ambiti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari dei tre ordini di scuola
Risultati attesi	Stesura del curriculum digitale.

● **Percorso n° 3: Innovazione metodologica nell'ambito**



della didattica e degli ambienti di apprendimento

Il percorso prende avvio dall'ammissione dell'istituto ai fondi del Piano PNRR, Next-Generation-Classroom, che prevede l'innovazione degli spazi fisici e digitali di apprendimento. Il percorso di innovazione si svilupperà nell'arco del triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le prestazioni degli studenti anche mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento e introdurre metodologie didattiche innovative alla luce anche delle risorse stanziato dal PNRR.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Vengono elencati di seguito i principali elementi di innovazione, che rappresentano aspetti fondanti del triennio 2022-2025:

- nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, la progettualità legata al conseguimento da parte degli alunni delle certificazioni linguistiche e delle competenze digitali;
- nell'ambito dell'organizzazione dell'istituto, la digitalizzazione dei processi amministrativi per la dematerializzazione e la relativa formazione del personale ATA di segreteria;
- nell'ambito dei rapporti con l'utenza, l'estensione dell'uso del Registro elettronico a tutti i gradi scolastici;
- nell'ambito della formazione del personale, il corso di formazione sull'inclusione, realizzato dalla Rete di scuole dell' Ambito 14;
- nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento, la realizzazione del laboratorio informatico della primaria Pascoli e la partecipazione ai PON FESRA per l'innovazione delle strutture scolastiche; innovazione degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia.
- Implementazione ambienti di apprendimento innovativi-PNRR next generation classrooms
- nell'ambito dell'innovazione didattica, l'implementazione dell'uso delle piattaforme didattiche; il cablaggio di tutte le strutture scolastiche e la dotazione delle Digital Board in tutti gli ambienti di apprendimento. Attivazione della Didattica per Ambienti di Apprendimento nella scuola secondaria di I grado.



Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Stesura del curriculum trasversale per le competenze digitali secondo il quadro europeo DigComp2.2

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi di apprendimento innovativi grazie al finanziamento del PNRR, Next-Generation-Classroom.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SPAZI DA VIVERE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto elaborato dall'Istituto Pietrasanta 1 prevede di modificare gli ambienti di apprendimento e promuovere metodologie didattiche innovative (obiettivo RAV) in quattro plessi: tre scuole primarie ed una scuola secondaria di primo grado. Le ragioni che sostanziano il progetto e che ne individuano le linee operative sono le seguenti: 1. Modificare la rigidità e l'eccessiva standardizzazione degli ambienti di apprendimento. 2. Individuare buone prassi didattiche e promuoverne la replicabilità e la diffusione nell'Istituto e nel territorio. 3. Aggiornare gradualmente i curricoli in base alle innovazioni didattico-metodologiche e strumentali; 4. Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispongono le scuole. Gli ambienti saranno caratterizzati da arredi mobili e modulari, che permettano un maggior grado di flessibilità, consentano una rapida riconfigurazione dell'aula in presenza di monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione WIFI e piattaforme cloud. Gli arredi inoltre saranno trasformabili per liberare l'ambiente e rendere gli spazi articolabili per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscano l'esperienza immersiva.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: STEM Innovations: sviluppare competenze per domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Verrà allestito un nuovo laboratorio di robotica educativa presso un plesso di scuola primaria e verranno potenziati due laboratori già esistenti presso la scuola secondaria dell'Istituto. I laboratori saranno a disposizione di tutta la comunità scolastica grazie alla loro ubicazione. Intendiamo infatti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquistare dei kit di robotica educativa evoluta, visori per la realtà virtuale e kit didattici per le discipline (stereomicroscopi). Il nostro fine ultimo è quello di riuscire a sviluppare negli studenti una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

21/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	37



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	48



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 1 è risultato destinatario dei finanziamenti finalizzati all'attuazione del Piano Scuola 4.0 nella linea d'investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next Generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. Tra le azioni del Piano Scuola 4.0, Next Generation Classrooms prevede la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di metà delle attuali classi/aule delle scuole primarie e secondaria di I e II grado per creare ambienti di apprendimento innovativi al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

A tal fine è stato costituito un gruppo di lavoro (formato dal Dirigente scolastico, l'Animatore Digitale, il team per l'innovazione, i Collaboratori del DS, i Referenti di Plesso delle scuole primarie, le Funzioni Strumentali e i docenti interessati) con l'obiettivo di predisporre una progettazione che, in linea con gli obiettivi di processo del RAV, miri alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento e, parallelamente, alla promozione di metodologie didattiche innovative.

Verranno, pertanto, trasformati, secondo le indicazioni del Piano Scuola 4.0- Next Generation Classrooms, spazi fisici e virtuali delle tre scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado.



Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Pietrasanta1

L'offerta formativa, predisposta dal collegio dei docenti per il triennio 2022-2025, tiene conto dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, raccoglie i bisogni del territorio e si fonda sull'esperienza, sulla formazione e sulla professionalità del corpo docente dell'istituto.

L'impianto progettuale è basato su SETTE ambiti di riferimento:

- Inclusione
- teatro ed arti espressive
- eduCAZIONE alla cittadinanza, ambiente e territorio
- recupero, potenziamento E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- continuità e orientamento
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E STEM
- PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

I progetti sono coerenti rispetto alle priorità desunte dal RAV e ai processi del PDM d'Istituto.

Viene data priorità alle attività d'Istituto sviluppate in verticale su tutti gli ordini di scuola e ai progetti che coinvolgono il maggior numero di alunni.

In corso d'anno, se si presenteranno nuove esigenze formative e/o didattiche, le stesse saranno considerate da ogni insegnante che potrà valutare di attivare ulteriori progetti. I nuovi progetti, però, potranno essere approvati anche successivamente, purché abbiano una copertura economica specifica e vincolata e che rientrino negli ambiti definiti e approvati dagli organi collegiali. Saranno sempre considerati con le stesse modalità anche quei progetti che non comportino ulteriori spese.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"CARLO LORENZINI"	LUAA834018
"GENNY BIBOLOTTI MARSILI"	LUAA834029
"SIRIO GIANNINI"	LUAA83403A
"ANNA PILI"	LUAA83404B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"G.PASCOLI"	LUEE83401D
"P.G. BARSOTTINI"	LUEE83402E
"L. FORLI"	LUEE83405N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"BARSANTI" PIETRASANTA	LUMM83401C



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;



□ condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

□ ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

□ coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

□ sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

□ dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita

quotidiana;

□ è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

□ si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Competenze relative al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente

□ dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere diversi enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

□ è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici

situazioni di vita quotidiana



- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
- si orienta nello spazio e nel tempo
- osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per distinguere informazioni attendibili
- è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni
- è consapevole che sia necessario un sano e corretto stile di vita
- rispetta le regole della convivenza civile
- partecipa alle diverse funzioni pubbliche proposte dalla scuola in modo consapevole
- dimostra originalità e spirito di iniziativa
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali



Insegnamenti e quadri orario

PIETRASANTA 1

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "CARLO LORENZINI" LUAA834018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "GENNY BIBOLOTTI MARSILI" LUAA834029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "SIRIO GIANNINI" LUAA83403A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "G.PASCOLI" LUEE83401D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "P.G. BARSOTTINI" LUEE83402E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "L. FORLI" LUEE83405N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "BARSANTI" PIETRASANTA LUMM83401C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento trasversale e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola e coinvolge l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.



Il curriculum trasversale di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92, dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del 22 Giugno 2020 aggiornate con Decreto Ministeriale n.183 del 07.09.2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Il nostro Istituto articola il proprio curriculum intorno ai tre "nuclei concettuali/tematici" indicati nella Legge e nelle Linee guida:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Il primo e fondamentale aspetto da trattare è la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', valorizzazione del lavoro, iniziativa economica privata, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi riguardano sia la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, sia la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. Rientra in questo nucleo anche l'educazione finanziaria, assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche in riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.



3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa sia consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, sia mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto. Il Quadro delle Competenze Digitali (DigComp2.2) recentemente tradotto in italiano, può essere un utile strumento di lavoro per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Ogni classe del nostro istituto dedica all'insegnamento trasversale di educazione civica 33 ore annue per ciascun anno scolastico, coordinate dal coordinatore per l'educazione civica.

Nelle **scuole dell'infanzia** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato a tutte le insegnanti che esploreranno i campi di esperienza durante l'intero anno scolastico, attraverso attività di vario tipo, soprattutto laboratoriali. Le maestre, inoltre, hanno adottato tre guide didattiche e albi illustrati, che potranno essere poi affiancati da altri, per affrontare le tematiche principali dell'educazione civica.

Nelle **scuole primarie** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato agli insegnanti del team di classe e coinvolge, conseguentemente, tutti gli ambiti disciplinari di insegnamento. Sono previste Unità Didattiche di Apprendimento che fanno capo a tutti e tre i nuclei tematici previsti dalla normativa, suddivise per primo ciclo (prima, seconda, terza) e secondo ciclo (quarta e quinta).

Nella **scuola secondaria di primo grado "Barsanti"** l'insegnamento dell'educazione civica è affidato agli insegnanti dell'intero Consiglio di Classe e coinvolge, conseguentemente, tutte le discipline di insegnamento. Sono state previste **due unità di apprendimento**, una per il primo quadrimestre e una per il secondo: nel primo quadrimestre si focalizza l'attività sui **nuclei concettuali 2 e 3**, e le relative tematiche vengono trattate dai docenti di Matematica, Scienze, Tecnologia ed Educazione civica; nel secondo quadrimestre i docenti di Lettere, Lingue, Educazione musicale ed artistica lavorano sulle tematiche relative al **primo nucleo concettuale**.

I docenti definiscono il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



Per ogni plesso di scuola dell'infanzia, per ogni classe delle scuole primarie e della scuola secondaria è individuato un docente **Coordinatore dell'educazione civica**. L'istituto elegge anche la figura del **Referente di istituto per l'educazione civica**, che ha il compito di assicurare e garantire che tutti gli alunni di tutte le classi possano fruire delle nozioni e dei valori dell'educazione civica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà organizzato in Unità di apprendimento predisposto dai vari consigli di classe.

Allegati:

ALLEGATO 1_Materia alternativa.pdf

Approfondimento

SCUOLA DELL' INFANZIA

Le attività della scuola dell'infanzia si articolano attraverso i 5 campi di esperienza:

il sé e l'altro

il corpo e il movimento

i discorsi e le parole

immagini, suoni, colori

la conoscenza del mondo

Il tempo scuola è organizzato in 40 ore settimanali.



Protocollo d'accoglienza e suoi tempi di attuazione

. La scuola per la prima settimana lavorativa rimane aperta nell' orario antimeridiano senza mensa. Il primo giorno di scuola è dedicato ai soli bambini nuovi iscritti accolti da tutte le insegnanti delle scuole, con orario antimeridiano

. I genitori per il primo giorno rimangono nell'edificio per breve tempo

. Dal secondo giorno la frequenza è aperta anche ai bambini iscritti al secondo e terzo anno. Per tutta la prima settimana di scuola (dal 2° al 5° giorno di apertura) l'orario di servizio è 8-12.

. I bambini nuovi si fermano a scuola solo alcune ore compatibilmente con la capacità dei piccoli di sostenere il distacco

. A partire dalla seconda settimana di apertura (dal 6° al 10° giorno di apertura) la mensa è disponibile e la scuola funziona fino alle 14. A partire dalla terza settimana di apertura (dall' 11° giorno di apertura) la scuola funziona a tempo pieno.

L'orario è stato così studiato per permettere ai nuovi e "vecchi" alunni di iniziare il nuovo anno scolastico in serenità evitando di far insorgere traumi emotivi per un distacco troppo veloce dagli adulti di riferimento. La gradualità dell'impegno scolastico porta a una maggiore consapevolezza di sé e del proprio posto nel mondo del bambino, senza far scaturire in esso un senso di abbandono se si accelerano troppo i tempi, senza ascoltare le sue vere esigenze.



AMBITI DISCIPLINARI PER LA SCUOLA PRIMARIA A.S. 24/25

Secondo i principi dell'autonomia dettati dal DPR 275/99, il Collegio dei docenti ha deliberato per la scuola primaria, di aggregare le materie per ambiti disciplinari:

ambito linguistico-espressivo: italiano, inglese, arte e immagine*, musica*, ed. civica

ambito logico-matematico: matematica, scienze, tecnologia, ed. fisica*/motoria, ed. civica

ambito antropologico: storia, geografia, IRC, alternativa IRC*

A ciascun ambito si uniscono le altre educazioni previste, l'I.R.C. (religione) e l'attività alternativa alla religione. L'insegnamento di Ed. Civica è trasversale agli ambiti ed è assegnata ai docenti contitolari della classe. Nelle classi, gli ambiti linguistico e matematico sono assegnati a ciascun docente di classe, mentre l'ambito antropologico, pur nel rispetto della specificità delle singole materie assegnate a docenti diversi, mantiene la sua unità a livello di programmazione di classe.

In tutte le classi delle scuole primarie dell'Istituto ci si avvale di docenti specializzati nell'ambito linguistico per l'insegnamento della Lingua Inglese, nell'ambito matematico per l'educazione motoria e nell'ambito antropologico per l'insegnamento della Religione Cattolica. Il curriculum per competenze viene sviluppato tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012 e successivo aggiornamento 2016.

* Discipline assegnate in modo flessibile, per esigenze organizzative e nel rispetto delle competenze specifiche dei docenti

ORARIO SETTIMANALE INSEGNAMENTI SCUOLA PRIMARIA



DISCIPLINA	ORARIO MINIMO	ORARIO MASSIMO
ITALIANO	6	9
MATEMATICA	5	8
SCIENZE	1	2
STORIA	1	2
GEOGRAFIA	1	2
ARTE E IMMAGINE	1	2
ED. FISICA CL.1-2-3	1	2
ED. MOTORIA CL. 4-5	2	2
MUSICA	1	2
TECNOLOGIA	1	1
INGLESE CL.1	1	1
INGLESE CL.2	2	2
INGLESE CL.3-4-5	3	3
IRC/ALTERNATIVA	2	2
ED. CIVICA	33 ANNUALI	



Gli orari previsti per le singole discipline potranno essere flessibili in base all'organizzazione didattica, alle attività trasversali ed ai percorsi formativi attuati, nel rispetto dei bisogni educativi dei bambini e delle bambine e della libertà di insegnamento funzionale al successo formativo.

SCUOLA SECONDARIA	
Italiano, Storia e Geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Inglese	3
Francese/Spagnolo/Inglese potenziato	2
Arte	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
IRC/attività alternative all'IRC	1
educazione civica	33 ore annuali
Totale ore corsi a tempo normale	30





Curricolo di Istituto

PIETRASANTA 1

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto", onnicomprensivo dei documenti indicati alle voci sottostanti.

Allegato:

ALLEGATO 2_Il curricolo trasversale di Istituto.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Curricolo di istituto- Educazione civica

I traguardi di competenza di educazione civica per la scuola dell'infanzia sono inseriti nel documento denominato "Il curricolo trasversale di istituto" allegato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo trasversale di istituto è allegato nella sezione "curricolo di scuola"

Allegato:

Curricolo digitale Pietrasanta1 (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curricolo verticale di Educazione Civica

Allegato:

CURRICOLO VERTIVALE ED CIVICA 24-25.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PIETRASANTA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PNRR - INVESTIMENTO M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - SPAZI STEM

Il progetto è finalizzato alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere stem e al rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti di ogni ordine e grado.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico, tecnologico, artistico, matematico.

Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine e le ragazze della loro attitudine matematico scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

○ **Azione n° 2: DIGITAL HIGHLIGHT**



Progetto in rete con scuole nazionali sullo sviluppo delle competenze digitale secondo il DigComp 2.0

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.



Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

○ **Azione n° 3: DIGITAL HIGHLIGHT**

Progetto in rete con scuole nazionali sullo sviluppo delle competenze digitale secondo il DigComp 2.0

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.



