



ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 1

*Via Garibaldi,72 - PIETRASANTA(Lu)*

*Tel. 0584-793975 C.F. 82008190462*

*e-mail : [LUIC83400B@ISTRUZIONE.IT](mailto:LUIC83400B@ISTRUZIONE.IT)*

**Sito Web: [www.pietrasanta1.edu.it](http://www.pietrasanta1.edu.it)**



---

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato secondo le linee guida allegate al D.M. n.183 del 07-09-2024

Con allegate UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

A.S. 2024-2025

## **Premessa** (tratta dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

### **Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### **Principi a fondamento dell'educazione civica**

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Al fine di favorire **l'unitarietà del curriculum** e in considerazione della **continuità**

**dell'insegnamento tra tutti i docenti** di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica**

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a **perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.**

Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con **l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi**, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

#### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

#### **La valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

## L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione:

traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

<p align="center"><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p>	
<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>
	<p>Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
---	---

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>
<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>
<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**PER TUTTE LE CLASSI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**  
**COMPRESIVO PIETRASANTA 1**

TITOLO DELL'U.d.A.:	
Discipline Coinvolte	Tutti i campi d' esperienza
Tempi Di Svolgimento	Da novembre a maggio
Ore Complessive Dedicare	33
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COSTITUZIONE:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</li> <li>● <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</li> <li>● <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> Utilizzo degli strumenti informatici</li> </ul>
Competenze chiave europee a cui concorrono tutte le discipline nei tre nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze
1) Comunicazione nella madrelingua	Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2) Competenze di base in scienze e tecnologia	Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3) Imparare ad imparare	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4) Competenze sociali e civiche	Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b> (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
5) Competenze digitali	Conoscenza dei <b>primi rudimenti dell'informatica</b> (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, <b>netiquette di base</b> ).
	Conoscenza delle principali norme alla base della <b>cura e dell'igiene personale</b> (prima educazione sanitaria).
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
	Dare una <b>prima e giusta ponderazione al</b>

	<b>valore economico delle cose</b> e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.
<b>Nucleo tematico: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b>	
<b>Discipline coinvolte: tutti i campi d'esperienza</b>	
<b>Ore complessive previste</b>	<b>11</b>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il sé e l'altro"</i>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno</li> <li>● . Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "immagini, suoni, colori"</i>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li> <li>● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "i discorsi e le parole"</i>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della</li> </ul>

<p>italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<p>sperimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
<p><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "la conoscenza del mondo"</i></p>	
<p><b>Obiettivi 3 e 4 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi 5 anni</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare</li> <li>● Orientarsi nel tempo e nello spazio.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> </ul>
<p><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il corpo e il movimento"</i></p>	
<p><b>Obiettivi 3 e 4 anni</b></p>	<p><b>Obiettivi 5 anni</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nell'ambiente scuola</li> </ul>
<p><b>Nucleo tematico:</b></p> <p><b>Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri</b> <b>Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	
<p><b>Discipline coinvolte: tutti i campi d'esperienza</b></p>	
<p><b>Ore complessive previste</b></p>	<p><b>11</b></p>
<p><i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il sé e l'altro"</i></p>	

<i>Obiettivi 3 e 4 anni</i>	<i>Obiettivi 5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "immagini, suoni, colori"</i>	
<i>Obiettivi 3 e 4 anni</i>	<i>Obiettivi 5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "i discorsi e le parole"</i>	
<i>Obiettivi 3 e 4 anni</i>	<i>Obiettivi 5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie.</li> <li>● Verbalizzare sulle informazioni date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "la conoscenza del mondo"</i>	
<i>Obiettivi 3 e 4 anni</i>	<i>Obiettivi 5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● storiche.</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il corpo e il movimento"</i>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nell'ambiente scuola.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
<b>Nucleo tematico: Competenze digitali: Utilizzo degli strumenti informatici</b>	
<b>Discipline coinvolte: tutti i campi d'esperienza</b>	
<b>Ore complessive previste</b>	<b>11</b>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "il sé e l'altro"</i>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione informatica e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore.</li> <li>● Autosufficienza.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
<i>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "immagini, suoni, colori"</i>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> </ul>
<p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri. <i>culturali (Traguardi di competenza) di : campo d'esperienza "i discorsi e le parole"</i></p>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>● Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>
<p>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : <i>campo d'esperienza "la conoscenza del mondo"</i></p>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> </ul>
<p>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di : <i>campo d'esperienza "il corpo e il movimento"</i></p>	
<b>Obiettivi 3 e 4 anni</b>	<b>Obiettivi 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Controllare i concetti topologici.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodo interattivo</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Tutoring</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Albi illustrati</li> <li>● Risorse internet</li> <li>● Computer</li> <li>● Schede predisposte dai docenti</li> <li>● Materiale didattico di vario genere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Filmati su Youtube, Rai Scuola ecc..</li><li>● Aule</li></ul>