○ Azione n° 4: PNRR - INVESTIMENTO M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - SPAZI STEM

Il progetto è finalizzato alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere stem e al rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti di ogni ordine e grado.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico, tecnologico, artistico, matematico.

Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine e le ragazze della loro attitudine matematico scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.



Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

○ Azione n° 5: PNRR - INVESTIMENTO M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - SPAZI STEM

Il progetto è finalizzato alla promozione delle pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere stem e al rafforzamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione da parte degli studenti di ogni ordine e grado.

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico, tecnologico, artistico, matematico.

Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine e le ragazze della loro attitudine matematico scientifica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Sviluppare il pensiero creativo.

Utilizzare fonti informative di generi differenti.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.



Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali.

Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze.

Dettaglio plesso: "CARLO LORENZINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Esploratori Digitali: introduzione al Coding 1-4**

Destinato a tutti gli alunni della sezione. Orario Curricolare.

Metodologie: cooperative learning; learning by doing; problem solving

DigComp. 2.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali; collaborare attraverso



le tecnologie digitali

Ore : 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coding pixel art – dal codice all'immagine -dall'immagine al codice. Lavoro individuale e di gruppo. Coding unplugged e digitale.

Dettaglio plesso: "GENNY BIBOLLOTTI MARSILI"



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Esploratori Digitali: introduzione al Coding 3 -6**

Destinato a tutti gli alunni della sezione. Orario Curricolare.

Metodologie: cooperative learning; learning by doing; problem solving

DigComp. 2.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali; collaborare attraverso le tecnologie digitali

Ore : 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coding pixel art – dal codice all'immagine -dall'immagine al codice. Lavoro individuale e di gruppo. Coding unplugged e digitale.

○ **Azione n° 2: Con la testa tra le stelle! 1**

Destinato a tutti gli alunni della sezione. Orario Curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative learning.

DigComp. 2.2 interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali; collaborare attraverso le tecnologie digitali

Ore 10 con la seguente organizzazione: ore di didattica e visita presso un osservatorio astronomico/planetario

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono.

Sviluppare la logica e la fantasia.

Migliorare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

Favorire il rapporto con associazioni culturali esterne

Dettaglio plesso: "SIRIO GIANNINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA





Azione n° 1: Esploratori Digitali: introduzione al Coding 2-5

Destinato a tutti gli alunni della sezione. Orario Curricolare.

Metodologie: cooperative learning; learning by doing; problem solving

DigComp. 2.2 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali; collaborare attraverso le tecnologie digitali

Ore : 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Coding pixel art – dal codice all'immagine -dall'immagine al codice. Lavoro individuale e di gruppo. Coding unplugged e digitale.

○ Azione n° 2: Con la testa tra le stelle! 2

Destinato a tutti gli alunni della sezione. Orario Curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative learning.

DigComp. 2.2 interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali; collaborare attraverso le tecnologie digitali

Ore 10 con la seguente organizzazione: ore di didattica e visita presso un osservatorio astronomico/planetario

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono.

Sviluppare la logica e la fantasia.

Migliorare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

Favorire il rapporto con associazioni culturali esterne

Dettaglio plesso: "G.PASCOLI"

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: Informamento

Destinato agli alunni delle classi quarte. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso del pc e delle sue periferiche. Creare, salvare cartelle. Utilizzo di Word, Power point.
Primi passi nella conoscenza di Scratch.

○ Azione n° 2: Potenza-Mente

Destinato agli alunni delle classi quinte. Orario extracurricolare.



Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le capacità logiche e di calcolo attraverso giochi matematici individuali e a squadre e di impostazione e risoluzione di situazioni problematiche previste nella varie attività ludiche. Sviluppare le capacità di attenzione, concentrazione, riflessione e ragionamento, attraverso le strategie messe in atto in una partita-gioco.

○ **Azione n° 3: Informa-Mente 1-2**

Destinato agli alunni delle classi 3-5. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.



DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore: 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso del PC e delle sue periferiche. Creare, salvare cartelle. Utilizzo di Word, Power Point. Primi passi nella conoscenza di Scratch.

○ **Azione n° 4: Speak English!**

Destinato agli alunni delle classi QUINTE. Orario extracurricolare.

Metodologie: conversazioni in lingua con docente madrelingua e/o docente di lingua con esperienza di corsi per alunni.

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo piattaforme specifiche

Ore:10



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale in ambito scientifico e nell'uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Preparazione finalizzata ad una eventuale certificazione Cambridge.

Dettaglio plesso: "P.G. BARSOTTINI"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Informamente**



Destinato agli alunni delle classi quarte. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore: 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso del pc e delle sue periferiche. Creare, salvare cartelle. Utilizzo di Word, Power point. Primi passi nella conoscenza di Scratch.

○ **Azione n° 2: Potenzia-Mente**

Destinato agli alunni delle classi quinte. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.



DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore: 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le capacità logiche e di calcolo attraverso giochi matematici individuali e a squadre e di impostazione e risoluzione di situazioni problematiche previste nella varie attività ludiche. Sviluppare le capacità di attenzione, concentrazione, riflessione e ragionamento, attraverso le strategie messe in atto in una partita-gioco.

○ **Azione n° 3: Sperimentando s'impara 2**

Destinato agli alunni delle classi 3-5. Orario curricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.



Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Mediante esperimenti di biologia, osservazione di microorganismi ed esperimenti di fisica, gli alunni acquisiscono conoscenze tecniche e fanno emergere la predisposizione del bambino, le sue qualità ed il suo talento oltre a stimolare sia il ragionamento sia la creatività dato che mette gli allievi in condizione di trovare soluzioni a determinati problemi o quesiti. Valore aggiunto è lo stimolo a socializzazione, aggregazione, condivisione, accoglienza e inclusione.

○ **Azione n° 4: Potenziamento Lingua Inglese Scuola Primaria**

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale in ambito scientifico e nell'uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Preparazione finalizzata ad una eventuale certificazione Cambridge.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Destinato agli alunni delle classi QUINTE. Orario extracurricolare.

Metodologie: conversazioni in lingua con docente madrelingua e/o docente di lingua con esperienza di corsi per alunni.

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo piattaforme specifiche

Ore:10

Dettaglio plesso: "L. FORLI"

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: Scacco Matto! 2

Destinato agli alunni delle classi 3-5. Orario curricolare.

Metodologie: cooperative-learning; problem solving.

DIGCOMP2.2 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso le regole di gioco si acquisisce un potenziamento delle capacità logico-matematiche e quelle di astrazione e stimolazione della fantasia, oltre ad un esercizio costante delle capacità mnemoniche e di quelle di concentrazione anche in situazioni ed ambienti particolari (gare).

○ Azione n° 2: Sperimentando s'impara 1

Destinato agli alunni delle classi 3-5. Orario curricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.



Ore: 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Mediante esperimenti di biologia, osservazione di microorganismi ed esperimenti di fisica, gli alunni acquisiscono conoscenze tecniche e fanno emergere la predisposizione del bambino, le sue qualità ed il suo talento oltre a stimolare sia il ragionamento sia la creatività dato che mette gli allievi in condizione di trovare soluzioni a determinati problemi o quesiti. Valore aggiunto è lo stimolo a socializzazione, aggregazione, condivisione, accoglienza e inclusione.

○ **Azione n° 3: Informamento**

Destinato agli alunni delle classi quarte. Orario extracurricolare.



Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore: 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso del pc e delle sue periferiche. Creare, salvare cartelle. Utilizzo di Word, Power point, Primi passi nella conoscenza di Scratch.

○ **Azione n° 4: Potenzia-Mente**

Destinato agli alunni delle classi quinte. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.



DIGCOMP2.2 Sviluppare contenuti digitali; integrare e rielaborare contenuti digitali.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le capacità logiche e di calcolo attraverso giochi matematici individuali e a squadre e di impostazione e risoluzione di situazioni problematiche previste nella varie attività ludiche. Sviluppare le capacità di attenzione, concentrazione, riflessione e ragionamento, attraverso le strategie messe in atto in una partita-gioco.

○ Azione n° 5: Potenziamento Lingua Inglese Scuola Primaria

Destinato agli alunni delle classi QUINTE. Orario extracurricolare.



Metodologie: Lezione dialogata; cooperative- learning con docente madrelingua e/o docente di lingua con esperienza di corsi per alunni.

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo piattaforme specifiche

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale in ambito scientifico e nell'uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Preparazione finalizzata ad una eventuale certificazione Cambridge.

Dettaglio plesso: "BARSANTI" PIETRASANTA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Happy Code! 1-2**

Destinato agli alunni delle classi prime e seconde. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo software di programmazione a blocchi.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Studio dell'ambiente Scratch. Il pensiero computazionale. Elementi di Robotica. Creazione di piccoli robot programmabili. Creazione e montaggio di video dei manufatti creati.



○ **Azione n° 2: Potenzia-Mente 1-2**

Destinato agli alunni classi Prime-Seconde-Terze. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.

DIGCOMP2.2 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo piattaforme specifiche.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le capacità logiche e di calcolo attraverso giochi matematici individuali e a squadre. Impostare e risolvere situazioni problematiche previste nelle varie attività ludiche. Sviluppare le capacità di attenzione, concentrazione, riflessione e ragionamento attraverso le strategie messe in atto in una partita/gioco.

E' prevista la partecipazione a gare.

○ **Azione n° 3: Scacco Matto! 1**

Destinato agli alunni delle classi prime, seconde, terze. Orario extracurricolare.

Metodologie: cooperative-learning; learning by doing; problem solving.



DIGCOMP2.2 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo di piattaforme specifiche

Ore: 10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso le regole di gioco si acquisisce un potenziamento delle capacità logico-matematiche e quelle di astrazione e stimolazione della fantasia, oltre ad un esercizio costante delle capacità mnemoniche e di quelle di concentrazione anche in situazioni ed ambienti particolari (gare).

○ **Azione n° 4: ...e le stelle stanno a guardare! 1**

Destinato agli alunni classe 3A . Orario Curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative learning.

DigComp. 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line

Ore 10 con la seguente organizzazione: 7 ore di didattica in aula e 3 ore di visita presso un



osservatorio astronomico/planetario

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono.

Sviluppare la logica e la fantasia.

Migliorare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

Favorire il rapporto con associazioni culturali esterne

○ **Azione n° 5: ...e le stelle stanno a guardare! 2**

Destinato agli alunni classe 3B. Orario Curricolare.



Metodologie: lezione dialogata; cooperative learning.

DigComp. 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line

Ore 10 con la seguente organizzazione: 7 ore di didattica in aula e 3 ore di visita presso un osservatorio astronomico/planetario

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono.

Sviluppare la logica e la fantasia.

Migliorare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

Favorire il rapporto con associazioni culturali esterne



○ Azione n° 6: ...e le stelle stanno a guardare! 3

Destinato agli alunni classe 3C. Orario Curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative learning.

DigComp. 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line

Ore 10 con la seguente organizzazione: 7 ore di didattica in aula e 3 ore di visita presso un osservatorio astronomico/planetario

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono.

Sviluppare la logica e la fantasia.



Migliorare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

Favorire il rapporto con associazioni culturali esterne

○ Azione n° 7: ...e le stelle stanno a guardare! 4

Destinato agli alunni classe 3D Orario Curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative learning.

DigComp. 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line

Ore 10 con la seguente organizzazione: 7 ore di didattica in aula e 3 ore di visita presso un osservatorio astronomico/planetario

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono.

Sviluppare la logica e la fantasia.

Migliorare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

Favorire il rapporto con associazioni culturali esterne

○ Azione n° 8: Mi oriento

Destinato a tutti gli alunni delle classi Terze. Orario extracurricolare.

Metodologie: lezione dialogata e dibattito

DigComp. 2.2 : navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; comunicazione e collaborazione on-line.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado.

○ Azione n° 9: Hola...Soy Stem!

Destinato agli alunni della classe 1D. Orario curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative-learning con docente madrelingua e/o docente di lingua con esperienza di corsi per alunni.

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Svolgimento di argomenti scientifici in lingua spagnola al fine di apprendere i contenuti scientifici con una metodologia differente.

Apprendere la lingua spagnola attraverso una materia non linguistica.

Integrare le materie scientifiche e linguistiche.

○ **Azione n° 10: Je suis Stem! 1**

Destinato agli alunni della classe 2A. Orario curricolare.

Metodologie: conversazioni in lingua con docente madrelingua e/o docente di lingua con esperienza di corsi per alunni.

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Svolgimento di argomenti scientifici in lingua francese, al fine di apprendere i contenuti scientifici con una metodologia differente.

Apprendere la lingua francese attraverso una materia non linguistica.

Integrare le materie scientifiche e linguistiche.

○ **Azione n° 11: Je suis Stem! 2**

Destinato agli alunni della classe 2B. Orario curricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative-learning con docente madrelingua e/o docente di lingua con esperienza di corsi per alunni.

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line.

Ore:10

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Svolgimento di argomenti scientifici in lingua francese, al fine di apprendere i contenuti scientifici con una metodologia differente.

Apprendere la lingua francese attraverso una materia non linguistica.

Integrare le materie scientifiche e linguistiche.

○ **Azione n° 12: Speak English! A1**

Destinato agli alunni delle classi Seconde. Orario extracurricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative-learning con docente madrelingua e/o docente di lingua o in possesso di livello C1

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo piattaforme specifiche

Ore:20

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale in ambito scientifico e nell'uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Ottenere la certificazione finale Cambridge.

○ **Azione n° 13: Speak English! A2**

Destinato agli alunni delle classi Terze. Orario extracurricolare.

Metodologie: lezione dialogata; cooperative-learning con docente madrelingua e/o docente di lingua o in possesso di livello C1

DIGCOMP2.4 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo piattaforme specifiche

Ore:20

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale in ambito scientifico e nell'uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Ottenere la certificazione finale Cambridge.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "BARSANTI" PIETRASANTA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II B

Classe 2B ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA

DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO

(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)

TRAGUARDI DI COMPETENZA ORE PREVISTE

DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA SCIENZE
PROGETTO "Amo ciò che mangio"

AMBITO SCIENTIFICO

EDUCARE AL BENESSERE E ALLA SALUTE 10 h



DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA STEM"	AMBITO SCIENTIFICO	LEZIONI DI SCIENZE IN LINGUA FRANCESE	10H
VISITA GUIDATA DI DUE GIORNI	AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	EDUCARE ALLA CONOSCENZA DEL TERRITORIO	16 H
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
		(es. discipline steam, ambito scientifico,)	



PROGETTO LABORATORIO INFORMATICO-TECNOLOGICO: HAPPY CODE	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT	AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI NAZIONALI INDIVIDUALI E A SQUADRE	AMBITO LOGICO- MATEMATICO	10 H
PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20 H
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 108 h (min 30 ore)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	48	60	108

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III C

Classe 3C

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA

DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

ORE PREVISTE



(es. discipline steam, ambito linguistico,
ambito espressivo, ambito sportivo,
ambito scientifico,)

DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA
INGLESE

AMBITO LINGUISTICO

competenze linguistiche 4 h

COMPETENZE DIGITALI

Comunicazione nella
madrelingua

DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA
(ed.civica)

AMBITO MULTIDISCIPLINARE

33 h

Competenze sociali e
civiche

COMPETENZE DIGITALI

progetto " E LE STELLE STANNO A
GUARDARE"

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE
TECNOLOGICHE

7H

COMPETENZE
MULTILINGUISTICHE

progetto ORIENTAMENTO

AMBITO MULTIDISCIPLINARE

CONSAPEVOLEZZA E
CONOSCENZA DEL SE'

9 H

VISITA GUIDATA AL PLANETARIO

AMBITO SCIENTIFICO

CONOSCENZA DELLE
risorse del territorio

3 H

VIAGGIO D'ISTRUZIONE AL PALAZZO
DELL'ONU A GINEVRA

AMBITO CIVICO, STORICO E ARTISTICO

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE
MULTICULTURALE

18 H

ALTRO PROGETTO CARNEVALE

AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO

RISPETTO DELLE
TRADIZIONI E

5 H



CONOSCENZA DEL SE'

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- 20 H ESPRESSIVO	
progetto LATINO	CORSO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA LATINA	AMBITO LINGUISTICO	10 H
PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 129 (mim 30 ore)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	79	50	129

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I A

CLASSE 1A



ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
VISITA GUIDATA OASI LIPU	(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)		
	AMBITO SCIENTIFICO-AMBIENTALE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche	6 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h
VISITA GUIDATA A GRAZZANO VISCONTI	AMBITO STORICO	EDUCARE AL RISPETTO E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE CONOSCENZA DEL TERRITORIO	10 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O	ORE
----------------------------	--------------------	-------------------	------------



		COMPETENZA INTERESSATI	PREVISTE
		(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	
PROGETTO LABORATORIO INFORMATICO-TECNOLOGICO	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT	AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H
PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A GARE NAZIONALI	AMBITO LOGICO- MATEMATICO	10H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 68 (min 30 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	40	68



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IC

Classe 1C

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
VISITA GUIDATA OASI LIPU	AMBITO SCIENTIFICO-AMBIENTALE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche	6 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h



VISITA GUIDATA A GRAZZANO VISCONTI	AMBITO STORICO	EDUCARE AL RISPETTO E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE CONOSCENZA DEL TERRITORIO	10 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	ORE PREVISTE
PROGETTO LABORATORIO INFORMATICO-TECNOLOGICO	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT	AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H
PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A GARE NAZIONALI	AMBITO LOGICO-MATEMATICO	10H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 68 (min 30 ore)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	40	68

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II A

Classe 2 A

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA SCIENZE	AMBITO SCIENTIFICO	EDUCARE AL	10 h



PROGETTO "Amo ciò che mangio"		BENESSERE E ALLA SALUTE	
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA STEM"	AMBITO SCIENTIFICO	LEZIONI DI SCIENZE IN LINGUA FRANCESE	10H
VISITA GUIDATA DI DUE GIORNI	AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	EDUCARE ALLA CONOSCENZA DEL TERRITORIO	16 H
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA	ORE PREVISTE
----------------------------	--------------------	----------------------------------	---------------------



INTERESSATI

(es. discipline steam,
ambito scientifico,
.....)