**UNITÀ DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE**

**CIVICA PER LA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>		<b>“IL FUTURO SIAMO NOI”</b>	
<b>Ambiti disciplinari:</b>		- antropologico - logico-matematico e scientifico - linguistico	
<b>Tempi Di Svolgimento</b>		I e II quadrimestre	
<b>Ore Complessive Dedicare</b>		33	
<b>Nuclei Tematici Affrontati</b>		<input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.  <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici  <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE	
<b>Valutazione in itinere e finale</b>		Elaborati di gruppo o individuali	
<b>Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati</b>			
1) Comunicazione nella madrelingua 2) Competenze di base in scienze e tecnologia 3) Imparare ad imparare 4) Competenze sociali e civiche 5) Competenze Digitali			
<b>Sviluppo sostenibile</b>			
<b>Obiettivi</b>		<b>Contenuti e attività</b>	
Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti, delle cose proprie e altrui.		- Riflessioni su esperienze personali e discussioni per individuare comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere -Corrette abitudini per una sana alimentazione -Corrette abitudini per la cura della propria persona	
<b>Cittadinanza digitale</b>			

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti ed attività</b>
Prendere consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti di comunicazione	-Conoscenza dei diversi dispositivi utili alla comunicazione -Approccio all'uso della programmazione informatica (esempio coding, pixel art...)
<b>Costituzione</b>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti ed attività</b>
Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	-Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro di gruppo, di assunzione di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali -Comportamenti corretti verso persone, animali e piante
<b>Le attività saranno arricchite con la partecipazione ad itinerari promossi da enti Regionali o organizzazioni territoriali (Ersu, Coop, Coldiretti, ...) ed a progetti d'Istituto ( Educazione Motoria, Arti espressive, Ambiente,...)</b>	

## UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PER LA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>	
<b>Ambiti disciplinari:</b>	- antropologico - logico-matematico e scientifico - linguistico
<b>Tempi Di Svolgimento</b>	I e II quadrimestre
<b>Ore Complessive Dedicare</b>	33

<p><b>Nuclei Tematici Affrontati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</li> <li>□ CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici</li> <li>□ COSTITUZIONE</li> </ul>
<p><b>Valutazione in itinere e finale</b></p>	<p>Elaborati di gruppo o individuali</p>
<p><b>Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2) Competenze di base in scienze e tecnologia</li> <li>3) Imparare ad imparare</li> <li>4) Competenze sociali e civiche</li> <li>5) Competenze Digitali</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p><b>Contenuti e attività</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni.</li> <li>2) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osservazione, descrizione, discussione di problematiche ambientali vicine al proprio vissuto.</li> <li>2) Elaborazione e attuazione di comportamenti utili alla tutela dell'ambiente ed al risparmio energetico.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Costituzione</b></p>	
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p><b>Contenuti ed attività</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se'.</li> <li>2) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esperienze ludiche, giochi di squadra, lavori di gruppo, assunzione di piccoli incarichi finalizzate allo sviluppo di abilità sociali.</li> <li>2) Attuazione di comportamenti corretti verso persone, animali e piante.</li> </ol>
<b>Cittadinanza digitale</b>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti ed attività</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prendere consapevolezza dell'esistenza di diversi strumenti di comunicazione, tra cui quelli digitali.</li> <li>2) Sviluppare il pensiero computazionale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza di alcuni dispositivi utili alla comunicazione.</li> <li>2) Approccio all'uso della programmazione informatica con coding, Pixel art...</li> </ol>

**UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER  
LA CLASSE 3 DELLA SCUOLA PRIMARIA**

TITOLO DELL'UDA:	CITTADINI DI DOMANI
Ambiti disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antropologico</li> <li>- Logico matematico e scientifico</li> <li>- Linguistico</li> </ul>
Tempi Di Svolgimento	I e II quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	33

Nuclei Tematici Affrontati	<input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico. <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE
Valutazione in itinere e finale	Elaborati di gruppo e/o individuali
<b>Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione linguistica e multilinguistica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di base in scienze e tecnologia e matematica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze digitali</li> </ul>	
<p>Obiettivi per nuclei tematici:</p> <p>Sviluppo sostenibile: Conoscere e ricercare comportamenti ecologici</p> <p>Cittadinanza digitale: 1) Prendere consapevolezza dell'esistenza dei diversi strumenti di comunicazione tra cui quelli digitali</p> <p>Costituzione: 1) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza</p>	<p>Contenuti e attività:</p> <p>Sviluppo sostenibile :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali</li> <li>2) Elaborazione di strategie per la tutela dell'ambiente attraverso attività di riciclo, riuso e risparmio.</li> </ol> <p>Cittadinanza digitale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza dei diversi dispositivi utili alla comunicazione</li> <li>2) Approccio all'uso della programmazione informatica</li> </ol> <p>Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comportamenti corretti verso persone e ambiente</li> </ol>

# UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PER LA CLASSE IV DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>	<i>Insieme per cambiare il mondo</i>
<b>Ambiti disciplinari:</b>	- antropologico - logico-matematico e scientifico- tecnologico - linguistico
<b>Tempi Di Svolgimento</b>	I e II quadrimestre
<b>Ore Complessive Dedicare</b>	33
<b>Nuclei Tematici Affrontati</b>	<input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale ed economica, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico,  <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici  <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE
<b>Valutazione in itinere e finale</b>	Elaborati di gruppo o individuali. Osservazioni sistematiche
<b>Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati</b>	
1) Comunicazione nella madrelingua 2) Competenze di base in scienze e tecnologia 3) Competenze sociali e civiche 4) Competenze Digitali	
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	