PROGETTO LABORATORIO INFORMatico- TECNOLOGICO: HAPPY CODE	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT STEM	AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
---	---	---------------------------	------

PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI NAZIONALI INDIVIDUALI E A SQUADRE	AMBITO LOGICO- MATEMATICO	10 H
--	---	------------------------------	------

PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20 H
--------------------------------------	---	--------------------	------

PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H
-----------------	-----------------------------------	--	------

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 108 h (min 30 ore)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	48	60	108

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III D

Classe 3D

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO	competenze linguistiche	4 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI Comunicazione nella madrelingua	33 h



		Competenze sociali e civiche	
		COMPETENZE DIGITALI	
progetto " E LE STELLE STANNO A GUARDARE"	AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	COMPETENZE TECNOLOGICHE	7H
		COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	
progetto ORIENTAMENTO	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'	9 H
VISITA GUIDATA AL PLANETARIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONOSCENZA DELLE risorse del territorio	3 H
VIAGGIO D'ISTRUZIONE AL PALAZZO DELL'ONU A GINEVRA	AMBITO CIVICO, STORICO E ARTISTICO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE MULTICULTURALE	18 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
		(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito	



scientifico,)

PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- 20 H ESPRESSIVO
progetto LATINO	CORSO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA LATINA	AMBITO LINGUISTICO 10 H
PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO 20 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 129 (mim 30 ore)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	79	50	129

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III B

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO	competenze linguistiche	4 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI Comunicazione nella madrelingua	33 h



		Competenze sociali e civiche	
		COMPETENZE DIGITALI	
progetto " E LE STELLE STANNO A GUARDARE"	AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	COMPETENZE TECNOLOGICHE	7H
		COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	
progetto ORIENTAMENTO	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'	9 H
VISITA GUIDATA AL PLANETARIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONOSCENZA DELLE risorse del territorio	3 H
VIAGGIO D'ISTRUZIONE AL PALAZZO DELL'ONU A GINEVRA	AMBITO CIVICO, STORICO E ARTISTICO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE MULTICULTURALE	18 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
		(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito	



scientifico,)

PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H
progetto LATINO	CORSO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA LATINA	AMBITO LINGUISTICO	10 H
PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 129 (mim 30 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	79	50	129



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III A

Classe 3A

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
	(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)		
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA INGLESE	AMBITO LINGUISTICO	competenze linguistiche	4 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche	33 h



progetto " E LE STELLE STANNO A GUARDARE"	AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	COMPETENZE DIGITALI COMPETENZE TECNOLOGICHE	7H
progetto ORIENTAMENTO	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE MULTILINGUISTICHE CONAPEVOLEZZA E CONOSCENZA DEL SE'	9 H
VISITA GUIDATA AL PLANETARIO	AMBITO SCIENTIFICO	CONOSCENZA DELLE risorse del territorio	3 H
VIAGGIO D'ISTRUZIONE AL PALAZZO DELL'ONU A GINEVRA	AMBITO CIVICO, STORICO E ARTISTICO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE MULTICULTURALE	18 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	20 H
		AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	



progetto LATINO	CORSO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA LATINA	AMBITO LINGUISTICO	10 H
PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	AMBITO LINGUISTICO	20 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 129 (min 30 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	79	50	129

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo



per la classe IB

Classe 1B

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
VISITA GUIDATA OASI LIPU	AMBITO SCIENTIFICO-AMBIENTALE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche	6 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h
VISITA GUIDATA A GRAZZANO VISCONTI	AMBITO STORICO	EDUCARE AL RISPETTO E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE CONOSCENZA DEL TERRITORIO	10 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H



ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	ORE PREVISTE
PROGETTO LABORATORIO INFORMATICO-TECNOLOGICO	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT	AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H
PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A GARE NAZIONALI	AMBITO LOGICO- MATEMATICO	10H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 68 (min 30 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	40	68



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II C

Classe 2C

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
	(es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)		
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA SCIENZE PROGETTO "Amo ciò che mangio"	AMBITO SCIENTIFICO	EDUCARE AL BENESSERE E ALLA SALUTE	10 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA STEM"	AMBITO SCIENTIFICO	LEZIONI DI SCIENZE IN LINGUA FRANCESE	10H
VISITA GUIDATA DI DUE GIORNI	AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	EDUCARE ALLA CONOSCENZA DEL TERRITORIO	16 H



DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI	ORE PREVISTE
PROGETTO LABORATORIO INFORMatico- TECNOLOGICO: HAPPY CODE	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT	(es. discipline steam, ambito scientifico,) AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI NAZIONALI INDIVIDUALI E A SQUADRE	AMBITO LOGICO- MATEMATICO	10 H



PROGETTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE CORSO CON MADRE LINGUA AL FINE DI OTTENERE UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA AMBITO LINGUISTICO 20 H

PROGETTO TEATRO ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO-ESPRESSIVO-20 H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 108 h (min 30 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	48	60	108



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe ID

Classe 1D

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE AMBITO DI ORIENTAMENTO (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ORE PREVISTE
VISITA GUIDATA OASI LIPU	AMBITO SCIENTIFICO-AMBIENTALE	COMPETENZE DIGITALI Competenze sociali e civiche	6 h
DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINA (ed.civica)	AMBITO MULTIDISCIPLINARE	CONOSCENZA E RISPETTO DELL'AMBIENTE	7 h



VISITA GUIDATA A GRAZZANO VISCONTI	AMBITO STORICO	EDUCARE AL RISPETTO E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE CONOSCENZA DEL TERRITORIO	10 H
ALTRO PROGETTO CARNEVALE	AMBITO ARTISTICO - ESPRESSIVO	RISPETTO DELLE TRADIZIONI E CONOSCENZA DEL SE'	5 H

ATTIVITA' FORMATIVE DI ORIENTAMENTO IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE

TIPOLOGIA FORMATIVA	DESCRIZIONE	AMBITO E/O COMPETENZA INTERESSATI (es. discipline steam, ambito linguistico, ambito espressivo, ambito sportivo, ambito scientifico,)	ORE PREVISTE
PROGETTO LABORATORIO INFORMATICO-TECNOLOGICO	COSTRUZIONI DI PICCOLI GIOCHI CON SCRATCH E ROBOT	AMBITO DISCIPLINE STEM	10 H
PROGETTO TEATRO	ALLESTIMENTO DI UNO SPETTACOLO	AMBITO LINGUISTICO,ARTISTICO- ESPRESSIVO	20 H
PROGETTO LABORATORIO GIOCHI MATEMATICO-LOGICI	PARTECIPAZIONE A GARE NAZIONALI	AMBITO LOGICO-MATEMATICO	10H

TOTALE ORE ORIENTAMENTO A.S. 24/25: 68 (min 30 ore)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	40	68

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenzia-mente (Giochi matematici del Mediterraneo)**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria e prevede la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo. Mira alla valorizzazione degli alunni con spiccate capacità logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in ambito logico-matematico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

● **Giochiamo con il corpo**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed è svolto in orario scolastico, con



il supporto di docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Attività motorie e sportive finalizzate allo sviluppo delle funzioni senso- percettive, alle relazioni spazio-temporali, al linguaggio del corpo e alla sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire attraverso il movimento la consapevolezza di sé; creare relazioni giocando; favorire una maturazione armonica della personalità; sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscano il processo di apprendimento, la cooperazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Movimento, sport ed emozione...giocare gli sport per apprendere

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole primarie dell'istituto. Sarà svolto da ottobre a dicembre in orario scolastico in collaborazione con docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Il progetto prevede attività motorie e sportive finalizzate allo sviluppo delle funzioni senso-percettive, alle relazioni spazio-temporali, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva e alla sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Arricchire e consolidare il bagaglio motorio, favorire una panoramica delle discipline sportive essenziali; favorire l'inclusione di alunni diversamente abili

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Carnevale a scuola

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria e viene svolto in orario scolastico nel periodo di carnevale. Il progetto intende creare situazioni di scambio e collaborazione tra i pari atte a favorire la relazionalità e finalizzate allo costruzione di un prodotto condiviso nell'ambito del carnevale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto si pone diverse finalità atte a favorire le competenze relazionali, lo spirito di iniziativa, il problem solving, l'autoregolazione emotiva e l'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Altre aule tematiche Progetto DADA
Strutture sportive	Palestra

● In cammino verso l'inclusione

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi prime e seconde della secondaria, e si svolge in orario extra-scolastico nel periodo primaverile. Attraverso la realizzazione di attività ludico-motorie e sportive incentrate sul cammino, il progetto mira alla promozione di un percorso interdisciplinare e di socializzazione, finalizzato allo sviluppo di competenze individuali trasversali. Il progetto è aperto alla partecipazione delle famiglie, proprio per consolidare e rafforzare la relazione tra scuola ed extra scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'autoconsapevolezza anatomico-fisiologica; consolidare gli schemi motori, sviluppare la capacità di orientamento, l'autostima e l'autoefficacia. Favorire le competenze socio-emozionali e l'inclusione degli alunni con BES. Imparare a conoscere il territorio da un punto di vista naturalistico e storico, artistico, letterario

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Territorio esterno alla scuola

● Centro sportivo scolastico

Il progetto è svolto in orario extra scolastico ed rivolto agli alunni della scuola secondaria che vogliono partecipare al gruppo sportivo di atletica leggera presso il Campo "Falcone e Borsellino".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a un stile di vita sano da parte degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo di atletica comunale

● Sguardi venuti da lontano

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto a tutti gli alunni inseriti nell'istituto e prevede attività di accoglienza e alfabetizzazione della lingua italiana svolta da figure interne esperti dell'insegnamento dell'Italiano L2 o esterne (mediatori culturali). Si allega in calce il Protocollo di Accoglienza, un documento nato come proposta dei componenti della commissione Intercultura dell'Istituto. Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni NAI all'interno della scuola, e vuole contribuire a definire compiti e ruoli delle varie figure professionali operanti all'interno dell'istituzione scolastica, cercando di delineare le diverse



possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana degli alunni, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti presso l'istituto, hanno difficoltà nel proseguire con successo il percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggiori competenze nella conoscenza della lingua italiana, miglioramento delle prestazioni scolastiche; prevenzione dell'abbandono scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Protocollo Intercultura

INTRODUZIONE

“Il fenomeno dell’immigrazione è considerato un elemento costitutivo delle nostre società nelle quali sono sempre più presenti i cittadini che provengono da culture e nazionalità diverse.

L’integrazione piena dei migranti in una società “accogliente” è un obiettivo fondamentale da raggiungere e, in questo processo, il ruolo della scuola è primario. Tale integrazione è oggi comunemente intesa come un processo bi-direzionale, che prevede diritti e doveri tanto per gli immigrati quanto per la società che li accoglie.

I minori cosiddetti “stranieri”, come quelli italiani, sono innanzitutto “persone” e, in quanto tali, titolari di diritti che prescindono dalla loro origine nazionale. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948), infatti, all’art. 2 afferma che:

“Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione, senza distinzione alcuna per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.”; principi confermati dalla Convenzione sui diritti dell’infanzia del 1989 (ratificata dall’Italia nel 1991), la quale all’art. 2 ribadisce: “Gli Stati parte si impegnano a rispettare i diritti enunciati nella presente Convenzione ed a garantirli ad ogni fanciullo che dipende dalla loro giurisdizione, senza distinzione di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione pubblica o altra del fanciullo o dei suoi genitori o rappresentanti legali, dalla loro origine nazionale, etnica o sociale, dalla loro situazione finanziaria, dalla loro incapacità, dalla loro nascita o da ogni altra circostanza”.

Si tratta di Dichiarazioni che l’Italia ha fatto proprie, e che valgono sul nostro territorio e costituiscono un punto fermo per le politiche e gli interventi che sono rivolti o che coinvolgono bambini, ragazzi, adolescenti di ogni provenienza.

L’Italia sta passando dalla prima fase, nella quale la scuola si è trovata ad affrontare il fenomeno come emergenza, ad una fase di valutazione delle esperienze già realizzate e di programmazione degli interventi. La presenza di alunni stranieri è un dato strutturale e riguarda tutto il sistema scolastico. E’ necessario, dunque, individuare le migliori pratiche e disseminarle nel rispetto del Piano dell’offerta formativa (POF) e dell’autonomia scolastica, d’intesa con gli Enti locali e gli altri soggetti che sul territorio interagiscono per l’integrazione.



L'Italia ha scelto la piena integrazione di tutti nella scuola e l'educazione interculturale come suo orizzonte culturale (Circolare ministeriale del 26 luglio 1990, n.205, La scuola dell'obbligo e gli alunni stranieri; Circolare ministeriale del 1 marzo 2006, n. 24, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, e aggiornamento del 2014)

L'educazione interculturale; Circolare Ministeriale del 2 marzo 1994, n. 73, Dialogo interculturale e convivenza democratica: l'impegno progettuale della scuola e art. 36 della Legge 40/98, non modificato dalla Legge 189/02).

Si sta delineando in Italia una scuola delle cittadinanze, europea nel suo orizzonte, radicata nell'identità nazionale, capace di valorizzare le tante identità locali e, nel contempo, di far dialogare la molteplicità delle culture entro una cornice di valori condivisi.

Nel tempo sono state emanate diverse norme che devono rappresentare una preziosa risorsa. Ad esse è necessario far riferimento per cercare di soddisfare le necessità degli alunni cosiddetti stranieri e delle loro famiglie - nel contesto delle aspirazioni educative della totalità degli allievi - con l'obiettivo di individuare strategie operative comuni in collaborazione con le diverse istituzioni, associazioni e agenzie educative del territorio.