<p><b>Obiettivi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare un problema ambientale e analizzare le possibili soluzioni.</li> <li>2) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici</li> <li>3) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie</li> <li>4) Conoscere i comportamenti adeguati a mantenere il proprio corpo in salute.</li> <li>5) Conoscere il valore del denaro e riflettere sull'importanza del risparmio.</li> </ol>	<p><b>Contenuti e attività</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi per risolvere problematiche ambientali.</li> <li>2) Elaborazione di strategie per la tutela dell'ambiente</li> <li>3) Riflessioni, discussioni e esperienze per individuare comportamenti adeguati a favorire la prevenzione, la salute e il benessere</li> <li>4) Corrette abitudini per la cura della propria persona e del proprio corpo.</li> </ol>
<p><b>Costituzione</b></p>	
<p><b>Obiettivi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e consapevolezza e fiducia del sé</li> <li>2) Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza</li> <li>3) Conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana</li> </ol>	<p><b>Contenuti ed attività</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro cooperativo e assunzione di incarichi, per incentivare lo sviluppo di abilità sociali</li> <li>2) Attività che incentivino l'utilizzo di comportamenti corretti verso l'altro, il mondo animale e vegetale l'ambiente di vita.</li> <li>3) Lettura e riflessione su alcuni principi cardine della Costituzione italiana</li> </ol>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	

<p><b>Obiettivi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Usare con consapevolezza gli strumenti e programmi digitali</li> <li>2) Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei rischi insiti nell'utilizzo della Rete</li> <li>3) Sviluppare il pensiero computazionale</li> </ol>	<p><b>Contenuti ed attività</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uso dei diversi dispositivi tecnologici utili alla comunicazione e allo studio</li> <li>2) Utilizzo di dispositivi digitali e strumenti di programmazione informatica.</li> </ol>
---	---

## UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PER LA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>TITOLO DELL'UDA</b>	"Bambini oggi cittadini domani"
<b>Ambiti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antropologico</li> <li>- logico-matematico e scientifico</li> <li>- linguistico</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento</b>	I e II quadrimestre
<b>Ore complessive dedicate</b>	33
<b>Nuclei tematici affrontati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</li> <li><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE: conoscenza e/o utilizzo degli strumenti informatici</li> <li><input type="checkbox"/> COSTITUZIONE</li> </ul>
<b>Valutazione in itinere e finale</b>	Elaborati di gruppo o individuali

**Competenze chiave europee a cui concorrono tutti gli ambiti disciplinari nei tre nuclei tematici affrontati**

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Competenze di base in scienze e tecnologia
- 3) Imparare ad imparare
- 4) Competenze sociali e civiche
- 5) Competenze digitali

**Sviluppo economico e sostenibilità**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti e attività</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni.</li> <li>2) Conoscere e ricercare comportamenti ecologici.</li> <li>3) Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.</li> <li>4) Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.</li> <li>5) Conoscere i comportamenti adeguati per mantenere sano il proprio corpo.</li> <li>6) Conoscere il valore del denaro riflettendo sull'importanza del risparmio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali.</li> <li>2) Elaborazione di strategie per la tutela dell'ambiente.</li> <li>3) Riflessioni su esperienze personali e discussioni per individuare comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere.</li> <li>4) ) Corrette abitudini per una sana alimentazione.</li> <li>5) Corrette abitudini per la cura della propria persona.</li> </ol>
<b>Costituzione</b>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti ed attività</b>

<p>1) Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>2) Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.</p> <p>3) Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>1) Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro di gruppo, di assunzione di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali.</p> <p>2) Comportamenti corretti verso persone, animali e piante.</p> <p>3) Lettura e riflessione di alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p>
--	--

### **Cittadinanza digitale**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti ed attività</b>
<p>1) Usare consapevolmente gli strumenti digitali.</p> <p>2) Acquisire consapevolezza dei rischi della rete.</p> <p>3) Sviluppare il pensiero computazionale.</p> <p>4) Conoscere e/o utilizzare alcuni strumenti e programmi digitali.</p>	<p>1) Uso dei diversi strumenti e/o dispositivi utili alla comunicazione e allo studio.</p> <p>2) Uso consapevole dei dispositivi digitali.</p> <p>3) Uso di diversi codici di programmazione informatica.</p>

# 1^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER

## LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>	<b>IO, CITTADINO CONSAPEVOLE</b>
Discipline Coinvolte	Scienze, Tecnica, Matematica, Educazione Fisica
Tempi Di Svolgimento	Primo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	16
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</li> <li>• CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici</li> <li>• Educazione stradale: conoscenza e rispetto delle principali regole stradali</li> </ul>
<b>Prodotto finale</b>	Questionari sugli argomenti affrontati somministrati utilizzando Google Moduli
<b>Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati</b>	<b>Traguardi osservabili/Evidenze</b>
1) Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> </ul>

2) Competenze di base in scienze e tecnologia	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili ( stili di vita, rispetto dell'ambiente).
3) Imparare ad imparare	- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) - Autovaluta il processo di apprendimento

4) Competenze sociali e civiche	- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta - Mette in atto comportamenti di autocontrollo - Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni - Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione - Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione
5) Competenze digitali	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

**Nucleo tematico 1: Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri**  
**Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Salute e benessere: La biodiversità : un bene da preservare