La tutela del diritto di accesso a scuola del minore "straniero" trova la sua fonte normativa nella legge sull'immigrazione, n. 40 del 6 marzo 1998 e nel decreto legislativo del 25 luglio 1998 "Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" che riunisce e coordina gli interventi in favore dell'accoglienza e integrazione degli immigrati, ponendo particolare attenzione all'integrazione scolastica. La legge n. 189 del 30 luglio 2002 (cd. Bossi/Fini) ha confermato, nonostante tutto, le procedure di accoglienza degli alunni "stranieri" a scuola.

FINALITA'

Il presente atto, denominato **Protocollo di Accoglienza**, è un documento che nasce come proposta dei componenti della commissione intercultura dell'Istituto.

Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni cosiddetti "stranieri" immigrati all'interno della nostra scuola, e vuole contribuire a definire compiti e ruoli delle varie figure professionali operanti all'interno dell'istituzione scolastica, cercando di delineare le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua



italiana degli alunni, sia di prima iscrizione che di quelli che, già iscritti presso la nostra scuola, hanno difficoltà nel proseguire con successo il percorso scolastico.

Il protocollo vuole costituire uno strumento aperto di lavoro e pertanto viene integrato e/o modificato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle nuove situazioni che si pongono.

L'adozione del **Protocollo di Accoglienza** dovrebbe consentire di attuare operativamente le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR 31/8/99 n° 394, che attribuiscono al collegio docenti determinati compiti.

Il **Protocollo di Accoglienza** si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno della nostra scuola in tema d'accoglienza di alunni cosiddetti "stranieri";
- facilitare l'ingresso a scuola di ragazzi cosiddetti "stranieri" e sostenerli nella fase dell'adattamento al nuovo ambiente;
- contribuire a favorire un clima di accoglienza nella nostra scuola;
- promuovere qualsiasi iniziativa utile di comunicazione e di collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio in merito ai temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il **Protocollo di Accoglienza** tenta di delineare prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (*l'iscrizione*)
- comunicativo e relazionale (*prima conoscenza*)
- educativo – didattico (*proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano come seconda lingua*)
- sociale (*eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per quanto attiene le problematiche dell'integrazione scolastica*).



CONTENUTI DEL PROTOCOLLO

Il **Protocollo di Accoglienza**

- prevede la costituzione di una commissione di lavoro per l'accoglienza
- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni cosiddetti "stranieri"
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano al processo di integrazione scolastica dell'alunno cosiddetto "straniero"
- contribuisce a delineare modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana e per la ridefinizione dei contenuti curricolari delle varie discipline.

LA COMMISSIONE INTERCULTURA

Il DPR 31/8/99 n° 394 all'art. 45 attribuisce al collegio dei docenti numerosi compiti per quanto attiene l'integrazione di alunni cosiddetti stranieri nelle classi.

La **Commissione Intercultura** istituita all'interno della scuola si propone come gruppo operativo di insegnanti ed è da considerarsi a tutti gli effetti come articolazione del collegio docenti:

- la commissione rappresenta la scuola ed è composta dal dirigente scolastico che la presiede, dai docenti delle classi frequentate dagli alunni cosiddetti "stranieri" e da tutti quei docenti che intendono contribuire alla soluzione dei problemi legati all'integrazione e all'accoglienza di questi alunni, dalla pedagoga dell'istituto e da un mediatore culturale e/o linguistico
- la Commissione ha competenze di carattere consultivo, progettuale e propositivo. Le proposte avanzate sono ovviamente sottoposte alla formale approvazione del collegio docenti, ciò che ne sottolinea la collegiale assunzione di responsabilità



- la Commissione si riunisce nei casi d'inserimento di alunni neoarrivati, per progettare azioni comuni, per verificare la validità e lo stato di avanzamento dei progetti esistenti e per operare un raccordo tra le diverse realtà

NORMATIVA PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI C.D. STRANIERI

L'inserimento scolastico degli alunni stranieri avviene sulla base della Legge n° 40 del 1998 sull'immigrazione in Italia e del DPR 394/99 e delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2006 (2014). Tale normativa stabilisce che:

- tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto-dovere dell'inserimento scolastico
- l'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico
- i minori devono essere iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che l'apposita commissione prevista dal Pof di istituto deliberi l'iscrizione ad una classe diversa tenuto conto dell'ordinamento di studi del paese di provenienza (con iscrizione alla classe immediatamente superiore o inferiore), delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno, del corso di studi svolto.

ISCRIZIONE DELL'ALUNNO

Per facilitare il primo impatto con la scuola viene individuato, all'interno della segreteria, un assistente amministrativo - la cui qualificazione specifica a ciò dovrà prevedere interventi di formazione in servizio - che si occuperà in modo precipuo dell'iscrizione degli alunni "stranieri".

I compiti di cui dovrà incaricarsi il predetto assistente amministrativo dovrebbero essere tra gli altri i seguenti:

- acquisire la domanda di iscrizione utilizzando una modulistica multilingue precedentemente approntata
- fornire ai genitori "stranieri" materiali multilingue per una prima essenziale informazione sul



sistema scolastico italiano e sulla scuola di inserimento dei figli

- raccogliere la documentazione necessaria *
- acquisire l'opzione di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica
- informare la famiglia del tempo che intercorrerà tra l'iscrizione e l'effettivo inserimento nella classe (indicativamente una settimana)
- organizzare un incontro preliminare tra i membri della Commissione d'Accoglienza e i genitori con l'eventuale presenza di un mediatore culturale e/o linguistico
- acquisire le indicazioni sulla classe cui iscrivere l'alunno dal coordinatore della Commissione predetta
- curare gli aspetti organizzativo-gestionali, sulla base delle proposte della Commissione Accoglienza, delle eventuali attività affidate a mediatori culturali e facilitatori linguistici sulla base delle indicazioni suggerite dai membri della commissione di accoglienza.

ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO E DELLA FAMIGLIA

I compiti dei componenti della commissione sono:

- proporre i criteri generali per l'iscrizione, l'accoglienza e l'integrazione degli alunni "stranieri"
- formulare proposte per l'attivazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne ed esterne e promuovendo il coordinamento tra gli insegnanti e gli eventuali facilitatori esterni
- formulare proposte per attività di formazione dei docenti e iniziative di educazione interculturale
- coordinare l'acquisto e la gestione di specifici sussidi didattici (testi per l'acquisizione dell'italiano L2, narrativa bilingue, educazione interculturale, testi per l'apprendimento, materiali multimediali, altro) compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili
- predisporre una lista di testi potenzialmente utili per le attività di apprendimento degli alunni "stranieri" (acquisizione dell'italiano L2; narrativa bilingue; educazione interculturale)
- mantenere gli opportuni contatti con gli enti locali per poter utilizzare convenientemente le opportunità da questi offerte alla scuola
- coordinare l'organizzazione didattica e gli interventi scolastici ed extrascolastici necessari per l'accoglienza e l'integrazione



- effettuare un primo colloquio con l'alunno e la sua famiglia col supporto, se necessario, di un mediatore culturale. Durante il colloquio:
 - utilizzano la documentazione fornita dall'assistente amministrativo a ciò preposto
 - raccolgono informazioni sulla situazione familiare e sulla storia personale e scolastica dell'alunno
 - integrano e completano le informazioni sull'organizzazione generale della scuola
 - prendono accordi sulle forme necessarie di collaborazione scuola-famiglia
 - osservano le competenze linguistiche ed extraverbali dell'alunno per predisporre un breve percorso di "accompagnamento" dell'alunno nella nuova realtà scolastica
 - individuano alla fine di detto percorso, sulla scorta della documentazione raccolta e di quanto emerso dal colloquio e dalla prima valutazione dell'alunno, la classe di inserimento tenendo conto dell'età anagrafica e dell'ordinamento degli studi nel Paese di provenienza
- esaminare e valutare il "materiale" raccolto dall'assistente amministrativo e nell'incontro con la famiglia
- fornire al team docente che accoglierà il nuovo iscritto tutte le informazioni raccolte dal colloquio con la famiglia e l'alunno e prevedere di comune accordo i passi necessari per la sua accoglienza
- predisporre gli strumenti e coordinare la verifica degli interventi di accoglienza e integrazione
- predisporre, al termine dell'anno scolastico, una relazione di sintesi sul lavoro svolto dalla Commissione.

INSERIMENTO NELLA CLASSE

In questa fase i compiti dei componenti della Commissione sono:

- fornire al team di insegnanti che accoglierà il nuovo alunno tutte le informazioni, il supporto e il materiale in loro possesso
- promuovere l'attivazione di laboratori linguistici, individuando risorse interne (ed in mancanza di queste, esterne) e spazi adeguati, facilitando il coordinamento tra gli insegnanti e gli eventuali mediatori culturali e/o facilitatori linguistici
- favorire e facilitare il rapporto con la famiglia attivando anche eventuali risorse di mediazione



COMPITI DEGLI INSEGNANTI

Nella fase di accoglienza iniziale dell'alunno venuto da lontano pare indispensabile che gli insegnanti di classe:

- mantengano rapporti di stretta collaborazione con i componenti della commissione di accoglienza
- favoriscano l'inserimento pieno dell'alunno nella classe:
 - informando i compagni del nuovo arrivo e creando un clima positivo di attesa
 - progettando specifiche attività di "benvenuto" e conoscenza reciproca
 - coinvolgendo eventualmente alunni della stessa provenienza già inseriti nella scuola
- rilevino i bisogni specifici di apprendimento dell'alunno straniero elaborando un piano di studio personalizzato
- individuino ed applichino modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo i contenuti essenziali ed adattando ad essi le metodologie didattiche, la verifica e la valutazione delle competenze acquisite
- stabiliscano criteri, modalità e strumenti di valutazione periodica e di eventuale esame finale coerenti con il piano di studi personalizzato
- informino la famiglia del percorso formativo predisposto dalla scuola
- programmino, in forma integrata, il lavoro con gli eventuali mediatori culturali e facilitatori linguistici che seguono l'alunno "straniero"
- valorizzino la cultura d'origine progettando, anche con il supporto esterno e coinvolgendo l'intera comunità scolastica, percorsi/laboratori di educazione interculturale
- stimolino, coinvolgendo anche gli altri compagni e i loro genitori, la partecipazione dell'alunno "straniero" ad attività extra-scolastiche del territorio

***Documenti anagrafici**

Permesso di soggiorno dell'alunno, se ha superato i 15 anni d'età, oppure permesso di soggiorno di uno dei genitori nel quale l'alunno, se non ha ancora compiuto i 15 anni, sia annotato come parte



della famiglia.

Il permesso di soggiorno viene rilasciato dalle autorità competenti a chi abbia superato l'età di 15 anni, fino a questa età i minori vengono iscritti sul permesso di soggiorno di uno dei genitori. Se la richiesta di tale documento è in corso, viene accettata la ricevuta rilasciata dalla Questura in attesa del documento definitivo. I minori stranieri non in regola in materia di soggiorno presenti in Italia hanno titolo, secondo le leggi nazionali ed internazionali vigenti, a frequentare scuole e istituti di ogni ordine e grado; perciò devono essere iscritti con riserva, da sciogliere non appena gli interessati abbiano normalizzato la propria situazione, oppure in seguito al conseguimento del titolo di licenza media.

L'iscrizione scolastica con riserva non costituisce un requisito per la regolarizzazione della presenza sul territorio italiano, né per il minore né per i genitori.

La normativa recente consente di sostituire i documenti anagrafici con l'autocertificazione, prodotta dai genitori o da chi è responsabile del minore.

Documenti sanitari

Viene richiesto il documento attestante le vaccinazioni fatte tradotto in italiano. In assenza, dovranno essere coinvolti i servizi sanitari perché rilevino la situazione vaccinale e facciano l'intervento sanitario richiesto dalle diverse situazioni. La scuola può farsi parte attiva, se vi sono difficoltà dovute a problemi familiari e accompagnare l'alunno all'Ufficio d'Igiene.

Le informazioni inerenti alle vaccinazioni possono essere reperite nella Circolare n° 8 del Ministero della Sanità avente come oggetto "Documento di vaccinazione per i minori immigrati".

Di recente è stato approvato un regolamento di modifica del DPR 1518/67 in materia di vaccinazioni obbligatorie.

Documenti scolarità pregressa

Certificato attestante gli studi fatti nel paese d'origine, o dichiarazione (autocertificazione) del genitore dell'alunno o di chi ha la responsabilità del minore, attestante la classe e il tipo d'istituto frequentato.

Il dirigente scolastico, per le informazioni e le conferme del caso, può prendere contatto con l'autorità diplomatica o consolare italiana che rilascia una dichiarazione sul carattere legale della scuola estera di provenienza dell'alunno.



QUESTIONARIO PER LA RILEVAZIONE DELLA BIOGRAFIA LINGUISTICA E CULTURALE DEGLI ALUNNI STRANIERI

(A cura della commissione intercultura – Da redigere in più lingue)

(Quando occorre, per rispondere barrare con una crocetta la casella indicata)

SEZIONE 1: DATI PERSONALI

Sexo M F

2. Nazionalità: _____

3. Anno di nascita: _____

4. Luogo di nascita: _____

5. Indica l'anno di arrivo in Italia _____

SEZIONE 2: STORIA SCOLASTICA



6. Hai frequentato altre scuole in Italia? SI NO

7. Se sì, indica quali:

Nido SI NO per quanto tempo? _____

Scuola materna SI NO per quanto tempo? _____

Scuola elementare SI NO per quanto tempo? _____

Scuola media SI NO per quanto tempo? _____

8. Specificare quale inserimento scolastico nel paese d'origine

Tipo di scuola _____ per quanto tempo? _____

SEZIONE 3: SITUAZIONE LINGUISTICA

9. Nella pratica linguistica quotidiana, quale lingua usi per comunicare?

Lingua del paese d'origine SI NO

Quale lingua? _____

10. Quale lingua usi per comunicare con familiari? _____



Francese

poco

abbastanza

bene

Tedesco

poco

abbastanza

bene

Spagnolo

poco

abbastanza

bene

Altro, specificare _____

poco

abbastanza

bene

● Musica insieme

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto alla classe prima della scuola primaria Pascoli. Distinzione e utilizzo di linguaggi espressivi diversi; utilizzo di tecniche e materiali vari per produrre composizioni espressive. Attività di cooperazione. e mira a sviluppare la capacità di individuare e ricreare linguaggi espressivi diversi, soprattutto nell'ambito musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Acquisizione di tecniche varie nell'ambito artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Artesplorando 24 - 25

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle primarie Pascoli(Impara l'arte e mettila da parte), Barsottini e Forlì in orario scolastico, e ad un gruppo di alunni della scuola secondaria Barsanti (Teatro) in orario extra-scolastico. Il progetto mira alla promozione delle capacità creative ed espressive di ogni alunno, anche nell'ottica dell'inclusione, attraverso attività di cooperazione finalizzate anche alla realizzazione di un prodotto finito da presentare al teatro comunale di Pietrasanta o nell'auditorium.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità creative ed espressive di ogni alunno partecipante, coinvolgimento degli alunni in un'ottica inclusiva, realizzazione di un prodotto teatrale a fine progetto. Promozione della capacità di individuare e ricreare aspetti caratteristici di linguaggi espressivi diversi e acquisizione di tecniche nell'ambito artistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Musicoterapia

Il progetto, svolto in orario scolastico, è rivolto ad alcune classi delle scuole primarie Pascoli e Barsottini e mira a creare situazioni motivanti dove gli alunni possano stare bene insieme attraverso attività laboratoriali inclusive e collaborative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la comunicazione ed il benessere a scuola.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

musicoterapeuti con esperienza nella scuola primaria

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Musica in continuità

Il progetto è svolto in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi quinte dei plessi Barsottini e Forli e delle classi quarte della Pascoli; viene effettuato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (docente di potenziamento-musica). Il progetto prevede attività di impostazione sullo strumento e di esplorazione delle capacità espressive degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla pratica strumentale, anche sotto forma di musica d'insieme.
Affinamento della vocalità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Recupero delle competenze linguistiche