**Ore complessive previste**

**8**

**Discipline coinvolte:  
 Scienze, Tecnica,  
 Educazione Fisica**

**Competenze culturali  
(Traguardi di competenza) di  
Scienze**

E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.  
Adotta stili di vita responsabili e salutari.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce le differenze tra gli esseri viventi</li> <li>- Riconosce l' importanza della biodiversità in natura</li> <li>- Individua i comportamenti corretti da assumere per un sano stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi e della loro struttura cellulare .</li> <li>- Conoscenza del ruolo di ogni essere vivente in natura e della loro importanza.</li> <li>-Conoscenza delle caratteristiche cellulari dei virus e dei batteri e della loro modalità di azione in relazione alla nostra salute.</li> </ul>

<b>Ore previste</b>	<b>3</b>
---------------------	----------

**Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica**  
Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che esse stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomenta circa l'utilizzo dei vari materiali</li> <li>- Argomenta circa importanza del riciclo al fine di ridurre l'accumulo di rifiuti</li> <li>- Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibile</li> <li>- Valuta gli effetti del rapporto uomo-sistemi tecnologici e ambiente</li> <li>- Formula ipotesi e cerca le soluzioni migliori volte al riutilizzo dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle caratteristiche fisiche dei materiali di uso comune .</li> <li>-Conoscenza delle tecniche di riciclo e il loro impatto ambientale</li> </ul>

<b>Ore previste</b>	<b>3</b>
---------------------	----------

**Competenze culturali (Traguardi di competenza) di  
Educazione Fisica** Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

-Si muove nello spazio in maniera coordinata - Rispetta le regole concordate e condivide - Mostra autocontrollo e responsabilità delle proprie azioni.	- Conosce il fair play e i cambiamenti fisiologici dell'attività motoria
Ore previste	2
<b>Nucleo tematico 2: Competenze digitali: Utilizzo degli strumenti informatici</b>	
Ore complessive previste	8
<b>Discipline coinvolte: Matematica-Informatica, Tecnica</b>	
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Matematica-Informatica Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi -Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola - Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.	-Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura,presentazioni in Power Point - Conoscere le varie applicazioni della piattaforma Gsuite (email, classroom, drive, meet..)
Ore previste	4
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica-Informatica Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi - E' in grado di riconoscere le varie parti del pc e la loro funzione - Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola - Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.	- Conoscere i principali componenti del computer - Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura,presentazioni in Power Point - Conoscere le varie applicazioni della piattaforma Gsuite (email, classroom, drive, meet..)
Ore previste	4

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Metodo interattivo</li><li>- Attività laboratoriali</li><li>- Lavoro di gruppo e individuale</li><li>-Lezione frontale</li><li>-Discussione guidata</li><li>-Tutoring</li><li>-Peer-education</li><li>-Metodo della ricerca ( problema-ipotesi-verifica- conclusione ).</li></ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Libri di testo e della biblioteca della scuola</li><li>.Carte dell'Atlante</li><li>- risorse internet</li><li>-Computer</li><li>- Lim</li><li>-Schede predisposte dai docenti</li><li>- Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li><li>- filmati su You tube, rai Scuola ecc..</li><li>- Palestra</li></ul>

**2^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE  
CIVICA PER LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA  
DI 1^GRADO**

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>	<b>IO, CITTADINO CONSAPEVOLE</b>
Discipline Coinvolte	Lettere, Lingue, Arte, Musica
Tempi Di Svolgimento	Secondo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	17
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</li> </ul>
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disegni /cartelloni/ creazione di Power Point</li> <li>- testi scritti</li> </ul>
<b>Competenze chiave a cui concorrono tutte le disciplinenei nuclei tematici affrontati</b>	<b>Traguardi osservabili/Evidenze</b>
1) Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> </ul>
2) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti -</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>

3) Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>- Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</li> </ul>
4) Competenze digitali	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.
5) Competenza plurilinguistica e pluriculturale	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari e di studio</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p>
6) Competenza artistica-musicale	<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</p> <p>Progetta e realizza anche attraverso l'elaborazione collettiva messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici</p>

**Nucleo tematico 1:  
Stare bene a scuola attraverso regole condivise**

**Discipline coinvolte: Inglese, Francese/Spagnolo**

**Ore complessive previste**

**4**

**Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Lingue**

- Ha consapevolezza dell'importanza delle regole
- Sa distinguere tra ciò che è corretto e ciò che è scorretto
- Contribuisce in maniera costruttiva a far rispettare le regole ai propri coetanei
- Ha sviluppato un senso critico nei confronti dei comportamenti errati

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper stilare regolamenti di classe in lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i modi verbali per esprimere le suddette regole</li> <li>- conoscere le regole per star bene a scuola e nella società</li> </ul>
---	---

**Nucleo tematico 2:**  
**Bullismo e cyberbullismo**

**Discipline coinvolte: Lettere, Arte e Musica**

<b>Ore complessive previste</b>	<b>11</b> 5 ore Lettere, 4 ore Arte, 2 ore Musica
---------------------------------	--

- Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Lettere, Arte e Musica**
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
  - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
  - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
  - È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web app, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. Musica e arte

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti rispettosi dell'altro.</p> <p>Riconosce le caratteristiche del bullismo e sa distinguerlo da comportamenti non riconducibili ad esso.</p> <p>Riconosce le caratteristiche del cyberbullismo e le regole essenziali della "netiquette" (comportamento corretto in rete).</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>	<p>Conosce il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e rielabora i contenuti per produrre testi scritti, disegni, musiche e cartelloni a scopo di sensibilizzazione.</p> <p>Conosce i rischi della rete.</p> <p>Identità digitale e privacy</p>
---	--