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria Barsanti. Mira al recupero delle competenze linguistiche negli alunni che evidenziano lacune segnalate alla fine del primo quadrimestre. Prevede attività guidate per il recupero delle regole ortografiche, dell'analisi grammaticale e logica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso propedeutico di latino

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze che affronteranno lo studio del latino nella scuola superiore scelta nell'iscrizione. Mira al potenziamento delle competenze linguistiche e ad avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina e della civiltà romana, per facilitare il successivo studio in un percorso di tipo liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e acquisizione delle nozioni propedeutiche allo studio grammaticale del latino.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

Aule

Aula generica

● Recupera-mente

Il progetto è svolto in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni con carenze in Matematica delle classi prime e seconde della scuola Barsanti. Verranno trattati gli argomenti principali affrontati nel primo quadrimestre, con lavori a piccoli gruppi e esercizi di problem-solving

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero delle carenze accumulate nei primi mesi di scuola, con l'intento di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento con una maggiore motivazione data dal lavoro in piccolo gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Altre aule tematiche Progetto DADA

Aule

Aula generica



● Supporto psicologico e orientamento

Il progetto nasce con la finalità di intervenire con efficacia nelle situazioni di disagio scolastico ed è rivolto ad alunni, genitori, insegnanti ed educatori. Prevede colloqui individuali ed interventi in classe gestiti da psicologi esterni alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le ricadute positive all'interno dell'ambiente scolastico, potranno essere pertanto: • miglioramento delle relazioni tra insegnanti e alunni; • riduzione dei problemi comportamentali in classe; • miglioramento del rendimento scolastico; • maggiore coesione e integrazione tra i membri di una classe; • migliore consapevolezza emotiva e riduzione di eventuali comportamenti aggressivi o sensazioni di malessere

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Uscite didattiche, viaggi di istruzione e visite guidate

Le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e le visite guidate sono attività didattiche che contribuiscono al miglioramento delle competenze degli alunni e all'approfondimento del curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni e all'approfondimento del curriculum

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

VIAGGI DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SCUOLA	CLASSE	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE (COLLEGAMENTO A PROGETTO O PROGRAMMAZIONE)



)
GIANNINI	bambini ultimo anno	Scuola primaria "Forli"	Progetto continuita'
GIANNINI	bambini ultimo anno	Scuola primaria "Forli"	Progetto continuita'
GIANNINI	Sez. A	Museo Blanc-Viareggio	Prog.plesso
GIANNINI	Sez. B	Museo Blanc-Viareggio	Prog.plesso
GIANNINI	Sez. A	"Orto simpatico" Viareggio	Prog.plesso
GIANNINI	Sez. B	"Orto simpatico" viareggio	Prog.plesso
GIANNINI	Sez. A Sez. B	"Un trenino per il parco"	Prog.plesso
GIANNINI	Sez. A Sez. B	Uscite a piedi nei pressi del plesso "s. giannini"	Prog.plesso
LORENZINI	Sez. A Sez. B	Piazza Duomo Pietrasanta	Progetto annuale
LORENZINI	Sez. B	Scuola primaria Pascoli	Progetto continuita' infanzia/primaria

LORENZINI	Sez. A Sez. B	Orto Via Pisanica	Progetto annuale
-----------	---------------	-------------------	------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

LORENZINI	Sez. A	Nido Scubidù Pietrasanta	Progetto continuità nido/infanzia
LORENZINI	Sez. B	Rifugio di Bebo Via Saponiera Pietrasanta	Progetto annuale
LORENZINI	Sez. A	Rifugio di Bebo Pietrasanta	Progetto annuale
LORENZINI	Sez. A Sez. B	Parchetto Skate Pietrasanta	Progetto annuale
LORENZINI	Sez. B	Centro Pietrasanta	Progetto Annuale
MARSILI	Sez. A Sez. B	Quartiere	Prog.Plesso
MARSILI	Sez. A Sez. B	Eco Azienda Paradise Agricol	Prog.Plesso
MARSILI	Sez. A Sez. B	Quartiere	Prog.Plesso
MARSILI	Sez.A-B DI CUI 2 H	Piazza del Duomo Pietrasanta	Prog.Plesso
MARSILI	Sez.A-B GRUPPO 5 ANNI	Scuola Primaria Barsottini	Progetto Continuita'
MARSILI	Sez. A Sez. B	Quartiere	Progetto Di Plesso
MARSILI	Sez. A	Eco Azienda Paradise Agricol	Progetto Di Plesso

	Sez. B		
--	--------	--	--



MARSILI	Sez.A-B DI CUI 2 H	Versiliana	Progetto Di Plesso
MARSILI	Sez.A-B GRUPPO 4 ANNI	Ludoteca Colibri'	Progetto Continuita' Nidi
MARSILI	Sez.A 20 DI CUI 1 H	Biblioteca Comunale	Progetto Di Plesso
MARSILI	Sez. B 20 DI CUI 1 H	Biblioteca Comunale	Progetto Di Plesso
BARSOTTINI	1^	Biblioteca Comunale di Pietrasanta	Programmazione didattica di ed. civica: ed. alla cittadinanza, ambiente e territorio; italiano, arte.
BARSOTTINI	1^	Molino Angeli, localit� Crociale - Pietrasanta	Programmazione didattica di ed. civica: ed. alla cittadinanza, ambiente e territorio; scienze, geografia, storia, tecnologia, italiano, arte.
BARSOTTINI	1^	Fattoria didattica da Nello, localit� Querceta - Seravezza	Programmazione didattica di ed. civica: ed. alla cittadinanza, ambiente e territorio; scienze, geografia, storia, tecnologia, italiano,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			arte.
BARSOTTINI	2^	Museo Egizio c/o Fortino Lorenese, Forte dei Marmi	Programmazione didattica di italiano e storia: la scrittura e i popoli nella storia
BARSOTTINI	2^	Palazzo Mediceo, Seravezza	Programmazione didattica di scienze, arte e tecnologia: nell'orto con Arcimboldo
BARSOTTINI	3^	Museo Egizio c/o Fortino Lorenese, Forte dei Marmi	Programmazione didattica di storia: linguaggio di scrittura
BARSOTTINI	3^	Museo Blanc, Viareggio	Programmazione didattica di storia

BARSOTTINI	4^	Museo Egizio c/o Fortino Lorenese, Forte dei Marmi	Programmazione didattica di storia
BARSOTTINI	4^	Museo della Marineria, Viareggio	Programmazione didattica di geografia e scienze
BARSOTTINI	5^	Museo Egizio c/o Fortino Lorenese, Forte dei Marmi	Programmazione didattica di storia
BARSOTTINI	5^	Biblioteca Comunale di Pietrasanta	Programmazione didattica di italiano
FORLI	1^	Azienda Biodinamica Mediterranea	*
FORLI	1^	Biblioteca (Pietrasanta)	*



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

FORLI	2^	Pruno (Stazzema) Percorso sulle castagne	*
FORLI	2^	Biblioteca (Pietrasanta)	*
FORLI	3^	Palazzo Mediceo: museo delle tradizioni popolari e laboratorio (Seravezza)	*
FORLI	3^	Mostra sugli Egizi (Forte Dei Marmi)	*
FORLI	4^	Mostra sugli Egizi (Forte dei Marmi)	*
FORLI	4^	Biblioteca (Pietrasanta)	*
FORLI	4^	Biblioteca Pietrasanta	*
FORLI	5^	Planetario (Viareggio)	*
FORLI	5^	Progetto continuità scuola media Barsanti (Pietrasanta)	*

FORLI	5^	Mostra sugli Egizi (Forte Dei Marmi)*	*
FORLI	5^	Biblioteca Pietrasanta	*
FORLI			



PASCOLI	1A	Museo Egizio Forte dei Marmi	Programmazione didattica storia
PASCOLI	1A	L'asino viene a scuola Quercet	Programmazione didattica scienze
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	1A	Uscita scuola infanzia Lorenzi	Continuità
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	2A	Palazzo Mediceo	Programmazione didattica arte
PASCOLI	2A	Palazzo Mediceo	Programmazione didattica arte
PASCOLI	2A	Museo Egizio Forte dei Marmi	Programmazione didattica storia
PASCOLI	2A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	2A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica

			multidisciplinare
--	--	--	-------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

PASCOLI1A	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI3A 3B	CHIOSTRO DI SANT'AGOSTINO PIETRASANTA	Programmazione Didattica
PASCOLI3A	Museo Archeologico Camaior	Programmazione Didattica Storia
PASCOLI3B	Museo Archeologico Camaior	Programmazione Didattica Storia
PASCOLI3A	WWF Cinquale	Programmazione Didattica Scienze
PASCOLI3B	WWF Cinquale	Programmazione Didattica Scienze
PASCOLI3A	Centro di Pietrasanta - Museo dei Bozzetti	Programmazione Didattica
PASCOLI3B	Centro di Pietrasanta - Museo dei Bozzetti	Programmazione Didattica
PASCOLI3A	Centro di Pietrasanta - Bibliote	Programmazione Didattica
PASCOLI3B	Centro di Pietrasanta -Bibliote	Programmazione Didattica
PASCOLI3A	Centro di Pietrasanta	Programmazione Didattica Storia
PASCOLI3B	Centro di Pietrasanta	Programmazione Didattica Storia



PASCOLI	3A	Centro di Pietrasanta	Programmazione Didattica Storia
PASCOLI	3B	Centro di Pietrasanta	Programmazione Didattica Storia
PASCOLI	4 A 4 B	Museo archeologico Camaiore	Programmazione didattica di storia

PASCOLI	4 A 4B	Mostra Egizi Forte dei Marmi	Programmazione didattica di storia
PASCOLI	4 A 4 B	Centro di Pietrasanta	Programmazione didattica di Arte
PASCOLI	5A/5B	Cittadella del Carnevale di Viareggio	Progetto "Con le mani" e programmazione didattica (arte e tecnologia)
PASCOLI	5A/5B	Planetario "A. Masani" di Marina di Carrara	Programmazione didattica (Scienze)
PASCOLI	5A/5B	Scuola dell'Infanzia Lorenzini	Progetto continuità
PASCOLI	5A/5B	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	5A/5B	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
PASCOLI	5A/5B	Uscita sul territorio	Programmazione didattica multidisciplinare
BARSANTI	3A	Planetario Carrara	Programmazione scienze, progetto PNRR65



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

BARSANTI3B	Planetario Carrara	Programmazione scienze, progetto PNRR65
BARSANTI3C	Planetario Carrara	Programmazione scienze, progetto PNRR65
BARSANTI3D	Planetario Carrara	Programmazione scienze, progetto PNRR65
BARSANTI3A	Sant'Anna	Programmazione di storia, ed.civica
BARSANTI3B	Sant'Anna	Programmazione di storia, ed.civica
BARSANTI3C	Sant'Anna	Programmazione di storia, ed.civica
BARSANTI3D	Sant'Anna	Programmazione di storia, ed.civica

VIAGGI DI ISTRUZIONE 2024/2025

SCUOLA	CLASSE	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE (COLLEGAMENTO A PROGETTO O PROGRAMMAZIONE)
BARSOTTINI	1^ 2^ 3^ 4^ 5^	Castello dei Vicari - Lari (PI)	Programmazione Didattica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

FORLI	1^ 2^ 3^ 4^ 5^	CALCI - Pisa	Programmazione Didattica Conoscenza del territorio



PASCOLI	1A - 2A	Parco Serbacco San Martino in Freddana (Lucca)	Programmazione Didattica Conoscenza del territorio
PASCOLI	3A-3B	Antro del Corchia Levigliani	Programmazione Didattica Conoscenza del territorio
PASCOLI	4A-4B	Ludoteca scientifica Pisa	Programmazione Didattica

PASCOLI	5A-5B	Sant'Anna di Stazzema	Programmazione Didattica Conoscenza del territorio
BARSANTI	1A	Oasi LIPU: Percorso 7 con laboratorio	Programmazione scienze: ambiente
BARSANTI	1B	Oasi LIPU: Percorso 7 con laboratorio	Programmazione scienze: ambiente
BARSANTI	1C	Oasi LIPU: Oasi LIPU: Percorso 7 con battello	Programmazione scienze: ambiente
BARSANTI	1D	Oasi LIPU: Oasi LIPU: Percorso 7 con battello	Programmazione scienze:



			ambiente
BARSANTI	1A	Grazzano- Visconti: laboratorio medievale	Programmazione storia
BARSANTI	1B	Grazzano- Visconti: laboratorio medievale	Programmazione storia
BARSANTI	1C	Grazzano- Visconti: laboratorio medievale	Programmazione storia
BARSANTI	1D	Grazzano- Visconti: laboratorio medievale	Programmazione storia
BARSANTI	2A	Doganaccia: laboratorio sportivo e naturalistico	Programmazione ed. civica e ambiente
BARSANTI	2B	Doganaccia: laboratorio sportivo e naturalistico	Programmazione ed. civica e ambiente
BARSANTI	2C	Doganaccia: laboratorio sportivo e naturalistico	Programmazione ed. civica e ambiente
BARSANTI	3A	Ginevra: visita della città, Visita guidata del Palazzo ONU, Lago, Visita guidata del CERN e Globo della scienza	Programmazione ed. civica, storia, scienze, geografia
BARSANTI	3B	Ginevra: visita della città, Visita guidata del Palazzo ONU, Lago, Visita guidata del CERN e Globo della scienza	Programmazione ed. civica, storia, scienze, geografia

BARSANTI	3C	Ginevra: visita della città, Visita guidata del Palazzo ONU, Lago, Visita guidata del CERN e Globo della scienza	Programmazione ed. civica, storia, scienze, geografia
----------	----	--	---



BARSANTI3D	Ginevra: visita della città, Visita guidata del Palazzo ONU, Lago, Visita guidata del CERN e Globo della scienza	Programmazione ed. civica, storia, scienze, geografia
------------	--	---

● Scuola Attiva Kids

Il progetto nasce da un'iniziativa congiunta, a livello nazionale, tra Sport e Salute (già CONI) e il Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto si svolgerà da gennaio a giugno in orario scolastico ed è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole primarie dell'istituto; i docenti di classe lavoreranno in collaborazione con docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Il progetto ha come scopo il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Ortolando

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria Barsanti in orario scolastico e prevede la realizzazione di un orto didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Migliorare la competenza nella tecnologia della produzione primaria del cibo. Presa di coscienza dell'importanza ecologica dell'autoproduzione del cibo a Km zero

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Come funziona una banca

Il progetto è rivolto alle classi prima B e prima C della scuola secondaria Barsanti e prevede un incontro con esperti del mondo bancario, finalizzato alla conoscenza delle principali funzioni degli istituti bancari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rendere consapevoli gli alunni ei principali meccanismi che regolano l'economia e la finanza.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

● Continuare a crescere (progetto di istituto)

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi in uscita di ogni ordine di scuola e classi prime e seconde della secondaria. Attività previste: Attività ludico-didattiche per il passaggio di grado nido- infanzia- primaria; attività didattiche trasversali scuola primaria/secondaria; momenti di incontro e scambio tra gli alunni dei diversi ordini di scuola (quattro salti in prima media); laboratori primarie e materna; pomeriggi di scuole aperte per le famiglie; incontri con le scuole superiori del territorio e diffusione di materiale informativo; "Musica in continuità" (vedi progetto)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accompagnare, supportare, facilitare gli alunni nel passaggio di grado. Accompagnare, supportare, facilitare gli alunni di terza media nella scelta consapevole della scuola superiore. Incrementare le iscrizioni all'I.C. Pietrasanta1

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Movimento sport ed emozione...stare bene con sé stessi per star bene con gli altri



Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime dell'Istituto. Si svolge in orario scolastico in collaborazione con docenti diplomati I.S.E.F. o laureati in scienze motorie inviati dall'Ente comunale. Il progetto prevede attività motorie e sportive finalizzate allo sviluppo delle funzioni senso-percettive, alle relazioni spazio-temporali, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva e alla sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità motorie. Sviluppo della consapevolezza di sé e delle competenze sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Mi rifletto nella Scuola