**Nucleo tematico 3:**  
**Le istituzioni**

**Discipline coinvolte: Storia e Geografia**

<b>Ore complessive previste</b>	<b>2</b>
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Storia e Geografia E' in grado di conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili edemocratici Riconosce nella propria comunità e nel proprioterritorio i principali servizi erogati dagli enti locali	Conosce gli organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Conosce i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo interattivo</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Tutoring</li> <li>-Peer-education</li> <li>-Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica- conclusione ).</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo e della biblioteca della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte dell' Atlante</li> <li>- risorse internet</li> <li>- Computer</li> <li>- Lim</li> <li>- Schede predisposte dai docenti</li> <li>- Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li> <li>- filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..</li> </ul>
<b>Modalità di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari a domanda aperta</li> <li>- Scelta multipla</li> <li>- Presentazioni su power point</li> <li>- Dibattiti</li> <li>- Esercizi di completamento</li> <li>- Vero/falso</li> <li>- Griglie di osservazione</li> <li>- Test</li> </ul>

# 1^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE

## CIVICA PER LE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA

### SECONDARIA DI 1^GRADO

TITOLO DELL'UDA:	IO E GLI ALTRI
Discipline interessate	Scienze, Tecnica, Matematica, Educazione Fisica, Geografia
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di 1^ grado
Tempi Di Svolgimento	Primo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	18
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</li> <li>• CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici</li> </ul>
Competenze chiave a cui concorrono tutte le disciplinenei tre nuclei tematici affrontati	Traguardi osservabili/Evidenze
1) Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> </ul>
2) Competenze di base in scienze e tecnologia	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente).
3) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>

4) Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>- Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega funzione e le rispetta</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</li> </ul>
5) Competenze digitali	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

### Nucleo tematico 1:

Conoscenza e applicazione dei regolamenti

( d'Istituto, corresponsabilità, DADA... )

Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri

Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Salute e benessere: L'alimentazione corretta

<b>Ore complessive previste</b>	<b>8</b>
---------------------------------	----------

**Discipline coinvolte:  
Scienze, Tecnica,  
Educazione Fisica**

### Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Scienze

- Apprendere una gestione corretta del proprio corpo;
- interpretare le forme di benessere e di malessere che possono derivare dalle sue alterazioni.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo;
- riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studia soluzioni volte ad un corretto consumo di alimenti al fine di prevenire eventuali patologie dovute ad una alimentazione scorretta</li> <li>- Raccoglie e analizza dati relativi al proprio consumo giornaliero di nutrienti</li> <li>- Riflette sui diversi stili di alimentazione nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere anatomia e fisiologia degli organi dell'apparato digerente.</li> <li>- Conoscere l'apporto qualitativo e quantitativo necessario dei nutrienti di una corretta alimentazione al fine del benessere fisico</li> <li>- Conoscere la diversa produzione di alimenti nel mondo a seguito delle diverse condizioni climatiche</li> </ul>
---	--

Ore previste	<b>3</b>
--------------	----------

**Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica**  
 Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa descrivere i processi di lavorazione dei principali alimenti</li> <li>- Sa leggere le etichette alimentari</li> <li>- Sa adottare, nell'acquisto dei cibi scelte salutari e rispettose dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>Percorso alternativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa trovare il connubio tra materiale edile sostenibile e il suo campo di applicazione</li> <li>- Sa utilizzare i sistemi di efficientamento energetico in funzione delle loro caratteristiche tecniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti</li> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali industrie alimentari</li> </ul> <p><b>Percorso alternativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere materiali organici utilizzabili in edilizia</li> <li>- Saper distinguere materiali edili sostenibili e non sostenibili</li> <li>- Conoscere sistemi di efficientamento energetico</li> </ul>
---	--

Ore previste	<b>3</b>
--------------	----------

**Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Educazione Fisica**  
 Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</li> <li>- Sa eseguire le manovre di rianimazione cardio-polmonare</li> <li>- Sa usare il DAE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le principali norme di sicurezza</li> <li>- Conosce le manovre di rianimazione cardio-polmonare e il dispositivo DAE</li> </ul>
---	--

Ore previste	2
<b>Nucleo tematico</b> <b>2:</b> <b>Conoscenza e applicazione dei regolamenti (d'Istituto, corresponsabilità, DADA...)</b> <b>Competenze digitali: Utilizzo degli strumenti informatici Il cyberbullismo</b>	
Ore complessive previste	8

<b>Discipline coinvolte:</b> <b>Matematica-</b> <b>Informatica, Tecnica</b>	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Matematica-Informatica</b> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi</li> <li>-Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.</li> <li>-Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura, presentazioni in Power Point e fogli di Excel</li> <li>- Conoscere le varie forme di cyberbullismo</li> <li>- Conosce i principali social in cui può essere presente il cyber bullismo</li> <li>-Conoscere le varie applicazioni della piattaforma Gsuite (email, classroom, drive, meet..)</li> </ul>
Ore previste	4
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica-Informatica</b> Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-E in grado di riconoscere le varie parti del pc e la loro funzione</li> <li>- Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.</li> <li>- Utilizzo corretto e responsabile degli strumenti informatici</li> <li>-Utilizza in maniera corretta la piattaforma della Scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali componenti del computer</li> <li>-Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a video scrittura, presentazioni in Power Point e fogli di Excel</li> <li>- Conosce i principali social</li> <li>- Sviluppo capacità critica, responsabile e consapevole dell'identità digitale</li> </ul>