Progetto svolto in orario scolastico, rivolto a tutti gli alunni delle classi 1B,1C,1D della Scuola Secondaria Barsanti. Gli alunni lavoreranno a coppie, con il coinvolgimento attivo degli alunni con disabilità e riprodurranno su cartoncini la propria sagoma che, successivamente, decoreranno. Tramite le attività grafico -pittoriche si punta al miglioramento degli aspetti socio-relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incrementare la sfera affettivo-relazionale; sapersi autoregolare durante le attività, a coppie e in piccolo gruppo. Imparare a collaborare per un fine comune. Incrementare l'autoconsapevolezza rispetto al proprio sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La Scuola fuori da scuola

Progetto svolto in orario scolastico, rivolto a tutti gli alunni della classe 1B della Scuola



Secondaria Barsanti. Il progetto si pone la finalità di incrementare le autonomie personali e socio-relazionali degli alunni con BES e con disabilità. Obiettivi: imparare a muoversi in contesti noti e non, rispettando regole di base; dare maggiore attenzione al contesto inteso come gruppo dei pari, con i quali promuovere una prima forma di interazione e scambio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire il raggiungimento degli obiettivi specifici ed incrementare le competenze sociali e civiche di tutti i partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Barsanti Games

Progetto svolto in orario scolastico, nel periodo 28 maggio 2025- 10 giugno 2025, rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria Barsanti. Torneo scolastico sulle seguenti attività motorie: pallacanestro, pallavolo, corsa di resistenza. Arbitraggio, gestione del punteggio, organizzazione del calendario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione della totalità degli studenti nei vari ruoli. Condivisione del fairplay.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Il filo di Lory

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria Barsottini, per l'intero anno scolastico e prevede la realizzazione di piccoli manufatti utilizzando telai di legno a cornice e a tavolo con lo scopo di migliorare la coordinazione oculo-manuale, implementare la capacità di ritmo e di



concentrazione e di sviluppare la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggiore manualità e motricità fine.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Incontro con l'autore

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria Barsottini e prevede lettura, ascolto, comprensione, rielaborazione e rappresentazioni grafiche. Al termine è previsto l'incontro con l'autore del libro letto in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Incremento delle capacità linguistiche, creative ed espressive di ciascun alunno e maggiore conoscenza del lessico, incremento di competenze, acquisizione di fiducia in sé e nelle proprie possibilità; sviluppo delle capacità cooperative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Con le mani

Progetto svolto in orario scolastico, rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria Pascoli, prevede la realizzazione di manufatti inerenti alla programmazione didattica. In particolare sarà fatto uso della cartapesta, tipica della lavorazione tradizionale del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze relazionali e sociali. Miglioramento dello spirito di progettazione/iniziativa; incremento delle capacità artistico-espressive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Cinema in Classe

Progetto svolto in orario scolastico rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria Barsanti. Utilizzo di una piattaforma dedicata al cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura cinematografica, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Piccoli eroi e grandi ombre: fiabe per sconfiggere le paure.

Progetto svolto in orario scolastico, con esperti esterni, rivolto agli alunni della classe prima e della classe quinta della Scuola Primaria Barsottini. - Racconto di fiabe classiche -Invenzione di storie -Teatro delle ombre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento della capacità di esprimere emozioni utilizzando il linguaggio e la corporeità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Il Pianeta Terra: un mondo da esplorare, conoscere, amare e rispettare.

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia Lorenzini e si avvale della presenza di un esperto esterno. Il progetto si propone di sensibilizzare i bambini e le bambine circa l'importanza e la salvaguardia degli ecosistemi, partendo dall'osservazione dell'ambiente che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accrescimento della consapevolezza e della sensibilità circa l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● La natura dialoga con l'arte.

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia Giannini e si avvale della presenza di un esperto esterno. Laboratori di ecologia, in collaborazione con ERSU e con COOP. Laboratorio Linguistico con esperto di Lingua Inglese. Laboratorio di lettura espressivo-grafico-manipolativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero creativo e riflessivo; acquisizione della consapevolezza dell'importanza della salvaguardia della risorsa ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Alla scoperta del nostro campanile.

Il progetto è rivolto alla classe prima della Scuola Primaria Pascoli e si avvale della presenza di un esperto esterno. Utilizzo di vari linguaggi e tecniche artistiche, indagando i beni artistici del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di varie tecniche in ambito artistico e prima conoscenza degli aspetti caratteristici del patrimonio artistico e culturale del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Un anno fantastico

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia Marsili e prevede la presenza di un esperto esterno. Laboratorio ecologico in collaborazione con ERSU e COOP. Laboratorio manipolativo in collaborazione con Terre Medicee Laboratorio linguistico con esperto in lingua inglese Laboratorio di lettura, espressivo-grafico-manipolativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento della capacità di interpretazione e descrizione della realtà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Incontro con l'autore.

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria Barsottini e si avvale della presenza di un esperto esterno. Lettura, ascolto, comprensione, rielaborazione e rappresentazioni grafiche finalizzate alla realizzazione di cartelloni, relativi al brano letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento delle capacità linguistiche, creative ed espressive di ciascun alunno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Orto elementare

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria Barsottini e si avvale della presenza di un esperto esterno. Cura di un piccolo terreno appositamente allestito, semina e raccolta prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza e del rispetto dell'ambiente naturale. Migliorare la collaborazione con i compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Potenziamento Lingua Inglese con Docente madrelingua**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi Seconde sez. A-B-C e delle classi terze sez. A-B-C-D. Conversazioni guidate, role play, visione di video e cortometraggi in lingua inglese; attività di scrittura creativa, giochi, canzoni e musica in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Maggiore familiarità con la lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Sportello pedagogico: supporto allo studio

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria Barsanti. Si lavora sulle singole discipline creando mappe e schemi. Si utilizzano le tecniche del questioning e dell'imaging. Si impara a pianificare ed organizzare autonomamente il lavoro settimanale, ottimizzando il tempo dello studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo di studio efficace; miglioramento dei risultati scolastici; accrescimento del senso di autostime e di autoefficacia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Potenziamento

Progetto rivolto agli alunni delle classi 2-3-4 della Scuola Primaria Barsottini. Sono previste attività a piccoli gruppi in cui si lavorerà per il recupero ed il consolidamento dei contenuti appresi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione delle strumentalità di base; accrescimento della motivazione all'apprendimento; recupero lacune.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Madrelingua Inglese

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte di tutte le Scuole Primarie e si avvale della presenza di un docente madrelingua. Potenziamento lingua inglese, con particolare attenzione alla pronuncia dei vocaboli e alla conversazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Leggere forte

Progetto rivolto a tutte le scuole dell'Istituto. Prevede un percorso formativo per i docenti ed interventi di esperti INDIRE sulle classi, relativamente alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Continuare a crescere

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi in uscita da tutti gli ordini di scuola e classi seconde della Scuola Secondaria e si avvale della presenza di un esperto esterno. Attività didattiche trasversali concordate tra docenti; momenti di incontro e scambio tra gli alunni dei



diversi ordini di scuola; organizzazione di pomeriggi di scuola aperta con la partecipazione dei genitori; organizzazione di un incontro con le scuole superiori del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consapevolezza nel compiere la scelta della Scuola Superiore; passaggio fluido tra un ordine di scuola e l'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● La scuola va a scuola

Il progetto è destinato agli alunni della Scuola Primaria con BES in passaggio alla Scuola



Secondaria. Il progetto prevede quattro momenti di incontro in orario scolastico: due incontri con i docenti presso la Scuola Secondaria Barsanti; due incontri con i docenti presso la Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza rispetto al proprio percorso scolastico e dell'inclusione degli alunni BES attraverso esperienze concrete.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EcoLogicaMente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "EcoLogicaMente" intende fornire agli alunni e alle alunne del nostro istituto conoscenze approfondite nell'ambito dell'educazione ambientale e della conoscenza del Territorio. In particolare con esso, verranno affrontati temi come la salvaguardia degli ecosistemi esistenti sul nostro territorio ma anche ciò che il nostro territorio offre in termini di risorse e cultura. Viviamo infatti in una realtà territoriale che offre molteplici ecosistemi: il mare, la montagna, la collina, le pinete, i fiumi, il lago, essi possono dare molti spunti su cui lavorare sia in modo disciplinare che interdisciplinare grazie anche ad un'offerta formativa a "catalogo" che interessa percorsi strutturati su più livelli, sia in senso verticale che orizzontale.

Molte le associazioni, gli Enti e le comunità che si occupano di favorire un rapporto continuo tra scuola e Territorio. Tra queste proposte troviamo: - Unicoop Tirreno SapereCoop - ERSU - Coldiretti - Conad "Scrittori di classe".

Sono inoltre presenti all'interno dell'Istituto docenti che si occupano da anni di percorsi di Educazione Ambientale e che offrono il proprio contributo per sviluppare un patrimonio socio-culturale su queste tematiche. Per quanto riguarda il paesaggio antropico e la scoperta delle bellezze architettoniche, abbiamo la possibilità di partecipare a giornate culturali o laboratori strutturati presso la Biblioteca Comunale di Pietrasanta e i musei del Territorio, da Seravezza a Viareggio, passando anche per il festival Pucciniano. Le uscite didattiche in tal senso si inseriscono nella didattica a scuola come eventi di approfondimento culturale.

La novità di quest'anno è il Piano del Ministero dell'Istruzione, RiGenerazione Scuola: si tratta



dell'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto EcoLogicaMente prevede numerose attività realizzate in collaborazione con Coop, Conad, Ersu, Coldiretti e enti locali.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per una didattica innovativa
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni plesso dovrà avere un numero adeguato di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti in base alle esigenze dei docenti e degli studenti.

Verranno realizzati alcuni ambienti per favorire l'incremento della didattica digitale attraverso l'attuazione di metodologie innovative. La creazione di questi nuovi ambienti flessibili farà sì che l'aula-classe non sia più un limite fisico ma si trasformi in un ambiente "leggero" e flessibile, pienamente adeguato all'uso del digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali (Dig.Comp.2.2)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le competenze digitali si inseriscono nel processo di alfabetizzazione del nostro tempo e risultano fondamentali per



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

l'acquisizione di una cittadinanza piena, attiva ed informata. Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti i docenti nella progettazione didattica. Pertanto l'istituto si doterà di un curriculum trasversale delle competenze digitali, così come indicato nell'obiettivo di processo specifico del RAV.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale
sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'arco del triennio '22-'25 il personale della scuola sarà coinvolto in percorsi di formazione volti ad ampliare le competenze funzionale per realizzare una didattica innovativa necessaria ai nuovi ambienti di apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"CARLO LORENZINI" - LUAA834018

"GENNY BIBOLOTI MARSILI" - LUAA834029

"SIRIO GIANNINI" - LUAA83403A

"ANNA PILI" - LUAA83404B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nelle scuole dell'Infanzia l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato a tutte le insegnanti che esploreranno i campi di esperienza durante l'intero anno scolastico, attraverso attività di vario tipo, soprattutto laboratoriali. Le maestre, inoltre, hanno adottato tre guide didattiche e albi illustrati, che potranno essere poi affiancati da altri, per affrontare le tematiche principali dell'educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PIETRASANTA 1 - LUIC83400B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allega il documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO AS 24-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO AS 24-25.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO AS 24-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO AS 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento



a.s.2024-2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO AS 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO AS 24-25.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"BARSANTI" PIETRASANTA - LUMM83401C

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2022-2023.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"G.PASCOLI" - LUEE83401D

"P.G. BARSOTTINI" - LUEE83402E



"L. FORLI" - LUEE83405N

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al documento denominato Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2024-2025.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha nominato due Funz. Strumentali e un Referente per l' Inclusione per gestire meglio i processi di inclusione e per diffondere metodologie e strumenti di intervento comuni; la definizione dei PEI e dei PDP avviene in modo condiviso . Sono stati organizzati incontri per condivisione delle strategie inclusive. E' attiva da anni una commissione Intercultura. E' attivo un progetto sulla prevenzione del disagio in genere e sull'osservazione/ consulenza/monitoraggio di situazioni particolarmente difficili gestito da psicologi che sono a disposizione degli alunni della scuola sec. I° grado, dei docenti e di tutti i genitori, inoltre operano sulle classi su segnalazioni pervenute dagli insegnanti. L'Istituto collabora con l'ente locale e la cooperativa che gestisce il servizio per l'individuazione di educatori da destinare alle classi che ospitano alunni certificati o anche in situazioni di disagio. Questo permette di organizzare meglio gli interventi dando continuità all'intervento. Negli anni molti docenti si sono formati sulle problematiche legate agli alunni con DSA, da alcuni anni siamo inseriti anche nel percorso Dislessia Amica, garantendo interventi funzionali, un aggiornamento puntuale dei PDP, la ricerca di materiali specifici. Molto importante per l'inclusione il progetto teatro arti espressive che viene portato avanti in quasi tutti i plessi.

Punti di debolezza:

Non tutte le scuole sono dotate di spazi che facilitino le attività per piccoli gruppi e/o laboratoriali inserite nei progetti di inclusione previsti . Per gli alunni stranieri di seconda generazione sarebbe necessario un intervento sull'Italiano come lingua di studio, vista la frequente povertà lessicale per ciò che non riguarda la vita quotidiana, anche con l'utilizzo di facilitatori linguistici. I rapporti con laASL risultano talvolta complessi, nonostante incontri, riunioni, protocolli anche a livello di rete, questo crea confusione, specialmente nei casi di BES non L 104 e L 170. Le forme di monitoraggio e verifica sono lasciate agli insegnanti e poco partecipate dagli specialisti

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



La scuola ha nominato due Funz. Strumentali e un Referente per l' Inclusione per gestire meglio i processi di inclusione e per diffondere metodologie e strumenti di intervento comuni; la definizione dei PEI e dei PDP avviene in modo condiviso . Sono stati organizzati incontri per condivisione delle strategie inclusive. E' attiva da anni una commissione Intercultura. E' attivo un progetto sulla prevenzione del disagio in genere e sull'osservazione/ consulenza/monitoraggio di situazioni particolarmente difficili gestito da psicologi che sono a disposizione degli alunni della scuola sec. I° grado, dei docenti e di tutti i genitori, inoltre operano sulle classi su segnalazioni pervenute dagli insegnanti. L'Istituto collabora con l'ente locale e la cooperativa che gestisce il servizio per l'individuazione di educatori da destinare alle classi che ospitano alunni certificati o anche in situazioni di disagio. Questo permette di organizzare meglio gli interventi dando continuità all'intervento. Negli anni molti docenti si sono formati sulle problematiche legate agli alunni con DSA, da alcuni anni siamo inseriti anche nel percorso Dislessia Amica, garantendo interventi funzionali, un aggiornamento puntuale dei PDP, la ricerca di materiali specifici. Molto importante per l'inclusione il progetto teatro arti espressive che viene portato avanti in quasi tutti i plessi.

Punti di debolezza:

Non tutte le scuole sono dotate di spazi che facilitino le attività per piccoli gruppi e/o laboratoriali inserite nei progetti di inclusione previsti . Per gli alunni stranieri di seconda generazione sarebbe necessario un intervento sull'Italiano come lingua di studio, vista la frequente povertà lessicale per ciò che non riguarda la vita quotidiana, anche con l'utilizzo di facilitatori linguistici. I rapporti con laASL risultano talvolta complessi, nonostante incontri, riunioni, protocolli anche a livello di rete, questo crea confusione, specialmente nei casi di BES non L 104 e L 170. Le forme di monitoraggio e verifica sono lasciate agli insegnanti e poco partecipate dagli specialisti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI segue le indicazioni della normativa vigente (Decreto interministeriale 182/2020)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti del consiglio di classe, interclasse e intersezione .

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivide con il Team/Consiglio di Classe la stesura, la sottoscrive e l'approvazione dei PEI. Partecipa agli incontri del GLO in modalità mista, online e in presenza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si rimanda al Documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento allegato.