<b>Ore previste</b>	<b>4</b>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo interattivo</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Tutoring</li> <li>-Peer-education</li> <li>-Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione ).</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo e della biblioteca della scuola</li> <li>Carte dell'Atlante</li> <li>Risorse internet</li> <li>-Computer</li> <li>Lim</li> <li>-Schede predisposte dai docenti</li> <li>Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li> <li>Filmati su You tube, rai Scuola ecc..</li> <li>Palestra</li> </ul>

<b>Nucleo tematico 3:</b>  Conoscenza e applicazione dei regolamenti ( d'Istituto, Patto di corresponsabilità, DADA... )  Le Istituzioni europee	
<b>Discipline coinvolte: Storia e Geografia</b>	
<b>Ore complessive previste</b>	<b>2</b>
<b>Competenze culturali di Storia e Geografia:</b> E' in grado di conoscere le principali istituzioni europee, il loro funzionamento, il loro percorso storico di formazione.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenz</b>

	e
<p>Individua gli ideali e i motivi che hanno portato gli Stati europei a una collaborazione politica ed economica.  Individua le tappe fondamentali che hanno portato gli Stati europei all'attuale configurazione istituzionale comunitaria.  Elenca le principali istituzioni comunitarie e ne indica le rispettive competenze.  Individua le iniziative e gli obiettivi dell'Unione Europea.</p>	<p>Conosce il percorso storico dell'Unione europea. Conoscere l'atto costitutivo dell'Unione europea, i suoi obiettivi, la sua politica economica.  Conosce il funzionamento delle istituzioni comunitarie.  Conosce le tappe del progressivo ampliamento della Comunità europea.</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo interattivo</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Peer-education</li> <li>- Metodo della ricerca ( problema-ipotesi-verifica- conclusione ).</li> </ul>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Libri di testo e della biblioteca della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte dell'Atlante</li> <li>- risorse internet</li> <li>- Computer</li> <li>- Lim</li> <li>- Schede predisposte dai docenti</li> <li>- Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li> <li>- filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..</li> </ul>

## 2^ UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE

### CIVICA PER LE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA

#### SECONDARIA DI 1^GRADO

TITOLO DELL'UDA:	IO E GLI ALTRI
Discipline Coinvolte	Lettere, Lingue, Arte, Musica
Tempi Di Svolgimento	Secondo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	17

Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COSTITUZIONE:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</li> </ul>
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disegni /cartelloni/ creazione di Powerpoint</li> <li>- testi scritti</li> </ul>
<b>Competenze chiave a cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati</b>	<b>Traguardi osservabili/Evidenze</b>
1) Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> </ul>
2) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
3) Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>-Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>-Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia,a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>-Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</li> </ul>
4) Competenze digitali	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>

5)Competenza plurilinguistica e pluriculturale	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari e di studio Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
6) Competenza artistica-musicale	realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. Progetta e realizza anche attraverso l'elaborazione collettiva messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici

### Nucleo tematico:

- Conoscenza e applicazione dei regolamenti ( d'Istituto, Patto di corresponsabilità, DADA... )
- I Diritti: diritto all'istruzione, diritti umani, diritti di genere

**Discipline coinvolte: Inglese, Francese/Spagnolo, Lettere, Arte e Musica**

**Ore complessive previste**

**15**

4 ore Lingue, 5 ore Lettere, 4 ore Arte, 2 ore Musica

### Competenze culturali relative alle discipline coinvolte

Ha consapevolezza dei propri e altrui diritti  
Ha sviluppato un senso critico nei confronti delle violazioni dei diritti  
Contribuisce in maniera costruttiva all'affermazione di realtà in cui i diritti siano accessibili a tutti

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i diritti fondamentali dell'infanzia, i diritti umani e di genere</li> <li>- espone in modo semplice la vita dei personaggi studiati</li> <li>- comprende testi in lingua straniera su tematiche non relative alle proprie esperienze quotidiane</li> <li>- sa confrontare la propria esperienza con quelle di coetanei che non vivono in società in cui i diritti dei bambini non sono sempre rispettati</li> <li>-</li> </ul>	<p>conosce i diritti umani fondamentali e rielabora i contenuti per produrre testi scritti, disegni, musiche e cartelloni a scopo di sensibilizzazione.</p> <p>conosce la storia di persone che hanno lottato per l'affermazione dei propri diritti</p> <p>conosce il lessico in lingua straniera per parlare di tematiche relative ai diritti dei bambini e dei ragazzi</p> <p>conosce i tempi verbali in lingua straniera per parlare dei personaggi studiati</p>

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo interattivo</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Tutoring</li> <li>-Peer-education</li> <li>-Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione )</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo e della biblioteca della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte dell'Atlante</li> <li>- risorse internet</li> <li>- Computer</li> <li>- Lim</li> <li>- Schede predisposte dai docenti</li> <li>- Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li> <li>- filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..</li> </ul>
<b>Modalità di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari a domanda aperta</li> <li>- Scelta multipla</li> <li>- Presentazioni su power point</li> <li>- Dibattiti</li> <li>- Esercizi di completamento</li> <li>- Vero/falso</li> <li>- Griglie di osservazione</li> <li>- Test</li> </ul>

**1^UNITA' DIDATTICA PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO**

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>	<b>IO E GLI ALTRI</b>
Discipline Coinvolte	Scienze,Tecnica,Matematica,Educa zione Fisica,Geografia
Tempi Di Svolgimento	Primo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	19

<p>Nuclei Tematici Affrontati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, il benessere psico-fisico.</li> <li>● CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzo degli strumenti informatici</li> <li>● EDUCAZIONE FINANZIARIA: gestione del denaro, tutela del risparmio ed el patrimonio privato, le valute.</li> </ul>
<p><b>Competenze chiave A cui concorrono tutte le discipline nei tre nuclei tematici affrontati</b></p>	<p><b>Traguardi osservabili /Evidenze</b></p>
<p>1) Comunicazione nella madrelingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> </ul>
<p>2) Competenze di base in scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente).</li> </ul>
<p>3) Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>

4) Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>- Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega funzione e le rispetta</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</li> </ul>
5) Competenze digitali	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

### Nucleotematico1:

**Conoscenza e applicazione dei regolamenti ( d'Istituto, corresponsabilità, DADA... )**

**Educazione alla salute e allo stare bene con se stessi e gli altri**

**Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Salute e benessere: Le dipendenze
- I cambiamenti climatici

<b>Ore complessive previste</b>	<b>11</b>
---------------------------------	-----------

**Discipline coinvolte: Scienze e matematica, Tecnica, Educazione Fisica, Geografia**

Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Scienze/Matematica

Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare le forme di benessere e di malessere che possono derivare dalle sue alterazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Educazione finanziaria come pianificazione dell'utilizzo delle disponibilità economiche per una corretta gestione delle risorse. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della natura e in generale con la protezione dell'ambiente.

Tutela del risparmio e gestione del denaro.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i rischi dell'uso di droghe.</li> <li>- Spiega la modalità di azione delle droghe</li> <li>- Individua i comportamenti corretti da assumere in relazione all'uso e abuso di sostanze.</li> <li>- Raccoglie e analizza dati relativi alle conseguenze dell'effetto serra e dell'inquinamento atmosferico sul pianeta</li> <li>- - Riflette sui comportamenti da adottare al fine del rispetto dell'ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del funzionamento della cellula nervosa</li> <li>- Conoscenza delle modalità di azione di droghe e alcool a livello dei neuroni e del sistema nervoso centrale</li> <li>-Conoscere la composizione dell'atmosfera</li> <li>-Conoscere i moti millenari del pianeta</li> <li>-Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</li> <li>-Progetta semplici piani e preventivi di spesa</li> <li>-Conosce le funzioni principali degli Istituti Bancari</li> </ul>
Ore previste	3

### Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Tecnica

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali fonti energetiche e i loro effetti sull'ambiente</li> <li>- Riconosce e utilizza le modalità di impiego delle fonti energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fonti di energia alternativa</li> <li>-Conoscere la differenza tra energie rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- Conoscere il funzionamento dei principali impianti di riciclaggio</li> </ul>
Ore previste	3

### Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Educazione

Fisica Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire e controllare le proprie emozioni</li> <li>- Sa decodificare i gesti dei compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e sport</li> <li>-Sa scegliere comportamenti leali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le trasformazioni dell'adolescenza</li> <li>- Conosce le difficoltà dei diversamente abili</li> <li>- Conosce ed interpreta il linguaggio gestuale</li> <li>- Conosce le regole del fair-play</li> </ul>
Ore previste	3

### Competenze culturali (Traguardi di competenza) di Geografia

Utilizza le conoscenze apprese per porre in atto comportamenti di tutela delle risorse e dell'ambiente.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

- Raccoglie e analizza dati relativi alle conseguenze dell'effetto serra e dell'inquinamento atmosferico sul pianeta - Riflette sui comportamenti da adottare al fine del rispetto dell'ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	-Conoscere le fasce climatiche del pianeta - Conoscere gli elementi che determinano il clima - Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico - conoscere la crisi degli ecosistemi e il riscaldamento globale
Ore previste	2

<b>Nucleo tematico 2:</b>	
<b>Conoscenza e applicazione dei regolamenti ( d'Istituto, corresponsabilità, DADA... )</b>	
<b>Competenze digitali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare nella rete</li> <li>• Rischi e insidie dell'ambiente digitale</li> <li>• Dipendenza da giochi e web</li> </ul>	
<b>Ore complessive previste</b>	<b>8</b>
<b>Discipline coinvolte: Matematica-Informatica, Tecnica</b>	
Competenze culturali (Traguardi di competenza) di <u>Matematica-Informatica</u>	
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o al trilinguaggio multimediale di programmazione	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di fare una ricerca corretta sul web</li> <li>- Utilizzando strumenti di videoscrittura produce una sintesi personale di un argomento affrontato in classe relativo all'educazione Civica.</li> <li>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'utilizzo dei motori di ricerca sul web</li> <li>-Conoscere i principali rischi dell'ambiente digitale</li> <li>- Conoscere gli effetti sul proprio corpo dell'abuso dei terminali</li> </ul>
<b>Ore previste</b>	<b>4 Mat_inf + 4 tecnica</b>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodointerattivo</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Peer-education</li> <li>- Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione ).</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo e della biblioteca della scuola</li> <li>- Carte dell'Atlante</li> <li>- Risorse internet</li> <li>- Computer</li> <li>- Lim</li> <li>- Schede predisposte dai docenti</li> <li>- Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li> <li>- Filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..</li> <li>- Palestra</li> </ul>
------------------	--