Approfondimento

Si allega il PAI predisposto per l'anno scolastico 2022-2023.



Allegato:

P.TO 3 ODG - PAI 2024-2025.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

L'Istituto comprensivo "Pietrasanta 1" risulta essere un sistema complesso, dove si intrecciano responsabilità e competenze che lavorano in sinergia per il buon funzionamento della scuola nell'ottica della comunità di apprendimento e della leadership diffusa. L'Organigramma e il Funzionigramma tiene conto delle competenze professionali presenti nell'Istituto comprensivo Pietrasanta 1 ed è stato costruito a partire dalle proposte espresse dai docenti in Collegio.

Le funzioni sono distribuite tenendo conto degli obiettivi nazionali e regionali, delle priorità individuate nel RAV e degli obiettivi di miglioramento definiti del PDM.

Dall'anno scolastico 2020/2021, considerata l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, sono istituite le figure dei **Referenti di Istituto e di Plesso per l'emergenza COVID- 19**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Dotazione organica dell'Ufficio di Segreteria:

n° 1 Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi;

n° 4 Assistenti Amministrativi.

La Scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo modalità di risposta comprendenti il nome dell'Istituto, la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

L'utente è tenuto a dichiarare le proprie generalità e la natura dell'informazione richiesta per poter essere messo in contatto con il personale assegnato all'area di cui chiede informazioni.

Qualunque comunicazione viene pubblicata:

- sul **sito web** della Scuola: <https://www.pietrasanta1.edu.it>
- nella **pagina Facebook** della Scuola: <https://www.facebook.com/ScuolePietrasanta>



- **Registro Elettronico**
- **Posta istituzionale**

Gli esiti del percorso educativo-didattico sono inseriti nel registro elettronico, al quale le famiglie possono accedere tramite credenziali personali.

Inoltre, i docenti assicurano sempre l'informazione ai genitori facendo trascrivere agli alunni le comunicazioni sul diario personale.

Sul sito web dell'Istituto sono pubblicate tutte le informazioni utili; all'interno del plesso scolastico vengono assicurati spazi ben visibili adibiti all'informazione e che contengano in particolare:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti;
- organigramma degli Uffici;
- organigramma degli Organi Collegiali;
- bacheca sindacale;
- orari di ricevimento del pubblico;
- Regolamento di Istituto.

La Scuola garantisce la presenza, presso l'ingresso e presso gli uffici, di collaboratori scolastici ben riconoscibili in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Orario di ricevimento al pubblico

Si privilegia la modalità di interlocuzione programmata con l'utenza, anche attraverso soluzioni digitali.

Per gli adempimenti che possono essere svolti solo in presenza si riserva la seguente fascia oraria, previo appuntamento:

dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 09.00

lunedì e mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 14.30

lunedì e mercoledì dalle ore 16.15 alle ore 17.15



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• collaborare con il Dirigente scolastico nell'organizzazione delle cattedre e definizione degli organici relativi alle scuole dell'infanzia e primaria;• collaborare con il D.S. e la commissione classi alla formazione delle classi prime e all'assegnazione dei docenti alle classi della scuola primaria e alle sezioni della scuola dell'infanzia;• collaborare con il D.S. alla gestione unitaria dell'istituzione, supportandolo nel tenere i collegamenti tra F.S., docenti, commissioni, referenti, coordinatori, personale A.T.A.;• curare, in collaborazione con la segreteria didattica, l'attribuzione dei docenti alle classi nel R.E. per le scuole dell'infanzia e primaria;• vigilare sull'osservanza della normativa sulla sicurezza e sulla privacy;• segnalare tempestivamente guasti, necessità interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi;• collaborare con il DS e con il R.S.P.P. per l'attuazione delle misure di prevenzione e protezione e per la realizzazione delle prove di evacuazione;• coordinare, con i docenti referenti di Plesso, le modalità di ingresso e uscita degli studenti;• assicurare il	2
----------------------	---	---



rispetto dei Regolamenti di istituto; • supportare il D.S. nell'attività degli Organi Collegiali, in particolare cura la preparazione dei lavori dei Consigli di classe, degli scrutini e delle riunioni e incontri con i genitori e la gestione dei relativi avvisi, la messa a disposizione dei registri e la raccolta degli stessi; • collaborare col D.S. nella predisposizione della programmazione annuale delle attività eccedenti le ore di servizio (40+40) dei docenti delle scuole dell'infanzia e primaria e secondo le indicazioni del D.S.; • calendarizzare gli scrutini e predisporre le relative comunicazioni/circolari, verificare l'avvenuta verbalizzazione dei lavori e i risultati da pubblicare attraverso i tabelloni; • organizzare i lavori dei dipartimenti disciplinari, verificare l'avvenuta verbalizzazione dei lavori e conservazione dei relativi registri; • unitamente ai coordinatori didattici e referenti di progetto, organizzare e coordinare i corsi/attività dell'ampliamento dell'offerta formativa per le scuole dell'infanzia e primaria; • in collaborazione con i referenti di plesso delle scuole dell'infanzia e primaria, organizzare e coordinare le uscite anticipate delle classi per assemblee sindacali o scioperi; • in collaborazione con i referenti di plesso delle scuole dell'infanzia e primaria, supporta la segreteria per la copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti per brevi periodi o impegnati in altre attività e verificano la compilazione del prospetto delle ore eccedenti e della flessibilità predisposto dai referenti di plesso; • garantire, in collaborazione con i referenti di plesso e la segreteria, il recupero dei



permessi brevi richiesti dai docenti entro l'arco di due mesi; • collaborare con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni delle scuole dell'infanzia e primaria; • assicurare il rispetto dell'orario di servizio del personale, con le modalità definite dal Dirigente scolastico; • verificare la documentazione finale presentata dai docenti delle scuole dell'infanzia e primaria in relazione agli incarichi e alle attività del PTOF, in collaborazione con l'Animatore digitale; • unitamente ai coordinatori didattici, verificare la corretta compilazione delle schede annuali relative ai libri di testo; • collaborare con il Dirigente scolastico nei rapporti con le famiglie e con gli alunni; • partecipare agli incontri con la Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso per individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulare proposte di soluzione. In caso di eventuale assenza o impedimento del Dirigente Scolastico, alla S.V. vengono assegnate le seguenti ulteriori funzioni: • convocare i Collegi docenti anche straordinari; • presiedere il Collegio dei docenti; • presiedere la Giunta esecutiva; • dare seguito alle delibere del Consiglio di Istituto; • presiedere i Consigli di classe in alternativa al Coordinatore di classe, ove necessario; • visionare la posta dando le disposizioni necessarie per l'efficace gestione della corrispondenza; • valutare ed accettare le richieste di iscrizioni, passaggi, trasferimenti degli alunni e altre istanze relative alla carriera dello studente; • unitamente ai Coordinatori di classe, applicare il Regolamento di disciplina nei confronti degli studenti, notificando i provvedimenti disciplinari alle



famiglie; • gestire la formazione delle classi, unitamente ai Responsabili di plesso e alla segreteria didattica; • autorizzare le richieste urgenti di permessi, ferie, congedi e altri istituti contrattuali relativi al personale, nonché disporre le richieste di visita fiscale per assenze dovute a malattia; • svolgere tutte le funzioni ordinarie urgenti relative alla gestione del personale scolastico, ad esclusione delle prerogative disciplinari; • mantenere i rapporti con l'Amministrazione centrale e periferica nonché con EE.LL. e gli altri enti pubblici e privati, concordando previamente con il Dirigente, ove possibile, le linee di condotta da tenere e adottando i necessari provvedimenti urgenti; • svolgere singole ed urgenti attività negoziali.

Funzione strumentale

Area 1 - Offerta Formativa e valutazione dell'Istituzione scolastica - Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno - Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali - Organizza, coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo - Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto - Fa parte del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) - Coordina le discipline e la progettazione curricolare ed extracurricolare - Raccoglie feedback relativi alla partecipazione degli alunni alle attività di ampliamento dell'O.F. e socializza i risultati - Coordina la certificazione delle

9



competenze - Predisporre il Piano di Formazione in collaborazione con la F.S. Area 4 AREA 2 - Continuità e Orientamento - Progetta, realizza e monitora in itinere i progetti continuità, raccordo e orientamento che si attuano presso le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado. - Coordina le iniziative finalizzate alla costituzione e arricchimento del curriculum verticale della scuola. - Coordina tutte le attività di continuità e di inserimento per i nuovi iscritti (formazione classi prime, accoglienza studenti, ecc.) - Collabora nella progettazione e organizzazione degli incontri di presentazione del Piano dell'offerta Formativa alle famiglie - Si occupa del monitoraggio degli apprendimenti degli alunni che hanno terminato la scuola secondaria di I grado - Coordina le attività della commissione e formazione delle classi. - Coordina le attività delle prove INVALSI e delle prove parallele, elabora e socializza i risultati AREA 3 - Inclusione e benessere a scuola □ Presiede i GLO in caso di assenza e/o impedimento del Dirigente Scolastico; □ Raccoglie e monitora i dati relativi agli alunni BES attraverso le segnalazioni dei Consigli di Classe □ Coordina la stesura, la revisione, l'aggiornamento e la verifica dei PEI e dei PDP □ Coordina e supporta gli alunni con disabilità durante le visite guidate, i viaggi di istruzione e la partecipazione alle gare sportive □ Cura l'accoglienza dei nuovi docenti specializzati offrendo supporto metodologico e materiale didattico. □ Condivide con tutti i docenti le nuove disposizioni legislative a supporto dell'inclusione scolastica in contesti globali e locali □ Coordina il



dipartimento Inclusione □ Sostiene i team docenti/consigli di classe nell'elaborazione delle prove e nella valutazione degli alunni BES tenendo conto dei diversi aspetti coinvolti nel processo: cognitivi, sociali ed emotivi □ Redige il Piano Annuale dell'Inclusione, su indicazioni del D.S. e nell'ambito del GLI □ Coordina i rapporti con le famiglie, l'AT, il Comune, l'ASL, i Servizi Sociali □ Coordina e organizza gli interventi degli educatori all'interno della scuola □ Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica □ Promuove, coordina e organizza gli interventi formativi promossi con i fondi P.E.Z. rapportandosi con i referenti esterni AREA 4 - Nuove Tecnologie e Attività educative e formative □ Cura e monitora l'efficacia del PNSD relazionandosi con AD e Team dell'innovazione □ Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della Segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara/indagini di mercato e della valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio per le visite e i viaggi d'istruzione □ Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della Segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei progetti nazionali ed europei □ Supporta il personale per l'organizzazione delle uscite didattiche, delle visite didattiche e dei viaggi di istruzione nel rispetto delle decisioni collegiali e del PTOF □ Cura i rapporti con le Agenzie di Viaggio e supporta i gruppi in partenza ed in viaggio □ Coordina e organizza le attività artistiche ed espressive, attività culturali e teatrali, cerimonie, incontri con gli autori, etc. □



Coordina e gestisce le attività di prevenzione in campo sociale e sanitario, le attività di sensibilizzazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente □ Si coordina con il referente per l'educazione alla salute e Ed Motoria □ Coordina e organizza attività di formazione degli alunni e del personale scolastico in collaborazione col DS

Responsabile di plesso

□- Provvede alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario e della flessibilità (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...). □- Autorizza al cambio turno di servizio fino al numero di cinque per anno scolastico e ne tiene il registro; □- Provvede ad organizzare le risorse umane presenti a scuola per la copertura delle classi dei docenti assenti (qualora non sia prevista la chiamata di supplenti). □- Collabora con il D.S. alla gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni e partecipa alle riunioni periodiche dello Staff dei referenti di Plesso. □- Sovrintende al controllo delle condizioni igieniche della sede e del registro delle pulizie e segnala eventuali anomalie al Direttore S.G.A. □- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede e le inoltra alla direzione amministrativa. □- Coordina, indirizza e pubblicizza le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico dalle classi secondo quanto stabilito nella programmazione annuale e secondo le direttive del D.S. e coadiuva e supporta i docenti per le prove INVALSI. □- Accoglie i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando i contatti con il docente titolare e la trasmissione delle informazioni essenziali sull'organizzazione

7



e sul funzionamento dell'Istituto. □- Ricevimento docenti/famiglie. □- Autorizza ingressi posticipati e le uscite anticipate degli studenti. □- Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico. □- In assenza del D.S., gestisce la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione. □- Coopera con il D.S. e con il R.S.P.P. nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili. □- Azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti. □- Predisporre l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni,...). □- Esercita il controllo dell'autorizzazione ad esporre cartelli o similari in bacheca o agli albi di sede. □- Controlla la presa visione delle circolari, da parte dei docenti.

Responsabile di laboratorio

□LABORATORI DI SCIENZE, ARTE E MUSICA, INFORMATICA, PALESTRE - Provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare. □- Fa osservare il regolamento d'uso dei laboratori e ne propongono le opportune integrazioni e rettifiche. □- Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al funzionamento dei laboratori. □- Controlla che tutte le attività svolte nel laboratorio da parte dei docenti siano puntualmente annotate sul registro come anche le rotture/guasti che si dovessero verificare. □- Alla fine dell'anno, i responsabili stilano una relazione delle attività

7



svolte durante l'anno. Per l'auditorium: □- Coordina gli aspetti organizzativi delle attività che si svolgono in auditorium. □- Aggiorna periodicamente la situazione delle attrezzature e dei materiali. □- Collabora con le FF.SS. e con i collaboratori del D.S. nelle attività di organizzazione delle attività artistiche ed espressive, attività culturali e teatrali, cerimonie, etc. □- Collabora con il D.S. e il D.S.G.A. nella gestione delle problematiche e degli interventi di manutenzione.