## 2^UNITA'DIDATTICAPLURIDISCIPLINAREDI EDUCAZIONE CIVICA

### PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

<b>TITOLO DELL'UDA:</b>	<b>I COSTRUTTORI DI PACE e LA COSTITUZIONE</b>
Discipline Coinvolte	Lettere,Lingue,Arte,Musica
Tempi Di Svolgimento	Secondo quadrimestre
Ore Complessive Dedicare	15
Nuclei Tematici Affrontati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'affermazione dei diritti civili attraverso l'esempio di alcuni personaggi storici: Gandhi, N. Mandela, M.L. King...</li> <li>● La lotta alla mafia e l'affermazione della legalità: esempi di uomini che hanno impegnato la loro vita nella lotta alla mafia.</li> <li>● La Costituzione Italiana: formazione storica, struttura, lettura e analisi di alcuni articoli</li> </ul>
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disegni /cartelloni/ creazione di Power point</li> <li>- testi scritti</li> </ul>
<b>Competenze chiave A cui concorrono tutte le discipline nei nuclei tematici affrontati</b>	<b>Traguardi osservabili/Evidenze</b>

1) Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> </ul>
2) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>

3) Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>- Individua le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autocontrollo</li> <li>- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>- Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</li> <li>- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto e sanzione</li> </ul>
4) Competenze digitali	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, per raggiungere gli obiettivi, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>
5) Competenza pluringuistica e pluriculturale	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari e di studio</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti</p>
6) Competenza artistica-musicale	<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</p> <p>Progetta e realizza anche attraverso l'elaborazione collettiva messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi</p>

	informatici.
--	--------------

### Nucleo tematico 1:

#### Conoscenza e applicazione dei regolamenti ( d'Istituto, corresponsabilità, DADA... )

##### Costruttori di pace

- La lotta per i diritti civili
- L'apartheid e l'affermazione dello stato democratico e di diritto
- La lotta alla mafia e la legalità

**Discipline coinvolte: Inglese, Francese/Spagnolo, Lettere, Arte e Musica**

**Ore complessive previste**

**Totale 13**

Inglese-Francese/Spagnolo 4 ore, Italiano 2, storia 2ore, Arte 3ore,Musica2 ore

#### Competenze culturali delle discipline coinvolte

Ha consapevolezza dell'impegno e del sacrificio profuso da grandi personaggi per il conseguimento dei diritti civili universali.

Ha sviluppato un senso critico nei confronti dell'illegalità e della violazione dei diritti.

Contribuisce in maniera costruttiva all'affermazione della legalità e di realtà in cui i diritti siano accessibili a tutti.

##### Abilità

##### Conoscenze

Fa proprie e utilizza le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

Trasmette una cultura di contrasto alle mafie. Sa riferire sul vissuto dei personaggi studiati.

Sa condividere semplici riflessioni personali in lingua straniera sulle tematiche affrontate.

Comprende brani e canzoni di media complessità in lingua straniera.

Conosce, comprende i diritti civili e rielabora i contenuti per produrre testi scritti, disegni, musiche e cartelloni a scopo di sensibilizzazione.

Conosce la storia di persone che hanno lottato e si sono sacrificate per l'affermazione dei diritti civili.

Conosce il lessico in lingua straniera per parlare di tematiche relative ai diritti civili.

Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

<b>Nucleo tematico 2:</b>	
<b>Conoscenza e applicazione dei regolamenti ( d'Istituto, corresponsabilità, DADA... )</b>	
<b>La Costituzione</b>	
Disciplina coinvolta: Storia	
Ore complessive previste	2
Competenze culturali di Storia	
Ha consapevolezza della formazione storica e della struttura della Costituzione Italiana	
Abilità	Conoscenze
<p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> <p>Fa proprie e utilizza le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>È consapevole e che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale in relazione alla vita sociale e politica del nostro paese.</p> <p>Conosce e comprende la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p>
<b>Prodotto finale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disegni /cartelloni/ creazione di Power point</li> <li>- testi scritti</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodointerattivo</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Peer-education</li> <li>- Metodo della ricerca (problema-ipotesi-verifica-conclusione ).</li> </ul>

<p><b>Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo e della biblioteca della scuola</li> <li>- Carte dell'Atlante</li> <li>- Risorse internet</li> <li>- Computer</li> <li>- Lim</li> <li>- Schede predisposte dai docenti</li> <li>- Cartelloni, colori e altro materiale didattico</li> <li>- Filmati su You Tube, Rai Scuola ecc..</li> <li>- Palestra</li> </ul>
<p><b>Modalità di valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari a domanda aperta</li> <li>- Scelta multipla</li> <li>- Presentazioni su power point</li> <li>- Dibattiti</li> <li>- Esercizi di completamento</li> <li>- Vero/falso</li> <li>- Griglie di osservazione</li> <li>- Test</li> </ul>