Animatore digitale

L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La Buona Scuola) come azione #28 (p. 117). Affianca il Dirigente e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. - Supportare la Formazione interna attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; - Coinvolgere la comunità scolastica per realizzare una cultura digitale condivisa; - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure"; - trasferire le competenze e diffondere le buone pratiche; - rendere le scuole autonome nella gestione delle tecnologie; - ridurre i costi di manutenzione dei laboratori; - favorire

1



	condizioni per una replica delle esperienze dalla classe alla scuola”.	
Team digitale	Il Team per l’innovazione ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	2
Docente specialista di educazione motoria	Garantisce l'acquisizione delle competenze di educazione motoria per gli alunni delle scuole primarie	1
Coordinatore dell'educazione civica	Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle nozioni e dei valori dell'educazione civica.	1
Referenti Invalsi	Curano le procedure atte alla realizzazione delle prove standardizzate	2
Commissione formazione classi	□Curano la gestione della formazione gruppi classe secondo i criteri definiti dal CDC e CDI	2
Commissione teatro	- Curare i rapporti con l'Ente locale e per la gestione delle rappresentazioni teatrali - Supportare il DSGA per l’attivazione delle procedure e predisposizione degli atti necessari alla realizzazione degli eventi conclusivi - Supportare i docenti e gli alunni nella realizzazione dei progetti espressivi	3
Referente Cinema	- Cura i progetti e le iniziative specifiche - Divulga le iniziative tra i docenti - Collabora con il DS e il DSGA per le iniziative Istituzionali	1
Referente Biblioteca	- Cura le iniziative specifiche - Divulga le azioni tra i docenti	1
Referente bullismo e cyberbullismo	- Coordina le attività di contrasto alle azioni di bullismo e/o cyberbullismo - Supporta i docenti, gli alunni e le famiglie - Coordina il Team	1



	antibullismo e per l'emergenza e predispone le azioni di formazione di contrasto al bullismo e cyberbullismo	
Team antibullismo e per l'emergenza	- Supporta il referente del bullismo per le attività di contrasto alle azioni di bullismo e/o cyberbullismo - Supporta i docenti, gli alunni e le famiglie - Coordina con il referente del bullismo le azioni di formazione di contrasto al bullismo e cyberbullismo	4
Referente alunni stranieri	- Collabora con il DS e il DSGA per l'individuazione delle azioni di supporto agli alunni, ai docenti e alle famiglie - Monitora le azioni di supporto	1
Commissione intercultura	- Valutano gli apprendimenti degli alunni stranieri - Propongono l'inserimento e l'assegnazione degli alunni alle classi (su delega del Collegio dei Docenti)	3
Commissione elettorale	Curano le attività legate alle elezioni dei rappresentanti dei genitori/docenti/ATA negli organi collegiali	4
Referente per la salute e l'educazione motoria	- Cura i progetti legati alla salute e all'educazione motoria - Cura le relazioni con l'Ente Locale - Supporta i docenti per le attività motorie - Supporta il DS e il DSGA per l'organizzazione di eventi sportivi	1
Commissione comodato libri di testo/dispositivi digitali	- Supportano gli alunni e le famiglie per il servizio specifico - Supportano il DSGA per l'organizzazione del servizio - Monitorano lo stato del materiale didattico - Curano gli aspetti legati alla consegna e al ritiro del materiale didattico	2
Commissione	- Curano la comunicazione esterna dell'istituto	2



comunicazione esterna,
sito web/social media

Referente per la gestione
delle piattaforme digitali

Cura la gestione delle piattaforme digitali in uso
nell'Istituzione Scolastica

1

Gruppo di lavoro di
inclusione

È un Gruppo di lavoro che ha compiti di programmazione, proposta e supporto. Nel comma 7 del nuovo art.15 della Legge 104/92, come riportato nel Decreto Legislativo 13/04/2017 n. 66, si stabilisce che presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

10

Tutor docenti
neoassunto

Il docenti tutor, che si qualifica come "mentor" per i/le docenti neo-assunti/e, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all'insegnamento. Ha i seguenti compiti: -

1



Predisporre momenti di reciproca osservazione in classe; tale collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - Collaborare con il/la docente neo-assunto/a nel tracciare un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata; - Predisporre una bozza del patto per lo sviluppo professionale del/la docente neo-assunto/a da sottoporre alla scrivente; - Collaborare con il/la docente neo-assunto/a alla progettazione delle sequenze di osservazione per almeno 12 ore, sulla base del patto per lo sviluppo professionale, assicurandone poi il confronto e la rielaborazione al fine della specifica relazione finale; - Al termine del periodo di formazione e prova, collaborare con il/la docente neo-assunto/a alla redazione del nuovo bilancio di competenze; - Compilare una relazione a carattere istruttorio in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del/la docente neo-assunto/a: - Stampare l'attestato sull'attività di tutoring effettuata, da sottoporre a firma della scrivente.

Comitato di valutazione	Esprimono un parere in merito all'anno di prova dei docenti neoassunti ai sensi delle nuove disposizioni introdotte con D.M. 226/2022	7
-------------------------	---	---

Nucleo Interno di Valutazione	Il N.I.V. ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione. Il N.I.V. è presieduto dal dirigente scolastico. In particolare il Nucleo Interno di Valutazione si occupa: □ - dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e	5
-------------------------------	--	---



del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; □ - del monitoraggio e revisione del PTOF; □ - dell'autovalutazione di Istituto; □ - della stesura e/o aggiornamento della RS e del RAV; □ - dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di monitoraggio; □ - della condivisione /socializzazione degli esiti del monitoraggio della comunità scolastica.

Consiglio di Istituto	Il Consiglio di Istituto (C.d.I.) è l'organo collegiale formato dalle varie componenti dell'Istituto e si occupa della gestione e dell'amministrazione trasparente degli istituti scolastici pubblici e parificati statali italiani. Tale organo elabora e adotta attività di carattere generale che attengono all'impiego delle risorse finanziarie erogate dallo Stato, dagli Enti pubblici e privati. In esso sono presenti: rappresentanti degli insegnanti, rappresentanti dei genitori e rappresentanti del personale ATA. Il Dirigente scolastico ne fa parte come membro di diritto. Le funzioni sono regolate dal D.P.R.416/1974	19
Organo di Garanzia	L'Organo di garanzia ha il compito di garantire "il diritto di difesa" degli studenti attraverso il procedimento di impugnazione delle sanzioni disciplinari.	3
Coordinatore di Interclasse	□- Coordinano e presiedono il Consiglio di Interclasse, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; □- Coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Interclasse (verifica consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali); □- Per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o	3



extrascolastico; - A livello di Interclasse coordinano interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero e di laboratorio; □- Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; □- Raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; □- Raccolgono gli elementi di valutazione del profitto degli alunni in tutte le discipline in vista degli scrutini; □- Comunicano alle famiglie l'eventuale esito negativo riportato nello scrutinio; □- Mantengono un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; □- Aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Interclasse durante le riunioni programmate; □- Segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli alunni superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico; □- Promuovono e coordinano la predisposizione dei documenti finali del Consiglio di Interclasse; □- Controllano che tutti i docenti del Consiglio di Interclasse verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio preposto; □- Predispongono e controllano gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Interclasse.



Coordinatore di Intersezione	<ul style="list-style-type: none">□- Presiede il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico;□- Coordina gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle pianificazioni individuali e delle relazioni finali); □- Per ogni singolo alunno raccoglie dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordina interventi pluri ed interdisciplinari. □-Mantiene un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico/referenti di sede; □-Aggiorna periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio di Intersezione durante le riunioni programmate; □- Predisporre e controlla gli atti in vista delle riunioni del Consiglio di Intersezione; □-Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla scuola dell'infanzia.	3
Coordinatore di Classe	<ul style="list-style-type: none">□- Coordinano e presiedono il Consiglio di classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico; - Verbalizzano i lavori delle riunioni del CdC, □-Coordinano la programmazione didattica e le operazioni di valutazione quadrimestrale; □-Coordinano e promuovono le attività culturali, di Educazione alla salute, di Educazione alla legalità, di tutoraggio degli studenti stranieri ed ogni altra attività programmata d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti; □-Segnalano con tempestività al Dirigente Scolastico tutte le note disciplinari e di fatti suscettibili di provvedimenti; □-Raccolgono sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare degli alunni, rilevano le	11



varie problematiche e curano tempestivamente la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; □- Segnalano alle famiglie tempestivamente, a mezzo telefono e/o in forma scritta, sia le assenze continuative degli studenti superiori ai 5 giorni, sia le numerose e ripetute assenze saltuarie, compresi i ritardi di ingresso a scuola, promuovendo tutte le iniziative per limitare il rischio dispersione e abbandono scolastico. □- Seguono personalmente l'evoluzione dello studio individuale degli studenti con particolari e gravi difficoltà di apprendimento; □- Propongono strategie atte a promuovere, nel gruppo classe e nel gruppo dei docenti del C.d.C., spirito collaborativo e interesse per il progetto formativo, nell'ottica di un clima di aula favorevole ai processi di apprendimento; □- Trasmettono a Dirigente Scolastico i nomi degli allievi che necessitano di attività di sostegno e recupero e le relative discipline; □- Richiedono, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe.

Coordinatori di
educazione civica

- Registra le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate ai fini della valutazione intermedia e finale. - Coadiuvare il coordinatore di intersezione/interclasse e classe per la stesura della programmazione con riferimento alle competenze, abilità e conoscenze di educazione civica. - Coordina le lezioni e gli interventi didattici distribuiti fra tutte le discipline e ricavarne un voto unico in pagella. - Registra le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto finale

11



	da registrare in pagella. - Presenta al Collegio Docenti una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.	
Coordinatore scuole primarie	Coordina le attività didattiche delle scuole primarie	1
Coordinatore scuole infanzia	Coordina le attività didattiche delle scuole dell'infanzia	1
Referente MI.RI.A.M.	Attiva una procedura che a seconda delle situazioni, coinvolge figure sanitarie specializzate, assistenti sociali e, se necessario, forze dell'ordine e Procura della Repubblica.	1
Referente dispersione scolastica	Strutturare un planning delle attività in coerenza con il PDM e il PTOF di istituto; □ Selezionare le proposte didattiche relative all'ambito di riferimento e sottoporle all'attenzione dei vari consigli di classe/interclasse/intersezione; □ Costruire un rapporto significativo e continuo con i docenti e le famiglie degli alunni in svantaggio o disagio;	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Organico di Diritto: 14 docenti su posto comune e 1 docente sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le	15



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno	Organico di Diritto su posto di sostegno per la Scuola dell'Infanzia Impiegato in attività di:	1
---------------------	---	---

- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Organico di Diritto: 30 docenti su posto comune e 2 docenti sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Docente primaria		32
------------------	--	----



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	<p>Organico di Diritto: 6 docenti su posto comune e 1 docente sul potenziamento. Il Collegio dei Docenti con delibera n. 15 del 1.9.2022 ha definito le modalità didattico-organizzative per l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia. Esso è funzionale alle attività della scuola sia per le ore curricolari sia per l'ampliamento dell'offerta formativa; le ore di potenziamento saranno dedicate prioritariamente sui progetti e, in via residuale, sulle supplenze.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>ORGANICO DI DIRITTO: 1 TITOLARE + 6H</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---	---	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>ORGANICO DI DIRITTO: 7 DOCENTI DI CUI UNA COE</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7
---	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 TITOLARI</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
-----------------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

ORGANICO DI DIRITTO: N. 2 TITOLARI
DI CUI 1 DOCENTE DI
POTENZIAMENTO + N. 6 ORE II
Collegio dei Docenti con delibera n.
15 del 1.9.2022 ha definito le
modalità didattico-organizzative per
l'utilizzazione dell'organico
dell'autonomia. Esso è funzionale alle
attività della scuola sia per le ore
curricolari sia per l'ampliamento
dell'offerta formativa; le ore di
potenziamento saranno dedicate
prioritariamente sui progetti e, in via
residuale, sulle supplenze.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

ORGANICO DI DIRITTO: N. 1
TITOLARE + 6H
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

ORGANICO DI DIRITTO: N. 1
TITOLARE + 6H
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

ORGANICO DI DIRITTO: N. 1
TITOLARE COE 12H
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

ORGANICO DI DIRITTO: N. 2 TITOLARI
+ 8H
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Impiegato in attività di: 2

- Insegnamento

ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 H
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

ORGANICO DI DIRITTO: N. 4 TITOLARI
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di: 4

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia amministrativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili: è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. - Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Adempimenti contributivi e fiscali - denuncia 770 e IRAP - Gestione rilevazione presenze del



personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - elaborazione e Rilascio CU - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico - Aggiornamento programmi e salvataggio server - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) in collaborazione con Tognocchi Giuseppina - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), distribuzione posta interna; - Cura



dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Adempimenti fiscali e previdenziali – Pass Web; - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Emens – pass web - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Stato matricolare - Certificati di servizio - Collaborazione con il DS per segnalazioni – gestione - rilevazione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai “lavoratori fragili”. - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Comune) - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”.

Ufficio acquisti

Attività amministrativa e contabile - attività negoziale

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni - rapporti con l'utenza per iscrizione alunni/trasferimenti alunni - Gestione registro matricolare ALUNNI / docenti - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche area alunni - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili /BES - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Cedole librarie - Libri di testo - Esami di stato – gestione privatisti - elezioni scolastiche organi collegiali (consigli classe/interclasse/sezione) - Invalsi - Uscite didattiche in collaborazione con Di Bella Antonino - Organico Alunni in collaborazione con DS - Orientamento in collaborazione con FS - Pratica ZTL - Documentazione alunni stranieri - Verifica situazione vaccinale studenti - Collaborazione con il DS o referenti Covid per segnalazioni e gestione problematiche



connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio del Personale

- Gestione degli organici Docenti e Ata in collaborazione con DS e DSGA - Tenuta fascicoli personali - Cura degli atti relativi all'assunzione in servizio docenti - Richiesta e trasmissione documenti personale docenti - Predisposizione contratti di lavoro t.i. e t.d. - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio personale docenti - Convocazioni attribuzione supplenze - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - pratiche assegno nucleo familiare; - visite fiscali - Adempimenti Privacy - collaborazione nella divulgazione di informative del DPO - Casellario giudiziale - Diritto allo studio - Organi collegiali - collaborazione per stesura elenchi - Verifica e convalida titoli - Collaborazione con il DS per la verifica delle certificazioni verdi; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Informative privacy personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - gestione assenze per scioperi e



compilazione statistiche di adesione agli stessi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - inserimento assenze del personale docente e ata al sidi - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Convocazione organi collegiali - Consiglio di Istituto e GLI - Delibere Consiglio di istituto e pubblicazione - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori - Comunicazione Polizia stradale - Verifica e convalida titoli - affianca Polidori Leonella - Casellario giudiziale - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA e docenti - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso - Modulistica web

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.pietrasanta1.edu.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.pietrasanta1.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE ULISSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SPAN



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DIGITAL HIGHLIGHTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIPI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione-Nuovi ambienti di apprendimento

Il Piano di formazione prevede attività nei seguenti ambiti: - metodologie didattiche innovative per nuovi ambienti di apprendimento - competenze digitali; - formazione 0-6 - ambito disciplinare espressivo - gestione della classe - comunicazione efficace per adulti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Piano di formazione - Prevenzione al disagio giovanile

Il piano di formazione prevede attività di formazione nell' ambito delle life skills.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	docenti
-------------	---------



Titolo attività di formazione: Piano di formazione - Inclusionione

Il piano di formazione prevede attività nei seguenti ambiti: - comunicazione aumentativa e alternativa (Symwriter); - dislessia (con Associazione Ticci); - accoglienza alunni NAI.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusionione e disabilità

Destinatari

Docenti

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione 0-6

Formazione docenti 0-6

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Percorsi di lingue e metodologia: saranno rivolti a docenti in servizio nella scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	proposta ministeriale (PNRR)

Titolo attività di formazione: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Corsi annuali di metodologia, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	proposta ministeriale (PNRR)

Titolo attività di formazione: Potenziamento Lingua Inglese Certificazione B1

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano. Promuovere una maggiore



fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Ottenere la certificazione finale di livello B2. Orario extracurricolare; h. 25. DIGCOMP 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo di piattaforme specifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti in servizio nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Docenti di discipline non linguistiche in servizio nella Scuola Secondaria di Primo grado

Modalità di lavoro

- Conversazioni in lingua in modalità on-line+

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Potenziamento Lingua Inglese Certificazione B2

Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole. Migliorare le abilità di ricezione e produzione orale. Incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano. Promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Ottenere la certificazione finale di livello B2. Orario extracurricolare; h. 25. DIGCOMP 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo di piattaforme specifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari Docenti in servizio nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Docenti di discipline non linguistiche in servizio nella Scuola Secondaria di Primo grado.

Modalità di lavoro • Conversazioni in lingua in modalità on-line+

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Potenziamento Lingua Inglese metodologia CLIL

Corso annuale di metodologia, articolato in attività d'aula, laboratoriali e di formazione sul campo, mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Orario extracurricolare; h. 25. DIGCOMP 2.2 Comunicazione e collaborazione on-line; utilizzo di piattaforme specifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti in servizio nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Docenti di discipline non linguistiche in servizio nella Scuola Secondaria di Primo grado

Modalità di lavoro • Conversazioni in lingua in modalità on-line+



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulle tecnologie digitali applicate alle metodologie didattiche - MyEdu

Tre incontri sull'utilizzo della piattaforma on-line MyEdu. Iniziativa volta a favorire le innovazioni digitali e l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Formazione on-line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corsi sulla Sicurezza

Corsi per la Sicurezza ai sensi del Decreto Legislativo 81/08

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla Privacy

Corso sulla Privacy per personale ATA, referenti di Plesso, Collaboratori del DS, animatore Digitale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Collaboratori scolastici- Assistenza di base ad alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Collaboratori scolastici- Comunicazione efficace e benessere relazionale

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Personale AA- Il processo di dematerializzazione nelle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Personale AA- Dalla programmazione dell'acquisto all'esecuzione del contratto

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Personale AA- Dalla programmazione alla consuntivazione della gestione finanziaria

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Personale AA- La gestione giuridica e economica del personale della scuola

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Personale AA- La governance amministrativocontabile delle istituzioni scolastiche



Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo